

Asignatura:	Conciencia y cognición inconsciente
Código:	19360
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6
Curso Académico:	2017/2018

1.- Asignatura / Course Title

- Conciencia y cognición inconsciente: sus alteraciones e implicaciones prácticas / Consciousness and unconscious cognition: Disorders an applied implications.

1.1.- Código / Course code

- 19360

1.2.- Materia / Content area

- Cognición y Conciencia/ Cognition and Consciousness

1.3.- Tipo / Course type

- Optativa / Optional

1.4.- Nivel / Course level

- Grado / Degree

1.5.- Curso / Year

- 3º y 4º / 3rd and 4th

1.6.- Semestre / Semester

- 1º / 1st (Fall semester)

1.7.- Número de créditos ECTS / ECTS allotment

- 6

1.8.- Requisitos previos / Prerequisites

- Esta asignatura se imparte en Castellano / This course is taught in Spanish.

1.9.- Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimun attendance requirement

- La asistencia no es obligatoria, excepto cuando lo exija alguna actividad práctica, conferencia, etc., pero es altamente recomendable. La gran mayor parte de la información correspondiente a la asignatura será presentada y

Asignatura:	Conciencia y cognición inconsciente
Código:	19360
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6
Curso Académico:	2017/2018

tratada en el aula, manejando con este propósito ficheros tipo *power point* que sirven de base al desarrollo de las clases, de modo que es responsabilidad del estudiante obtener por su cuenta esa información, en caso de no asistir. Aunque los referidos ficheros manejados en el aula (con sus respectivos enunciados sintéticos, esquemas, gráficos e ilustraciones) serán puestos a disposición de los alumnos, no hay manuales ni textos que abarquen y desarrollen en toda su extensión los contenidos del curso. [Attendance is not mandatory, except when otherwise specified, but highly recommended. Most information about the course is presented during class \(and Power Point files that are made available to the student\), and it is the student's responsibility to obtain that information if he/she misses that class. There are no manuals or written texts covering the contents of this subject.](#)



Asignatura:	Conciencia y cognición inconsciente
Código:	19360
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6
Curso Académico:	2017/2018

1.10.- Datos del Equipo Docente / Faculty Data

Froufe Torres, Manuel
Módulo 5 - Despacho 513
manuel.froufe@uam.es

Asignatura:	Conciencia y cognición inconsciente
Código:	19360
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6
Curso Académico:	2017/2018

1.11.- Objetivos del curso / Course objectives

El objetivo fundamental del curso es contribuir al desarrollo de las siguientes competencias:

A) Competencias vinculadas a la titulación: adquirir conocimientos conceptuales y procedimentales para describir, interpretar y analizar los procesos cognitivos relacionados con las funciones mentales básicas (percepción, memoria, aprendizaje, pensamiento...), para una mejor comprensión de la mente humana.

B) Competencias específicas de la materia

1. Adquirir los conocimientos conceptuales y procedimentales para analizar los procesos de cómputo de información como un plano operativo diferente al de su conocimiento consciente o representación subjetiva.
2. Conocer los métodos y herramientas de investigación para controlar (en particular suprimir) la intervención del conocimiento consciente en la operación de los diferentes procesos cognitivos capaces de funcionar a nivel inconsciente.
3. Transferir y aplicar los conocimientos técnico-conceptuales adquiridos sobre la conciencia, la cognición inconsciente y sus alteraciones a ámbitos aplicados en el terreno comercial y, sobre todo, en el clínico.

Asignatura:	Conciencia y cognición inconsciente
Código:	19360
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6
Curso Académico:	2017/2018

1.12.- Contenidos del programa / Course contents

Actualmente la psicología y la neurociencia muestran un notable interés por la *conciencia* (C), dado su papel central en el comportamiento humano. A la vez, también se está poniendo de manifiesto que en los procesos de percepción, memoria, aprendizaje e incluso pensamiento la mente humana maneja buena parte de sus contenidos al margen de la conciencia: *cognición inconsciente* (C_gI). En definitiva, últimamente está creciendo cada día el conocimiento científico sobre el papel que juegan la C y la C_gI en la psicología humana. Y no se trata sólo de datos con valor teórico obtenidos mediante investigación experimental. El estudio de la C y la C_gI, así como el análisis de sus respectivas bases neurales, está abriendo nuevas perspectivas en la comprensión de diferentes desórdenes psicológicos, y en su tratamiento. En efecto, desde este modelo dual de la mente, se está empezando a comprobar que algunas psicopatologías, como la esquizofrenia, se caracterizan por una disfunción del sistema cognitivo a nivel consciente: se trata preeminentemente de un *problema de conciencia*. En otros casos, como en el desorden de ansiedad, las fobias, la depresión y las alteraciones del comportamiento de consumo, como las drogodependencias y la sobrealimentación y el abuso de productos insanos se observan sesgos cognitivos (de atención, memoria y aproximación-evitación) automáticos y, frecuentemente, inconscientes hacia información crítica para cada una de esas psicopatologías; por el contrario, en otros desórdenes, como en los de espectro autista, se observa déficit en el procesamiento automático de información social y emocional, crítica en esta patología. Vinculadas con estos procesos psicopatológicos automáticos se han desarrollado nuevas líneas de intervención y tratamiento complementarios, como las técnicas de: *reentrenamiento atencional* (TRA), *reentrenamiento aproximación-evitación* (TRAE) y *exposición subliminal* (TES). Por otra parte, también es conocido, y muy debatido, el papel otorgado frecuentemente a la C_gI y a la persuasión subliminal en el ámbito del comportamiento del consumidor, campo en el que la investigación sigue arrojando nuevos datos. De ahí el interés teórico y práctico que tiene conocer la psicología y las bases neurales de la C y la C_gI.

1.- LA CONCIENCIA (C)

- A.- Un poco de H^a: Nace la idea – La caída – La recuperación
- B.- Noción de C
- C.- Estados alterados de C: del coma al restablecimiento cognitivo
- D.- Funciones
- E.- Características

Asignatura:	Conciencia y cognición inconsciente
Código:	19360
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6
Curso Académico:	2017/2018

- F.- Criterios: cómo registrarla
- G.- Correlatos neurales: el espacio de trabajo neuronal global (E_dTNG)

2.- COGNICIÓN INCONSCIENTE (C_gI): LA MENTE OCULTA

- A.- Noción de C_gI
- B.- Estrategia general para verificarla
- C.- Técnicas para impedir la C de información sin suprimir su procesamiento
- D.- Paradigmas experimentales para constatar C_gI

3.- PERCEPCIÓN INCONSCIENTE (P_eI)

- A.- Introducción
- B.- Técnicas para inducirla
- C.- Evidencia experimental
 - P_eI de palabras
 - P_eI: más que palabras
- D.- Síndromes disociativos: lesiones corticales que cursan con C_gI
- E.- Naturaleza y límites de la P_eI
- F.- Bases neurales de la P_eC vs P_eI

4.- MEMORIA INCONSCIENTE (M_eI)

- A.- Introducción: la memoria y sus sistemas
- B.- M_eI en pacientes amnésicos
- C.- M_eI en la población general

5.- APRENDIZAJE INCONSCIENTE (A_pI)

- A.- Consideraciones generales
- B.- A_pI en procesos de condicionamiento
- C.- Otros procesos de A_pI

6.- PENSAMIENTO INCONSCIENTE (P_sI)

- A.- Consideraciones generales
- B.- Pensamiento sin atención: evaluación y toma de decisiones
- C.- Intuición y creatividad

7.- C-C_gI Y SUS ALTERACIONES: IMPLICACIONES PRÁCTICAS

- A.- Ámbito comercial y consumo

Asignatura:	Conciencia y cognición inconsciente
Código:	19360
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6
Curso Académico:	2017/2018

- Potenciando la motivación
- Inducción de preferencias
- B.- Ámbito clínico
 - B.1.- Alteraciones de la C y de la C_gI en algunos desórdenes
 - Alteración de la C en esquizofrenia
 - Alteración de la C_gI: sesgos cognitivos en depresión, ansiedad, fobias, abuso alimenticio y drogodependencia.
 - Déficit de procesamiento automático en autismo
 - B.2.- Nuevos procedimientos psicoterapéuticos
 - Técnica de reentrenamiento atencional (TRA)
 - Técnica de reentrenamiento aproximación-evitación (TRAE)
 - Técnica de exposición subliminal (TES)

Asignatura:	Conciencia y cognición inconsciente
Código:	19360
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6
Curso Académico:	2017/2018

1.13.- Referencias del consulta / Course Bibliography

Almeida, J. *et al.*, (2013): Affect of the unconscious: Visually suppressed angry faces modulate our decisions. *Cognitive, Affective and Behavioral Neuroscience*, 13, 94-101.

Amir, N., Beard, C., Burns, M. y Bomyea, J. (2009): Attention modification program in individuals with Generalized Anxiety Disorder. *J Abnorm Psychol*, 118:28-33.

Akechi, H., Stein, T., Senju, A., Kikuchi, Y., Tojo, Y., Osanai, H. y Hasegawa, T. (2014): Absence of Preferential Unconscious Processing of Eye Contact in Adolescents With Autism Spectrum Disorder. *Autism Research*, 7: 590-597.

Balbi, J. (2011): Metarappresentazione affettiva tacita e senso di identità personale. Un approccio alla comprensione delle gravi patologie psichiatriche dell'adolescenza e giovinezza. *Revista di Psichiatria*: <http://www.rivistadipsichiatria.it/>

Brosschot, J. (2010): Markers of chronic stress: Prolonged physiological activation and (un)conscious perseverative cognition. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 35, 46-50.

Brosschot, J., Geurts, S., Kruizinga, I., Radstaak, M. Verkuil, B; Quirin, M y Kompier, M. (2014): Does Unconscious Stress Play a Role in Prolonged Cardiovascular Stress Recovery? *Stress and Health*, 30, 179-187.

Campora, N. y Kochen, S (2016): Subjective and objective characteristics of altered consciousness during epileptic seizures. *Epilepsy & Behavior*, 55, 128-132.

Cheng, L *et al.* (2016): Subliminal Impending Collision Increases Perceived Object Size and Enhances Pupillary Light Reflex. *Frontiers in Psychology*, 7, 1-8.

Dannlowski, U., Ohrmann, P., Bauer, J., Kugel, H., Arolt, V., Heindel, W., Kersting, A., Baune, B., y Suslow, T. (2007): Amygdala reactivity to masked negative faces is associated with automatic judgmental bias in major depression: a 3 T fMRI study. *J. Psychiatry Neuroscience*, 32, 6,423-9.

Dannlowski, U., Ohrmann, P., Bauer, J., Deckert, J., Hohoff, C., Kugel, H., Arolt, V., Heindel, W., Kersting, A., Baune, B. y Suslow, T. (2008): 5-HTTLPR

Asignatura:	Conciencia y cognición inconsciente
Código:	19360
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6
Curso Académico:	2017/2018

Biases Amygdala Activity in Response to Masked Facial Expressions in Major Depression. *Neuropsychopharmacology*, 33, 418-424.

Dehaene, S. (2015): *La conciencia en el cerebro*. Siglo XXI, Buenos Aires

Dehaene, S., Artiges, E., Naccache, L., Martelli, C., Viard, A., Schürhoff, F., Recasens, C., Martinot, M.L., Leboyer, M. y Martinot, J.L. (2003): Conscious and subliminal conflicts in normal subjects and patients with schizophrenia: The role of the anterior cingulate. *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* 100, 13722-13727.

Dehaene, S. y Changeux, J-P. (2011): Experimental and Theoretical Approaches to Conscious Processing. *Neuron*, 70, 3, 200-227.

Dehaene, S., Changeux, J.P. & Naccache, L. (2011): The global neuronal workspace model of conscious access: from neuronal architectures to clinical applications. In S. Dehaene & Y. Christen (eds.) *Characterizing consciousness: From cognition to the clinic*. Springer-Verlag, Berlin.

Del Cul, A., Dehaene, S. y Leboyer, M. (2006). Preserved subliminal processing and impaired conscious access in schizophrenia. *Arch. Gen. Psychiatry* 63, 1313-1323.

Dijksterhuis, A. y Strick, M (2016): A Case for Thinking Without Consciousness. *Perspectives on Psychological Science*, 11, 117-132.

Earl, B. (2014): The biological function of consciousness. *Frontiers in Psychology*, 5, 697-716.

Etkin, A., Klemenhagen, K., Dudman, J., Rogan, M., Hen, M., Kandel, E. y Hirsch, J. (2004): Individual Differences in Trait Anxiety Predict the Response of the Basolateral Amygdala to Unconsciously Processed Fearful Faces. *Neuron*, 44, 1043-1055.

Froufe, M. (1997): *Inconsciente cognitivo. La cara oculta de la mente*. Biblioteca Nueva, Madrid.

Froufe, M., Sierra, B. y Ruiz, MA. (2009): El 'inconsciente cognitivo' en la psicología científica del s XXI. *Extensión Digital*, 2, 1, 101-120.

Gainotti, G. (2012): Unconscious processing of emotions and the right hemisphere. *Neuropsychologia* 50, 205- 218.

Asignatura:	Conciencia y cognición inconsciente
Código:	19360
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6
Curso Académico:	2017/2018

Hagger, MS (2016): Non-conscious processes and dual-process theories in health psychology. *Health Psychology Review*, 10, 375-380.

Hassin, R.R., Uleman, J.S. y Bargh, J.A. (2005): *The New Unconscious*. Oxford Univ Press, New York.

Hazen, R., Vasey, M. y Schmidt, N. (2009): Attentional retraining: A randomized clinical trial for pathological worry. *Journal of Psychiatric Research*, 43, 627-633.

Hirsch, C., MacLeod, C., Mathews, A., Sandhera, O., Siyania, A. y Hayes, S. (2011): The contribution of attentional bias to worry: Distinguishing the roles of selective engagement and disengagement. *Journal of Anxiety Disorders*, 25, 272-277.

Hollands, GJ, Marteau, TM y Fletcher, PF (2017): Non-conscious processes in changing health-related behaviour: a conceptual analysis and framework. *Health Psychology Review* (in press).

Houben, K., Havermans, R. y Wiers, R. (2010): Learning to dislike alcohol: conditioning negative implicit attitudes toward alcohol and its effect on drinking behavior. *Psychopharmacology*, 211, 79-86.

Ingjaldsson, J., Thayer, J. y Laberg, J. (2003a): Preattentive processing of alcohol stimuli. *Scandinavian Journal of Psychology*, 44, 161-165.

Ingjaldsson, J., Thayer, J. y Laberg, J. (2003b): Craving for alcohol and pre-attentive processing of alcohol stimuli. *International Journal of Psychophysiology*. 49, 29-39.

Jurchis, R y Opre, A (2016): Unconscious learning of cognitive structures with emotional components: Implications for cognitive behavior psychotherapies. *Cognitive Therapy research*, 40, 230-244.

Kiefer, M., Martens, U., Weisbrod, M., Hermle, L. y Spitzer, M. (2009). Increased unconscious semantic activation in schizophrenia patients with formal thought disorder. *Schizophrenia Research*, 114, 79-83.

Laran, J, Janiszewski, C y Salerno, A (2016): Exploring the Differences Between Conscious and Unconscious Goal Pursuit. *Journal of Marketing Research*, 53, 442-458.

Asignatura:	Conciencia y cognición inconsciente
Código:	19360
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6
Curso Académico:	2017/2018

Leventhal, A., Waters, A., Breitmeyer, B., Miller, E., Tapia, E. y Li, Y. (2008): Subliminal Processing of Smoking-Related and Affective Stimuli in Tobacco Addiction. *Experimental and Clinical Psychopharmacology*, 16, 4, 301-312.

Li, W., Paller, K. y Zinbarg, R. (2008): Conscious intrusion of threat information via unconscious priming in anxiety. *Cognition and Emotion*, 22, 1, 44-62.

Loersch, C, Durso, GR y Petty, RE (2015): Vicisitudes of desire: a matching mechanism for subliminal persuasion. *Social Psychology and Personality Science*, 4, 624-631.

Lynall *et al.*, (2010): Functional Connectivity and Brain Networks in Schizophrenia. *The Journal of Neuroscience*, 30, 9477-9487.

Lubow, R. (2011): Aberrant attentional processes in schizophrenia as reflected in latent inhibition data, en T. Schachtman y S. Reilly (Eds.): *Associative learning and conditioning theory: Human and non-human applications*. Oxford University Press New York (Cap 7).

MacDonald *et al.* (2014): Anesthesia and neuroimaging: investigating the neural correlates of unconsciousness. *Cell Press*, 12,

Manning, V. *et al.* (2016): Cognitive Bias Modification Training During Inpatient Alcohol Detoxification Reduces Early Relapse: A Randomized Controlled Trial. *Alcoholism Clinical and Experimental Research* 40, 2011-9.

Monk, C., Telzer, E., Mogg, K., Bradley, B., Mai, X., Louro, H., Chen, G., McClure-Tone, E., Ernst, M., y Pine, D. (2008): Amygdala and Ventrolateral Prefrontal Cortex Activation to Masked Angry Faces in Children and Adolescents With Generalized Anxiety Disorder. *Arch Gen Psychiatry*, 65, 5, 568-576.

Nuske, H.J., Vivanti, G., Hudry, K. y Dissanayake, C. (2014): Pupillometry reveals reduced unconscious emotional reactivity in autism. *Biological Psychology*, 101, 24-35.

Oudman, E., Van der Stigchela, S., Westerb, A., Kesselsb, R. y Postma, A. (2011): Intact memory for implicit contextual information in Korsakoff's amnesia. *Neuropsychologia*, 49, 2848- 2855.

O'Toole, L. y Dennis, A. (2012): Attention training and the threat bias: An ERP study. *Brain and Cognition*, 78, 63-73.

Asignatura:	Conciencia y cognición inconsciente
Código:	19360
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6
Curso Académico:	2017/2018

Papies, EK (2016): Health goal priming as a stimulated intervention tool: How to benefit from nonconscious motivational routes to health behavior. *Health Psychology Review*, 4, 408-424.

Pillay SS y Cardenas, J. (2015): The unconscious determinants of motivation in organizations: implications for human performance. *Performance Improvement*, 54, 22-29.

Postma, A., Antonides, R., Wester, A. y Kessels, R. (2009): Spared unconscious influences of spatial memory in diencephalic amnesia. *Exp Brain Res*, 190, 125-133.

Raes, A. y De Raedt, D. (2011): Interoceptive awareness and unaware fear conditioning: Are subliminal conditioning effects influenced by the manipulation of visceral self-perception? *Consciousness and Cognition*, 20, 1393-1402.

Ruch, S, Züst, MA y Henke, K (2016): Sublimial messages exert long-term effects on decision-making. *Neuroscience of consciousness*. 14, 1-9.

Ruys, K. y Stapel, A. (2008): The secret life of emotions. *Psychological Science*, 19, 1, 385-391.

Sakakibara, M., Kanematsu, T., Yasuma, F. y Hayano, J. (2008): Impact of real-world stress on cardiorespiratory resting function during sleep in daily life. *Psychophysiology*, 45, 667-670.

Salvi, C. et al. (2016): Insight solutions are correct more often than analytic solutions. *Thinking & Reasoning*, 22, 443-468.

Schoenmakers, T., Wiers, R., Jones, B., Bruce, G. y Jansen, A. (2007): Attentional re-training decreases attentional bias in heavy drinkers without generalization. *Addiction*, 102, 399-405

Schoenmakers, T., de Bruinc, M., Luxa, I., Goertza, A., Van Kerkhofe, D. y Wiersa, R. (2010): Clinical effectiveness of attentional bias modification training in abstinent alcoholic patients. *Drug and Alcohol Dependence*, 109, 30-36.

Schmid, MC y Maier, A (2015): To see or not to see - Thalamo-cortical networks during blindsight and perceptual suppression. *Progress in Neurobiology*, 126, 36-48.

Asignatura:	Conciencia y cognición inconsciente
Código:	19360
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6
Curso Académico:	2017/2018

See, J., MacLeod, C. y Bridle, R. (2009): The Reduction of Anxiety Vulnerability Through the Modification of Attentional Bias: A Real-World Study Using a Home-Based Cognitive Bias Modification Procedure. *Journal of Abnormal Psychology*, 118, 1, 65-75.

Sheeran, P. et al., (2016): Implicit processes in health psychology: diversity and promise. *Health Psychology*, XX, 1-6.

Siegel, P., Anderson, J. y Han, E. (2011): Very brief exposure II: The effects of unreportable stimuli on reducing phobic behavior. *Consciousness and Cognition*, 20, 181-190.

Smith, R. y Iene, RD. (2016): Unconscious emotion: A cognitive neuroscientific perspective. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 69, 216-238.

Stephan et al., (2009): Dysconnection in Schizophrenia: From Abnormal Synaptic Plasticity to Failures of Self-monitoring. *Schizophrenia Bulletin*, 35, 509-527.

Suslow, T., Konrad, C., Kugel, H., Rumstadt, D., Zwitterlood, P., Schöning, S., Ohrmann, P. y Bauer, J., Pyka, M., Kersting, A., Arolt, V., Heindel, W. y Dannlowski, U. (2010): Automatic Mood-Congruent Amygdala Responses to Masked Facial Expressions in Major Depression. *Biological Psychiatry*, 67, 155-160.

Tamietto, M. y de Gelder, B. (2010): Neural bases of the non-conscious perception of emotional signals. *Nature Reviews Neuroscience*, 11, 697-709.

Tan, J., Ma, Z., Gao, X., Wu, Y. y Fang, F. (2011): Gender difference of unconscious attentional bias in high trait anxiety individuals. *Plos ONE*, 6, 1-7.

Victor, T., Furey, M., Fromm, S., Öhman, A. y Drevets, W. (2010): Relationship Between Amygdala Responses to Masked Faces and Mood State and Treatment in Major Depressive Disorder. *Arch Gen Psychiatry*, 67, 11, 1128-1138.

Villagran, JM (2003): Consciousness disorders in schizophrenia: a forgotten land for psychopathology. *International Journal of Psychiatry and Psychological Therapy*, 3, 209-234.

Vizueta, N., Patrick, C., Jiang, Y., Thomas, K. y He, S. (2012): Dispositional fear, negative affectivity, and neuroimaging response to visually suppressed emotional faces. *NeuroImage*, 59, 761-771.

Asignatura:	Conciencia y cognición inconsciente
Código:	19360
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6
Curso Académico:	2017/2018

Walker, M. y van der Helm, E. (2009): Overnight Therapy? The Role of Sleep in Emotional Brain Processing. *Psychological Bulletin*, 135, 5, 731-748.

Weinberger, J., Siegel, P., Siefert, C. y Drwal, J. (2011): What you cannot see can help you: The effect of exposure to unreportable stimuli on approach behavior. *Consciousness and Cognition*, 20, 173-180.

Weiskrantz, L. (2009) *Blindsight: A case study spanning 35 years and new developments*. Oxford University Press.

Wentura, D, Moritz, S. y Frings, C (2008): Further evidence for "hyper-priming" in thought-disordered schizophrenic patients using repeated masked category priming. *Schizophrenia Research*, 102, 69-75.

Wiers, R. y Stacy, A. (2006): Implicit Cognition and Addiction. *Current Directions in Psychological Science*, 15, 6, 292-296.

Wiers, R. *et al.* (2013): Cognitive Bias Modification and Cognitive Control Training in Addiction and Related Psychopathology: Mechanisms, Clinical Perspectives, and Ways Forward. *Clinical Psychological Science*, 1, 192-212.

Wokke, M.E., van Gaal, S., Scholte, H.S., Ridderinkhof, K.R. y Lamme, V. (2011): The Flexible Nature of Unconscious Cognition. *Plos ONE*, 6, 1-7.

Yang, W. (2015): Attention bias modification training in individuals with depressive symptoms. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 49, 101-111.

Zhang, D. *et al.*, (2016): Deficits of unconscious emotional processing in patients with major depression: An ERP study. *Journal of Affective Disorders*, 199, 13-20.

Zhang Y. *et al.*, (2012): Abnormal topological organization of structural brain networks in schizophrenia. *Schizophrenia Research*, 141, 109-118.

Zhou, Y, Zhu, H., Jin, X., Li, X., Zhang, M., Zhang, F. y Shen, M. (2012): Biased attention towards negative schematic expression in abstinent heroin abusers. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 43, 705-710.

Asignatura:	Conciencia y cognición inconsciente
Código:	19360
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6
Curso Académico:	2017/2018

2.- Métodos Docentes / Teaching methodology

Para lograr los objetivos propuestos en la asignatura, tanto los referidos a las competencias específicas de la misma, como para contribuir a la adquisición de las competencias propias de la carrera, se recurrirá a las siguientes actividades.

Sesiones teóricas consistentes en el análisis, la explicación y reflexión en el aula sobre los contenidos señalados en el programa. Para desarrollar esta parte los estudiantes dispondrán, además de los ficheros *power point*, de algún artículo de referencia para cada tema.

Sesiones prácticas destinadas a lograr la familiarización con procedimientos característicos del campo de estudio de la C_gI. Consistirán en el desarrollo informático mediante E-Prime de diseños y actividades experimentales, comentarios de lecturas relevantes, asistencia a conferencia...

Tutorías en las que los alumnos podrán recibir aclaraciones y asesoramiento en cuestiones específicas relativas a la adquisición de conceptos y destrezas relativas al terreno propio de la materia.

Seminario: se reserva la oportunidad de participar en un seminario de profundización en un asunto especialmente relevante de la materia a los alumnos que estén interesados.

Participación en investigaciones. Esta asignatura está inscrita en *PsInvestiga* (ver detalles en www.uam.es/psicologia), por lo que se contempla también como actividad formativa de la asignatura la participación de los/as estudiantes en las diferentes investigaciones que llevan a cabo los/as docentes de nuestra Facultad.

Asignatura:	Conciencia y cognición inconsciente
Código:	19360
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6
Curso Académico:	2017/2018

3.- Tiempo de trabajo del Estudiante / Student workload

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	30	50	80
PRÁCTICAS (AULA, LABORATORIO, CON MEDIOS INFORMATICOS, COMENTARIO DE LECTURAS RELEVANTES, CONFERENCIA)	15	20	35
PsInvestiga		5	5
EVALUACIÓN	6	24	30
TOTAL HORAS	51	99	150 (6 créditos ECTS)

Asignatura:	Conciencia y cognición inconsciente
Código:	19360
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6
Curso Académico:	2017/2018

4.- Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La calificación final en la asignatura (escala 0-10) se derivará de una doble evaluación:

A) Por una parte, evaluación de la teoría (con un peso del 70%: 7 puntos), mediante una prueba integrada por una parte de preguntas tipo-test y otra de preguntas abiertas. El examen se podrá realizar usando material: apuntes, libros y artículos.

B) Por otra, evaluación de las prácticas, seminario, lectura y análisis crítico de escritos relevantes y/o conferencia, con un peso del 25% (2,5 puntos). El 5% restante (0,5 puntos) se obtendrán mediante PsInvestiga. Quien no entregue la cartilla de PsInvestiga podrá suplir ese 0,5 leyendo un artículo que se especifique en su momento y contestando dos preguntas extra añadidas específicamente en el examen con ese propósito, referidas al artículo en cuestión. Las prácticas y conferencia se evaluarán a partir de un informe escrito.

Para superar la asignatura hace falta obtener, al menos, 3 puntos en el examen y alcanzar un 5 en la suma de apartados A y B. A quienes no superen la materia en la convocatoria ordinaria se les mantiene para la extraordinaria la puntuación obtenida en el apartado B, de modo que en la convocatoria extraordinaria sólo tendrán que realizar la evaluación señalada en A. Quien no se presente al examen, aunque haya realizado las actividades correspondientes al apartado B de la evaluación, será calificado en actas en cualquiera de las convocatorias como NO EVALUADO.

Asignatura:	Conciencia y cognición inconsciente
Código:	19360
Centro:	Facultad de Psicología
Titulación:	Psicología
Nivel:	Grado
Tipo:	Optativa
Créditos:	6
Curso Académico:	2017/2018

5.- Cronograma / Course calendar

Dado que la parte teórica consta de 7 temas, dedicaremos en torno a dos semanas por tema, como promedio. A su vez, durante las tres primeras semanas del cuatrimestre no se dedicarán clases a prácticas, conferencias, ni seminarios... A partir de ese momento se pautan las horas semanales de la asignatura para cubrir los 2,5 puntos del apartado B de la sección Métodos de evaluación.