



Asignatura: **PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

## 1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN /Theoretical, methodological and professional perspectives in educational psychology

### 1.1. Código / **Course number**

### 1.2. Materia/ **Content area**

MODULO 1. PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

### 1.3. Tipo /**Course type**

OBLIGATORIA

### 1.4. Nivel / **Course level**

MASTER

### 1.5. Curso / **Year**

PRIMERO

### 1.6. Semestre / **Semester**

PRIMERO

### 1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

5

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: **PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

80% DE LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

ELENA MARTÍN ORTEGA

Despacho 110 Facultad de Psicología

[elena.martin@uam.es](mailto:elena.martin@uam.es)

Horario de atención: previa cita por correo electrónico

## 1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

El desarrollo de esta materia contribuye al aprendizaje de las siguientes **competencias generales, transversales y específicas del MOPE:**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Que los estudiantes sean capaces de gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos.

CG2 - Que los estudiantes sean capaces de mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.

CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito



Asignatura: **PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos

CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.

CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de

oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología

CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos

CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc

CT3- Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.

CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.

CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas

CE8 - Recoger, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionados con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje

CE10 - Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes.

CE11 - Liderar y coordinar grupos

Con esta materia se persiguen en concreto los siguientes **objetivos**:

- Analizar las características específicas de los distintos contextos educativos, tanto formales como no formales, identificando los cambios que han experimentado en los últimos años.
- Comparar y valorar los distintos enfoques teóricos desde los que pueden interpretarse los procesos de desarrollo y de aprendizaje así como el papel de la educación en ellos.
- Entender las diferentes perspectivas teóricas psicológicas desde las que se puede abordar el análisis y la intervención educativa
- Relacionar esas perspectivas con las diferentes formas y metodologías para analizar, y programar la práctica profesional e intervenir en diferentes situaciones y contextos educativos
- Adoptar una posición teórica acerca del desarrollo, el aprendizaje y la educación de forma argumentada
- Diferenciar las funciones de los diversos profesionales que intervienen en estos contextos con especial énfasis en las de los orientadores y los psicólogos de la educación.
- Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.



Asignatura: **PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

### BLOQUES TEMATICOS

#### **BLOQUE I: RELACIONES ENTRE APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS.**

**Tema 1.** Los enfoques del desarrollo mediado y del desarrollo necesario: principios teóricos y consecuencias para la intervención.

**Tema 2.** Los contextos educativos: especificidad y complementariedad. La dimensión formal-informal en la educación. Intencionalidad, planificación y sistematicidad. Las funciones de cada contexto educativo en el aprendizaje y el desarrollo de las personas. El enfoque sistémico de Bronfenbrenner.

**Tema 3.** El aprendizaje como un proceso social y situado. La teoría de la actividad y sus repercusiones educativas.

#### **BLOQUE II: LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**Tema 4:** El papel de las concepciones de profesores y alumnos en la enseñanza y el aprendizaje. Factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar. Las concepciones en otros educadores y profesionales de la educación.

**Tema 5.** La enseñanza y el aprendizaje de las competencias. La concepción de aprendizaje que subyace a este enfoque. Las consecuencias para la intervención. Los principios metodológicos acordes con este enfoque. Asesorar a los centros educativos para asumir esta innovación.

**Tema 6:** El desarrollo del conocimiento profesional de los docentes. Las relaciones entre cognición y acción; entre conocimiento y práctica educativa. El modelo del profesional reflexivo de Schön. La función del psicólogo escolar en la identificación y formulación de problemas relevantes de los centros educativos y la colaboración en actividades de innovación y mejora.

## 1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

Álvarez, J.M. (2008). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en competencias. En J. Gimeno (Comp.) *Educación por competencias. ¿Qué hay de nuevo?* (206-233). Madrid: Morata



Coll, C; Palacios, J. y Marchesi, A. (coords.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Vol II.* Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza, Capítulo 6.

Coll, C. y Monereo, C. (Eds.) (2008). *Psicología de la educación virtual.* Madrid: Morata.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida* (pp. 29-59). México: McGraw Hill.

Engeström, Y. (2001). Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work*, 14(1), 133-156. DOI: 10.1080/13639080020028747

Kaptelinin, V. & Nardo, B. A. (2006). 3. Activity theory in a nutshell. In V. Kapetlinin & B. A. Nardo, *Acting with technology. Activity theory and Interaction design* (pp. 29-72). Cambridge: The MIT Press.

Krajcik, J. S. & Blumenfeld, Ph. C. (2006). Project-based learning. En R. Keith Sawyer (Ed.), *The Cambridge handbook of the learning sciences* (pp. 317-333). Cambridge: Cambridge University Press.

Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated Learning: legitimate peripheral participation.* Cambridge: Cambridge University Press. (Trad. Cast. Accesible (2.10.2009) en <http://www.universidad-de-la-calle.com/Wenger.pdf>

Kaptelinin, V. & Nardo, B. A. (2006). 3. Activity theory in a nutshell. In V. Kapetlinin & B. A. Nardo, *Acting with technology. Activity theory and Interaction design* (pp. 29-72). Cambridge: The MIT Press.

Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis.* Madrid: Alianza.

Martí, E. (2003) *Desarrollo, cultura y Educación.* Buenos Aires: Amorrortu editores.

Martín, E. y Solé, I. (Coords.) (2011). *Orientación educativa: Modelos y estrategias de intervención.* Colección Educación secundaria. N. 15. Vol. I. Barcelona: Graó.

Perrenoud, Ph. (2012) *Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Barcelona: Graó.

Pozo, J.I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano. Adquisición de conocimiento y cambio personal.* Madrid: Morata.

Pozo, J.I., Scheuer, N., Mateos, M., Pérez Echeverría, M.P, Martín, E., de la Cruz, M. (2006). *Nuevas formas de pensar el aprendizaje y la enseñanza. Las concepciones de profesores y alumnos.* Barcelona: Graó.



Asignatura: PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Rivière, A. (2002). Desarrollo y Educación: El papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. En J.M.Ruiz-Vargas y M. Belinchón: *Ángel Rivière. Obras escogidas. Volumen III. Metarepresentación y semiosis*, pp. 203-242. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Rodrigo, M. y J. Palacios, J. (coords.) (1998), *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions. *The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*. 1(1), 9-20

Sawyer, R. K. (2008). Optimising learning implications of learning sciences research. In CERI/OECD, *Learning in the 21st Century: Research, Innovation and Policy*. Paris: OECD Publications. Accesible (5.02.2009) en: <http://www.oecd.org/dataoecd/39/52/40554221.pdf>

Scribner, S. y Cole, M. (1973). Cognitive consequences of formal and informal education. *Science*, 182, 553-559 (Trad. castellano. En *Infancia y Aprendizaje*, 17, 3-18 (1982) .

Strauss, S. & Ziv, M. (2004). Teaching: ontogenesis, culture, and education. *Cognitive Development* 19, 451-456.

Wells, G. (2001). *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.

Schön, D. (1992). *La formación de los profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós-MEC. (Versión original, 1982).

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente y en grupos pequeños de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

- a) Asistir a clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan.
- b) Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas por el profesorado y llevar a cabo análisis y reflexiones sobre las mismas para debatirlas en las sesiones presenciales y, es su caso, en los foros abiertos a tal efecto.
- c) Realizar las prácticas que se propongan en los distintos bloques de contenidos y los informes correspondientes.
- f) Realizar un ensayo de síntesis en el que se analicen las consecuencias para la práctica profesional de los supuestos teóricos revisados, y se lleve a cabo una reflexión sobre su aprendizaje.



Asignatura: **PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

El trabajo del estudiante supone dos tercios del total de los créditos de la asignatura, es decir 83 horas de trabajo.

Actividades presenciales	Horas (créditos ECTS)	Trabajo personal del/la estudiante	Horas (créditos ECTS)
Discusión a partir de lecturas y tareas de escritura	28	Lectura y escritura a partir de los textos establecidos	41
Prácticas y tutorías grupales de los trabajos	14	Elaboración de informes de prácticas y de trabajos tutelados	42
Total horas presenciales	42	Total horas de trabajo personal	83

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación del curso se realizará a partir de los siguientes criterios:

- La asistencia a clase es obligatoria. Un número de faltas superior al 20% imposibilita participar en el proceso de evaluación continuada.
- Las prácticas: 40%.
- Síntesis escrita individual de los principales contenidos trabajados en el módulo. 60% de la calificación total.

### 5. Cronograma\* / **Course calendar**



Asignatura: **PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Introducción al curso. Análisis de los conocimientos previos de los participantes.	3	5
2	Desarrollo mediado y necesario.	3	6
3	Desarrollo mediado y necesario.	3	6
4	La dimensión formal-informal.	3	6
5	Aprendizaje y actividad	3	6
6	Aprendizaje y actividad	3	6
7	El papel de las concepciones	3	6
8	El papel de las concepciones	3	6
9	El aprendizaje por competencias	3	6
10	El aprendizaje por competencias	3	6
11	Los profesionales reflexivos	3	6
12	El asesoramiento desde un enfoque colaborativo y reflexivo	3	6
13	El asesoramiento desde un enfoque colaborativo y reflexivo	3	6
14	Sesión de síntesis	3	6
	TOTAL	42	83