



Asignatura: Discapacidades cognitivas del desarrollo
Código: 32733
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Discapacidades cognitivas del desarrollo.
Cognitive developmental disabilities.

1.1. Código / **Course number**

32733

1.2. Materia/ **Content area**

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Máster

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Segundo

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

6

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Se considera imprescindible la asistencia al 80% de las actividades presenciales y a las citas de tutela del trabajo.



Asignatura: Discapacidades cognitivas del desarrollo
Código: 32733
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Belinchón Carmona, Mercedes
mercedes.belinchon@uam.es

Campos García, Ruth,
ruth.campos@uam.es

Sotillo Méndez, María
maria.sotillo@uam.es

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias generales, transversales y específicas:

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos



Asignatura: Discapacidades cognitivas del desarrollo
Código: 32733
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc.
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas
CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Bloque 1. Conceptualización de las discapacidades cognitivas del desarrollo.

- Cuestiones generales, terminológicas y de enfoque, en el estudio de las DCD (competencias específicas: 1 y 2).
- Bases funcionales y evolutivas de las DCD:
 - Modelos de procesos y funciones en desarrollo (competencias específicas: 1 y 2).
 - Resultados de investigación sobre el funcionamiento psicológico de las pcDCD e implicaciones para la intervención educativa a lo largo del ciclo vital.

Bloque 2. Estrategias de intervención educativa con personas con DCD

- Signos tempranos y detección de las DCD en el ámbito educativo.
- Evaluación de las capacidades y necesidades de apoyo del alumnado con DCD (competencia específica 3). Elementos para diseñar apoyos que favorezcan el desarrollo de habilidades y competencias de las personas con DCD durante y después de la etapa escolar (competencias específicas: 4 y 5).
- Elementos para diseñar contextos inclusivos para personas con DCD durante y después de la etapa escolar (competencias específicas: 4 y 5).



Asignatura: Discapacidades cognitivas del desarrollo
Código: 32733
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Acosta, V. y Moreno, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Annaz, D. & Karmiloff-Smith, A. (2005). Cross-syndrome, cross-domain comparisons of development trajectories. *Current Psychology of Cognition*. 23(1-2), 44-48.
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2010). *Intellectual disability: Definition, classification and systems of supports*. Washington: AAIDD.
- American Psychiatric Association (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Ed. Médica-Panamericana.
- Atwood, T. (2002). *El síndrome de Asperger. Una guía para la familia*. Barcelona: Paidós
- Belinchón, M. (1996). La investigación del autismo hoy: Niveles de análisis y propuestas explicativas. En M.A. López (Ed.), *El autismo: Respuesta educativa*. Murcia: Serv. Publ. M.E.C., pp. 21-64.
- Belinchón, M. (Dir.) (2001). *Situación y necesidades de las personas con trastornos del espectro autista en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Martín & Macías.
- Belinchón, M., Boada, L., Ferrari, M.J., Touriño, E., García-Andrés, E., Fuentes-Biggi, J. y Posada de la Paz, M. (Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista) (2010). El autismo como ámbito emergente de investigación en España: Evolución de las publicaciones y redes de coautoría en las tres últimas décadas (1974-2007). *Psicothema*, 22 (2), 242-249.
- Belinchón, M., Posada de la Paz, M., Artigas, J., Canal, R., Díez-Cuervo, Á., Ferrari, M.J., Fuentes-Biggi, J., Hernández, J.M^a, Hervás, A., Idiazábal, M.A., Martos, J., Mulas, F., Muñoz-Yunta, J.A., Palacios, S., Tamarit, J. y Valdizán, J. (2005). Guía de buena práctica para la investigación de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41(6), 371-377.
- Belinchón, M., Hernández, J.M^a y Sotillo, M. (2008). *Personas con Síndrome de Asperger: Funcionamiento, Detección y Necesidades*. Madrid: Publicaciones CPA-UAM.
- Belinchón, M., Hernández, J.M^a y Sotillo, M. (2009). *Personas con Síndrome de Asperger: Una Guía para Educadores*. Madrid: Publicaciones CPA-UAM.
- Chedd, N. y Levine, K. (2013). *Treatment planning for children with Autism Spectrum Disorders. An individualized, problem-solving approach*. Nueva Jersey: John Wiley & Sons
- Chiat, S. (2001). *Los problemas del lenguaje en los niños*. Madrid: Cambridge University Press.
- De la Iglesia, M. y Olivar, J.S. (2007). *Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares*. Madrid: CEPE.
- Díez-Cuervo, A., Muñoz-Yunta, J.A., Fuentes, J., Canal, R., Idiazábal, M.A., Ferrari, M.J., Mulas, F., Tamarit, J., Valdizán, J.R., Hervás, A., Artigas, J., Belinchón, M., Hernández, J., Martos, J., Palacios, S. y Posada, M. (Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista) (2005) (2005). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41 (5), 299-310.
- Egea, C. y Sarabia, A. (2001) Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad*, Diciembre.
- Farran, E.K. y Karmiloff-Smith, A. (2012). *Neurodevelopmental disorders across the lifespan: A neuroconstructivist approach*. Nueva York: Oxford University Press.
- Frith, U. (1989). *Autism. Explaining the enigma*. Oxford: Blackwell [ed. cast. *Autismo*. Madrid: Alianza, 1991].
- Goldstein, B. (2004). *Bilingual language development & disorders in Spanish-English speakers*. Baltimore: Paul H. Brookes Publ.
- González Pérez, J. (2003). *Discapacidad Intelectual: concepto, evaluación e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.



Asignatura: Discapacidades cognitivas del desarrollo
Código: 32733
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

- Grandin, T. y Scariano, M. (1986). *Emergence, Labeled autistic*. Novato, CA: Arena Press [trad. esp. *Atravesando las puertas del autismo*. Buenos Aires: Paidós]
- Grandin, T. (2005). *Pensar en imágenes*. Barcelona: Ed. Alba.
- Hernández, J.M^a, Artigas, J., Martos, J., Palacios, S., Fuentes-Biggi, J., Belinchón, M., Canal, R., Díez-Cuervo, Á., Ferrari, M.J., Hervás, A., Idiazábal, M.A., Mulas, F., Muñoz-Yunta, J.A., Tamarit, J., Valdizán, J.R. y Posada de la Paz, M. (Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista) (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41 (4), 237-245.
- Hernández, J.M^a, Martín, A. y Ruiz, B. (2007). *Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo de tu escuela*. Madrid: Ed. Teleno.
- Iglesias, M.L. y Calvo, M.I. (2010). *Plan de trabajo individualizado hacia resultados personales desde el centro educativo*. Pozoblanco (Córdoba): Prode Ed.
- Karmiloff-Smith, A. (1998). Developmental itself is the key to understanding developmental disorders. *Trends in Cognitive Sciences*, 2(16), 389-398.
- Karmiloff-Smith, A. (2006). Modules, genes, and evolution: What have we learned from atypical development? En Y. Munakata y M. H. Johnson (Eds.) *Attention and Performance XXI: Processes of change in brain and cognitive development*, 563-83. Oxford University Press.
- Karmiloff-Smith, A., Scerif, G. y Ansari, D. (2003). Double dissociations in developmental disorders? Theoretically misconceived, empirically dubious. *Cortex*, 39(1), 161-3
- Levy Y, Ebstein RP (2009). Research review: crossing syndrome boundaries in the search for brain endophenotypes. *J Child Psychol Psychiatry*, 50, 657-668.
- López, M.A., Marín, Ana I., y de la Parte, J.M. (2004). Planificación Centrada en la Persona: Una metodología coherente con el respeto al derecho a la autodeterminación. *Siglo Cero*, 35 (1).
- Marchesi A. y Martín E. (1990) Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales. En A. Marchesi, C. Col y J. Palacios (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.
- Mareschal, D., Johnson, M. H., Sirois, S., Spratling, M., Thomas, M. y Westermann, G. (2007). *Neuroconstructivism, Vol. 1: How the brain constructs cognition*. Oxford University Press.
- Martos, J., Ayuda, R., Freire, S., González, A. y Llorente, M. (2012). *Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento: Otra forma de aprender*. Madrid: Ed. CEPE.
- Martos, J.; González, P.; Llorente, M. y Nieto, C. (2005) (Comps.), *Nuevos desarrollos en autismo*. Madrid: APNA, pp. 21-43.
- Martos, J. y Rivière, A (2001) (Eds.), *Autismo: Comprensión y Explicación actual*: Madrid: APNA.
- Mendoza, E. (Coord.) (2001). *Trastorno específico del lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.
- Mervis, C. (2003). Williams syndrome: 15 years of psychological research. *Developmental Neuropsychology. Special Issue: Williams Syndrome*, 23(1-2), 1-12.
- Morton, J. (2004). *Understanding developmental disorders: A causal modelling approach*. Londres: Blackwell.
- Mesibov, G. y Howley, M. (2010). *El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: Uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión*. Ávila: Publicaciones de Autismo Ávila.
- OMS (1992). *CIE-10: Trastornos mentales y del comportamiento: Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico* (pp. 277-283). Madrid: Plaza
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid: IMSERSO.
- Peeters, T. (2008). *Autismo: De la comprensión teórica a la intervención educativa*. Ávila: Publicaciones de Autismo Ávila.



Asignatura: Discapacidades cognitivas del desarrollo
Código: 32733
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

- Rivière, A. (1997a). Tratamiento y definición del espectro autista I: Relaciones sociales y comunicación. En A. Rivière y J. Martos (Eds.), *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA (pp. 61-106).
- Rivière, A. (1997b). Tratamiento y definición del espectro autista II: Anticipación, flexibilidad y capacidades simbólicas. En A. Rivière y J. Martos (Eds.), *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA (pp. 107-160).
- Rivière, A. (1993) Prólogo. En A. Rosa y E. Ochaíta (Eds.) *Psicología de la Ceguera*. Madrid: Alianza.
- Rivière, A. (1999/2003). Desarrollo y educación: El papel de la educación en el "diseño" del desarrollo humano, en M. Belinchón, A. Rosa, M. Sotillo e I. Marichalar (Eds.), *Ángel Rivière: Obras Escogidas. Volumen III. Metarrepresentación y Semiosis*, 203-242. Madrid: Panamericana.
- Rivière, A. (1999/2003). Educación y modelos de desarrollo, en M. Belinchón, A. Rosa, M. Sotillo e I. Marichalar (Eds.), *Ángel Rivière: Obras Escogidas. Volumen III. Metarrepresentación y Semiosis*, 243-285. Madrid: Panamericana.
- Rivière, Á. (2001). *Autismo: Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.
- Schalock (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. *Siglo Cero*, 40 (1), 22-39.
- Schalock, R. y Verdugo, M.A. (Eds.) (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza.
- Simarro, L. (2013). *Calidad de vida y educación en personas con autismo*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Tager-Flusberg, H. (1999). *Neurodevelopmental disorders*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Valdez, D. (2007). *Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo*. Buenos Aires: Aique Ed.
- Valdez, D. (2009). *Ayudas para aprender: Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Barcelona: Paidós.
- Vygotsky, L. S. (1931/1997). *Obras escogidas V. Fundamentos de defectología*, pp. 131-152. Madrid: Visor.
- Webb, J. (2014). *A guide to psychological understanding of people with learning disabilities: Eight domains and three stories*. Hove: Routledge

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Se desarrollará una metodología activa y participativa, que combina formatos:

- Clases magistrales.
- Prácticas en pequeño grupo: análisis y discusión de casos.
- Conferencias de expertos para profundizar en alguno de los aspectos del temario.
- Participación grupal en la discusión de documentos sobre los contenidos de la materia.
- Redacción individual de informes.
- Realización de un trabajo tutelado, en pequeño grupo, sobre una temática del programa. Presentación en aula del trabajo realizado y entrega de documento escrito.



Asignatura: Discapacidades cognitivas del desarrollo
Código: 32733
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Actividades docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total horas
3.1. Clases magistrales y exposición y discusión de textos.	40	40	80
3.3. Trabajo grupal tutorizado	10 (tutorías)	40	50
3.4. Sesiones con profesionales expertos.	10	10	20
Total horas	60	90	150

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación de la asignatura será continua, formativa y diversificada con iniciativas dirigidas a promover y evaluar la asimilación de los contenidos y el desarrollo de habilidades y competencias para el trabajo individual y grupal. La calificación de los alumnos se corresponderá con la suma de las puntuaciones obtenidas en las distintas actividades docentes con el siguiente criterio:

Actividad docente	Breve descripción	Criterios de evaluación	% Calific.
Trabajo grupal tutorizado	Trabajo monográfico (modalidad de investigación o intervención) sobre alguno de los aspectos del programa.	Relevancia, viabilidad, rigor y originalidad. Debe adecuarse a formato APA.	50%
Examen	Preguntas abiertas		50%

5. **Cronograma*** / **Course calendar**

Semana	Contenido	Horas presenciales
1-5	Bloque 1	15
6-13	Bloque 2	24
14	Presentación de trabajos	13 (10 tutorías + 3 en clase)

*Este cronograma tiene carácter orientativo.