



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
School for young children (0-6 years old) and Early development

1.1. Código / **Course number**

1.2. Materia/ **Content area**

ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Máster

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Segundo

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

3 ECTS.

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Asistencia al 80% de las clases presenciales.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

ÁNGELES MEDINA DE LA MAZA
Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología
Despacho: 601
angeles.medina@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

COMPETENCIAS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos.

CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos.

CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.

CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos.

CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc

CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.

CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana.

CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas.

CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas.

CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.

CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas.

CE11 - Liderar y coordinar grupos.

Los estudiantes que cursen con aprovechamiento esta asignatura estarán mejor capacitados para:

- Adquirir una concepción amplia, holística y abierta del desarrollo temprano (típico y atípico) como proceso estrechamente vinculado a la socialización, la cultura, la educación y el aprendizaje.
- Analizar las distintas perspectivas y concepciones existentes sobre la Escuela Infantil como contexto de desarrollo temprano apropiado para dar respuesta a todas las necesidades que plantean los niños y las niñas.
- Reflexionar sobre los modelos educativos de calidad y las experiencias de buenas prácticas llevadas a cabo por diversas Escuelas Infantiles del ámbito europeo.
- Conocer y analizar las funciones y la intervención de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Atención Temprana en las Escuelas Infantiles.
- Conocer y compartir nuevas perspectivas y experiencias en el campo de la intervención y de la relación con las familias en la Escuela Infantil, analizando los modelos de intervención existentes para construir modelos de actuación en atención temprana que constituyan una red de apoyo emocional.
- Desarrollar procedimientos, metodologías y estrategias de intervención que faciliten la comunicación y los procesos de cooperación entre familias, escuelas y Equipos de Atención Temprana para construir contextos colaborativos respetuosos con la diversidad.



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

- Desarrollar actitudes reflexivas, de implicación, de compromiso y de valoración de la propia práctica teniendo en cuenta criterios de mejora de la propia competencia profesional.
- Desarrollar competencias de cooperación, intercambio de ideas y colaboración con el objetivo de incorporarlas en la práctica del trabajo en equipos interdisciplinares.
- Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas e inclusivas dirigidas a mejorar las relaciones, la participación y el aprendizaje en la Escuela Infantil.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

BLOQUE I: LA ESCUELA INFANTIL COMO CONTEXTO DE DESARROLLO TEMPRANO

Principales prioridades psicopedagógicas para realizar una intervención innovadora e inclusiva en la escuela infantil. Modelos educativos de calidad y experiencias de buenas prácticas en las Escuelas Infantiles. Características apropiadas para favorecer un contexto de desarrollo óptimo para todos los niños y las niñas. Participación activa, relacional y constructiva del niño en su proceso de aprendizaje.

El docente y su estilo educativo: intervención didáctica que tenga en cuenta todos los factores que intervienen en el desarrollo infantil.

BLOQUE II: LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA DE ATENCIÓN TEMPRANA EN LAS ESCUELAS INFANTILES.

La orientación educativa en las Escuelas Infantiles. Modelos de intervención. Funciones y actuaciones de los Equipos de Atención Temprana: con los equipos educativos, con los niños y niñas de desarrollo típico y atípico, con las familias. El proceso de evaluación psicopedagógica. La creación de procesos reflexivos y contextos de colaboración inclusivos en la Escuela Infantil. La intervención con las familias en la Escuela Infantil: posibilidades, estrategias y propuestas.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

BLOQUE I:

AA.VV. (2001). Escuelas Infantiles de Reggio Emilia: historia, filosofía y un proyecto de trabajo. *0 a 5 La educación en los primeros años*, nº 33. Buenos Aires: Novedades Educativas.

AA.VV. (2001). Las escuelas de Reggio Emilia. Un modelo educativo que desarrolla de forma muy creativa la curiosidad infantil y sus diversos lenguajes. *Cuadernos de Pedagogía* nº 307 (monográfico). Barcelona. CISSPraxis.

AA.VV. (2010). Las escuelas infantiles de Pistoia. *Cuadernos de Pedagogía* nº 397(monográfico). Barcelona: CISSPraxis.



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

Abad J. y Ruiz de Velasco, A. (2011). *El juego simbólico*. Barcelona: GRAÓ.

Abad, J. (S/F). La escuela como ámbito estético según la pedagogía reggiana.

Disponible en:

<http://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/33/07/43307.pdf>

Alonso, A. y Alcrudo, P. (2011) La situación de la educación infantil en el estado español. *Tarbiya: revista de investigación e innovación educativa* nº 42, pp. 13-28. Madrid.

Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (1998). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: GRAÓ.

Blanco, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. *Revista de Educación*, nº 374, pp. 33-54. Madrid.

Bondioli, A. y Nigito, G. (Coords) (2011). *Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI*. Barcelona: Graó

Booth, Ainscow y Kigston (2006). *Índice de Inclusión: desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Bristol: CSIE.

Brazelton, T.B. y Greenspan (2005). *Las necesidades básicas de la infancia*. Barcelona: Graó.

Bruner, J. (2004): Reggio: Una ciudad de cortesía, curiosidad e imaginación. *Infancia en Europa* nº 6, pp. 41-42.

Cabanellas, I. y Eslava, C. (Coords) (2005): *Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía*. Barcelona: Graó.

Dahlberg, G., Moss, P. y Pence, A. (2005). *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona: Graó.

Gandini, L. (2008). *La Historia y fundamentos de la propuesta Reggio Emilia en la Enseñanza y el Aprendizaje: exploración colaborativa de la propuesta Reggio Emilia*. New Jersey: Merrill/Prentice Hall.

García, I. (2011) Vivir y atravesar la experiencia educativa de Reggio Emilia. *Tarbiya: revista de investigación e innovación educativa* nº 42, pp.29-38. Madrid.

Geis, A. y Longás, J. (coords.) (2006). *Dirigir la escuela 0-3*. Barcelona: Graó

Hoyuelos, A (2004): *La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Barcelona: Octaedro.

Hoyuelos, A (2005): *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Barcelona: Octaedro.



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

Infancia (2004). Caminando por hilos de seda. Escuelas infantiles municipales de Reggio Emilia. *Infancia en Europa, Revista de una red de revistas europeas*, nº 4, p. 6.

López Sánchez, F. (Coord.) (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó.

Malaguzzi, L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro/Rosa Sensat.

Osoro, J.M. y Meng, O. (2008). Escenarios para el análisis y la construcción de un modelo de educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación* nº 47, pp. 15-31 OEI.

Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Palou, S. (2005). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Barcelona: Graó

Peralta, M.V. (2008). El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación* nº 47, pp. 33-47 OEI.

Reggio Emilia (1995). *La inteligencia se construye usándola*. Madrid: MEC/ Morata.

Reggio Emilia (2005). *Los cien lenguajes de la infancia*. Barcelona: Reggio Children/ MEC/Rosa Sensat.

Rinaldi, C. (2001). La escucha visible. Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. Historia, filosofía y un proyecto de trabajo. *0 a 5. La educación en los primeros años* nº 33. Novedades Educativas: Buenos Aires.

Rinaldi, C. (2009). *In dialogo con Reggio Emilia, ascoltare, ricercare e apprendere*. Reggio Emilia. Reggio Child.

Ruiz de Miguel, C. y García, M. (2004): Factores relacionados con la calidad en las aulas de educación infantil. *Revista Bordón* nº. 56, pp. 317-328. Madrid.

Serra, E. y Viquer, P. (1992). *Educación infantil: un ambiente optimizador para niños de 0 a 3 años*. Valencia: Nau Llibres.

Trueba, B. (1997). Modelos didácticos y materiales curriculares en Educación Infantil. *Investigación en la Escuela* nº 33, pp. 35-46. Sevilla.

Vecchi, V. (2004). Las múltiples raíces del conocimiento. *Infancia en Europa* nº 04.6, pp.29-34.



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

Vecchi, V. (2013). *Arte y Creatividad en Reggio Emilia. El papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil*. Madrid: Morata.

Vila, I. (2000): Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 22, pp. 41-60. Madrid: OEI.
Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie22a02.htm>.

Zabalza, M. A. (1996). *Calidad en la educación infantil*. Madrid: Narcea.

BLOQUE II:

AA.VV. (2002): Familia y discapacidad. Una mirada desde distintos contextos de vida. Madrid: Adeps/ Hospital Clínico San Carlos.

Aranda, R. y Andrés, de C. (2004). La organización de la atención temprana en la Educación Infantil. *Tendencias Pedagógicas* nº 9, pp. 217-246. Madrid.

Aranda, R. (coord.) (2008). *Atención Temprana en Educación Infantil*. Wolters Kluwer España: Madrid.

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2007). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa

Brito de la Nuez, A.G. (2006). La prevención primaria en escuelas infantiles desde el servicio de prevención y promoción del desarrollo infantil y atención temprana. *Revista de atención temprana*, Vol. 9, nº. 2, pp. 91-94.

Díaz, A., Martínez, M. T. (2009). Prevención y promoción del desarrollo infantil: una experiencia en las escuelas infantiles. *Revista Interuniversitaria del Profesorado*, nº 65 (23,2), p. 57-72.

Diez, A. (2008). Evolución del proceso de atención temprana a partir de la triada profesional-familia-niño. *Revista Síndrome de Down* nº 25, pp. 46-55. Madrid.

Dowling, E. y Osborne, E. (1996). *Familias y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.

García Sánchez, F. A. (2002). Reflexiones acerca del futuro de la atención temprana desde un modelo integral de intervención. *Siglo Cero*. Vol.32, pp.5-14.

Giné, C. (2000). Las necesidades de la familia a lo largo del ciclo vital, en Familias y discapacidad intelectual, Verdugo, M.A. (Ed.). *Colección FEAPS*. Madrid: FEAPS.

Giné, C., Gracia, M., Vilaseca, R. y García Mª T. (2006). Repensar la atención temprana: propuestas para un desarrollo futuro. *Infancia y Aprendizaje*; 2006, Vol. 29, nº 3, pp. 297--313



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

Gutierrez Cuevas, P. (2003). La intervención temprana. Ámbitos de actuación: educación, escuela infantil. *Minusval. Especial Atención Temprana*, pp.58-62.

Gutierrez Cuevas, P. (editora) (2005). *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid: Complutense

Méndez Zaballós, L. (2000). Tres eran tres: la escuela infantil, la familia y el equipo de atención temprana. *Aula de Innovación Educativa* nº 95. Barcelona: Graó

Paniagua, G. (2005). Modelos de relación profesional con las familias. *Aula de Infantil* nº 25, pp.5-8

Parellada, C. (2001). ¿Familia-escuela, un amor imposible?. *Aula de Innovación Educativa* nº 103-104, pp.47-53.

Perpiñán, S. (2003). Generando entornos competentes. *Revista de Atención Temprana* nº4, pp. 11-17.

Perpiñán, S. (2014). *Atención temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea.

Sáez, J. (2003). Reflexiones sobre el trabajo con familias y niños y niñas de necesidades educativas especiales. *IN-FAN-CIA* nº 82, pp. 28-33.

Tamarit, J. (2009). Atención temprana. Avanzando hacia un modelo inclusivo orientado a la calidad de vida familiar y desarrollo de competencias personales significativas tanto en los niños/as como en sus familias. *FEAPS*.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente y en grupos pequeños de forma cooperativa.

Los métodos que están previstos utilizar son las siguientes:

- presentación y discusión de lecturas específicas de cada tema,
- análisis de casos prácticos y/o de materiales audiovisuales,
- exposiciones por parte de los alumnos,
- trabajo monográfico coordinado con las asignaturas del itinerario de Atención Temprana: "Desarrollo entre 0 y 3 años: desarrollo típico y atípico" y "Desarrollo del lenguaje".
- tutorías individuales o de grupo.

Además se organizarán:

- seminarios a los que se invitará a profesionales relevantes en algún ámbito de interés de la asignatura que vendrán a complementar los contenidos de la misma,
- visitas a centros (CAT, Escuelas Infantiles, ...)



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

La estimación del tiempo que se presenta a continuación es aproximada y puede variar de unas semanas a otras en función del contenido impartido.

Actividades docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales:	Total de horas:
Asistencia y participación en las clases. Discusión de documentos, exposición, casos prácticos, etc	16 h.	22 h.	38 h.
Sesiones con profesionales expertos y/o visitas	3h	0	3 h.
Trabajo monográfico coordinado con las asignaturas "Desarrollo entre 0 y 3 años: desarrollo típico y atípico", "Desarrollo del lenguaje". Tutorías	2 h.	32 h.	34 h
TOTAL DE HORAS	21 h.	54 h.	75 h

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Actividad docente	Breve descripción	Criterios de evaluación	% en calificación final
Exposición y discusión de textos. Análisis de casos y/o vídeos.	-Participación activa en clases presenciales. - Presentación y debate. - Análisis y reflexiones.	- Claridad y relevancia en la presentación. - Participación en los debates. - Integración y comprensión de contenidos. - Capacidad de análisis crítico y reflexiones.	50%
Trabajo monográfico	- Diseño y realización de una investigación en un aula de infantil.	- Originalidad. - Relevancia. - Grado de comprensión de los contenidos - Análisis y reflexión - Generalización y viabilidad.	50%



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Presentación. Análisis de los conocimientos previos de los estudiantes y recogida de expectativas.	1, 5	
2, 3, 4,5, 6 y 7	La escuela infantil como contexto de desarrollo temprano.	9	9 h.
8,9,10,11 y 12	Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica de Atención Temprana en las Escuelas Infantiles	7,5	7 h.
13 y 14	Presentación trabajos. Discusión y conclusiones.	3	26 h.

*Este cronograma tiene carácter orientativo.