



Asignatura: Aprender a aprender y a pensar  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Master  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6 créditos

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Aprender a aprender y aprender a pensar  
Learning to learn and to think

### 1.1. Código / Course number

### 1.2. Materia/ Content area

### 1.3. Tipo /Course type

Optativa /optional

### 1.4. Nivel / Course level

Máster

### 1.5. Curso / Year

Primer curso/ First year

### 1.6. Semestre / Semester

Segundo cuatrimestre/ 2ond

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 créditos

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

No hay requisito previo pero se recomienda haber cursado la materia de Análisis y diseño de situaciones de enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos.



Asignatura: Aprender a aprender y a pensar  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Master  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6 créditos

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Asistencia al 80% de las clases

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Yolanda Postigo Angón  
Departamento de Psicología Básica  
Facultad de Psicología  
Despacho: 509 (módulo 5)  
Mail: [yolanda.postigo@uam.es](mailto:yolanda.postigo@uam.es)

Mar Mateos Sanz  
Departamento de Psicología Básica  
Facultad de Psicología  
Despacho: 311 (módulo 3)  
Mail: [mar.mateos@uam.es](mailto:mar.mateos@uam.es)



Asignatura: Aprender a aprender y a pensar  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Master  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6 créditos

## 1.11. Objetivos del curso / Course objectives

<b>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas



Asignatura: Aprender a aprender y a pensar  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Master  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6 créditos

CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas

CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües

## 1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

Los contenidos fundamentales de la materia se pueden agrupar en torno a cuatro partes o bloques temáticos que pueden desarrollarse según estructuras de programas específicos, con distintas variaciones dependiendo de los grupos y de la organización docente. Por tanto el programa se adaptará al perfil del alumno que lo elija. En la primera parte reflexionaremos sobre las estrategias de aprendizaje, su relación con otros procesos cognitivos, y las características generales de la intervención en las estrategias. La segunda parte se centrará en la necesidad de clasificación de las estrategias analizando diversas taxonomías. La tercera parte estudiará las estrategias de aprendizaje en diversos contenidos del currículo escolar, en distintas situaciones y contextos. La última parte se centrará específicamente en las estrategias de comprensión y comunicación a través de textos.

### PROGRAMA

#### PRIMERA PARTE. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA LA INTERVENCIÓN EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

**1.-1 Aprender a aprender y aprender a pensar como ámbito de intervención:** Aprender a aprender como necesidad cultural y educativa; Las estrategias de aprendizaje en diferentes contextos: académicos- no académicos; formales- no formales; formación de expertos etc.; Relación entre estrategias de aprendizaje y pensamiento y otro tipo de conocimientos específicos.; El papel de los sistemas culturales de representación:

**1- 2.- Aprendizaje y enseñanza de estrategias:** Enfoques en el estudio de las estrategias. Concepto de estrategia en el marco de la psicología cognitiva del aprendizaje. - Relaciones y diferencias con otros procesos; Las estrategias como contenidos procedimentales: fases de adquisición y aplicación de estrategias

**1-3.- La evaluación de las estrategias:** Metas de la evaluación: de la evaluación final a la evaluación formativa. Tipos de evaluación en función del enfoque de estudio: técnicas psicométricas, técnicas experimentales y técnicas fenomenológicas. La autoevaluación del aprender a aprender.



Asignatura: Aprender a aprender y a pensar  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Master  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6 créditos

**1-4. La intervención psicopedagógica en estrategias de aprendizaje:** El papel del psicólogo en la intervención: del enfoque clínico al enfoque constructivista. Las estrategias de aprendizaje en el currículo: enfoques metacurriculares y curriculares. La ayuda pedagógica o intervención en estrategias.

## **SEGUNDA PARTE. TIPOS DE ESTRATEGIAS**

- 2-1.- Clasificación de las estrategias
- 2-2.- Estrategias de adquisición de información
- 2-3.- Estrategias de interpretación de información
- 2-4.- Estrategias de razonamiento y análisis de información
- 2-5.- Estrategias de comprensión de información
- 2-6.- Estrategias de comunicación de información

## **TERCERA PARTE. APRENDER A APRENDER EN LOS DIVERSOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO ESCOLAR, EN DISTINTAS SITUACIONES Y CONTEXTOS**

- 3-1.- Las estrategias de aprendizaje como ejes organizadores del currículo a través de los ejes transversales y verticales; coordinación de las mismas.
- 3-2.- Las estrategias de aprendizaje y pensamiento en las diferentes etapas y en diferentes situaciones de enseñanza: enseñanza primaria, secundaria y universidad; formación de expertos.

## **CUARTA PARTE. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN Y COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LOS TEXTOS**

- 4-1.- La lectura y la escritura como herramientas para el aprendizaje: Leer y escribir para adquirir y transmitir información vs. Leer y escribir para construir conocimiento.
- 4-2.- Procesos cognitivos, metacognitivos y motivacionales en el aprendizaje a partir de la lectura y la escritura: Los procesos de integración textual y de integración con el conocimiento previo en la comprensión de textos. Estrategias de comprensión y metacognición. Procesos y estrategias de planificación, producción y revisión en la composición escrita. Dificultades en la comprensión y producción de textos. Factores implicados en la motivación hacia la lectura y la escritura.



Asignatura: Aprender a aprender y a pensar  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Master  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6 créditos

4-3.- **Análisis y diseño de tareas de aprendizaje a partir de la lectura y de la escritura:** Prácticas tradicionales y prácticas innovadoras. Los nuevos contextos de aprendizaje a partir de la lectura y la escritura. Diseño de tareas de lectura y escritura para fomentar el aprendizaje constructivo y autónomo.

4-4.- **Intervención en la comprensión y comunicación a través de los textos:** Aprendizaje y enseñanza de estrategias de comprensión y de producción de textos. La instrucción en la comprensión y producción de textos en el currículum escolar. Procedimientos para la evaluación de la comprensión y la producción de textos. Análisis de procesos y de productos.

## 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

### BIBLIOGRAFÍA BASICA

- Badia, A. (2012). *Estrategias y competencias de aprendizaje en educación*. Madrid: Síntesis
- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.
- Cassany, D. (2006) *Tras las líneas*. Barcelona: Anagrama.
- Castelló, M. (2007). *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos*. Barcelona: Ed. Graó.
- González Cabanach, R. (Coord.) (2004) *Estrategias y técnicas de estudio*. Madrid: Person-Prentice Hall.
- Martín, E y Moreno, A (2007) *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza
- Mateos, M. (2001) *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique
- Mateos, M. (2009) Aprender a leer textos académicos. Mas allá de la lectura reproductiva. En Pozo, J.I. y Perez, M.P. (Eds.), *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid: Morata.
- Mateos, M. (2011). Enseñar a leer textos complejos. En Ruiz, U. (Coord.), *Didáctica de la lengua castellana y la literatura*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. (Coord.) (1998) *Estrategies d'aprenentatge*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya. (Trad. castellana: *Estrategias de aprendizaje* Madrid: Visor, 2000)
- Monereo, C. (2009). *Pisa como excusa repensar la evaluación para cambiar la enseñanza*. Barcelona: Grao
- Monereo, C. y Pozo, J,I (Eds) (2003). *La universidad ante la nueva cultura educativa*. Barcelona: Síntesis.
- Pozo, J.I. y Postigo, Y. (2000) *Los procedimientos como contenidos escolares: uso estratégico dela información*. Barcelona: Edebé.
- Pozo, J.I.; Scheuer, N.; Pérez Echeverría, M.P.; Mateos, M. ; Martín, E. y de la Cruz, M.(Eds.) (2006) *Las concepciones de profesores y alumnos sobre el aprendizaje y la enseñanza*. Barcelona: Graó
- Sánchez, E. (1998) *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.



Asignatura: Aprender a aprender y a pensar  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Master  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6 créditos

Sánchez, E. (Coord.) (2010). La lectura en el aula. Barcelona: Graó.  
Solé, I. (1992) *Estrategias de lectura*. Barcelona: ICE/Grao, 2000.

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Las actividades presenciales estarán dedicadas sobre todo al trabajo individual y en pequeños grupos. Se organizarán sesiones de discusión a partir de lecturas establecidas y de la realización de diferentes tipos de tareas. Se realizarán actividades prácticas, utilizando sobre todo la metodología del análisis de casos. Además, los estudiantes deberán desarrollar trabajos de investigación o de análisis y desarrollo de propuestas de intervención, realizados en pequeños grupos (3 ó 4 estudiantes máximo). A través de las tutorías los profesores apoyarán la adquisición de los contenidos de la materia y resolverán dudas acerca de los aspectos teóricos y/o prácticos que puedan presentar los alumnos a lo largo del curso. Son de carácter voluntario aunque altamente recomendables. No obstante, se planteará un calendario para un número determinado de tutorías obligatorias para la supervisión de prácticas grupales y de los trabajos monográficos de investigación/intervención.

### Tiempo de trabajo del estudiante / Student

6 créditos ECTS X 25 HORAS = 150 h. trabajo alumno.

Actividades presenciales	Horas (créditos ECTS)	Trabajo personal del/la estudiante	Horas (créditos ECTS)
Discusión a partir de lecturas y de tareas	42	Lectura de textos	42
Tutorías grupales de los trabajos	6	Elaboración de tareas prácticas establecidas y de trabajos tutelados	60
Total horas presenciales	48	Total horas de trabajo personal	102



Asignatura: Aprender a aprender y a pensar  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Master  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 6 créditos

### 3. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Será obligatoria la asistencia al 80% de las sesiones y la realización de los trabajos y actividades establecidas. Se valorará la participación e implicación activa tanto en las tareas propuestas para cada sesión como en el trabajo monográfico en grupo. El peso en la calificación final de las actividades realizadas durante el curso será del 60% y el del trabajo tutelado el 40% restante. Para aprobar la asignatura será imprescindible aprobar ambas partes. Se podrán recuperar en la convocatoria extraordinaria las tareas o trabajos no superados en la convocatoria ordinaria.

### 4. Cronograma\* / **Course calendar**

Aunque el programa se adaptará a las características de los alumnos, la previsión del programa es la siguiente

Semana	Contenido
1-4	Primera parte
5-9	Segunda y tercera partes
10-14	Cuarta parte
15-16	Evaluación: presentación de trabajos

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.