



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6
Curso Académico: 2017-18

1. SIGNATURA / COURSE TITLE

Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa/ Counseling and advising in school context

1.1. Código / Course number

18178

1.2. Materia/ Content area

Nivel 2:Psicología educativa/Level 2:Educational Psychology

1.3. Tipo /Course type

Optativa/ Opcional

1.4. Nivel / Course level

Grado/Bachelor I

1.5. Curso / Year

Tercero/Cuarto/3er or 4th course

Semestre / Semester

Segundo/2nd (Spring semester)

1.6. Número de créditos / Credit allotment

6

1.7. Requisitos previos / Prerequisites

Esta asignatura se imparte en Castellano / This course is taught in Spanish.

Preferentemente haber cursado la troncal de Psicología de la Educación.



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6
Curso Académico: 2017-18

1.8. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ [Minimun attendance requirement](#)

Es imprescindible participar en el 80% de las sesiones presenciales en las que se lleve a cabo un control de asistencia para poder desarrollar los objetivos planteados en la materia./ It's necessary to attend at least 80% of class sessions

1.9. Datos del equipo docente / [Faculty data](#)

Isabel Cuevas

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 29
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid

Gerardo Echeita Sarrionandia

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 30
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid

Nelida Haedo

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 29
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid

Elena Martín

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 28
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid

Cecilia Simón

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 30
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6
Curso Académico: 2017-18

1.10. Objetivos del curso / Course objectives

Competencias Básicas y Generales de la titulación a cuyo desarrollo contribuye esta asignatura:

CG4 - Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5 - Que estén capacitados para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.

CG6 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.

CG2 - Que sepan aplicar estos conocimientos para identificar, articular y resolver problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado, así como para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

CG3 - Que tengan capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y el contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de orden psicológico.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Para el aprendizaje de estas competencias los estudiantes que cursen esta asignatura trabajarán sobre contenidos y actividades centrados en:

- Conocer quiénes realizan funciones de asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo español (en particular en la Comunidad de Madrid), así como el resto de funciones que estos profesionales tienen asignadas
- Comprender los distintos “modelos de asesoramiento” en torno a los cuales cabe articular esta función y desarrollar una actitud crítica ante ellos, para poder valorar lo adecuado, o no, de las concreciones que al respecto realizan las administraciones educativas.
- Identificar las decisiones que deben tomar los centros escolares en torno a sus Proyectos y Planes de Centro, así como los agentes educativos implicados en los mismos, apreciar su importancia y valorar las dificultades que pueden surgir en el proceso de concreción así como conocer y valorar, al respecto, distintas experiencias prácticas.
- Conocer los factores y las condiciones que permiten promover y sostener procesos de mejora e innovación escolar para poder asesorar a los centros escolares sobre su implementación y sostenibilidad.
- Conocer algunas competencias procedimentales necesarias en la tarea del asesoramiento colaborativo y prevenir algunas de sus dificultades más importantes.
- Mostrar interés e iniciativa para buscar y analizar críticamente información relevante a las preocupaciones vinculadas a la tarea del asesoramiento psicopedagógico.
- Cooperar con otros compañeros en el desarrollo de trabajos conjuntos y comunicar adecuadamente a los demás sus propias ideas y reflexiones, expresando de forma asertiva sus emociones explorando la propia subjetividad, y enriqueciéndola en el trabajo intersubjetivo.
- Dramatizar situaciones concretas a partir de las cuales reflexionar sobre los supuestos manifiestos e implícitos de las diferentes posturas epistemológicas.



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6
Curso Académico: 2017-18

1.11. Contenidos del programa / Course contents

Bloque I: El asesoramiento psicopedagógico en su contexto.

Tema 1. ¿Por qué se necesita el asesoramiento? Enseñar y aprender en el siglo XXI; sentido, dilemas y dificultades. La subjetividad social en la post-modernidad: dinámica y síntomas. La naturaleza de la acción educativa y de los “problemas escolares”.

Lecturas obligatorias:

- Lipovetsky, G. (2006). *Los tiempos hipermodernos* –Antonio Prometeo Moya. Barcelona: Anagrama.
- Esquirol, M. J. (2015). *La resistencia íntima*. Barcelona: Acantilado.

Tema 2. Modelos y procesos de asesoramiento psicopedagógico. La importancia de “modelar” la realidad y componentes básicos de los distintos modelos aplicables. Los modelos de “experto/clínico”, “traspaso” o “colaborativo”: Ventajas e inconvenientes. Procesos básicos en el asesoramiento colaborativo: Construir y responder a una demanda y crear y mantener una relación. Tensiones y conflictos de la función asesora.

Lecturas obligatorias:

Martín, E. y Solé, I. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En E. Martín e I. Solé (Coord.), *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: GRAÓ.

Tema 3. ¿Desde dónde asesorar?:

La subjetividad del asesor educativo: su posicionamiento dentro del rol. La importancia del encuentro en el trabajo de equipo. Supuestos y representaciones previas en la tarea educativa.

Lecturas obligatorias:

- Ancelin Schutzenberger, A. (2008) *Ay, mis ancestros!* Editorial Aguilar.



- Seikkula, J. y Arnkil, T.E. (2016) Diálogos terapéuticos en la red social. Herder Editorial.

Bloque II: ¿Asesorar sobre qué? Ámbitos y planes de intervención psicopedagógica

Tema 4. Orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico: organización y ámbitos de intervención en la escuela, centros socioculturales, hospital de día, ámbito sanitario y ámbito penitenciario.

Los proyectos de trabajo como modelo de enseñanza y aprendizaje de competencias. Acción tutorial: concepto, dimensiones y ámbitos de intervención.

Lecturas obligatorias:

- Diario de un preso libre (2014). Unidad Penitenciaria Mansilla de la Mulas.
- Luna, M. y Martín, E. (2011). El asesoramiento para la elaboración, el seguimiento y la mejora de proyectos curriculares de centro basados en competencias En M. Martín y J. Onrubia (Coords), *Orientación educativa y procesos de innovación y mejora de la enseñanza en la educación secundaria* (volumen III). Barcelona: Graó.

Tema 5 Asesoramiento psicopedagógico para la mejora e innovación educativa. Cambio, innovación y mejora: conceptos básicos. Competencias emocionales para un funcionamiento eficaz de los centros. Emociones que se activan en la intervención. La importancia de la escucha activa.

Lecturas obligatorias

- (8) Ainscow, M. (2005). La mejora de la escuela inclusiva Cuadernos de Pedagogía, 349, 78-83
- (9) Murillo, J y Krichesky, G. (2014). La mejora de la escuela. Medio siglo de lecciones aprendidas. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(1), 69-102



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6
Curso Académico: 2017-18

Tema 6 Asesoramiento psicopedagógico en relación a la atención a la diversidad del alumnado.

Educación inclusiva y atención a la diversidad: perspectivas y modelos de intervención.

Lecturas obligatorias

(10) Echeita, G. y Cuevas, I. (2011). La educación inclusiva. En E. Martín y T. Mauri (Coords.), *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. (pp.11-28).Barcelona: GRAÓ.

Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

Tema 1. *El asesoramiento en su contexto. Enseñar y aprender en el Siglo XXI.*

Braslavsky, C. (2006) Diez factores para una educación de calidad *Cuadernos de Pedagogía*, 361, 94-101

Delors, J y otros. Comisión Internacional para la Educación en el Siglo XXI (1996) *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/UNESCO

Darling-Hamond, L. (2001) *El derecho de aprender*. Barcelona: Ariel Educación
Imbermon, F. (1999) *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.

Feito, R. (2006) *Otra escuela es posible*. Madrid: Siglo XXI

Marchesi, A. y Martín, E. (Ed) (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza.

Monereo, C. y Pozo, I. (2001) ¿En qué siglo vive la escuela? *Cuadernos de Pedagogía*, 298, 50-55.

Pennac, D. (2009) *Mal de escuela*. Barcelona: Mondadori.

Tema 2. Modelos y procesos de asesoramiento psicopedagógico.

AA.VV. (2006). Asesoramiento y apoyo comunitario. *Revista de Educación*, 339,15-210

Bizquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis

Bonal, J y Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). *Manual de asesoramiento Psicopedagógico*. Barcelona: Graó



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6
Curso Académico: 2017-18

- Irazo, P. (2012). *Asesoramiento pedagógico al profesorado*. Madrid: Síntesis
- Martín, E. y Solé, I, (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*: Barcelona: Graó.
- Monereo, C. (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: UOC.
- Monereo, C. & Pozo, J.I (2005) *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. & Colomina, R. (Coords.) (1999) *La intervención psicopedagógica en centros educativos. Un espacio profesional polémico Infancia y Aprendizaje*, 87. Monográfico.
- Velaz de Medrano, C. (2002). *Intervención educativa y orientación para la inclusión social de menores en riesgo. Factores escolares y socioculturales*. Madrid: UNED (Unidad Didáctica)

Tema 3. ¿Desde dónde asesorar? Orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo español. Funciones, organización y ámbitos de intervención.

- Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina R. (2012). *Orientación educativa modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid Wolters Kluwer
- Mauri, T., Monereo, C. y Badia, A. (2000). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: Eduuoc.
- Lledó Becerra, A.I. (Coord) (2007) *La orientación educativa desde la práctica*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Negro, A. (2006). *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó
- Nieto Cano, J.M. y Botías Pelegrin, F. (2000). *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica: El asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional*. Barcelona: Ariel
- Sanz Oro (2001). *Orientación psicopedagógica y calidad educativa* Madrid: Pirámide.

Páginas Web:

Comunidad de Madrid: Consejería de Educación.

<http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=Page&cid=1273687122273&idTema=1109265604873&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&pid=1273078188154>



Confederación de organizaciones de psicopedagogía y orientación de España (COPOE)

<http://www.copoe.org>

Tema 4. ¿Asesorar sobre qué? Ambitos de intervención de los orientadores. Asesoramiento psicopedagógico en relación al currículo y a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar..

AA. VV. (2007). Competencias básicas. Monográfico en *Cuadernos de Pedagogía*, 370, 12-94

CAST (2008). *Universal Design for Learning. Guidelines version 2.0*. Wakefield: MA Author <http://udlguidelines.wordpress.com>

Lagos, J. R. y Onrubia, J. (2011). *Asesoramiento psicopedagógico y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Horsori.

Marcelo, C. & López, J. (Coord.) (1997) *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel

Martin, E. y Coll, C. (2003). *Aprender contenidos y desarrollar capacidades* Barcelona: Edebé.

Martín, E. y Onrubia, J. (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.

Martín, X; Puig, J.M.; Prados, J., Rubio, L. Trilla, J. (2008). *Tutoría. Técnicas, recursos y actividades*. Madrid: Alianza Editorial

Torrego, J.C.; Gómez, M.J.; Martínez, C. y Negro. A. (2014) *La tutoría en los centros educativos. 8 ideas clave*. Barcelona: Graó

Puig, J.M. (2007) *Aprendizaje servicio educar para la ciudadanía* Barcelona: Octaedro.

Tema 5. Asesoramiento psicopedagógico para la mejora e innovación educativa.

Ainscow, M.; Hopkins, D.; Soutworth, G. y West, M. (1994). *Hacia escuelas eficaces para todos*. Madrid: Narcea (2001)

Carbonell, J (2001). *La aventura de innovar*. Madrid: Morata

Domingo Segovia, J. (Coord.) (2001) *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Octaedro

Murillo, J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords) (2002). *La mejora de la escuela*. Barcelona: Octaedro/CIDE.

Moliner, O. (2008). Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa. *REICE - Revista Electrónica*



Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2008, 6, (2).

Stoll, L & Fink, D. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora*. Barcelona: Octaedro.

Tema 6. ¿Asesorar sobre qué? Asesoramiento psicopedagógico en relación a la atención a la diversidad.

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea

Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía*. (2007). Barcelona: Graó

Booth, T y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: FYHEM/OEI

Echeita, G. (2014). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea. (3ed)

Escudero, J. M. (2006). Compartir propósitos y responsabilidades para una mejora democrática de la educación. *Revista de Educación*, 339, 19-42

Escudero, J, M. y Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55,85-105

Essombra, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales inclusivas* Barcelona: Graó

Galan, m. & Echeita, G. (2011). Necesidades educativas especiales. En Martín, E. & Mauri, T. (2011). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.

Huget, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó

Martín, E. y Mauri, T. (2011). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.

Marchesi, A. (2004). *Qué será de nosotros los malos alumnos*. Madrid: Alianza

Onrubia, J. (Coord.) (2005). *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender a la diversidad*. Barcelona: Graó

Paniagu, G & Palacios, J. (2006). *Atención a la diversidad en la educación infantil*. Madrid: Alianza.



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6
Curso Académico: 2017-18

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los contenidos de la asignatura se trabajarán a través de una diversidad de métodos docentes. Las sesiones teóricas se articularán con sesiones de carácter práctico.

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente, por parejas y en grupos (4/5 miembros) de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

- (a) Asistir a clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan.
- (b) Realizar las lecturas obligatorias propuestas, realizar por escrito análisis y reflexiones sobre ellas, como apoyo y referencia para el desarrollo de las sesiones presenciales y a los trabajos o prácticas.
- (c) Desarrollar prácticas de aula y trabajos prácticos sobre contenidos del temario que se propongan y presentarlos oralmente o/y por escrito (véase análisis de casos, revisión y propuestas de mejoras de proyectos educativos, diseños de intervención, realización de entrevistas a profesionales, etc.).
- (d) Escribir semanalmente un cuaderno en grupo pequeño, donde se recogerán las reflexiones realizadas en cada encuentro y los aportes personales que generaron los mismos, resultando un espacio transicional entre los contenidos programados y las representaciones individuales y de pequeño grupo que se generaron durante el aprendizaje.

La asistencia y participación activa de los estudiantes durante las clases presenciales y a través de los foros on line previstos en la Plataforma Moodle de la materia, se entiende como un requisito fundamental para la consecución de los objetivos previstos y, en todo caso, se tomará en consideración dentro de la calificación del proceso de evaluación continua.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	14	24	38
PRÁCTICAS AULA	28	58	86
TUTORÍAS/OTRAS ACTIVIDADES	5	5	10



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6
Curso Académico: 2017-18

EVALUACIÓN	3	13	16
TOTAL HORAS	50 Aprox.	100 Aprox.	150

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

- ✓ La evaluación de la asignatura será continua.
- ✓ Los estudiantes que no presenten un **mínimo de prácticas obligatorias (50%)** se consideraran NO evaluados.
- ✓ (*) Los estudiantes cuya calificación en prácticas sea de 5 puntos o más podrán presentarse de **forma opcional** al examen.
- ✓ Los estudiantes **cuya calificación en prácticas (presentadas más del 50%) sea inferior a 5 puntos** deberán obligatoriamente presentarse a examen.
- ✓ Al sumar la nota de prácticas (siempre que se hayan realizado más del 50% de las mismas) y del examen, los estudiantes con menos de 5 puntos estarán Suspensos.

Sistemas de evaluación de la asignatura	
Actividades de evaluación	Puntuación:
Evaluación mediante prueba escrita (examen): Análisis de un caso	Hasta 3 puntos
Evaluación continua de la realización de las prácticas y de los trabajos: evaluación de las prácticas de clase, los trabajos individuales y grupales propuestos a lo largo del cuatrimestre, junto con la <i>participación activa</i> en clase y <i>on line</i> a través de la Plataforma de la materia.	Hasta 7 puntos



Asignatura: Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa
Código: 18178
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6
Curso Académico: 2017-18

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Tema 1	3	3
De la 2-4	Tema 2	9	25
De la 5-6	Temas 3	6	10
De la 7-9	Tema 4	9	28
De la 10-12	Tema 5	9	18
De la 13-15	Tema 6	9	18
	Evaluación mediante prueba escrita	3	

Este cronograma tiene carácter orientativo y podrá verse alterado en función de la marcha de la asignatura en los distintos grupos.