



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Curso académico: 2017-18

## 1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

ASESORAMIENTO PSICOPEDAGOGICO E INTERVENCION EDUCATIVA  
COUNSELING AND ADVISING IN SCHOOL CONTEXT

### 1.1. Código / **Course number**

### 1.2. Materia/ **Content area**

### 1.3. Tipo / **Course type**

OBLIGATORIA

### 1.4. Nivel / **Course level**

MASTER

### 1.5. Curso / **Year**

PRIMERO

### 1.6. Semestre / **Semester**

PRIMER

### 1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

5

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

HABER CURSADO UN GRADO EN PSICOLOGIA O ENSEÑANZAS AFINES EN EL QUE SE HAYA SUPERADO CONTENIDOS RELACIONADOS CON LA PSICOLOGIA DE LA EDUCACION



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Curso académico: 2017-18

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

80% DE LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

ISABEL CUEVAS FERNÁNDEZ

Despacho 107 Facultad de Psicología

[isabel.cuevas@uam.es](mailto:isabel.cuevas@uam.es)

## 1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Esta asignatura tiene como objetivos contribuir al desarrollo de las siguientes competencias de la titulación:

BÁSICAS Y GENERALES
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Curso académico: 2017-18

básicos en este ámbito

CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías

CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos

CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.

CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología

#### **TRANSVERSALES**

CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos

CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc

CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.

#### **ESPECÍFICAS**

CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana

CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas

CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas

CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o en riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.

CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Curso académico: 2017-18

CE10 - Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes

CE11 - Liderar y coordinar grupos

Para el aprendizaje de estas competencias los estudiantes que cursen esta asignatura trabajarán sobre contenidos y actividades centrados en:

- Comprender la naturaleza de la educación forma y no formal en las sociedades contemporáneas como macrocontexto en el desempeño de la función de asesoramiento psicopedagógico.
- Analizar las características y pertinencia de un modelo de asesoramiento psicopedagógico de carácter sistémico y naturaleza colaborativa.
- Establecer, desarrollar y sostener una función de asesoramiento colaborativo productiva con diferentes actores del escenario educativo, atendiendo tanto a sus componentes estratégicos como relacionales.
- Asesorar colaborativamente para la implementación de las condiciones escolares que sostienen la innovación y la mejora escolar para el desarrollo de una educación más inclusiva y de la calidad.
- Comprender los aspectos nucleares de los procesos de diseño y evaluación de programas de intervención para facilitar el asesoramiento de planes y programas educativos.

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

### BLOQUES TEMATICOS

#### BLOQUE I. LA EDUCACION. ESCENARIO PARA UN FUNCIÓN COMPLEJA.

La educación formal y no formal en una sociedad postmoderna. Naturaleza de la acción educativa: multidimensional, interactividad, complejidad, simultaneidad, subjetividad. Tensiones y dilemas en la educación escolar. Políticas y prácticas educativas. Modelos de asesoramiento. Estudios de casos: asesoramiento a docentes, asesoramiento a familias.

#### BLOQUE II. EL ASESORAMIENTO COLABORATIVO. CONSTRUIR LA DEMANDA

La colaboración como quintaesencia del asesoramiento en el contexto educativo. Dimensiones del tarea asesora. Co-construir o “redescribir” los



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Curso académico: 2017-18

“problemas” o demandas de asesoramiento desde una perspectiva colaborativa. Pautas para el análisis del contexto de asesoramiento. Planificación estratégica de compromisos. Estudios de casos: La convivencia como demanda. Intervención Psicopedagógica en contextos formales e Intervención psicopedagógica en proyectos y programas de tiempo libre y programas recreativos educativos.

### BLOQUE III. EL ASESORAMIENTO COLABORATIVO. CREAR y MANTENER UNA RELACIÓN

Establecer y mantener una relación de asesoramiento. Pautas para una comunicación eficaz. Comunicación verbal y no verbal. Posiciones vitales y roles sociales. Entrevistas individuales y trabajo con grupos. Facilitadores y dificultades en los procesos de asesoramiento; autoridad y poder en las relaciones de asesoramiento; de la hiper-responsabilización al clientelismo; atribuciones e imposición moral.

### BLOQUE IV. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN.

La intervención por programas. Características de un programa de intervención. Análisis de necesidades. Planificación y realización de programas de intervención. Evaluación de programas: Modelos, etapas, tipos y preguntas de evaluación. Elaboración y difusión de informes de resultados.



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Curso académico: 2017-18

### 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Referencias específicas de cada bloque de contenidos

#### BLOQUE I.

Delval, J. (2006) *Hacia una escuela ciudadana* Madrid: Morata.

Braslavsky, C. (2006) Diez factores para una educación de calidad *Cuadernos de Pedagogía*, 361, 94-101.

Gerver, R. (2010) *Crear hoy la escuela de mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. Madrid: SM (Prólogo y capítulos 2 y 18)

Gerver Lago, J. R y Onrubia, J. (2011). Asesoramiento psicopedagógico y mejora de la práctica educativa. Barcelona: ICE-Horsori.

Marchesi, A. y Martín, E. (Ed) (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza.

Martín, E. y Solé, I. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En E.Martín e I.Solé (Coords). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: GRAÓ.

MEC. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: CIDE, Ministerio de Educación.

Monereo, C. y Pozo, J.I. (2007). Competencias para (con)vivir con el siglo XXI. *Cuadernos de Pedagogía*, 370, 12-18.

Montero, L. y Sanz-Lobo, M.D. (2008). Entre la realidad y el deseo: Una visión del asesoramiento. Profesorado: Revista de curriculum y formación de profesorado. Disponible en

<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev121COL3.pdf>

Pennac, D. (2009) *Mal de escuela*. Barcelona: Mondadori.

Velaz de Medrano, C. (2002). *Intervención educativa y orientación para la inclusión social de menores en riesgo*. Factores escolares y socioculturales. Madrid: UNED (Unidad Didáctica).

<http://www.bcn.cat/edcities/aice/adjunts/Carta%20Ciudades%20Educadoras%20%202004.pdf>

#### BLOQUE II.

Arribas, J.M. y Torrego J.C. (2009). El modelo integrado. Fundamentos,



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Curso académico: 2017-18

- estructuras y su despliegue en la vida de los centros. En Torrego J.C. (Coord). *Modelo integrado de mejora de la convivencia* (pp.27-68). Barcelona: GRAÓ.
- Badia, A., Mauri, T. y Monereo, C (2006). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: Editorial UOC.
- Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (coords.)(2007). *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. Barcelona: GRAÓ.
- Echeita, G. y Rodríguez, v. (2005). El asesoramiento visto desde dentro. Lo que sobre y lo que importa. . En C. Monereo y J.I. Pozo (Coords.). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: GRAÓ.
- García, J.R., Rosales, J. y Sánchez, E. (2003). El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. *Cultura y Educación*, 15(2), 109-128.
- Luna, M. (2011). *Buenas prácticas de asesoramiento psicopedagógico. Estudio sobre el trabajo de dos orientadores de Educación Secundaria expertos y eficaces*. Universidad Autónoma de Madrid. (Tesis doctoral no publicada).
- Monereo, C. (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: UOC.
- Monereo, C. (2010). Saquen el libro de texto! Resistencia, obstáculos y alternativas en la formación de los docentes para el cambio educativo. *Revista de Educación*, 352, 583-597.
- Monereo C. y Castelló,M. (2004). Un modelo para el análisis de contextos de asesoramiento en educación formal. En A. Badia, T. Mauri y C. Monereo (Coord.). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: UOC.
- Monereo C. y Castelló, M. (2005). Análisis de contextos de asesoramiento. Ayudando a redescubrir la representación de los problemas. En C. Monereo y J.I. Pozo (Coords.). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: GRAÓ.
- Monereo C. y Castelló., (2006). Un modelo para el análisis de contextos de asesoramiento en educación no formal. En A. Badia, T. Mauri y C. Monereo (Coord.). *La práctica psicopedagógica en educación no formal*. Barcelona: UOC.
- Monereo, C. y Pozo, I. (Coords.) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: GRAÓ.
- Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Curso académico: 2017-18

con los profesores. *Infancia y aprendizaje*, 91, 55-77.

Sánchez, E. y García, J.R. (2005). Sobre la noción de asesoramiento colaborativo. Lo que se dice y lo que se hace. En C. Monereo y J.I. Pozo (Coords.). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: GRAÓ.

Sánchez, E. y García, J.R. (2011). Estrategias de colaboración: ayudar a ayudar. En E. Martín e I. Solé (Coords). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: GRAÓ.

Torrego, J.C & Moreno, J.M. (2007, 2ªed) *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia*. Madrid: Alianza Editorial.

Vélaz de Mendrano, C. (2005). El asesoramiento en educación no formal: una mirada desde los orígenes de este modelo de intervención. Monereo, N. y Pozo, J.I. (Coords), *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: GRAO.

### BLOQUE III.

AA.VV.(2006). Asesoramiento y apoyo comunitario. *Revista de Educación*, 339,15-210.

Aguado, D. Arranz, V., Valera-Rubio,A. y Marín-Torres, S. (2011). Evaluación de un programa blended-learning para el desarrollo de la competencia trabajar en equipo. *Psicothema*, 23( 3), 356-361

Bonals, J. (2008). *El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: GRAÓ.

Bonals., J. (2010) *La práctica del trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: GRAÓ.

Bonals, J. (2007). El trabajo en equipo del profesorado. En Bonals, J. Sánchez-Cano, M. (Coord), *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico* (143-170). Barcelona: Graó.

Cembranos, F. y Medina, J.A. (2014). *Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo*. Madrid: Editorial popular, S.A.

Goleman, D. (2007). *Inteligencia social*. Madrid: Kairos.

Guasch, T. (2006). Intervención psicopedagógica en proyectos y programas recreativos-educativos. En Badia, A., Mauri, T. y Monereo,C. (coords.), *La práctica psicopedagógica en educación no formal*. Barcelona: Editorial UOC.

Hernando, A. y Montilla, M. (2009). El estudio de los roles y funciones de los orientadores de secundaria utilizando la técnica de los grupos de discusión. *REOP*, 20(1), 29-38.





Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Curso académico: 2017-18

Mollá, N. y Ojanguren, M.T. (2005). El asesoramiento a equipos directivos e instituciones. En C. Monereo y J.I. Pozo (coords), *La práctica del asesoramiento psicopedagógico a examen*. Barcelona: GRAO.

Serrano, S. (2003). *El regalo de la comunicación* Barcelona. Anagra.

Monereo, C., Weisea, C. y Alvarez, I. (2014). Cambiar la identidad docente en la universidad. Formación basada en incidentes dramatizados.

*Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 36:3, 323-340.

<http://dx.doi.org/10.1174/021037013807533043>

Soler, P. (2006). Intervención Psicopedagógica en proyectos y programas para el tiempo libre. En Badia, A., Mauri, T. y Monereo, C. (coords.), *La práctica psicopedagógica en educación no formal*. Barcelona: Editorial UOC.

Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrer, F.X., París, G. y Cela, J.M. (2011). Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización. Profesorado. Revista de curriculum y formación de profesorado, 15 (3).

Wetten, D.A. y Cameron, K.S. (2007). *Developing Management Skills*.

New Jersey: Pearson Prentice Hall.

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/convivencia-escolar/plan-convivencia.html>

#### BLOQUE IV

Alonso Tapia, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Vol.II. Integración social, evaluación del entorno institucional y valoración de programas*.

Asociación de Educadores Las Almedillas (2012). *Manual de buenas prácticas en la intervención socioeducativa con familias*. Madrid: Editorial Popular.

Hermosilla, J.M. (2009). Guía para el diseño de programas socioeducativos de atención a la infancia. *Foro de Educación*, 11, 287-301.

Máiquez, M.L., Martín, J.C. y Rodríguez, G. (2005). El asesoramiento a familias con riesgo psicosocial. En C. Monereo y J.I. Pozo (Coords.), *La práctica del asesoramiento educativo a examen* (pp. 139-152). Barcelona: Graó.

Máiquez, M.L., Rodríguez, G. y Rodrigo, M.R (Coords.) (2004). Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar [Dossier temático]. *Infancia y Aprendizaje*, 27(4).

Martínez, J. (2013). La importancia de las preguntas en la evaluación de programas. *Cuadernos de pedagogía*, 434, 74-77.



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Curso académico: 2017-18

Reboloso, E., Fernández, B. y Cantón, P. (2008). *Evaluación de programas de intervención social*. Madrid: Síntesis

Stufflebeam, D.L. Y Shinkfield, A.J. (1985). *Evaluación sistemática*. Madrid: MEC-Paidós.

Taylor-Powell, e., Steele, S. y Douglad, M. (1996). *Planning a program evaluation*. Madison: University of Wisconsin. Disponible en <http://learningstore.uwex.edu/assets/pdfs/g3658-1.pdf>

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente, por parejas y en grupos pequeños (4 miembros) de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

a) Asistir como mínimo a un 80% de las sesiones presenciales y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan.

b) Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas por el profesorado y llevar a cabo análisis y reflexiones sobre las mismas para debatirlas en las sesiones presenciales y poder posteriormente aplicarlas para al análisis, diseño y/o evaluación de diversos casos de asesoramiento.

c) Participar en simulaciones de situaciones prácticas relacionadas con los conocimientos procedimentales estudiados.

d) Desarrollar trabajos prácticos (análisis de casos) en grupos cooperativos a partir de los contenidos trabajados en las sesiones y presentarlos por escrito, lo que supondrá buscar información relevante sobre los mismos en diferentes fuentes primarias y secundarias, integrar los conocimientos adquiridos y valorarlos críticamente.

e) Efectuar a lo largo del curso una exploración multimodal individual sobre la concepción del asesoramiento psicopedagógico, la práctica asesora en distintos contextos y el modo en que los estudiantes imaginan su identidad profesional.



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Curso académico: 2017-18

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	12	37	49
PRÁCTICAS AULA	24	24	48
TUTORÍAS PROGRAMADAS PARA SUPERVISIÓN TRABAJOS	2	20	22
CONFERENCIAS	3	3	6
TOTAL HORAS	41 aprox.	84 aprox.	125

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación del curso se realizará respecto al nivel de logro ponderado en tres dimensiones evaluativas generales:

4.1. Asimilación de los contenidos: Hasta 8 puntos.

(Evaluación continua: trabajos prácticos grupales y trabajo individual)

4.2. Participación e iniciativa (asistencia, exposiciones en clase, participación en foros, organización y gestión de debates virtuales o en aula, discusiones en grupo grande, aportaciones individuales: Hasta 2 puntos)



Asignatura: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Curso académico: 2017-18

## 5. Cronograma\* / Course calendar

Semana nº	Contenido
1	<b><i>Presentación y Evaluación inicial.</i></b>
2-4	<b>Bloque I</b>
5-7	<b>Bloque II</b>
8-12	<b>Bloque III</b>
13-14	<b>Boque IV</b>
15	<b>Recapitulación y Evaluación</b>

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.