

**1.- Asignatura / Course Title**

GÉNERO Y PSICOLOGÍA

**1.1.- Código / Course code**

19366

**1.2.- Materia / Content area**

**1.3.- Tipo / Course type**

FORMACIÓN OPTATIVA

**1.4.- Nivel / Course level**

GRADO

**1.5.- Curso / Year**

3º ó 4º

**1.6.- Semestre / Semester**

2º

**1.7.- Número de créditos ECTS / ECTS allotment**

• 6 créditos ECTS

**1.8.- Requisitos previos / Prerequisites**

Esta asignatura se imparte en español. El alumnado debe tener conocimientos de inglés a nivel de lectura, así como formación básica sobre metodología de la investigación científica.

**1.9.- Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement**

No se aplican

#### 1.10.- Datos del Equipo Docente / Faculty Data

**Docente(s) / Lecturer(s) Carmen Fernández Montraveta**

**Departamento de / Departamento de Psicología Biológica y de la Salud**

**Facultad / Facultad Psicología**

**Despacho - Módulo / Office - Module 33-1**

**Teléfono / Phone: +34 91 4975034**

**Correo electrónico/Email: carmen.montraveta@uam.es**

**Página web/Website:**

**<https://moodle.uam.es/course/view.php?id=6494>**

**Horario de atención al alumnado/Office hours: a convenir, previa solicitud por email**

**Docente(s) / Lecturer(s) Manuel Gámez**

**Departamento de / Department of Psicología Biológica y de la Salud**

**Facultad / Faculty Psicología**

**Despacho - Módulo / Office - Module 37-1**

**Teléfono / Phone: +34 91 4976193**

**Correo electrónico/Email: manuel.gamez@uam.es**

**Página web/Website: <https://sites.google.com/site/mgamezguadix/>**

**Horario de atención al alumnado/Office hours: upon email request**

**Docente(s) / Lecturer(s) Eva Garrosa**

**Departamento de / Department of Psicología Biológica y de la Salud**

**Facultad / Faculty Psicología**

**Despacho - Módulo / Office - Module 34-1**

**Teléfono / Phone: +34 91 4974548**

**Correo electrónico/Email: eva.garroso@uam.es**

**Página web/Website:**

**<https://moodle.uam.es/course/view.php?id=6494>**

**Horario de atención al alumnado/Office hours: upon email request**

**Docente(s) / Lecturer(s) Amparo Moreno Hernández**

**Departamento de / Department of Psicología Evolutiva y de la Educación**

**Facultad / Faculty Psicología**

**Despacho - Módulo / Office - Module 22**

**Teléfono / Phone: +34 91 4973253**

**Correo electrónico/Email: amparo.moreno@uam.es**

**Página web/Website:**

**<https://moodle.uam.es/course/view.php?id=6494>**

**Horario de atención al alumnado/Office hours: upon email request**

### 1.11.- Objetivos del curso / Course objectives

Aunque el género en Psicología puede ser utilizado tanto como variable sujeto como variable estímulo *a priori* se suele conceptualizar, de forma mayoritaria, como la investigación sobre las diferencias entre varones y mujeres y los factores que las generan. En algunos casos, este enfoque ha conducido incluso a la justificación de las desigualdades de género como resultado de las diferencias entre géneros, en parte debido a una interpretación sesgada de las teorías y de los datos. Para contrarrestar este análisis, este curso está orientado a adquirir las siguientes competencias:

#### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.

CG5 - Que estén capacitados/as para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.

CG6 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.

CG2 - Que sepan aplicar estos conocimientos para identificar, articular y resolver problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados/as para el desempeño profesional como psicólogos/as a un nivel general y no especializado, así como para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

CG3 - Que tengan capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y el contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de orden psicológico.

CB2 - Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE 1. Enfoques del género en Psicología, con particular énfasis en las aportaciones del pensamiento feminista a la investigación psicológica.
- CE 2. Corrientes de pensamiento e investigación sobre los orígenes de las diferencias de sexo y género.
- CE 3. Procesos biológicos, psíquicos y sociales que intervienen en la construcción de la identidad de género
- CE 4. Momentos y factores clave en la construcción ontogenética del género.
- CE 5. Implicaciones del género en diferentes ámbitos de especial relevancia: educación, salud, trabajo y violencia.
- CE 6. Búsqueda y análisis de información
- CE 7. Discusión en grupos
- CE 8. Perspectiva crítica sobre las teorías, argumentos, datos y métodos utilizados actualmente en los estudios de género en Psicología
- CE 9. Desarrollar propuestas para la mejora del enfoque de género en Psicología.
- CE 10. Analizar la validez científica de algunas teorías psicológicas que parecen justificar las desigualdades de género.
- CE 11. Identificar, analizar y prevenir los componentes de la violencia relacionados con el género.
- CE 12. Comprender y evaluar los riesgos psicosociales del trabajo desde un enfoque de género, para desarrollar y promover políticas éticas e igualitarias que ayuden a prevenir estos problemas laborales.
- CE 13. Actitud reflexiva y crítica frente a los discursos de diferentes fuentes sobre los orígenes de las diferencias de género.
- CE 14. Actitud reflexiva y crítica sobre las relaciones entre imagen corporal e identidad de género y su influencia en la autoestima y las relaciones sociales
- CE 15. Actitud reflexiva y crítica sobre la relevancia del género en la salud y el bienestar psicosocial.
- CE 16. Detección y prevención de las actitudes sexistas en el ámbito educativo.

## 1.12.- Contenidos del programa / Course contents

### TEMARIO

1. **El género en Psicología:** las concepciones personales, los estereotipos de género y las teorías implícitas. Masculinidades y feminidades.
2. **Investigación en el análisis de género.** El género como variable sujeto y el género como variable estímulo. Metodologías de búsqueda y análisis de la información. Descripción e inferencia causal.
3. **Psicología y feminismos.** De la teoría feminista a la deconstrucción del género. Ciencia y sexismo: la crítica feminista a las teorías científicas hegemónicas.
4. **El estudio de las diferencias de género.** El debate entre la naturaleza y la crianza. Concepciones sobre el sexo y el género.
5. **Sexualidad y género.** Identidad sexual, identidad de género e identidad personal. Diferencias de género en la sexualidad humana. Orientación sexual y género. Sexo, género y tecnologías de la información y comunicación. Teoría Queer.
6. **El proceso de construcción del género.**
  - Los mitos del sexo: teorías biológicas sobre los hombres y las mujeres. Los sexos biológicos: macho y hembra no son suficientes.
  - La construcción del género durante la niñez. Primera infancia y género. El desarrollo del concepto, los estereotipos y la conducta tipificada de género durante la niñez. La reelaboración de la identidad de género en la adolescencia. Las representaciones de la maternidad.
7. **Sexismo y micromachismos.** El sexismo ambivalente: sexismo hostil y sexismo benevolente. Los micromachismos: identificación y clasificación.
8. **Género y educación.** La construcción socioeducativa del género: familia, escuela y medios de comunicación. El debate de las diferencias y los resultados educativos.
9. **Imagen corporal y género.** El proceso de auto-objetivación. Sexismo e hipersexualización como antecedentes. Imagen corporal, identidad y género. Algunas consecuencias asociadas: insatisfacción corporal y autoestima, trastornos de alimentación, depresión y cirugía estética. Futuras direcciones de investigación, medidas preventivas y factores protectores.
10. **Trabajo y género.** La mujer en el ámbito laboral: evolución histórica y discriminación económica. Estresores laborales, efectos del estrés laboral y género. *Coping* y género. Diferencias de género en el proceso de desgaste profesional o *burnout*. Violencia y agresión laboral contra las mujeres. Maternidad y trabajo. Mujeres y liderazgo. Prevención de

los riesgos psicosociales desde la perspectiva de género. La importancia de la ideología igualitaria en la organización.

11. **Violencia de género: maltrato en las relaciones de pareja.** Maltrato a la mujer en las relaciones de pareja. Conceptualización. Factores de vulnerabilidad y mantenimiento. Tipos de malos tratos. Ciclo de la violencia. Consecuencias en la salud biopsicosocial. Los malos tratos en las relaciones afectivas de jóvenes y adolescentes.
12. **Salud y género.** La perspectiva de género: entendiendo el concepto. La perspectiva de género en las investigaciones sobre salud. Criterios de valoración en estudios médicos y psicológicos.
13. **Emoción, género y socialización.** Estereotipos en relación al género y la emoción. Naturaleza de los estereotipos emocionales. Auto-conciencia emocional. Diferencias de género en auto-conciencia emocional y sus consecuencias. Moderadores potenciales de las diferencias de género de la auto-conciencia y expresión emocional. Importancia del desarrollo de la competencia emocional como medida igualitaria.

### 1.13.- Referencias del consulta / Course Bibliography

#### BIBLIOGRAFÍA GENERAL / GENERAL REFERENCES

- Alberdi, I., & Matas, N. (2002). *La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España*. Colección Estudios Sociales -Fundación La Caixa.
- Barberá, E., & Martínez-Benlloch, I. (coordas.). (2004). *Psicología y Género*. Madrid: Prentice Hall.
- Baron-Cohen, S. (2005). *La gran diferencia: cómo son realmente los cerebros de hombres y mujeres*. Barcelona: Amat.
- Barragán, F., de la Cruz, J., & Doblaz, J. J. (2002). *Violencia de género y Currículum. Un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos*. Málaga: Aljibe.
- Barrio-Álvarez, E., & Garrosa, E. (2015). ¿Educar en igualdad? Análisis de la triada pornografía-discriminación-violencia. Feminidad y masculinidad en la pornografía convencional. *Journal of Feminist, Gender and Women Studies*, (1).
- Bem, S. L. (1981). "Gender schema theory: A cognitive account of sex typing source". *Psychological Review*, 88, 354
- Bonino Méndez, L. (1996). Micromachismos, la violencia invisible en la pareja. *Libro de ponencias de primeras Jornadas sobre Violencia de Género*, Dir. Gral valenciana de la Mujer, pp 25-45.
- Bordieu, P (2000). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.
- Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.
- Calado, M. (2011). *Liberarse de las apariencias. Género e imagen corporal*. Madrid: Pirámide.
- Calogero, R. M., & Jost, J. T. (2010). Self-Subjugation Among Women: Exposure to Sexist Ideology, Self-Objectification, and the Protective Function of the Need to Avoid Closure. *Journal of Personality and Social Psychology*, doi:10.1037/a0021864
- Calogero, R. M., Tantleff-Dunn, S., & Thompson, J. K. (2011). *Self-objectification in women: Causes, consequences, and counteractions*. Washington, DC, US: American Psychological Association.
- Caro, I. (2001). *Género y salud mental*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Carrasco, M. J., & Garcia-Mina, A. (Eds.). (2001). *Género y psicoterapia*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Carrasco, Carrasco & García-Mina, A. (Eds.). *Género y psicoterapia*. Madrid: Publicaciones de la Univ. Pontificia de Comillas.
- Carvalho, A., & Moreno, A. (2009). Representaciones sobre la maternidad de mujeres adolescentes y jóvenes. En C. Bernis, R. López y P. Montero (edas.). *Determinantes Biológicos, Psicológicos y Sociales de la Maternidad en el Siglo XXI: Mitos y Realidades*. Madrid: UAM.



- Cash, T F. (2011). *Body Image: A Handbook of Science, Practice, and Prevention*. New York: Guilford Publications, Inc.
- Chesler, P., Rothblum, E. D., & Cole, E. (1995). *Feminist foremothers in women's studies, psychology, and mental health*. New York: Haworth Press.
- Chrisler, J. C., & McCreary, D. R. (Eds.) (2010). *Handbook of Gender Research in Psychology. Vol 1. Gender Research in General and Experimental Psychology. Vol 2. Gender Research in Social and Applied Psychology*. New York: Springer.
- Dugan, A.G., & Magley, V.J. (2010). Services in the workplace. In B. Levin & M. Becker (Eds.), *A Public Health Perspective of Women's Mental Health* (pp. 261-294). New York, NY: Springer.
- Echeburúa, E., & Redondo, S., (2010). ¿Por qué víctima es femenino y agresor masculino?: la violencia contra la pareja y las agresiones sexuales. Madrid: Pirámide.
- Else-Quest, N., Higgins, A., Allison, C., & Morton, L. C. (2012). Gender differences in self-conscious emotional experience: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, doi:10.1037/a0027930
- Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos sexuados*. Melusina, Barcelona
- Fernández-Montraveta, C. (2000). Psicología, género y biología evolutiva. Una revisión crítica. *Revista de Psicología General y Aplicada* 53, 425-436.
- Fernández Montraveta, C., Monreal, P., Moreno, A., & Soto, P. (Eds.) (2000). *Las representaciones de la maternidad*. Madrid: Ediciones de la UAM.
- Field, L. (2003). *Autoestima para la mujer*. Madrid: Kairós.
- Fine, C. (2010). *Cuestión de sexos*. Roca: Barcelona.
- Gómez-Guadix, M., Almendros, C., Borrajo, E., & Calvete, E. (2015). Prevalence and Association of Sexting and Online Sexual Victimization Among Spanish Adults. *Sexuality Research and Social Policy*, 1-10.
- García Lastra, M., Calvo, A., & Susinos, T. (Eds.) (2008). *Las mujeres cambian la educación*. Madrid: Narcea.
- Garrosa, E., & Gálvez, M. (2003). *Género y Salud Laboral*. Madrid: Pirámide.
- Garrosa, E., Díaz, L., & Barrio, E. (2003). Acoso sexual. Madrid: Pirámide.
- Garrosa Hernández, E., Moreno Jiménez, Rodríguez Muñoz, A., & Sanz Vergel, A. (2007). La influencia del estrés de rol y la competencia emocional en el burnout y engagement. *Informació Psicológica*, 91, 80-94.
- Gentile, B., Grabe, S., Dolan-Pascoe, B., Twenge, J. M., & Wells, B. E., & Maitino, A. (2009). Gender differences in domain-specific self-esteem: A meta-analysis. *Review of General Psychology*, 13, 34-45. doi: 10.1037/a0013689
- Gilligan, C. (1985). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. México: F.C.E.
- Gilligan, C. (2011). *Joining the resistance*. Cambridge, UK Malden, MA: Polity, 2011.
- Grych, J., & Hamby, S. (2014). Advancing the measurement of violence: Challenges and opportunities. *Psychology of Violence*, 4(4), 363.
- Hamby, S. (2014). Intimate Partner and Sexual Violence Research Scientific Progress, Scientific Challenges, and Gender. *Trauma, Violence, & Abuse*, 15(3), 149-158.
- Hare-Mustin, R. T., & Marecek, J. (1994). *Marcar la diferencia*. Barcelona: Herder.

- Heilman, M.E., & Okimoto. T.G. (2007). Why are women penalized for success at male tasks?: The implied communality deficit. *Journal of Applied Psychology*, 92, 81-92.
- Heilman, M.E., & Okimoto. T.G. (2008). Motherhood: A potential source of bias in employment decisions. *Journal of Applied Psychology*, 93, 189-198.
- Hyde, J.S. (1995). *Psicología de la mujer*. Madrid: Morata.
- Hyde, J. (2007). *Half the human experience: the psychology of women*. 7ª ed. Boston: Houghton Mifflin.
- Hrdy, S. B. (1981). *The Woman that Never Evolved*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Hrdy, S. B. (2000). *Mother Nature*. London: Random House.
- Irigoyen, M.F. (2006). *Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja*. Barcelona: Paidós
- López Zafra, E. (2010). *Violencia contra las mujeres: descripción e intervención biopsicosocial*. Jaén: Universidad de Jaén.
- Lorente Acosta, M. (1998). *Agresión a la mujer, violación y acoso: entre la realidad social y el mito*. Granada : Comares.
- Martínez Benlloch, I., & Bonilla, A. (2000). *Sistema sexo-género, identidades y construcción de la subjetividad*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Matud, M. P., Padilla, V., & Gutiérrez, A. B. (2005). *Mujeres maltratadas por su pareja. Guía de tratamiento psicológico*. Madrid, Minerva.
- Moreno, A. (2009). Los debates sobre la maternidad: maternidad y maternidades. En C. Bernis, R. López y P. Montero (edas.). *Determinantes Biológicos, Psicológicos y Sociales de la Maternidad en el Siglo XXI: Mitos y Realidades*. Madrid: UAM.
- Moreno, A. (2010). *Las psicólogas hablan de psicología*. Madrid: Instituto de la Mujer/ Los libros de la Catarata.
- Moreno-Jiménez, B., Garrosa, E., & González-Gutiérrez, J.L. (2002). La personalidad como perfil emocional: procesos emocionales. En B. Moreno-Jiménez (Ed.), *Psicología de la Personalidad: aplicaciones* (pp. 151-185). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Moreno, B., Rodríguez, A., Garrosa, E., Morante, M. E., & Rodríguez, R. (2005). Diferencias de género en el acoso psicológico en el trabajo: un estudio en población española. *Psicología em Estudo*, 10 (1), 3-10.
- Nogueiras, B., Arechederra, A., & Bonino, L. (2001). *La atención sociosanitaria ante la violencia contra las mujeres*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer.
- Nuño Gómez, L. (2010). *El mito del varón sustentador orígenes y consecuencias de la división sexual del trabajo*. Icaria.
- Osborne, R. (2009). *Apuntes sobre violencia de género*. Barcelona: Eds. Bellaterra.
- Owen Blakemore, J.E., Berenbaum, S.A., & Liben, L. S. (2009). *Gender development*. Nueva York: Psychology Press.
- Petersen, J. L., & Hyde, J. S. (2010). A meta-analytic review of research on gender differences in sexuality, 1993–2007. *Psychological Bulletin*, 136(1), 21.
- Pinker, S. (2003). *La Tabla rasa. La negación moderna de la naturaleza humana*. Barcelona: Paidós.
- Powell, G. (1999). *Handbook gender and work*. Connecticut: SAGE Publications, Inc.

- Rodríguez, M. C. (2011). *Género y cultura escolar*. Madrid: Morata.
- Rodríguez, M.C., & Peña, J.V. Identidad de género y contexto escolar: una revisión de modelos. *Reis*, 112, 165-194.
- Ruiz-Jarabo, C., & Blanco, P. (dir.) (2004). *La violencia contra las mujeres. Prevención y detección*. Madrid: Diaz de Santos.
- Sebastián, J., Alonso, F, Avila, S., Caramazana, M. J., Carril, M., del García, M. L., Martínez, A., & Moreno, B. (1986). Análisis de los estereotipos sexuales en la publicidad impresa. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 40, 115-1136.
- Sebastián, J., Alonso, F., Caramazana, M. J., Carril, M., del Valle, V., Forcada, M., & Martínez, A. M. (1986). Los anuncios de juguetes en Televisión: diferenciación sexual e imagen del niño-a. *Revista Española de Pedagogía*, 171, 55-68.
- Sebastián, J. (1991). Las escalas de Masculinidad y Feminidad: Presupuestos subyacentes al modelo clásico y actual. Segunda parte: El modelo Actual. *Revista de Evaluación psicológica*, 6, 327-367.
- Sebastián, J., Ortiz, B., Gil, M., Gutierrez del Arroyo, M., Hernaiz, A., & Hernandez, J. (2010). La violencia en las relaciones de pareja de los jóvenes ¿hacia dónde caminamos? *Clínica Contemporánea*, 1, 71-83. <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/clinicacontemporanea/cc2010v1n2a1.pdf>
- Sebastián, J. (1988). Androginia y flexibilidad de roles. En J. Fernández (Coord.) *Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y el género*. Madrid: Pirámide, pp. 171-204.
- Sebastián, J., & Sánchez, A. (2008). Intervención en crisis con mujeres víctimas de malos tratos. En E. Parada (Coord.), *Psicología y emergencia. Habilidades psicológicas en las profesiones de socorro y emergencia*. Bilbao: Desclée de Brouwer (pp. 483-516).
- Sebastián, J., & Sánchez, A. (2008). Intervención en crisis con mujeres víctimas de agresiones sexuales. En E. Parada (Coord.), *Psicología y emergencia. Habilidades psicológicas en las profesiones de socorro y emergencia*. Bilbao: Desclée de Brouwer (pp.517-544).
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid: Thomson.
- Spelke, E. S., & Grace, A. D. (2006). Sex, math, and science. In S. Ceci & W. Williams (Eds.), *Why aren't more women in science? Top gender researchers debate the evidence*. Washington, DC: APA Publications.
- Subirats, M. Y Tomé, A. (2007). *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona: Octaedro.
- Spelke, E. S., & Ellison, K. (2009) Gender, math and science. In C.H. Sommers (Ed.), *The Science of Women in Science*. Washington, DC: AEI Publications.
- Spelke, E. S. (2011) Natural Number and Natural Geometry. En E. Brannon & S. Dehaene (Eds.). *Space, Time and Number in the Brain*. Attention & Performance XXIV, Oxford University Press.
- Valls-Llobet, C. (2006). *Mujeres invisibles para la medicina*. Barcelona: Debolsillo.
- Varela, N. (2013). *Feminismo para principiantes*. Barcelona: Ediciones B.
- Villavicencio, P. & Sebastián, J. (1999). *Violencia doméstica: su impacto en la salud física y mental de las mujeres*. Madrid: Instituto de la Mujer (Serie Estudios).
- Watt, H. M. G., & Eccles, J. S. (Eds.). (2008). *Gender and Occupational Outcomes: Longitudinal assessments of individual, social, and cultural influences*. Washington, D.C.: APA Books.

## 2.- Métodos Docentes / Teaching methodology

Este curso combina diferentes metodologías de aprendizaje centradas en el trabajo de las/os estudiantes. Las actividades a desarrollar durante el curso incluyen:

- Clases magistrales
- Conferencias en gran grupo
- Asistencia a Jornadas
- Debates en red
- Discusión en foros
- Mesas redondas
- Propuestas de investigación
- Seminarios
- Tutorías programadas

### 3.- Tiempo de trabajo del Estudiante / Student workload

Escriba, pegue o inserte aquí el contenido. Tabla de ejemplo para una asignatura de Grado de 6 ECTS:

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	24 h (%)	33%
	Conferencias en gran grupo	4 h (%)	
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	12 h (%)	
	Asistencia y participación en Jornadas, mesas redondas y seminarios	10 h (%)	
No presencial	Debates en red y discusión en foros	30 h (%)	67 %
	Lectura y visualización de materiales	40 h (%)	
	Propuesta de investigación	20 h	
	Respuesta a cuestionarios y encuestas	10 h (%)	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>	

**4.- Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA EVALUATION CRITERIA	
ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Realización de las actividades / <a href="#">Assignments</a>	85%
Participación / <a href="#">Participation</a>	15%
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

En la evaluación de las actividades se tendrá en cuenta el cumplimiento de las exigencias formales, su realización en el período programado, la calidad del contenido y la fundamentación. Para superar la asignatura será necesario que la/el estudiante haya realizado al menos un 80% de las actividades programadas y que haya obtenido el 50% de la calificación máxima. En la convocatoria extraordinaria se aplicarán los mismos requisitos.

**ADVERTENCIA IMPORTANTE**

En cualquiera de las actividades de la asignatura, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso. Se considerará, legalmente hablando, plagio, la copia literal o extensa de otro trabajo y/o base documental (libros, revistas, webs), aunque se haga una referencia genérica a la fuente original.

## 5.- Cronograma / Course calendar

Escriba, pegue o inserte aquí el contenido. Tabla de ejemplo:

Semana	Contenido	Horas presenciales de estudiantes	Horas no presenciales de estudiantes
1	Sesión teórica, debates y discusión.	2	6
2	Sesión teórica, debates y discusión. Tutoría	2 1	7
3	Sesión teórica, debates y discusión. Tutoría	2 1	7
4	Cuestionarios de evaluación, debates, discusión.	2	7
5	Sesión teórica, debates y discusión. Tutoría	2 1	7
6	Sesión teórica, debates y discusión. Tutoría	2 1	7
7	Sesión teórica, debates y discusión. Tutoría	2 1	7
8	Sesión teórica, debates y discusión. Tutoría	2 1	7
	Actividades semana 8 de marzo	6	
9	Sesión teórica, debates y discusión. Tutoría	2 1	7
10	Sesión teórica, debates y discusión.	2	7

Semana	Contenido	Horas presenciales de estudiantes	Horas no presenciales de estudiantes
11	Sesión teórica, debates y discusión. Tutoría	2 1	7
12	Sesión teórica, debates y discusión. Tutoría	2 1	7
13	Sesión teórica, debates y discusión. Tutoría	2 1	6
14	Sesión teórica, debates y discusión. Tutoría	2 1	6
15	Tutorías	1	5

\* Este cronograma tiene carácter orientativo y podrá verse alterado en función de las fechas en las que se programen la conferencia, jornadas y seminarios, que se anunciarán con suficiente antelación.