



Asignatura: TIC; E-LEARNING:  
Código: 31460  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 3 ECTS

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

TIC; E-LEARNING.  
TIC; E-LEARNING.

### 1.1. settings. Código / Course number

### 1.2. Materia/ Content area

TICS.

### 1.3. Tipo /Course type

Optativa

### 1.4. Nivel / Course level

Máster de Psicología de la Educación

### 1.5. Curso / Year

1º

### 1.6. Semestre / Semester

2º Cuatrimestre (CURSO 2015-2016)

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

3 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

El desarrollo de esta asignatura no requiere tener cursada ninguna asignatura previa específica de grado y postgrado. No obstante, se espera que los alumnos y las alumnas matriculadas en la asignatura tengan cierta familiaridad con algunas ideas disciplinares o sean capaces de informarse sobre ellas de manera individual durante el transcurso de la asignatura.



Asignatura: TIC; E-LEARNING:  
Código: 31460  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 3 ECTS

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

La asignatura incluye una serie de actividades presenciales en la que se avanzará materia del curso y se realizarán tareas que forman parte de la evaluación. La asistencia a estas sesiones no es formalmente obligatoria, pero la falta no justificada del seguimiento de las actividades puede conllevar una reducción de la calificación final.

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

### Docentes a cargo de la asignatura:

Marta Morgade y David Poveda

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Psicología

Universidad Autónoma de Madrid

Campus de Cantoblanco

28049 Madrid

España

Despacho 13 (Edificio Anexo)

tlf: 91-497-5175

correo-e: marta,.morgade@uam.es

web: WWW.martamorgade.com

tutorías: (consultar web)

Despacho 14 (Edificio Anexo)

tlf: 91-497-3250

correo-e: david.poveda@uam.es

web: www.uam.es/david.poveda

tutorías: (consultar web)

Mikel Asensio Brouard. Profesor Titular de Universidad

Departamento de Psicología Básica. Universidad Autónoma de Madrid. 28049 - Madrid.

Facultad de Psicología, Despacho 19. TEL: 914974096. FAX: 914975215 - 914978758.

e-mail: mikel.asensio@uam.es

página web: <http://www.uam.es/mikel.asensio>



Asignatura: TIC; E-LEARNING:  
Código: 31460  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 3 ECTS

## 1.11. Objetivos del curso / Course objectives

Con la impartición de esta asignatura se pretende colaborar a que las alumnas y los alumnos desarrollen las siguientes competencias:

### BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos

nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual

CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito

CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.

### TRANSVERSALES

CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos

CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc

CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.

### ESPECÍFICAS



Asignatura: TIC; E-LEARNING:  
Código: 31460  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 3 ECTS

CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas

CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas

CE6 - Recoger, transcribir, analizar datos y generar nuevos conocimientos sobre el aprendizaje mediado por tecnologías de la información y la comunicación en distintos contextos educativos

CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones socioeducativas.

CE10 - Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes

## 1.12. Contenidos del programa / [Course contents](#)

**Bloque I: Marcos conceptuales para reflexionar sobre la diversidad de medios y modos de aprendizaje y formación en la sociedad conectada.**

Tema 1: Aprendizaje y Educación Expandida, Aprendizaje Conectado, P2P, DIY, etc.

Tema 2: ¿Los medios digitales en Educación Formal, No-Formal e Informal?

Tema 3: Entornos Colaborativos y aprendizaje autónomo.

**Bloque II: Reflexiones críticas sobre los usos y prácticas actuales: Estudios de casos.**

Tema 4: Los Medios digitales en la Infancia y Adolescencia.

Tema 5: La Escuela en la Sociedad Conectada.

Tema 6: Moocs y otros medios de formación continúa.

Tema 7: Medios Digitales y Patrimonio Cultural

Tema 8: Sociedad Civil y medios digitales.

**Bloque III: Proyectos del grupo**

Tema 9: Presentaciones, debates y mejoras de las propuestas del grupo

## 1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

Lecturas propuestas para el curso 2015-16



Asignatura: TIC; E-LEARNING:  
Código: 31460  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 3 ECTS

Las siguientes lecturas son las referencias básicas que serán trabajadas y discutidas a lo largo de los diferentes temas del programa. Cuando sea posible contaremos también con conferenciantes e investigadores que presentarán sus propios trabajos en torno a los temas planteados. En la bibliografía seleccionada ocupa un lugar destacado la discusión de diferentes estudios e investigaciones empíricas (muchas de ellas de corte etnográfico-cualitativo) sobre la realidad educativa del alumnado de origen inmigrante en el sistema educativo español.

### Bloque 1:

- Asensio, M. (2015). El aprendizaje natural, la mejor vía de acercarse al patrimonio. *REVISTA EDUCATIO SIGLO XXI*, vol. 33, nº 1, 55-88.
- Asensio, M. y Asenjo, E. (Eds.) (2011): *Lazos de Luz Azul: Museos y Tecnologías 1, 2 y 3.0*. Barcelona: UOC.
- Gee, J. P. (2004). *Lo que nos enseñan los videojuegos sobre el aprendizaje y el alfabetismo*. Málaga: Aljibe.
- Jarvis, P. & Wats, M. (Eds.) (2012). *The Routledge International Handbook of Learning*. N.Y.: Routledge.
- Jenkins, H. (2009). *Confronting the challenges of participatory culture: Media education for the 21st century*. Cambridge: The MIT Press.
- Lafuente, A. (2007). Los cuatro entornos del procomún. Archipiélago. Cuadernos de crítica de la cultura, 77(78), 15-22. [http://digital.csic.es/bitstream/10261/2746/1/cuatro\\_entornos\\_procomun.pdf](http://digital.csic.es/bitstream/10261/2746/1/cuatro_entornos_procomun.pdf)
- Lafuente, A., & Lara, T. (2013). Aprendizajes situados y prácticas procomunales. *RASE*, 6(2), 25-34.
- Lange, Patricia G. (2014). *Kids on YouTube: Technical identities and digital literacies*. Walnut Creek, CA: Left Coast Press.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge university press.
- Sawyer, K. (Ed.) (2015). *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. N.Y.: Cambridge University Press.
- ZEMOS98 (2009). Educación expandida. Sevilla: Zemos98 [https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCcQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.zemos98.org%2Fdescargas%2Feducacion\\_expandida-ZEMOS98.pdf&ei=U6RGVcbhMsX2UJjMgMAH&usq=AFQjCNGUgnGGvn\\_8uOIdxrnL8jhtfGMthA](https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CCcQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.zemos98.org%2Fdescargas%2Feducacion_expandida-ZEMOS98.pdf&ei=U6RGVcbhMsX2UJjMgMAH&usq=AFQjCNGUgnGGvn_8uOIdxrnL8jhtfGMthA).

### Bloque 2:

La bibliografía del bloque dos será seleccionada (con un mes de adelanto a cada sesión), y acordada a partir de los casos concretos analizados, y previo



Asignatura: TIC; E-LEARNING:  
Código: 31460  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 3 ECTS

acuerdo con los invitados a esas sesiones (de manera presencial en el aula, o por videoconferencia). Entre los materiales disponibles para esas sesiones se encontrarán tantos textos, como videos, u otros materiales.

## 2. Métodos Docentes / **Teaching methodology**

A lo largo de la asignatura se van a realizar dos tipos de actividades dentro del aula. Estas actividades configuran un sistema de trabajo continuo a lo largo de la asignatura y formarán parte de la evaluación. Completar con éxito la asignatura y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje del plan de trabajo son factores que dependen en gran parte en la capacidad y disposición del alumnado para hacer una lectura detallada y crítica de los materiales que forman parte del programa. Las actividades principales a desarrollar son:

1. Presentación de contenidos y discusión de las lecturas asignadas en sesiones presenciales durante el curso. Trabajo supervisado por en la participación en: en las sesiones, en el foro y blog del grupo.
2. Ciclo de conferencias-coloquio sobre investigaciones y proyectos en medios digitales. Este trabajo será supervisado con la asistencia y una proyecto final que reúna propuestas de mejoras concretas sobre los casos analizados, o bien una propuesta original.

En ambos tipos de actividades se contemplaran la realización de los trabajos tanto en soporte escrito en papel, como recurriendo a otros tipos de soportes digitales en los que puedan incluirse material escrito, sonoro y visual (online y off-line)

### Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Distribución del trabajo esperado de los estudiantes:

- 21 h. Clases / Conferencias presenciales.
- 54 h. Lectura materiales y preparación de proyectos

## 3. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación se realizará en función de los siguientes elementos, los cuales tendrán el siguiente peso en la calificación total:



Asignatura: TIC; E-LEARNING:  
Código: 31460  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 3 ECTS

Participación en los espacios de la asignatura (Clases, Foro y Blogs): 50% (de esta calificación hasta un 10% puede basarse en el seguimiento realizado en tutorías y la participación en las sesiones presenciales).

Redacción del Proyecto: 50% (de esta calificación hasta un 10% puede basarse en la participación en las sesiones presenciales).

---

---



Asignatura: TIC; E-LEARNING:  
Código: 31460  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 3 ECTS

## Cronograma\* / Course calendar

| Semana    | Contenido                   | Horas presenciales | No presenciales |
|-----------|-----------------------------|--------------------|-----------------|
| Semana 1  | Introducción                | 1,5                | 2               |
| Semana 2  | Tema 1                      | 1,5                | 2               |
| Semana 3  | Tema 2                      | 1,5                | 2               |
| Semana 4  | Tema 3                      | 1,5                | 2               |
| Semana 5  | Discusión Bloque 1          | 1,5                | 2               |
| Semana 6  | Tema 4                      | 1,5                | 2               |
| Semana 7  | Tema 5                      | 1,5                | 2               |
| Semana 8  | Tema 6                      | 1,5                | 2               |
| Semana 9  | Tema 7                      | 1,5                | 2               |
| Semana 10 | Tema 8                      | 1,5                | 2               |
| Semana 11 | Tema 9                      | 1,5                | 2               |
| Semana 12 | Tema 9                      | 1,5                | 2               |
| Semana 13 | Tema 9                      | 1,5                | 2               |
| Semana 14 | Discusión bloque 3 y Cierre | 1,5                | 2               |

### Advertencia sobre la evaluación:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos y prácticas será considerado motivo de suspenso copiar. Por tanto, si se encuentra que algún alumno o alumna copia será suspendido en la convocatoria en la que se encuentren. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia de otro trabajo y/o base documental (libros, revistas, webs) se considera legalmente hablando plagio. La política de actuación en estos casos es la misma que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga plagio el alumno/a o los alumnos que lo firmen automáticamente tendrán la evaluación suspendida esa convocatoria. Para poder aprobar en la siguiente, además de cumplir los criterios normales deberán hacer de nuevo el trabajo dentro del tiempo que se indique.

Cualquier consideración sobre la entrega de trabajos, prácticas o tipo de examen debe ser acordado con la profesora con anterioridad a los plazos de entrega que se estipulen. Para ello se solicitará bien en tutorías individuales o bien en la clase que se tenga en cuenta la propuesta. Agotado el plazo los criterios serán siempre los estipulados en el programa.