

Asignatura:	La comunidad educativa ante los problemas de conducta
Código:	31448
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Master
Tipo:	Optativa
Créditos:	3

1.- Asignatura / Course Title

- La comunidad educativa ante los problemas de conducta / School community intervention in behavioural problems.

1.1.- Código / Course code

- 31448

1.2.- Materia / Content area

- Psicología/ Psychology

1.3.- Tipo / Course type

- Formación Optativa/ Elective subject

1.4.- Nivel / Course level

- Master/ Master (second cycle)

1.5.- Curso / Year

- 1º/1st

1.6.- Semestre / Semester

- 2º /2nd (Spring Semester)

1.7.- Número de créditos ECTS / ECTS allotment

- 3 ECTS

1.8.- Requisitos previos / Prerequisites

- Disponer de un nivel de inglés que permita al estudiante leer bibliografía de consulta o visionar videos / Students must have a suitable level of English to read references or videos in the language.

1.9.- Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

- La asistencia es muy recomendable / Attendance is highly advisable.



Asignatura:	La comunidad educativa ante los problemas de conducta
Código:	31448
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Master
Tipo:	Optativa
Créditos:	3

1.10.- Datos del Equipo Docente / Faculty Data

Docente/Lecturer: ELENA PÉREZ HERNÁNDEZ

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación /
Department of Developmental and Educational Psychology

Despacho/Office 116, módulo I.

Teléfono/Phone: +34 914975282

Correo electrónico/Email: elena.perezh@uam.es

Horario de atención al alumnado/Office hours: Previa cita.

Asignatura:	La comunidad educativa ante los problemas de conducta
Código:	31448
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Master
Tipo:	Optativa
Créditos:	3

1.11.- Objetivos del curso / Course objectives

A continuación se presentan las competencias que se van a trabajar en el transcurso de la asignatura. Gran parte de estas competencias se trabajarán de modo transversal en los distintos contenidos de la asignatura. Algunas de ellas serán más específicas de algunos temas.

Competencias generales, transversales y específicas

Los estudiantes que cursen con aprovechamiento esta asignatura estarán mejor capacitados para:

Generales

CB7 - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG2 - Mostrar en todo momento una actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.

CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos.

CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.

Transversales

CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos.

CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc

CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.

Específicas

CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.

CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas.

Asignatura:	La comunidad educativa ante los problemas de conducta
Código:	31448
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Master
Tipo:	Optativa
Créditos:	3

CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas.

CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.

Competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales específicas de la asignatura

1. Reflexionar sobre la concepción actual de los problemas emocionales y de conducta en la infancia y la adolescencia.
2. Conocer los factores que afectan al desarrollo de la autorregulación emocional y conductual.
3. Analizar las características neuropsicológicas de niños y adolescentes que presentan problemas emocionales y conductuales.
4. Proporcionar estrategias de prevención en la escuela y la familia.
5. Proporcionar estrategias de detección e instrumentos de evaluación.
6. Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas a la intervención con los alumnos con problemas emocionales y de conducta en diferentes contextos.
7. Promover la colaboración entre los diferentes agentes educativos relacionados con estos alumnos, tanto del ámbito escolar como de la comunidad.

1.12.- Contenidos del programa / Course contents

Contenidos conceptuales

BLOQUE I

1. Introducción. Factores que afectan al desarrollo de las funciones ejecutivas: auto-regulación conductual y emocional. La perspectiva inclusiva como marco de referencia.

BLOQUE II – Educación Infantil.

2. Características de los niños preescolares con problemas emocionales y conductuales.
3. Evaluación de los problemas emocionales y conductuales en Educación Infantil.
4. Medidas que se pueden desarrollar en el centro educativo y con las familias.

BLOQUE III – Educación Primaria.

5. Características de los niños de Educación Primaria con problemas emocionales y conductuales.
6. Evaluación de los problemas emocionales y conductuales en Educación Primaria.
7. Medidas que se pueden llevar a cabo en el centro educativo y con las familias.

BLOQUE IV – Educación Secundaria.

8. Características de los niños de Educación Secundaria con problemas emocionales y conductuales.
9. Evaluación de los problemas emocionales y conductuales en Educación Secundaria.
10. Medidas que se pueden llevar a cabo en el centro educativo y con las familias.

Asignatura:	La comunidad educativa ante los problemas de conducta
Código:	31448
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Master
Tipo:	Optativa
Créditos:	3

1.13.- Referencias del consulta / Course Bibliography

- Clough, P., Garner, P., Pardeck, J. T., & Yuen, F. K. O. (2005). *Handbook of Emotional and Behavioural Difficulties*. London: SAGE.
- DuPaul, G. J., Weyandt, L. L., y Janusis, G. M. (2013). ADHD in the classroom: effective intervention strategies. *Theory into Practice*, 50(1), 35-42.
- Graham, L. J. (2008). ADHD and schooling: looking for better ways forward. *International Journal of Inclusive Education*, 12(1), 1-6.
- Goswami, U.C. (2008) *Cognitive Development and the learning brain*. Nueva York: Psychology Press.
- Keil, F. (2014) *Developmental Psychology*. New York. Norton.
- McGoey, K. E., Eckert, T. L., & DuPaul, G. J. (2002). Early intervention for preschool-age children with ADHD: A literature review. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 10(1), 14-28.
- Pérez-Hernández, E; Carboni, A y Capilla, A (2012) Desarrollo anatómico y funcional del córtex prefrontal En Tirapu J, García-Molina A, Ríos M, Ardila A, eds. *Neuropsicología del córtex prefrontal y de las funciones ejecutivas*. Viguera, Barcelona.
- Prencipe, A., Kesek, A., Cohen, J., Lamm, C., Lewis, M. D., y Zelazo, P. D. (2010). Development of hot and cool executive function during the transition to adolescence. *J Exp Child Psychol*.
- Salas, M. R., Prieto, M., Simón, C., Blanco, A., Cagigal, V., Sandoval, M., et al. (2003). *Hiperactividad y Trastorno Disocial en la Escuela. Guía para educadores*. Madrid: Fundación Ramón Areces; UPCo; Fundación Realiza.
- Sandoval, M. y Simón, C. (2007). Los alumnos con problemas de conducta. Claves para la formación del profesorado. *Contextos Educativos*, 10, 91-100.
- Segura Morales, M. (2007). *Jóvenes y adultos con problemas de conducta*: Narcea.
- Simón, C. (2006). Hacia la comprensión de las dificultades de comportamiento y adaptación en el aula, en el marco de una educación que promueva la inclusión. En A. Moreno y M. Soler (Coords.). *La disrupción en las aulas, problemas y soluciones* (pp. 189 – 199). Madrid.
- Turner, C. (2000). A pupil with emotional and behavioural difficulties perspective: Does John feel that his behaviour is affecting his learning? *Journal Emotional and Behavioral Difficulties*, 5(4), 13-18.
- Vivien, L., y Hoaken, P. (2007). Cognition, Emotion, and Neurobiological Development: Mediating the Relation Between Maltreatment and Agression. *Child Maltreat*, 12, 281-298.
- Zelazo, P. D., Frye, D., y Rapus, T. (1996). An age-related dissociation between knowing rules and using them. *Cogn Dev*, 11, 37-63.
- Zelazo, P. D., Muller, U., Frye, D., Marcovitch, S., Argitis, G., Boseovski, J., y cols. (2003). The development of executive function in early childhood. *Monogr Soc Res Child Dev*, 68(3), vii-137.



Asignatura: La comunidad educativa ante los problemas de conducta
Código: 31448
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Master
Tipo: Optativa
Créditos: 3

2.- Métodos Docentes / Teaching methodology

A continuación se especifican diferentes métodos para desarrollar los diversos tipos de competencias de la asignatura. Algunos de estos métodos se centran en la adquisición de los contenidos conceptuales fundamentales, mientras otros suponen aplicar estos contenidos a situaciones cotidianas, aprender procedimientos o desarrollar actitudes.

- Sesiones de exposición y explicación de contenidos. Sesiones en el aula en las que el docente expone y explica los contenidos de carácter más teórico de la asignatura.
- Actividades o prácticas en el aula. Consisten en: contestar preguntas, analizar, elaborar propuestas, role-playing, comentar y/o debatir a partir de lecturas, películas o cualquier otro material que contenga casos o temas de interés relacionados con contenidos de la materia. Se llevan a cabo en clase, y sus resultados se entregan o ponen en común también en el aula. Las actividades realizadas en el aula no se podrán recuperar. En ocasiones pueden implicar una preparación o un trabajo previo que requiere cierto tiempo de dedicación por parte del alumnado. Se informará puntualmente de las actividades o prácticas a realizar, detallando y concretando sus características.
- Trabajos prácticos. Se trata de trabajos que el alumnado realiza fuera del aula, relacionados tanto con los contenidos teóricos como con las prácticas y actividades en el aula. Los detalles y características de estos trabajos serán concretados durante el desarrollo del curso.

Asignatura:	La comunidad educativa ante los problemas de conducta
Código:	31448
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Master
Tipo:	Optativa
Créditos:	3

3.- Tiempo de trabajo del Estudiante / Student workload

La estimación del tiempo que se presenta a continuación **ES APROXIMADA** y variará de unas semanas a otras **EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO IMPARTIDO**.

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
Clases de teoría	14	28	28
Clases de prácticas, elaboración de trabajos	7	26	15
TOTAL HORAS	21	54	75

4.- Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación será continua.

- Actividades o prácticas en el aula: 50%
- Trabajos prácticos: 50%

Para superar la materia se deberá obtener una puntuación igual o superior a 5 sobre 10 en todas y cada una de las actividades prácticas en el aula y trabajos prácticos desarrollados durante el transcurso de la asignatura.

En caso de no superar alguno de los trabajos o actividades prácticas solicitadas (es decir si se ha obtenido una puntuación inferior a 5 en alguno de ellos) se tendrá la posibilidad de repetir la misma en el plazo indicado por el docente. En el supuesto de que en esa repetición de la actividad no consiguiera superar los objetivos mínimos, obteniendo una puntuación inferior a 5, el estudiante deberá repetir la tarea tantas veces como el docente lo indique hasta obtener un 5.

En la recuperación tanto de los trabajos prácticos como de las actividades prácticas de aula nunca se podrá obtener una calificación superior a un 5 sobre 10.

5.- Cronograma / Course calendar

Semana	Contenido
1 y 2	Bloque I
3 a 6	Bloque II
7 a 10	Bloque III
11 a 14	Bloque IV
	* Este cronograma tiene carácter orientativo y podrá verse alterado en función de la marcha de la asignatura.