



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE
Código:
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Máster en Psicología de la Educación
Tipo: Optativa
N.º de Créditos:

1. **TURA / COURSE TITLE** **ASIGNA**

Desarrollo del lenguaje

Language Development

1.1. **Código / Course number**

1.2. **Materia/ Content area**

1.3. **Tipo / Course type**

Optativa

1.4. **Nivel / Course level**

Máster

1.5. **Curso / Year**

1

1.6. **Semestre / Semester**

2

1.7. **Número de créditos / Credit allotment**

3

1.8. **Requisitos previos / Prerequisites**



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE
Código:
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Máster en Psicología de la Educación
Tipo: Optativa
N.º de Créditos:

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Asistir, al menos, al 80% de las sesiones

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

MARTA CASLA SOLER

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.

Facultad de Psicología=Despacho 13, edificio Anexo

Marta.casla@uam.es



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE
Código:
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Máster en Psicología de la Educación
Tipo: Optativa
N.º de Créditos:

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

Esta materia pretende complementar la formación en el desarrollo de procesos psicológicos durante las primeras etapas. Partiendo de la necesidad de conocer los datos actuales los principales hitos en el desarrollo típico del lenguaje, así como de los mecanismos implicados, se propone los siguientes objetivos.

- Conocer el curso típico de desarrollo comunicativo y lingüístico en las distintas etapas de la vida pero haciendo especial hincapié en el desarrollo temprano.
- Contribuir a la creación de una visión del desarrollo cognitivo y del desarrollo lingüístico que dé cuenta de la complejidad y de las distintas variables implicadas en el cambio.
- Proporcionar un marco conceptual y teórico que permita analizar los cambios del desarrollo comunicativo y lingüístico, así como la evaluación y la intervención psicológica en lenguaje.

Todos los objetivos del itinerario de Atención Temprana del máster en Psicología de la Educación se suman a esta asignatura, así como los relacionados con la investigación.

COMPETENCIAS

1.12. Competencias

COMPETENCIAS GENERALES DEL MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.

CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito.

CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos.

Competencias transversales



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE

Código:

Centro: Facultad De Psicología

Titulación: Psicología

Nivel: Máster en Psicología de la Educación

Tipo: Optativa

N.º de Créditos:

CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos

CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc

CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ITINERARIO

CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.

CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana

CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas

CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües

1.13. Contenidos del programa / Course contents

El programa de esta asignatura cuenta con contenidos de carácter descriptivo, teórico y aplicado. Cada tema incluye datos relacionados con los avances comunicativos y lingüísticos y las edades aproximadas de los mismos, al mismo tiempo se discuten las interpretaciones de dichos datos.

TEMA 1: INTRODUCCIÓN.

- 1.1. Objeto de estudio y ámbitos de influencia: Desarrollo y adquisición del lenguaje. Desarrollo comunicativo y lingüístico.
- 1.2. La importancia del contexto comunicativo en el desarrollo del lenguaje.

TEMA 2: LOS ORÍGENES DEL DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO

- 2.1. ¿Existe un desarrollo prelingüístico? El desarrollo del lenguaje antes de la producción de las primeras palabras.
 - Percepción del lenguaje en etapas tempranas.
 - Producción de conductas comunicativas previas al lenguaje articulado: gestos, vocalizaciones, mirada.

TEMA 3: DESARROLLO FONOLÓGICO

- 3.1. Desarrollo del procesamiento fonológico.
- 3.2. Evolución de las vocalizaciones y balbuceo.
- 3.3. Hitos en el desarrollo fonológico.
- 3.4. Debates en torno al papel de las primeras vocalizaciones y la experiencia temprana con los estímulos lingüísticos.



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE

Código:

Centro: Facultad De Psicología

Titulación: Psicología

Nivel: Máster en Psicología de la Educación

Tipo: Optativa

N.º de Créditos:

TEMA 4: EL DESARROLLO LÉXICO

- 4.1. La aparición de las primeras palabras.
- 4.2. Errores en los primeros vocabularios
- 4.3. La explosión del vocabulario.
- 4.4. Debates y explicaciones sobre las implicaciones de los primeros vocabularios.

TEMA 5: DESARROLLO MORFOSINTÁCTICO

- 5.1. Las primeras combinaciones de palabras.
- 5.2. El tránsito a las combinaciones de tres o más elementos.
- 5.2. ¿Existen representaciones tempranas de los significados de los morfemas? Características de los usos de los morfemas en los primeros vocabularios
- 5.3. Los principales debates en torno al origen y a las características de las reglas gramaticales.

TEMA 6: DESARROLLO DEL LENGUAJE EN CONTEXTOS BILINGÜES Y MULTILINGÜES.

- 6.1. Dificultades en la definición de bilingüismo.
- 6.2. Bilingüismo y desarrollo del lenguaje. Variables implicadas.
- 6.3. Aprendizaje temprano de segundas lenguas: consecuencias.
- 6.4. Implicaciones del bilingüismo temprano y las segundas lenguas.

TEMA 7: MÉTODOS DE EVALUACIÓN

- 7.1. La evaluación del lenguaje y la evaluación del desarrollo cognitivo.
- 7.2. Evaluación del desarrollo fonológico: pruebas estandarizadas y protocolos.
- 7.3. Evaluación del desarrollo léxico: pruebas estandarizadas y protocolos. El MacArthur CDI
- 7.4. Evaluación del desarrollo morfosintáctico: pruebas estandarizadas, protocolos y observación. El proyecto CHILDES.

1.14. Referencias de consulta / Course bibliography

MANUALES BÁSICOS:

- BAVIN, E. (ED.) (2009) *The Cambridge handbook of child language*. Cambridge: Cambridge University Press. □
- BROOKS, P. Y KEMPE, V. (2012) *Language development*. Cornwall: BPS Blackwell.
- **Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente*. Madrid. Morata.**
- **Mariscal, S. y Gallo, P. (2014) *Adquisición del lenguaje*. Madrid: Síntesis.**
- Rowland, C. (2003) *Understanding child language acquisition*. Cambridge: Routledge.
- SAXTON, M. (2010) *Child Language: acquisition and development*. Londres: SAGE.

OTROS LIBROS:

Ambridge, B. y Lieven, E. (2011) *Child language acquisition contrasting theoretical approaches*. Cambridge: Cambridge University Press.

Appel, R. y Muysken, P. (1996). *Bilingüismo y contacto de lenguas*. Barcelona: Ariel.

Berko-Gleason, J. y Ratner, N. B. (2010) *El desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE
Código:
Centro: Facultad De Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Máster en Psicología de la Educación
Tipo: Optativa
N.º de Créditos:

Bowerman y S.C. Levinson (Eds.) (2001) *Language acquisition and conceptual development*.

Cambridge: Cambridge University Press. □ Golinkoff, R. (2001) *Cómo hablan los bebés La magia y el misterio del lenguaje durante los tres primeros años*. Oxford: Oxford University Press. □

Hirsh-Pasek, K. y Golinkoff, R. (2006) *Action meets word: How children learn verbs*. Oxford: Oxford University Press.

Owen, R.E. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson

Siguán, M. (2001). *Bilingüismo y lenguas en contacto*. Madrid: Alianza.

Tomasello, M. y Bates, L. (eds.) (2002) *Language development: the essential readings*. Cornwall, Blackwell.

2. **Métodos** **Docentes / Teaching methodology**

1. Discusión y análisis de textos básicos de desarrollo del lenguaje.
2. Elaboración materiales compartidos sobre desarrollo de lenguaje entre los/as participantes de la clase en base a las lecturas básicas del programa.
3. Análisis y discusión de vídeos y datos procedentes de la observación.
4. Análisis de pruebas estandarizadas de evaluación del desarrollo del lenguaje.
5. Trabajo coordinado con las asignaturas “Desarrollo 0-3” y “Escuela Infantil”.
6. Tutorías grupales previas a la elaboración y presentación de cada capítulo.

3. **Tiempo** **de trabajo del estudiante / Student workload**

La estimación del tiempo que se presenta a continuación es aproximada e incluye el tiempo de lectura, las sesiones presenciales y las tutorías individuales y grupales necesarias para la elaboración de los materiales y del trabajo coordinado.



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE

Código:

Centro: Facultad De Psicología

Titulación: Psicología

Nivel: Máster en Psicología de la Educación

Tipo: Optativa

N.º de Créditos:

Grupo de aula:	1,5 horas a la semana (21 horas semanales)
Grupo de prácticas:	½ hora semana (7 horas)
Grupo de tutoría:	2 horas en cuatrimestre
Evaluación:	5 horas cuatrimestre
Total horas presenciales:	35 h
Horas no presenciales:	40 horas
Total:	75 horas

MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES
Exposición/Explicación Contenidos	_1/2 hora__ por semana	_30 min__ por semana
Discusión de exposiciones	½ hora__ por semana	_30__ por semana
Elaboración capítulos	Total: 1/2 hora cuatrimestre	Total: 4 horas
Trabajo coordinado	1 hora tutoría	5 horas trabajo en grupo
Evaluación	½ presentación capítulo + 10 minutos presentación trabajo coordinado	2 horas preparación presentación



Asignatura: DESARROLLO DEL LENGUAJE

Código:

Centro: Facultad De Psicología

Titulación: Psicología

Nivel: Máster en Psicología de la Educación

Tipo: Optativa

N.º de Créditos:

4.

Métodos

de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

- Discusión de materiales en las sesiones presenciales (materiales, vídeos, pruebas de evaluación).
- Presentaciones en sesiones presenciales.
- Trabajo coordinado con las asignaturas “Desarrollo 0-3” y “Escuela Infantil y AT”. Se recomienda cursar ambas asignaturas junto a esta asignatura. En caso de que no se cursen las dos asignaturas existe la posibilidad de realizar un trabajo alternativo de evaluación del lenguaje mediante observación, pruebas no estandarizadas y pruebas estandarizadas.