



Asignatura: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 3

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA

Learning difficulties in reading and writing

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

3 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites



Asignatura: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 3

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Asistencia al menos al 80% de las sesiones presenciales

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

SARA GAMBRA MOLERES

sara.gambra@uam.es; sgambra@ild.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Esta materia pretende que el alumno adquiera conocimientos generales, transversales y específicos que le permitan valorar la situación concreta de los alumnos con dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.

En concreto, los objetivos que se persiguen son los siguientes:

Objetivos generales:
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos



Asignatura: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 3

CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología
Objetivos transversales
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.
Objetivos específicos
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas
CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües

1.12. Contenidos del programa / Course contents

1. Concepto de Dificultades de Aprendizaje y clasificación
2. Aspectos generales del lenguaje escrito:
 - Desarrollo del lenguaje y lenguaje escrito
 - Procesos implicados en el lenguaje escrito
 - Características de los sistemas alfabéticos
 - Mecanismos y procesos psicológicos de la lectura y escritura
 - Proceso evolutivo de la adquisición de la lecto- escritura
 - Métodos de enseñanza de la lecto- escritura
3. Dificultades de aprendizaje de la lectura (dislexia):
 - Concepto y clasificación de las dificultades de aprendizaje de la lectura
 - Etiología
 - Evaluación de las dificultades de aprendizaje de la lectura
 - Intervención en las dificultades de aprendizaje de la lectura y en aspectos emocionales asociados
4. Dificultades de aprendizaje de la escritura
 - Concepto y clasificación de las dificultades de aprendizaje de la escritura
 - Etiología



Asignatura: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 3

- Evaluación de las dificultades en escritura
- Intervención en dificultades de escritura y en aspectos emocionales asociados

5. Dificultades de aprendizaje de la comprensión lectora:

- Concepto y clasificación de las dificultades en comprensión lectora
- Etiología
- Evaluación de la comprensión lectora
- Intervención en comprensión lectora y en aspectos emocionales asociados

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Buendía, J. (1996): *Psicopatología en Niños y Adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos Generales*. Madrid: Pirámide.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., (2007). *Evaluación de los Procesos Lectores Revisada*. TEA ediciones.
- Cuetos, F. (2009, 8ª edición). *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer Educación
- Cuetos, F. (2014, 7ª edición). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Wolters Kluwer Educación
- Defior Citoler, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Archidona: Aljibe.
- Del Campo, E. (Ed.) (2002): *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. 1 y 2*. Madrid: Sanz y Torres.
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Concepto, evaluación y tratamiento (Vol. 1)*. Madrid: EOS.
- González- Pienda, J.A., Núñez, J.C. (2006). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Jiménez, J.E. (2012). *Dislexia en español*. Madrid: Pirámide
- Jiménez, J. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Miranda, A. y Santamaría, M. (eds.) (1986): *Hiperactividad y Dificultades de Aprendizaje. Análisis y Técnicas de Recuperación*. Valencia: Promolibro.
- Miranda, A., y cols. (1999). *Dificultades de aprendizaje en las matemáticas: un enfoque evolutivo*. Ed. Aljibe.
- Miranda, A., Vidal- Abarca, E., Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Psicología Pirámide
- Mercer, C.D. (1991). *Dificultades de aprendizaje (2 vols)*. Barcelona: CEAC.
- Molina García, S., Sinués Longares, A., Deaño Deaño, M., Puyuelo Sanclemente, M., Bruna Rabassa, O. (1998): *El fracaso en el aprendizaje escolar II: dificultades específicas de tipo neuropsicológico*. Málaga: Aljibe.
- Muñoz, J., Fresneda, M.D., Mendoza, E., Carballo, G. y Pestun, M.S.V. (2002). *Descripción, evaluación y tratamiento de los trastornos del aprendizaje*. En C.V. Caballo y M.A. Simón (dir. Y coord.), *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Madrid: Pirámide.



Asignatura: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 3

- Pestun, M.S.V. (2005): *Protocolo de evaluación para los trastornos específicos del aprendizaje*. En V.E. Caballo (dir.), *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide.
- Suárez Yáñez, A. (1995): *Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Aula XXI (Santillana).

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

- La metodología utilizada será de tipo activo- participativa, con el objetivo de establecer una relación y comunicación con el alumno que estimule su interés por el conocimiento de las dificultades de la lectura y escritura
- Para ello se alternará la presentación teórica de los temas de la asignatura con la aplicación en casos prácticos de lo expuesto en la parte teórica.
- Asimismo, el estudiante deberá realizar lecturas específicas para cada uno de los temas y resúmenes de los mismos que entregará antes de la finalización de la exposición teórica de esos temas
- El alumno deberá tener también un conocimiento teórico- práctico de las pruebas de evaluación existentes. Para ello se planteará la realización de trabajos prácticos en los que se evaluará a un niño o niña con posibles dificultades de la lectura y escritura y se elaborará el informe de evaluación.
- Si no es posible la aplicación de las pruebas en un caso concreto, se presentará un trabajo monográfico sobre algún tema específico de la asignatura
- El alumno también realizará planteamientos de intervención en distintos casos presentados en las clases

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Sesiones presenciales: 21 horas

Elaboración y presentación de los trabajos prácticos o monográficos: 28 horas

Lectura de los materiales y estudio: 26 horas

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación se realizará de forma continua valorando el interés y motivación personal, la comprensión de los contenidos expuestos en clase, la capacidad para analizar, relacionar,



Asignatura: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA LECTURA Y ESCRITURA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 3

reflexionar y extraer conclusiones y la capacidad de relacionar los conocimientos teóricos de la asignatura con la práctica clínica.

Las actividades que se emplearán para valorar la adquisición de conocimientos tanto teóricos como prácticos de la asignatura serán las siguientes:

- Elaboración y presentación de los casos prácticos (evaluación e intervención) propuestos en el aula, o en su caso, del trabajo monográfico (40%)
- Realización de resúmenes o esquemas de las lecturas propuestas en cada clase (20%)
- Examen final de la asignatura o elaboración informe de caso práctico real (40%)
- La elaboración y presentación de los casos prácticos serán obligatorias para presentarse al examen final

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1, 2, 3	Definición, clasificación de las dificultades de aprendizaje. Aspectos generales del lenguaje escrito.	4,5	13
4, 5, 6, 7	Dificultades de aprendizaje de la lectura	6	15
8,9,10	Dificultades de aprendizaje de la comprensión lectora	4,5	13
11, 12, 13, 14	Dificultades de aprendizaje de la escritura	6	13
Total		21	54

*Este cronograma tiene carácter orientativo.