



Asignatura: Metodología y epistemología de la investigación e innovación educativas

Código:

Centro: Facultad de Psicología

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

N.º de Créditos: 5

Curso 2017-2018

## 1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Metodología y epistemología de la investigación e innovación educativas/Methodology and epistemology in educational research and innovation

### 1.1. Código / **Course number**

### 1.2. Materia/ **Content area**

### 1.3. Tipo / **Course type**

Obligatoria

### 1.4. Nivel / **Course level**

Master

### 1.5. Curso / **Year**

2017-2018

### 1.6. Semestre / **Semester**

Primer semestre

### 1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

5

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: Metodología y epistemología de la investigación e innovación educativas

Código:

Centro: Facultad de Psicología

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

N.º de Créditos: 5

Curso 2017-2018

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Asistencia al 80% de las actividades presenciales

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Docente: Ignacio Montero García-Celay

Despacho 502/ Módulo 5

e-mail: [nacho.montero@uam.es](mailto:nacho.montero@uam.es)

## 1.11.

## 1.12. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los objetivos para esta asignatura son que los estudiantes alcancen las siguientes competencias:

1. (CG1) Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos.

2. (CG2) Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.

3. (CG3) Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito.

4. (CG4) Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías.

5. (CT2) Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc.

6. (CT3) Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.

7. (CE8) Recoger, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionados con la interacción y el discurso



Asignatura: Metodología y epistemología de la investigación e innovación educativas

Código:

Centro: Facultad de Psicología

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

N.º de Créditos: 5

Curso 2017-2018

utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje.

### 1.13. Contenidos del programa / [Course contents](#)

Unidad didáctica 1: Los métodos de investigación y las tradiciones de investigación e innovación educativas. Diferentes planos de la metodología: la epistemología, los objetivos, las técnicas de recogida de información, el análisis, los criterios de calidad. Controversias metodológicas actuales.

Unidad didáctica 2: La tradición cuantitativa. Repaso de la formación previa. Diferentes tipos de investigación: experimental cuasi-experimental, *ex post facto*, descriptiva. Repaso de conceptos clave: muestra representativa, potencia, interacción...

Unidad didáctica 3: Repaso de conocimientos previos de análisis de datos. La concordancia entre objetivos, diseño y análisis de datos. Lectura crítica de artículos ya publicados. Los conocimientos de metodología como herramienta para el consumo crítico de nuevas aportaciones en el campo de la Psicología de la educación y disciplinas relacionadas.

Unidad didáctica 4: La tradición cualitativa. El cambio de perspectiva epistemológica. Los planes de investigación cualitativa. La etnografía, los estudios fenomenológicos, los estudios de caso y la investigación-acción. Criterios de bondad del proceso de investigación cualitativa.

Unidad didáctica 5: Las técnicas de recogida de información cualitativas. La entrevista en profundidad. La observación participante. El análisis cualitativo de datos. El lenguaje como modo de gestión de la información. Análisis de contenido y del discurso.

Unidad didáctica 6: Legando a la posteridad. El informe como instrumento de reflexión y comunicación en la práctica de la investigación, la innovación y la intervención educativa. Tipos de informe en función de objetivos. Taller de escritura en formato APA (2011).



Asignatura: Metodología y epistemología de la investigación e innovación educativas  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Obligatoria  
N.º de Créditos: 5  
Curso 2017-2018

## 1.14. Referencias de consulta / Course bibliography

- AERA (2006). Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications. *Educational Researcher*, 35, 33-40. (Unidad 6)
- APA (2011). *Publication manual (6<sup>th</sup> ed.)*. Washington, DC: American Psychological Association. (Unidad 6)
- Bisquerra, R. (Ed.)(2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla. (Unidades 1-5)
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, C. (2011). *Research methods in education (7.<sup>a</sup> ed.)*. Londres: Routledge. Hay traducción castellana de la tercera edición: *Métodos de investigación en Educación*. Madrid: La Muralla. (Todas las unidades)
- León, O. G. (2015). *Cómo redactar textos científicos en psicología y educación (3<sup>a</sup> ed)*. Madrid:Garceta. (Unidad 6)
- León, O. G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4<sup>a</sup> ed.)* Madrid: McGraw-Hill. (Texto básico de referencia)
- Montero, I. y León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862. (Unidad 1)
- Willing, C. y Stainton-Rogers, W. (Eds.)(2008). *The Sage Handbook of Qualitative Research in Psychology*. Thousand Oaks, CA: Sage. (Unidades 4 y 5)

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Para cada unidad didáctica se llevarán a cabo tres tipos de actividades diferentes:

- . clases magistrales de carácter participativo, en las que el profesor presentará los materiales básicos de la misma.

- . clases prácticas en la que se llevarán a cabo ejercicios de aplicación de los conceptos de la unidad: clasificación de investigaciones, comentarios críticos de publicaciones, elaboración y supervisión de informes.



Asignatura: Metodología y epistemología de la investigación e innovación educativas

Código:

Centro: Facultad de Psicología

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Postgrado

Tipo: Obligatoria

N.º de Créditos: 5

Curso 2017-2018

. Dos trabajo en grupo (uno por cada bloque temático: metodologías cuantitativas y cualitativas). Cada grupo (entre dos y cuatro participantes) tendrá que presentar por escrito la resolución de un caso de investigación en Psicología de la Educación. Individualmente, cada estudiante presentará al final de curso un ensayo crítico en el que valore cada una de las actividades y tareas llevadas a cabo durante el curso.

Adicionalmente, los estudiantes podrán participar en todo tipo de actividades que consideren relevantes para la asignatura (asistencia a congresos o reuniones profesionales, conferencias, cursos de formación permanente, etc.) de los que tendrán que presentar un breve informe crítico para que les sean incorporados a su evaluación

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

La asistencia a las actividades presenciales conlleva un máximo de 50 horas. La realización de los trabajos en grupo otras 35. El ensayo individual de evaluación final 15. El estudio de los materiales teóricos 20. Las 5 restantes podrán ser completadas con la asistencia a actividades no directamente programadas en la asignatura de las que se presente informe crítico por escrito.

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Cada uno de los trabajos grupales pesará un 30% en la calificación final. El ensayo final individual el 40%. Con las actividades complementarias se podrán alcanzar puntajes extra sobre la calificación final, no más de un 20%.