



Asignatura: Metodología y epistemología de la investigación e innovación educativas

Código:

Centro: Facultad de Psicología

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

N.º de Créditos: 5

Curso 2015-2016

## 1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Metodología y epistemología de la investigación e innovación educativas/Methodology and epistemology in educational research and innovation

### 1.1. Código / **Course number**

### 1.2. Materia/ **Content area**

### 1.3. Tipo /**Course type**

Obligatoria

### 1.4. Nivel / **Course level**

Master

### 1.5. Curso / **Year**

2016-2017

### 1.6. Semestre / **Semester**

Primer semestre

### 1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

5

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: Metodología y epistemología de la investigación e innovación educativas  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Obligatoria  
N.º de Créditos: 5  
Curso 2015-2016

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Asistencia al 80% de las actividades presenciales

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Docente: Ignacio Montero García-Celay  
Despacho 502/ Módulo 5  
e-mail: [nacho.montero@uam.es](mailto:nacho.montero@uam.es)

## 1.11.

## 1.12. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los objetivos para esta asignatura son que los estudiantes alcancen las siguientes competencias:

1

| 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES  |
|--|
| CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |
| CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |

|   |
|---|
| CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos   |
| CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito  |
| CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías |

### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES



Asignatura: Metodología y epistemología de la investigación e innovación educativas

Código:

Centro: Facultad de Psicología

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

N.º de Créditos: 5

Curso 2015-2016

|   |
|---|
| CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos  |
| CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc   |
| CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.  |
| <b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>  |
| CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas  |
| CE6 - Recoger, transcribir, analizar datos y generar nuevos conocimientos sobre el aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación en distintos contextos educativos  |
| CE8 - Recoger, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionados con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje   |
| CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües |
| CE10 - Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes  |
| CE11 - Liderar y coordinar grupos   |

### 1.13. Contenidos del programa / [Course contents](#)

Unidad didáctica 1: Los métodos de investigación y las tradiciones de investigación e innovación educativas. Diferentes planos de la metodología: la epistemología, los objetivos, las técnicas de recogida de información, el análisis, los criterios de calidad. Controversias metodológicas actuales.

Unidad didáctica 2: La tradición cuantitativa. Repaso de la formación previa. La investigación experimental en Psicología de la Educación. Los diseños cuasi-experimentales y la valoración de programas. Los estudios *ex post facto*. Descriptivos mediante observación y encuestas.

Unidad didáctica 3: El análisis estadístico de datos. Repaso de conceptos básicos. La selección y tamaño de la muestra en relación a la potencia y calidad del análisis. Significación, potencia y control de variables. Estrategias relacionadas con los diseños con grupos. Estrategias relacionadas con los diseños de grupo único.



Asignatura: Metodología y epistemología de la investigación e innovación educativas

Código:

Centro: Facultad de Psicología

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

N.º de Créditos: 5

Curso 2015-2016

Unidad didáctica 4: La tradición cualitativa. El cambio de perspectiva epistemológica. Los planes de investigación cualitativa. La etnografía, los estudios fenomenológicos, los estudios de caso y la investigación-acción. Criterios de bondad del proceso de investigación cualitativa.

Unidad didáctica 5: Las técnicas de recogida de información cualitativas. La entrevista en profundidad. La observación participante. El análisis cualitativo de datos. El lenguaje como modo de gestión de la información. Análisis de contenido y del discurso.

Unidad didáctica 6: Legando a la posteridad. El informe como instrumento de reflexión y comunicación en la práctica de la investigación, la innovación y la intervención educativa. Tipos de informe en función de objetivos. Formatos estándar: los modelos APA (2011) y AERA (2006) para informes de investigación.

#### 1.14. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

- AERA (2006). Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications. *Educational Researcher*, 35, 33-40. (Unidad 6)
- APA (2011). *Publication manual (6<sup>th</sup> ed.)*. Washington, DC: American Psychological Association. (Unidad 6)
- Bisquerra, R. (Ed.)(2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla. (Unidades 1-5)
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, C. (2011). *Research methods in education (7.<sup>a</sup> ed.)*. Londres: Routledge. Hay traducción castellana de la tercera edición: *Métodos de investigación en Educación*. Madrid: La Muralla. (Todas las unidades)
- León, O. G. (2015). *Cómo redactar textos científicos en psicología y educación (3<sup>a</sup> ed)*. Madrid:Garceta. (Unidad 6)
- León, O. G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4<sup>a</sup> ed.)* Madrid: McGraw-Hill. (Texto básico de referencia)



Asignatura: Metodología y epistemología de la investigación e innovación educativas

Código:

Centro: Facultad de Psicología

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

N.º de Créditos: 5

Curso 2015-2016

Montero, I. y León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862. (Unidad 1)

Willing, C. y Stainton-Rogers, W. (Eds.)(2008). *The Sage Handbook of Qualitative Research in Psychology*. Thousand Oaks, CA: Sage. (Unidades 4 y 5)

## 2. Métodos Docentes / [Teaching methodology](#)

Para cada unidad didáctica se llevarán a cabo tres tipos de actividades diferentes:

- . clases magistrales de carácter participativo, en las que el profesor presentará los materiales básicos de la misma.

- . clases prácticas en la que se llevarán a cabo ejercicios de aplicación de los conceptos de la unidad: clasificación de investigaciones, comentarios críticos de publicaciones, elaboración y supervisión de informes.

- . Dos trabajo en grupo (uno por cada bloque temático: metodologías cuantitativas y cualitativas). Cada grupo (entre dos y cuatro participantes) tendrá que presentar por escrito y defender en público la resolución de un caso práctico de evaluación, intervención o investigación en Psicología de la Educación. Individualmente, cada estudiante presentará al final de curso un ensayo crítico en el que valore cada una de las actividades y tareas llevadas a cabo durante el curso.

Adicionalmente, los estudiantes podrán participar en todo tipo de actividades que consideren relevantes para la asignatura (asistencia a congresos o reuniones profesionales, conferencias, cursos de formación permanente, etc.) de los que tendrán que presentar un breve informe crítico para que les sean incorporados a su evaluación



Asignatura: Metodología y epistemología de la investigación e innovación educativas

Código:

Centro: Facultad de Psicología

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

N.º de Créditos: 5

Curso 2015-2016

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

La asistencia a las actividades presenciales conlleva un máximo de 50 horas. La realización de los trabajos en grupo otras 35. EL ensayo individual de evaluación final 15. El estudio de los materiales teóricos 20. Las 5 restantes podrán ser completadas con la asistencia a actividades no directamente programadas en la asignatura de las que se presente informe crítico por escrito.

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Cada uno de los trabajos grupales pesará un 30% en la calificación final. El ensayo final individual el 40%. Con las actividades complementarias se podrán alcanzar puntajes extra sobre la calificación final, no más de un 20%.