



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación
Código: (curso 2016-17)
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3 ECTS

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

INMIGRACIÓN: DIVERSIDAD CULTURAL, DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

Módulo: Inclusión y Exclusión Educativa

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster de Psicología de la Educación

1.5. Curso / Year

1º

1.6. Semestre / Semester

2º Cuatrimestre (CURSO 2015-2016)

1.7. Número de créditos / Credit allotment

3 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

El desarrollo de esta asignatura no requiere tener cursada ninguna asignatura previa específica de grado y postgrado. No obstante, se espera que los alumnos y las alumnas matriculadas en la asignatura tengan cierta familiaridad con algunas ideas disciplinares o sean capaces de informarse sobre ellas de manera individual durante el transcurso de la asignatura, tales como:



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación
Código: (curso 2016-17)
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3 ECTS

1. Conocer los principales marcos teóricos y metodológicos en Psicología de la Educación e Investigación Educativa.
2. Conocer los aspectos básicos de las diferentes relaciones que se han postulado entre sistema educativo y desigualdad social.
3. Conocer la estructura básica y funcionamiento del Sistema Educativo Español.
4. Conocer los principales marcos legislativos y programas formalmente diseñados para atender a la diversidad del alumnado en el Sistema Educativo Español.
5. Conocer la realidad socio-demográfica española en relación con los procesos migratorios y las comunidades inmigrantes que la constituyen.

1.9. **Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ [Minimun attendance requirement](#)**

La asignatura incluye una serie de actividades presenciales en la que se avanzará materia del curso y se realizarán tareas que forman parte de la evaluación. La asistencia a estas sesiones no es formalmente obligatoria, pero la falta no justificada del seguimiento de las actividades puede conllevar una reducción de la calificación final.

1.10. **Datos del equipo docente / [Faculty data](#)**

Docentes a cargo de la asignatura:

David Poveda y Marta Morgade

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Psicología

Universidad Autónoma de Madrid

Campus de Cantoblanco

28049 Madrid

España

David Poveda, Despacho 14 (Edificio Anexo), tlf: 91-497-3250
correo-e: david.poveda@uam.es / web: www.uam.es/david.poveda
tutorías: (consultar web - preferentemente con cita previa)

Marta Morgade, Despacho 13 (Edificio Anexo), tfl: 91-497-5175,
correo-e: marta.morgade@uam.es, tutorías: (consultar web -
preferentemente con cita previa)

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Con la impartición de esta asignatura se pretende colaborar a que las alumnas y los alumnos desarrollen las siguientes competencias que forman parte del módulo de "inclusión y exclusión educativa":

Competencias básicas, generales y transversales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos.

CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.

CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.

CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes

en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos.

Competencias específicas:

CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas

CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas.

CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.

CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas.

1.12. **Contenidos del programa / Course contents**

Bloque I: Marcos conceptuales para reflexionar sobre la diversidad cultural en el sistema educativo

Tema 1: Las Diferencias y las discontinuidades culturales en la educación formal.

Tema 2: La educación formal como espacio de conflicto y desigualdad social.

Tema 3: Currículum, multiculturalidad e interculturalidad.

Bloque II: El centro educativo como sistema - una mirada holística

Tema 4: La organización y los dispositivos del centro educativo ante la diversidad cultural.

Tema 5: El aula como espacio comunicativo y social.

Tema 6: Una mirada crítica a la gestión del multilingüismo en el sistema educativo español.

Bloque III: Los actores dentro del sistema educativo - discursos y prácticas

Tema 7: Docentes - discursos y creencias sobre la diversidad cultural.

Tema 8: Familias y comunidad: Elección educativa y representaciones sociales sobre la educación e igualdad de oportunidades.

Tema 9: Alumnos y alumnas: Relaciones sociales, subjetividades y trayectorias académicas.

Bloque IV: Espacios y cuestiones emergentes en las comunidades migrantes en España

Tema 10: En este bloque trataremos de manera transversal un conjunto de cuestiones heterogéneas más emergentes en relación con la atención y experiencia socio-educativa de los colectivos migrantes en el contexto español. Esto puede incluir temas como: la diversidad religiosa y las prácticas religiosas como espacios educativos, espacios institucionales extra-escolares de atención a inmigrantes, movimientos colectivos, culturas expresivas y redes sociales, espacios públicos, etc.

1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

Lecturas propuestas

Las siguientes lecturas son las referencias básicas que serán trabajadas y discutidas a lo largo de los diferentes temas del programa. Cuando sea posible contaremos también con conferenciantes e investigadores que presentarán sus propios trabajos en torno a los temas planteados. En la bibliografía seleccionada ocupa un lugar destacado la discusión de diferentes estudios e investigaciones empíricas (muchas de ellas de corte etnográfico-cualitativo) sobre la realidad educativa del alumnado de origen inmigrante en el sistema educativo español.

Bloque 1

Tema 1: ‘Diferencias’

Jociles, M.I. (2006). Diferencias culturales en la educación: Apuntes para la investigación y la intervención. *Gazeta de Antropología*, 22 (27). <http://hdl.handle.net/10481/7107>

Lahire, B. (2003). Los orígenes de la desigualdad escolar. En Á. Marchesi y C. Hernández (eds.), *El Fracaso escolar: Una perspectiva internacional* (pp. 61-71). Madrid: Alianza.



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación
Código: (curso 2016-17)
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3 ECTS

Tema 2: 'Conflicto'

McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Buenos Aires: Siglo XXI. (Capítulo 5).

Carrasco, S. (2004). Inmigración, minorías y educación: Ensayar algunas respuestas y mejorar algunas preguntas a partir del modelo de Ogbu y su desarrollo. *Suplementos Ofrlm*, 11 (junio), 37-68.

Tema 3: 'Interculturalidad'

Besalú, X. y Vila, I. (2007). *La buena educación: Libertad e igualdad en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Catarata. (Selección).

VVAA. (2010). *Libro blanco de la educación intercultural*. Madrid: UGT/FETE. (Sección 'Coeducación, inclusión y mediación').

Complementaria: García Castaño, F; Rubio, M. y Bouchara, O. (2008). Población inmigrante y escuela en España: un balance de investigación. *Revista de Educación*, 345, 23-60.

Bloque 2

Tema 4: 'Centro'

Ballestín, B. (2011). Los niños de la inmigración en la escuela primaria: Identidades y dinámicas de des/vinculación escolar - entre el colour-blindness y los esencialismos culturalistas. En M.I. Jociles, A. Frazé y D. Poveda (coords.), *Etnografías de la infancia y la adolescencia* (pp. 133-159) Madrid: La Catarata.

Poveda, D; Jociles, M.I. y Franzé, D. (2014). Immigrant students and the ecology of externalization in a Spanish secondary school. *Anthropology and Education Quarterly*, 45 (2), 185-202.

Complementaria:

Merino, R; García, M. y Casal, J. (2006). De los programas de garantía social a los programas de cualificación profesional inicial: Sobre perfiles y dispositivos locales. *Revista de Educación*, 341, 81-98.

Tema 5: 'Aula'

Martín Rojo, L. y Mijares, L. (2007). *Voces del aula: Etnografías de la escuela multilingüe*. Madrid: CIDE-CREADE. (Capítulo 5).

Poveda, D. (2011). Performance and interaction during 'reading hour' in a Spanish secondary school. *Linguistics and Education*, 22 (1), 79-92.

Tema 6: 'Multilingüismo'

Cucalón, P. (2012). Transitar en los límites de la escuela: Prácticas y representaciones de los profesores y alumnos de las aulas de enlace. *ETNIA-E: Cuadernos de investigación etnográfica, sobre infancia, adolescencia y educación del IMA / FMEE*, nº 3, pp. 1-111.

Mijares, L. y Relaño-Pastor, A. (2011). Language programs at Villababel High: Rethinking ideologies of social inclusion. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 14 (4), 427 – 442.

Bloque 3

Tema 7: 'Docentes'

Moreno, D. (2015). *Diversidad de voces y miradas, entre el allí y el aquí: Etnografías en comunidades educativas de centros de educación secundaria multiculturales de Madrid*. Tesis Doctoral, Departamento de Antropología Social, Universidad Complutense de Madrid (Capítulo 5).

Delpino, M. (2008). El adolescente inmigrado latinoamericano en la escuela española. Las miradas docentes. *Revista Española de Educación Comparada*, 14, 79-102.

Tema 8: 'Familias'

Rivas, A. y González, H. (eds.) (2009). *Familias transnacionales colombianas: Transformaciones y permanencias en las relaciones de género*. Madrid: La Catarata. (Capítulo 1).

Moscoso, M. (2015). Amor y control: notas etnográficas sobre migración, crianza y generación. *Revista de Antropología Social*, 24, 245-270.

Tema 9: 'Alumnado'

Ríos-Rojas, A. (2011). Beyond delinquent citizenships: Immigrant youth's (re)visions of citizenship and belonging in a globalized world. *Harvard Educational Review*, 81 (1), 64-94.

Lucko, J. (2013). Tracking identity: Academic performance and ethnic identity among Ecuadorian immigrant teenagers in Madrid. *Anthropology and Education Quarterly*, 42 (3), 213-229.

Complementarias:

Climent, T. y Besalú, X. (eds.) (2004). *Construint identitats. Espais i processos de socialització dels joves d'origen immigrant*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. (Capítulo 2).

Mena, L; Fernandez Enguita, M. y Riviére, J. (2010). Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. *Revista de Educación (número extraordinario)*, 119-145.

Tema 10:

Sabaté i Dalmau, M. (2012). Aportaciones de la etnografía de red al estudio de un locutorio: Hacia un cambio de paradigma metodológico. *Spanish in Context*, 9 (2), 191-218.

García-Sánchez, I. (2010). The politics of Arabic language education: Moroccan immigrant children's language socialization into ethnic and religious identities. *Linguistics and Education*, 21, 171-196.

Mendoza, K. (2014). De tensiones y liberación: Etnografía de un centro de día para personas en situación de exclusión. *ETNIA-E: Cuadernos de investigación etnográfica sobre infancia, adolescencia y educación del IMA / FMEE*, nº 6, 1-32.

Dyrness, A. y Sepúlveda, E. (2016, en prensa). Citizenship, identity and belonging: Latin American immigrant youth in Madrid. En M. Overmyer-Velazquez & E. Sepúlveda (Eds.), *Global Latin(o) Americanos: Transoceanic diasporas and regional migrations*. Oxford: Oxford University Press

2. Métodos Docentes / **Teaching methodology**

El eje de las actividad de la asignatura será la presentación y discusión de las lecturas que conforman el programa. Igualmente, podremos tener alguna conferencia invitada o uso de charlas on-line ya disponibles en la red. Estas actividades configuran un sistema de trabajo continuo a lo largo de la asignatura y formarán parte de la evaluación. Completar con éxito la asignatura y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje del plan de trabajo son factores que dependen en gran parte en la capacidad y disposición del alumnado para hacer una lectura detallada y crítica de los materiales que forman parte del programa.



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación
Código: (curso 2016-17)
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3 ECTS

Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Distribución del trabajo esperado de los estudiantes (3 ECTS = 75 horas trabajo)

21 h: Clases presenciales (1.5h x 14 semanas)

54 h: Lectura de materiales y escritura de ensayos.

3. **Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación se realizará en función de los siguientes elementos, los cuales tendrán el siguiente peso en la calificación total:

Presentación y discusión de las lecturas y sesiones de clase: 50% calificación. Estará basada principalmente en los materiales escritos que cada persona aporte para cada sesión (en papel u on-line) pero también puede incluir participación oral en clase.

Redacción de ensayos críticos sobre cada uno de los bloques de la asignatura: 50% calificación. Estará basada en el documento escrito que se debe entregar al finalizar cada uno de los bloques según las pautas y calendario establecido por el docente.



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación
Código: (curso 2016-17)
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 3 ECTS

Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	No presenciales (aprox.)
Semana 1	Introducción	1,5	4
Semana 2	Tema 1	1,5	4
Semana 3	Tema 2	1,5	4
Semana 4	Tema 3	1,5	4
Semana 5	Discusión Bloque 1	1,5	4
Semana 6	Tema 4	1,5	4
Semana 7	Tema 5	1,5	4
Semana 8	Tema 6	1,5	4
Semana 9	Discusión Bloque 2	1,5	4
Semana 10	Tema 7-8	1,5	4
Semana 11	Tema 8-9	1,5	4
Semana 12	Discusión Bloque 3	1,5	4
Semana 13	Tema 10	1,5	4
Semana 14	Discusión Bloque 4 - Cierre	1,5	4