



Asignatura: NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Neuropsicología del desarrollo y del aprendizaje

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

Fundamentos neuropsicológicos del desarrollo y el aprendizaje (Módulo 9)

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

3

1.8. Requisitos previos / Prerequisites





Asignatura: NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

No hay requisitos mínimos de asistencia. Para la evaluación de la asignatura se tendrán en cuenta actividades realizadas en las sesiones presenciales.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Almudena Capilla
Despacho A09, Edificio Anexo
Teléfono: 91 497 3383
almudena.capilla@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Las competencias básicas, transversales y específicas que se trabajarán en el transcurso de la asignatura son las siguientes.

Competencias básicas y generales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades



Asignatura: NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos

CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito

CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.

Competencias transversales:

CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos

CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc

CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.

Competencias específicas:

CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.

CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.

CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües



Asignatura: NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

1. Desarrollo cerebral. Desarrollo anatómico y metabólico, relación entre desarrollo cerebral y cognitivo
2. Desarrollo cognitivo. Desarrollo de la atención, memoria y funciones ejecutivas
3. Evaluación neuropsicológica infantil. Objetivos de la evaluación, el proceso de evaluación y pruebas de evaluación neuropsicológica

1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

- Anderson, V., Northam, E.; Hendy, J. y Wrennell, J. (2001). *Developmental Neuropsychology. A Clinical Approach*. Hove. Psychology Press Ltd.
- Capilla, A. y Pérez, E. Desarrollo cerebral y cognitivo. En: Maestú F, Ríos M, Cabestrero R (Eds.) (2008). *Neuroimagen: técnicas y procesos cognitivos*. pp. 469-490. Madrid: Elsevier Masson
- Fejerman, N. y Fernández-Álvarez, E. (2007). *Neurología Pediátrica (3ªed.)*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Freides, D. (2002). *Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico*. Barcelona: Ariel.
- Goldstein, S., y Reynolds, C.R. (Eds) (1999). *Handbook of neurodevelopmental and genetic disorders in children*. Nueva York: The Guildford Press
- Kolb, B. y Wishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana*. Editorial Médica Panamericana.
- Pérez, E. y Capilla, A. Neuropsicología Infantil. En: Tirapu J, Maestú F, Ríos M, (Eds.) (2011)(2ªed.). *Manual de Neuropsicología*. pp. 463-493. Barcelona: Viguera
- Pérez, E., Carboni, A., Capilla, A. Desarrollo anatómico y funcional del córtex prefrontal. En: Tirapu J, García-Molina A, Ríos M y Ardila A (Eds.) (2012). *Neuropsicología de la corteza prefrontal y las funciones ejecutivas*. pp. 175-195. Barcelona: Viguera.
- Pérez-García, M. (coord.) (2008). *Manual de Neuropsicología Clínica*. Madrid: Pirámide.
- Rosselli, M.; Matute, E. y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México, DF. Manual Moderno.



Asignatura: NEUROPSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

Teeter, P.A. y Semrud-Clikerman, M. (2007): Child Neuropsychology. Assesment and interventions for neurodevelopmental disorders. Nueva York: Springer.

Yeates, K.O., Ris, M.D, y Tailor, H.G. (2000): Pediatric Neuropsychology: reserch, theory, and practice. Nueva York: Guilford Press.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Se alternará la exposición de contenidos teóricos con la aplicación de los mismos a casos prácticos.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Clases presenciales: 21 horas

Elaboración de informes de prácticas o de trabajos tutelados: 16 horas

Lectura de materiales y estudio: 38 horas

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación se llevará a cabo por medio de actividades prácticas relacionadas con la profundización en los procesos de desarrollo cerebral y cognitivo y con la evaluación neuropsicológica de un caso.

5. Cronograma* / Course calendar

La planificación de las sesiones presenciales se realizará al principio del cuatrimestre.