



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
Código: 31433
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA
N.º de Créditos:5
Curso 17/18

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

1.1. Código / **Course number**

31433

1.2. Materia/ **Content area**

DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
Individual differences, diversity and educational inclusion. Developmental disorders and learning difficulties.

1.3. Tipo / **Course type**

Formación obligatoria

1.4. Nivel / **Course level**

Máster

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Primero

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

5

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Haber cursado un grado en Psicología o afín, o tener experiencia profesional en ámbitos propios de la psicología de la educación.



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
Código: 31433
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA
N.º de Créditos:5
Curso 17/18

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

80% de las actividades presenciales/ 80% of in-class sessions are mandatory

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Gerardo Echeita Sarrionandia

Despacho 108, Módulo I gerardo.echeita@uam.es

www.uam.es/gerardo.echeita

Horario de tutorías: Puede solicitarse tutoría por email

María Sotillo Méndez.

Despacho 401, Modulo IV. Facultad de Psicología

maria.sotillo@uam.es

Horario de tutorías. Puede solicitarse tutoría por email

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los estudiantes que cursen satisfactoriamente esta materia reforzarán el aprendizaje de las siguientes competencias generales, transversales y específicas del MOPE:

Básicas y Generales
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
Código: 31433
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA
N.º de Créditos:5
Curso 17/18

CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc.
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas
CE10 - Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes
CE11 - Liderar y coordinar grupos

Para desarrollar estas competencias trabajaremos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales relacionados con:

- Comprender las relaciones entre diferencias, diversidad y desigualdad y las implicaciones educativas que de ellas se derivan.
- Conocer la naturaleza e implicaciones de los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje en los procesos educativos.
- Analizar las distintas *perspectivas y concepciones* psicopedagógicas que se manejan en relación a cómo responder ante la *diversidad del alumnado* y, derivadas de ellas, las grandes políticas educativas y estrategias escolares que en materia de equidad, inclusión y atención a la diversidad se vienen utilizando.
- Contribuir a reforzar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, como factor de protección ante situaciones percibidas de discriminación o desventaja hacia cualquier persona, sea por razones de capacidad, orientación afectiva sexual, procedencia, origen social o cualquier otra de carácter personal o familiar.



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
Código: 31433
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA
N.º de Créditos:5
Curso 17/18

1.12. Contenidos del programa / Course contents

BLOQUE I. CONCEPTOS, PRINCIPIOS, DERECHOS

- Concepto de inclusión: historia, análisis de cambios, componentes
- Inclusión en la explicaciones psicológicas: el lugar para funcionamientos diversos
- Respuestas educativas a la diversidad del alumnado
- El derecho a una educación inclusiva: significado, dimensiones, facilitadores/barreras, proceso y naturaleza.
- Más allá de las leyes: Inclusión moral

BLOQUE II. CAMBIO Y CONTEXTOS PARA EL DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN MÁS INCLUSIVA

La centralidad del cambio conceptual y educativo en los procesos hacia una educación más inclusiva. Condiciones para la mejora escolar. Centros inclusivos; *culturas* y *políticas* que los caracterizan. *Prácticas* de aula y pedagogías inclusivas. El Diseño Universal de Aprendizaje. Instrumentos, *guías* y estrategias favorecedoras de la mejora e innovación. *Más allá de las puertas de la escuela.*

BLOQUE III. ENTRE EL DERECHO A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA REALIDAD.

El modelo y la legislación básica española en materia de “atención a la diversidad”: programas y medidas específicas. Algunos *dilemas*; la diversidad categorizada y encapsulada; las modalidades de escolarización en la era del derecho a la inclusión. El escollo de la educación secundaria. ¿”El sueño de una educación más inclusiva produce monstruos”?

BLOQUE IV. ANALISIS DE EXPERIENCIAS INCLUSIVAS

Las “voces” de los participantes en los procesos de inclusión/exclusión: contenido, análisis y “lecciones” que nos enseñan. Implicaciones para el diseño de contextos inclusivos y estrategias para crear condiciones para el cambio, la mejora y la innovación.

En este bloque se analizarán experiencias, políticas y prácticas inclusivas elegidas por los estudiantes. Durante el cuatrimestre, los estudiantes, por grupos, realizarán un trabajo de análisis de las voces de diversas experiencias de inclusión. Presentarán a todo el grupo clase al finalizar el cuatrimestre.



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
Código: 31433
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA
N.º de Créditos:5
Curso 17/18

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Aguado, G., Arrimadas, I., Blanco, R., Gil, R., Hernando, A. y Torres, J. (Coords) (2007). *PROGRAMA EGERIA para la inclusión del alumnado inmigrante en la escuela intercultural*. Madrid: FERE-CECA y EyG. Disponible en: http://www.escuelascaticas.es/publicaciones/GRATUITAS/PROGRAMA_EGERIA.pdf
- Ainscow, M. (2015). *Towards Self-improving School Systems. Lessons from a City Challenge*. Londres: Routledge
- Ainscow, M.; Booth, T.; Dyson, A. y otros (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. Nueva York: Routledge
- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S. y West, M. (2013). Promoviendo la equidad en educación. *Revista de investigación en educación. Educación*, 11 (3), 44-56. Disponible en: <http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/viewFile/732/299>
- Autoría Compartida (2011). La diversidad afectivo sexual. *Cuadernos de Pedagogía*, 414, 22-102
- Autoría compartida (2014). El desafío de la diversidad. Escuchar las voces de los estudiantes y planificar juntos. *Cuadernos de Pedagogía*, 446, 46-49
- Ballard, K. (2013). Thinking in another way: ideas for sustainable inclusion, BIE/UNESCO (2016). *Reaching out all learners. A Resource Pack for Supporting Inclusive Education*. Ginebra: BIE/UNESCO. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibe-crp-inclusiveeducation-2016_eng.pdf
- Booth, T. & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: OEI/FUHEM. Accesible en: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article15212>
- Cabrerizo, J. y Rubio, J. (2007). *Atención a la diversidad*. Madrid: Prentice Hall
- Echeita, G. (2014. 3ªed). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- Echeita, G., Simón, C. Sandoval, M., y Monarca, H. (2012). *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas*. Sevilla: Eduforma.
- Echeita, G.; Simón, C.; López, M., y Urbina, C. (2013). Educación inclusiva. Sistemas de referencia, coordenadas y vórtices de un proceso dilemático. En M.A. Verdugo y R. Shalock (Coordinadores). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. (pp. 307-328). Salamanca: Amaru



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
Código: 31433
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA
N.º de Créditos:5
Curso 17/18

- Elboj, C.; Puigdemívol. I; Soler, M., y Valls, R. (2002). *Comunidades de Aprendizaje*. Barcelona: Graó
- Florian, L. (Ed.) (2014). *The SAGE handbook of special education*. (2 volúmenes.) (2 ed.). Londres: SAGE
- Hart, S., Dixon, A., Drummond, M.J., y McIntyre, O. (2004). *Learning without limits*. Maidenhead: Open University Press.
- Hick, P., Kershner, R y Farrel, P. (2008). *Psychology for inclusive education. New directions in theory and practice*. Abingdon: Routledge
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en el aula. Un propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó
- International *Journal of Inclusive Education*, 17, 8, 762-775:
<http://dx.doi.org/10.1080/13603116.2011.602527>
- Karmiloff-Smith, A. (1989). *Beyond modularity: A developmental perspective on cognitive science*. Cambridge, Mass.: MIT Press (Trad. Cast, Madrid: Alianza, 1992).
- Lozano, J y Cerezo, C. (2015). *Plan de atención a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial
- Macuralla, I. y Saiz, M. (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Barcelona: Graó
- Martin, E. y Mauri, T. (Cords.) (2011). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Martínez, A y Gómez, J.L. (2013) *Escuelas inclusivas singulares*. Madrid: Grupo Editorial Grupo5
- Ministerio de Educación y Ciencia (1992). *Materiales para la reforma educativa. Educación Secundaria*. Madrid: Servicio de Publicaciones MES. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/1046/19/0>
- Murillo, F.J.; Krichesky, G., Castro, A.m. y Hernández, R. (2010). Liderazgo para la inclusión escolar y la justicia social. Aportaciones de la investigación. *Revista Iatinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(1), 169-186.
- Murillo, J. y Krichesky, G.J. (2015). Mejora de la Escuela: medio siglo de lecciones aprendidas. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 69-102.
- Puig Rovira, J.M., Doménech, I., Gijón, M., Martín, X., Rubio, L., y Trilla, J. (2012). *Cultura moral y educación*. Barcelona: Graó.
- Quintana, J. (2000). Proceso de legitimación epistemológica del estudio científico de las anomalías mentales. *Revista de Historia de la Psicología*, 21, 2-3, 477-492.
- Rivière, A. (2002a). Desarrollo y educación: El papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. En A. Rivière *Obras escogidas*. Madrid: Panamericana.



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
Código: 31433
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA
N.º de Créditos:5
Curso 17/18

- Rivière, A. (2002b). Educación y modelos del desarrollo. En A. Rivière *Obras escogidas*. Madrid: Panamericana.
- Rivière, A. (2002c). Contribuciones de las teorías del desarrollo. Esquema de contenidos En A. Rivière *Obras escogidas*. Madrid: Panamericana.
- Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata
- Susinos, T. (2009). Escuchar para compartir. Reconociendo la autoridad del alumnado en el proyecto de una escuela inclusiva. *Revista de Educación*, 349, 119-136.
- UNESCO (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All*. París: UNESCO. Consultado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf>
- UNESCO (2012). *Luchar contra la exclusión en educación. Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas*. París: UNESCO. Consultado en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002170/217073s.pdf>
- UNESCO. *Directrices de la Unesco sobre educación intercultural*. París: UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001478/147878s.pdf>

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente, por parejas o pequeño grupo de forma cooperativa y podrán realizar las siguientes tareas y trabajos:

- Asistir a sesiones de clases (y conferencias en su caso) y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan.
- Entregar en plazo y modo, los documentos sobre las lecturas de cada bloque del programa
- Participar en los foros de debate que se vayan abriendo en la plataforma Moodle de la materia
- Desarrollar trabajos prácticos en pequeño grupo (entre 3 y 5 miembros), sobre contenidos acordados y presentarlo por escrito en la fecha que se determine, lo que supondrá buscar información relevante sobre el mismo en diferentes fuentes primarias y secundarias, integrar los conocimientos adquiridos y valorarlos críticamente, así como su presentación o defensa en actividades grupales
- Asistir a las tutorías grupales para el seguimiento del trabajo de grupo
- Presentar y defender los trabajos prácticos al grupo de compañeros



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
Código: 31433
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA
N.º de Créditos:5
Curso 17/18

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Actividades docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total horas
3.1. Clases magistrales y exposición y debate sobre lecturas.	35	35	70
3.2. Trabajo grupal tutorizado	2,5	52,5	55
Total de horas	37,5	87,5	125

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Actividad docente	Breve descripción	Criterios de evaluación	Calificación final
Lectura de textos y/o conferencias.	Cumplimentar documento sobre lecturas y/o conferencias	Coherencia, interrelación de contenidos, originalidad, rigor, cuidado de los aspectos formales	Hasta 4 puntos (Hay que sacar un mínimo de dos puntos para aprobar la materia)
Trabajo grupal tutorizado.	Realización de un trabajo escrito, Presentación al grupo (hablada y en poster)	Análisis, Discusión y Conclusiones. Originalidad. Relevancia. Adecuación formal al formato APA.	Hasta 6 puntos (trabajo escrito) (Hay que sacar un mínimo de dos puntos para aprobar la materia)

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido
1-4	BLOQUE I
5-8	BLOQUE II
9-12	BLOQUE III



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRANSTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Código: 31433

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: FORMACIÓN OBLIGATORIA

N.º de Créditos:5

Curso 17/18

Semana	Contenido
13-15	BLOQUE IV

*Este cronograma tiene carácter orientativo.