



Asignatura: Trastornos neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Posgrado en Psicología de la Educación  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 3

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Trastornos neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia  
("Neuropsychological disorders in childhood and adolescence")

### 1.1. Código / Course number

### 1.2. Materia/ Content area

Fundamentos neuropsicológicos del desarrollo y el aprendizaje (Módulo 9)

### 1.3. Tipo /Course type

Optativa

### 1.4. Nivel / Course level

Máster

### 1.5. Curso / Year

Primero

### 1.6. Semestre / Semester

Segundo

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

3

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites



Asignatura: Trastornos neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Posgrado en Psicología de la Educación  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 3

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Se requerirá la asistencia al menos al 80% de las actividades presenciales

### 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Alicia González Baeza

Despacho 307- Módulo 3- Facultad de Psicología

Teléfono: 91 497 45 94

e-mail: [alicia.gonzalezbaez@uam.es](mailto:alicia.gonzalezbaez@uam.es)

[https://www.uam.es/ss/Satellite/Psicologia/en/1242653779528/1242692571660/persona/detallePDI/Gonzalez\\_Baeza,\\_Alicia.htm](https://www.uam.es/ss/Satellite/Psicologia/en/1242653779528/1242692571660/persona/detallePDI/Gonzalez_Baeza,_Alicia.htm)

Fernando Carvajal Molina

Despacho 307- Módulo 3- Facultad de Psicología

Teléfono: 91 497 45 94

e-mail: [fernando.carvajal@uam.es](mailto:fernando.carvajal@uam.es)

[https://www.uam.es/ss/Satellite/Psicologia/es/1234889264255/1242653176346/persona/detallePDI/Carvajal\\_Molina,\\_Fernando.htm](https://www.uam.es/ss/Satellite/Psicologia/es/1234889264255/1242653176346/persona/detallePDI/Carvajal_Molina,_Fernando.htm)

### 1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

En esta materia se pretende adquirir un conocimiento básico de las relaciones que se establecen en distintos momentos del desarrollo entre factores genéticos y ambientales, sistemas neurobiológicos y, comportamiento (fundamentalmente el relativo a la actividad intelectual y cognoscitiva). Para ello se analizan las características a nivel neuropsicológico de niños y adolescents expuestos a condiciones que implican un desarrollo cerebral alterado. Además, se pretende aportar al estudiante unas claves generales que le introduzcan en la valoración neuropsicológica de niños y adolescents; así como situar los conocimientos adquiridos en la asignatura dentro del marco biopsicosocial propuesto por la OMS.

Dentro del Máster en Psicología, esta materia contribuye a la formación de las siguientes competencias

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio



Asignatura: Trastornos neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia

Código:

Centro: Facultad de Psicología

Titulación: Posgrado en Psicología de la Educación

Nivel: Máster

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 3

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos
CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc
CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas

## 1.12. Contenidos del programa / Course contents

1. Introducción: Trastorno del desarrollo vs daño cerebral adquirido. Objetivos y procedimientos generales de evaluación e intervención neuropsicológica. Características diferenciales de la infancia y adolescencia



Asignatura: Trastornos neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Posgrado en Psicología de la Educación  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 3

2. Discapacidad intelectual. Evaluación, diagnóstico y bases neurobiológicas. Perfil neuropsicológico típico en personas con Síndrome de Down: implicaciones para la intervención neuropsicológica.

3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Evaluación, diagnóstico y bases neurobiológicas. Perfil neuropsicológico típico en personas con diagnóstico de TDAH: implicaciones para la evaluación e intervención neuropsicológica.

4. Tumores cerebrales de la infancia y la adolescencia. Evaluación, diagnóstico y bases neurobiológicas. Perfil neuropsicológico típico en niños y adolescentes con tumores cerebrales y sus tratamientos: implicaciones para la evaluación e intervención neuropsicológica.

5. Infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) en niños y adolescentes. Evaluación, diagnóstico y bases neurobiológicas. Perfil neuropsicológico típico en niños y adolescentes con infección por VIH y sus tratamientos: implicaciones para la evaluación e intervención neuropsicológica.

### 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

ARNEDO, M (2015). Neuropsicología infantil a través de casos clínicos. Editorial Médica Panamericana.

ANDERSON, V., NORTHAM, E.; HENDY, J. y WRENNELL, J. (2001): Developmental Neuropsychology. A Clinical Approach. Hove. Psychology Press Ltd.

FEJERMAN, N. y FERNANDEZ-ALVAREZ, E. (2007): Neurología Pediátrica (3ªed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

FREIDES, D. (2002): Trastornos del desarrollo: un enfoque neuropsicológico. Barcelona: Ariel.

GOLDSTEIN, S., y REYNOLDS, C.R. (Eds.) (1999): Handbook of neurodevelopmental and genetic disorders in children. Nueva York: The Guildford Press

KOLB, B. y WHISHAW, I.Q. (2006): Neuropsicología Humana. Editorial Médica Panamericana.



Asignatura: Trastornos neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Posgrado en Psicología de la Educación  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 3

PEREZ-GARCIA, M. (coord.) (2008): Manual de Neuropsicología Clínica. Madrid: Pirámide.

SPREEN, O., RISSER, A., y EDGELLI, D. (1995): Developmental Neuropsychology. Nueva York: Oxford University Press.

TEETER, P.A. y SEMRUD-CLIKERMAN, M. (2007): Child Neuropsychology. Assesment and interventions for neurodevelopmental disorders. Nueva York: Springer.

YEATES, K.O., RIS, M.D, y TAILOR, H.G. (2000): Pediatric Neuropsychology: reserch, theory, and practice. Nueva York: Guilford Press.

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

- Se alternará la exposición de contenidos teóricos con la aplicación de los mismos a casos prácticos.

## 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

- Clases presenciales: 21 horas
- Recogida de datos y elaboración de informes de prácticas o de trabajos tutelados: 16 horas
- Lectura de materiales y estudio: 38 horas

## 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

- La evaluación se realizará por medio de actividades prácticas relacionadas con los casos de trastornos neuropsicológicos vistos en clase, la elaboración de un informe sobre un caso, sus bases neurobiológicas y el perfil neuropsicológico



Asignatura: Trastornos neuropsicológicos en la infancia y la adolescencia  
Código:  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Posgrado en Psicología de la Educación  
Nivel: Máster  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 3

## 5. Cronograma\* / Course calendar

**Comentado [M1]:** Incluir la temporalización de actividades (indicando el porcentaje que conlleva en el tiempo de trabajo del estudiante y la semana en que tendrán lugar) para la evaluación continua.

Semanas	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1-2	Tema 1	3	6
3-4	Tema 2	3	8
5-6	Tema 3	6	8
7-8	Tema 4	3	8
9-10	Tema 5	3	8
13-14	Discusión/conclusiones acerca de informes de prácticas y trabajos tutelados	3	9

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.