



Asignatura: Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad y en atención temprana.

Código:

Centro:

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Máster

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

Curso Académico: 2017-18

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

### 1.1. Código / Course number

### 1.2. Materia/ Content area

Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad y en atención temprana

### 1.3. Tipo / Course type

Optativa

### 1.4. Nivel / Course level

Máster

### 1.5. Curso / Year

Primero

### 1.6. Semestre / Semester

Segundo semestre

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 créditos

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Haber cursado un grado en Psicología o enseñanzas afines en las que se hayan superado contenidos relacionados con desarrollo y educación.



Asignatura: Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad y en atención temprana.

Código:

Centro:

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Máster

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

Curso Académico: 2017-18

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

En algunas actividades realizadas en el aula, especialmente las relacionadas con prácticas, se evalúa la participación, por lo que no asistir a estas actividades supone perder el porcentaje correspondiente a esta parte de la evaluación. El alumnado debe haber participado, al menos, en el 80% de las clases presenciales.

En cualquier caso, la asistencia a las clases de capacitación técnica es obligatoria.

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Miguel Hierro Requena  
Psicólogo Consultor, Mediador Familiar  
Clínica HM - Virgen del Val  
Profesor asociado UAM  
Despacho 601  
miguel.hierro@uam.es

Cecilia Simón Rueda  
Profesora Titular  
Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Psicología  
Despacho: 108  
cecilia.simon@uam.es

## 1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

La finalidad de la asignatura es proporcionar al estudiante un conocimiento de los principios teóricos y metodológicos que fundamentan la atención a familias, así como la adquisición de competencias encaminadas al desarrollo de actuaciones que favorezcan el desarrollo de habilidades parentales y la revisión y cambio de conductas que interfieran en el funcionamiento del sistema familiar. Asimismo, se pretende ayudar a construir las competencias básicas para llevar a cabo intervenciones de carácter interdisciplinar y preventivo, que atiendan de manera global y sistémica las necesidades de todos los niños y niñas (con y sin dificultades), así como las de sus familias,



Asignatura: Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad y en atención temprana.

Código:

Centro:

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Máster

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

Curso Académico: 2017-18

con la intención de optimizar su desarrollo y facilitar la inclusión escolar y social.

Al finalizar la asignatura se espera que el alumnado haya adquirido las siguientes competencias.

#### BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Disponer de conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos.

CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.

CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos.

CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.

CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.

#### TRANSVERSALES

CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos.



Asignatura: Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad y en atención temprana.

Código:

Centro:

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Máster

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

Curso Académico: 2017-18

CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc.

CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.

### ESPECÍFICAS

CE2 - Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana desde un enfoque de práctica centrada en la familia.

CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas.

CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas.

CE8 - Recoger, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionados con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje.

CE9 - Comprender y analizar el sistema familiar, la diversidad de familias y los cambios que se producen en el ciclo vital de la familia desde una perspectiva ecológica y sistémica.

CE 10 - Detectar los factores de riesgo y de protección de cada sistema familiar.

CE 11 - Optimizar el papel de la familia como escenario de desarrollo y educación desde un enfoque de práctica centrada en la familia, valorando y potenciando los recursos o potencialidades existentes, a la vez que se promueven las ayudas adecuadas para resolver las dificultades detectadas.

CE12 - Diseñar programas de educación de familias con la finalidad de promover una parentalidad positiva.

CE13 - Profundizar en procedimientos, metodologías y estrategias de intervención que faciliten la comunicación y los procesos de cooperación entre familias y escuelas para construir contextos de participación que respeten y valoren la diversidad.

CE14 - Identificación de demandas por parte de los miembros de la familia y transformación de las mismas en objetivos.

CE15 - Generación de hipótesis sistémicas que consideren la interrelación entre los diferentes contextos ecológicos así como las alternativas puede manejar la familia para introducir cambios positivos en el funcionamiento familiar y, en definitiva, en su calidad de vida.

CE16 - Favorecer actitudes reflexivas, de implicación, de compromiso y de valoración de la propia práctica teniendo en cuenta criterios de mejora de la competencia profesional.

CE17 - Desarrollar competencias de cooperación, intercambio de ideas, trabajo en equipo y negociación de conflictos con el objetivo de incorporarlas en la práctica del trabajo en equipos interdisciplinares.



Asignatura: Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad y en atención temprana.

Código:

Centro:

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Máster

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

Curso Académico: 2017-18

## 1.12. Contenidos del programa / Course contents

El contenido de la asignatura se desarrollará a lo largo de 8 temas organizados en cuatro bloques. En este apartado se señalan también las prácticas que se realizarán en cada uno de los bloques de la asignatura.

### **Bloque I. La familia como contexto de desarrollo y educación en las primeras edades.**

1. Estudio de la familia desde un enfoque ecológico-sistémico. Modelo de calidad de vida familiar como referencia para la evaluación e intervención con familias. Dimensiones de análisis del sistema familiar. Factores de riesgo y de protección.
2. La promoción de la parentalidad positiva desde la educación familiar. Diseño de programas de formación de familias: principios metodológicos, estructura, evaluación y seguimiento, programas basados en evidencias, criterios de calidad. Espacios familiares de juego y relación.

#### *Prácticas obligatorias:*

- Análisis de factores de riesgo y de protección.

#### *Lecturas obligatorias:*

- Giné, C., Vilaseca, R., Gracia, M., Simón, C., Dalmau, M. et al. (2013). Las Escalas de Calidad de Vida Familiar (CDVF-E). Apoyo y orientación para la intervención. *Siglo Cero*, 247, 21-36.
- Máiquez, M.L., Rodrigo, M.J. y Byrne, S. (2015). El proceso de apoyo en la promoción de la parentalidad positiva. En M.J. Rodrigo (coord.) *Manual práctico de parentalidad positiva* (pp. 67-87). Madrid: Síntesis.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L. y Martín, J.C. (2010). *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP)
- Zuna, N.I., Turnbull, A., y Summers, J.A. (2009). Family Quality of life: moving from measurement to application. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 6(1), 25-31.



Asignatura: Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad y en atención temprana.

Código:

Centro:

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Máster

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

Curso Académico: 2017-18

Lectura complementaria:

Rodrigo, M.J. (Coord.) (2015). *Guía de buenas prácticas en parentalidad positiva. Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP).

<http://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/ayudas/docs2013-14/GuiadeBuenasPracticas2015.pdf>

## Bloque II. Construyendo alianzas entre escuela y familia

3. Modelos de relación entre los profesionales y las familias: revisión de la situación actual. Colaboración y participación: hacia una auténtica alianza entre los contextos de desarrollo de los niños y niñas (familia y escuela).
4. Una escuela para todos y todas: inclusión de alumnado y familias. La familia como parte de la red de apoyos para la inclusión educativa. Construcción de marcos de colaboración: estrategias que favorecen la colaboración entre las familias y los profesionales. Hacia una mayor participación.

*Prácticas obligatorias:*

- Guía de valoración de la alianza familia-escuela-comunidad en un centro.  
\*Ayudar a un equipo nuevo de educadoras o educadores a preparar la primera reunión de aula.

*Lecturas obligatorias:*

- Simón, C. (2013). Las familias ante la inclusión educativa: de la incertidumbre a la implicación. En G. Echeita, C. Simón, M. Sandoval & H. Monarca (Eds.), *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas* (pp.131-130). Sevilla: Eduforma.
- Simón, C., Giné, C. y Echeita, G. (2016) Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 25-42.  
<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol10-num1/art1.html>



Asignatura: Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad y en atención temprana.

Código:

Centro:

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Máster

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

Curso Académico: 2017-18

- Turnbull, A.T., Turnbull, H.R. y Kyzar, K. (2008). Cooperación entre familias y profesionales como fuerza catalizadora para una óptima inclusión: enfoque de los Estados Unidos de América. *Revista de Educación*, 349, 69-99.

#### *Lectura complementaria:*

Technical Assistance ALLIANCE for Parent Centers & National Parent Technical Assistance Center at PACER Center (2008). *Fostering Parent and Professional Collaboration. Research Brief.*

### **Bloque III. La atención temprana centrada en el niño/a y su familia.**

5. Asesoramiento a familias en atención temprana. Modelos predominantes de atención temprana. La familia en la evaluación psicopedagógica. Ser y sentirse competentes como padres y madres. Trabajo interdisciplinar y transdisciplinar.
6. Fundamentos para la intervención: Enfoque centrado en la familia. La atención temprana basada en las rutinas de la familia y de la escuela. La atención temprana basada en evidencias: intervención en los contextos naturales del niño o de la niña. Instrumentos para la evaluación de necesidades y la programación de la intervención.

#### *Prácticas obligatorias:*

- Trabajo sobre cómo comunicar a la familia la primera noticia de que su hijo o hija tiene una discapacidad.

\* Entrevista basada en rutinas.

#### *Lecturas obligatorias:*

- Dunst, C. J., & Espe-Sherwindt, M. (2016). Family-Centered practices in Early Childhood Intervention. En Odom, S. L., Reichow, B., Barton, E. y Boyd, B. (Eds.), *Handbook of early childhood special education* (pp. 37-55). New York: Springer.



Asignatura: Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad y en atención temprana.

Código:

Centro:

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Máster

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

Curso Académico: 2017-18

- Federación Estatal de Asociaciones de profesionales de Atención Temprana. GAT. (2011). *La Primera Noticia. Estudio sobre los procedimientos profesionales, las vivencias y las necesidades de los padres cuando se les informa de que su hijo tiene una discapacidad o un trastorno del desarrollo.* [sid.usal.es/idocs/F8/FDO25982/12\\_1\\_gat\\_0.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO25982/12_1_gat_0.pdf)
- Leal, L. (2008). Práctica centrada en la familia. En L. Leal (Ed.), *Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia* (trad. cast de M.C. Cuenca E.J. Fernández) (pp. 37-51). Madrid: FEAPS. Confederación Española de Organizaciones a favor de las personas con Discapacidad Intelectual. [V.O. A family-center approach to people with mental retardation. American Association on Mental Retardation, 1999]. <http://www.feaps.org/biblioteca/libros/cuadernos.htm>
- McWilliam, R. (2016). Metanoia en Atención Temprana: Transformación a un Enfoque Centrado en la Familia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 133-153. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol10-num1/art6.html>

#### Lecturas complementarias:

- Dunst, C. J. (2005). Framework for practicing evidence-based early childhood intervention and family support. *CASEinPoint*, 1(1), 1-11. [http://www.fippcase.org/caseinpoint/caseinpoint\\_vol1\\_no1.pdf](http://www.fippcase.org/caseinpoint/caseinpoint_vol1_no1.pdf)
- Espe-Sherwindt, M. (2008). Family-centred practice: collaboration competency and evidence. *Support for Learning*, 23(3), 137-143.

#### Bloque IV. Asesoramiento y familias: estrategias básicas y niveles de actuación

7. El asesoramiento familiar: concepto, objetivos, condiciones y procesos. Prevención primaria, prevención secundaria. Asesoramiento individual, al sistema familiar y a familias.
8. Prevención secundaria. Herramientas para el análisis y valoración de la situación familiar. Análisis de la demanda: pautas generales. Claves para la intervención breve en familias. La práctica centrada en la familia. Construcción de objetivos a su alcance. Creación de hipótesis sistémicas para orientar el cambio. Estabilización del nuevo funcionamiento familiar.





Asignatura: Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad y en atención temprana.

Código:

Centro:

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Máster

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

Curso Académico: 2017-18

#### *Prácticas obligatorias:*

- Identificación de objetivos para un espacio familiar de juego y relación.
- Valoración de demandas, hipótesis de trabajo, propuestas de cambio.
- Evaluación e intervención (entrenamiento técnico en aula).

#### *Lecturas obligatorias:*

- Haley, J. (2002). Cómo impartir directivas. En *Terapia para resolver problemas* (pp. 62-89). Buenos Aires: Amorrortu
- O'Hanlon y Weiner-Davis, M. (1990). Desafiar presupuestos; premisas de la terapia orientada a las soluciones. En *Busca de soluciones* (pp. 37 - 62). Madrid: Paidós.

#### *Lecturas complementarias:*

- Nardone, G. (2010). Cómo funciona el Problem Solving Estratégico. En *Problem Solving Estratégico* (pp. 21-44). Barcelona: Herder.

## 1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

- Álvarez González, B. (2003). *Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.
- Arranz, E. (Coord.) (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- Baráibar López, J.M. (2005): *Inmigración, familias y escuela en educación infantil*. Madrid: Catarata/MEC
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2007). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Blue-Banning, M., Summers, J. A., Nelson, I. I. & Frankland, C. (2004). Dimensions of family and professional partnerships: Constructive guidelines for collaboration. *Exceptional Children*, 70 (2), 167-184.
- Bouché, J.H., Hidalgo, F.L. y Álvarez, B. (Eds.) (2006). *Mediación y orientación familiar: consideraciones generales necesarias para el abordaje de la atención familiar*. Madrid: Dykinson.
- Brodie, K. & Savage, K. (2015). *Inclusion and early years practice*. New York: Routledge.
- Cagigal, V. (Comp.) (2005). *Construyendo puentes*. Madrid: PPC.



Asignatura: Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad y en atención temprana.

Código:

Centro:

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Máster

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

Curso Académico: 2017-18

- Cyrulnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa
- Davis, H. y Day, C. (2010). *Working in partnership. The Family Partnership Model*. Londres: Pearson
- Del Río, D., Álvarez, B., Beltrán, S.G. y Téllez, J.A. (Coords.) (2003). *Orientación y educación familiar*. Madrid: UNED.
- FEAPS (2001). *Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana*. Madrid: FEAPS.
- FEAPS (2001). *Manual de Buenas Prácticas en Apoyo a Familias*. Madrid: FEAPS
- Fine, M.J. y Lee, S.W. (Eds.) (2001). *Handbook of diversity in parent education: The changing faces of parenting and parent education*. San Diego, CA: Academic Press.
- Garreta, J. (coord.) (2017). *Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela*. Madrid: Pirámide.
- García Mediavilla, L. y Martínez González, M<sup>a</sup> de C. (2003). *Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos*. Madrid: Dykinson.
- Gervilla, E. (Coord.) (2003). *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea.
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). La familia como sistema. En E. Gracia y G. Musitu (Eds.), *Psicología social de la familia* (pp. 126-155). Barcelona: Paidós.
- Hu, X., Summers, J. A., Turnbull, A. y Zuna, N. (2011). The Quantitative Measurement of Family Quality of Life: A Review of Available Instruments. *Journal of Intellectual Disability Research*, 55(12), 1098-1114.
- Jiménez, A.B. (2005). *Modelos y realidades de la familia actual*. Madrid: Fundamentos.
- Leal, L. (2008). Práctica centrada en la familia. En L. Leal (Ed.), *Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia* (trad. cast de M.C. Cuenca E.J. Fernández). Madrid: FEAPS. Confederación Española de Organizaciones a favor de las personas con Discapacidad Intelectual. [V.O. *A family-center approach to people with mental retardation*. American Association on Mental Retardation, 1999]. <http://www.feaps.org/biblioteca/libros/cuadernos.htm>
- López Sánchez, F. (Coord.) (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*. Madrid: Pirámide.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes M.J. y Ortiz, M.J. (Eds.) (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- López, S. & Escudero, V. (2005). *Familia, evaluación e intervención*. Madrid: CCS.
- Maganto, J. y Bartau, I. (2004). *Programa COFAMI. Corresponsabilidad familiar. Fomentar la cooperación y responsabilidad de los hijos*. Madrid: Pirámide.



Asignatura: Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad y en atención temprana.

Código:

Centro:

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Máster

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

Curso Académico: 2017-18

- Máiquez, M.L., Martín, J.C. y Rodríguez, G. (2005). El asesoramiento a familias con riesgo psicosocial. En C. Monereo y J.I. Pozo (Coords.), *La práctica del asesoramiento educativo a examen* (pp. 139-152). Barcelona: Graó.
- Máiquez, M.L., Rodríguez, G. y Rodrigo, M.R. (Coords.) (2004). Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar [Dossier temático]. *Infancia y Aprendizaje*, 27(4).
- Martínez González, M. de C. y Álvarez González, B. (2002). *Orientación familiar*. Madrid: UNED.
- McWilliam, R.A. (2010). *Routines-Based Early Intervention. Supporting Young Children and Their Families*. Baltimore: Brookes.
- Minuchin, P., Colapinto, J. y Minuchin, S. (2000). *Pobreza, institución y familia*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Parejo, J.L. y Pinto, J.M. (coords.) (2016). *La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica*. Barcelona: UOC.
- Perpiñán, S. (2009). *Atención Temprana y familia. Cómo intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea.
- Ponzetti, J.J. (2016). *Evidence-based parenting Education. A global perspective*. New York: Routledge.
- Rodrigo, M.J. (coord.) (2015). *Manual práctico de parentalidad positiva*. Madrid: Síntesis.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., & Martín, J.C. (2010). *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. Madrid: FEMP.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L. y Martín, J.C. (2011). *Buenas prácticas profesionales para el apoyo de la parentalidad positiva*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP).
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C. y Byrne, S. (2008). *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Santibáñez, R., Fonseca, I., González de Audikana, M. y Fernández, Z. (2013). Recomendaciones para una buena práctica en la intervención con adolescencia en riesgo y familias. En R. Santibáñez y A. Martínez-Pampliega (Coords.), *Intervención comunitaria con adolescentes en riesgo* (pp. 151-164). Barcelona: Graó.
- Simón, C. y Echeita, G. (2011). Educación inclusiva y participación de las familias: dilemas, paradojas y esperanzas. En Echeita, G. et al. (Coords.),



Asignatura: Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad y en atención temprana.

Código:

Centro:

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Máster

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

Curso Académico: 2017-18

*La inclusión en la educación democrática. El éxito para todos y todas a lo largo de la vida* (pp.108-115). Madrid: Proyecto Atlántida.  
Vila, I. (2008). *Familia, escuela y comunidad* (2ª ed). Barcelona: ICE-Horsori  
Walash, F. (2004) *Resiliencia familiar. Estrategias para su fortalecimiento*. Buenos Aires: Amorrortu.

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

La metodología del curso comprende actividades teóricas y prácticas: exposiciones en clase de los diferentes temas, discusión de lecturas relevantes para el contenido de la asignatura, análisis de casos y revisión de materiales y recursos relacionados con los temas tratados.

En cada bloque de contenido se analizarán las lecturas obligatorias propuestas y se realizarán prácticas en el aula formando parte de equipos cooperativos. Al iniciar cada bloque se especificarán las lecturas obligatorias correspondientes, así como la bibliografía complementaria para su preparación. Se deberá organizar una “carpeta personal” o “*portafolio*” con los ensayos/lecturas y trabajos realizados, el diario de aprendizaje, así como con todo aquello que, a iniciativa individual, el alumno o alumna quiera incorporar y que esté relacionado con los objetivos y contenidos del curso.

Asimismo, se propondrán tutorías individuales y en grupo para el seguimiento de la asignatura.

*Propuestas para el trabajo obligatorio:*

- Desarrollo de un estudio de centros y servicios de atención a la familia en un distrito / municipio y análisis de necesidades.
- Diseño de un programa de formación de familias desde el marco de la parentalidad positiva.
- Diseño, difusión y desarrollo de un programa de centro de atención familiar.



Asignatura: Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad y en atención temprana.

Código:

Centro:

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Máster

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

Curso Académico: 2017-18

- Diseño y planificación de un programa anual para familias vinculadas a un centro de referencia.
- Análisis de dos casos y diseños de intervención (individual).
- Redacción de una guía orientativo - informativa para familias sobre una temática específica.

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Actividad	Porcentaje de dedicación
Asistencia a clases teóricas en aula	15%
Asistencia a clases prácticas en el aula	15%
Preparación de trabajos prácticos	17%
Trabajos en grupo	15%
Lecturas y valoración, diario de aprendizaje y ensayos	15%
Preparación de otras actividades	10%
Asistencia a tutorías programadas	3%
Elaboración de la carpeta personal	10%
Carga total de horas de trabajo del estudiante	62,5



Asignatura: Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad y en atención temprana.

Código:

Centro:

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Máster

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

Curso Académico: 2017-18

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación del curso se realizará de forma continua aplicando los siguientes criterios:

- Prácticas obligatorias: 40 % de la calificación
- Trabajo obligatorio en grupo: 20 % de la calificación
- Participación en las sesiones, trabajos voluntarios: 10% de la calificación.
- Portafolio, ensayo/lecturas obligatorias/diario de aprendizaje: 30 % de la calificación.

#### 5. Cronograma\* / **Course calendar**

SESIONES	Contenido /Responsable	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
Sesión 1	Bloque I	Práctica: Análisis caso	
Sesión 2	Bloque I	Práctica:Evaluación de CdVF	
Sesión 3	Bloque I		Lectura obligatoria y análisis Práctica: factores de riesgo y de protección
Sesión 4	Bloque I y bloque II	Práctica: Análisis programas Parentalidad positiva	
Sesión 5	Bloque II	Práctica: Análisis casos	Lectura obligatoria y análisis
Sesión 6	Bloque II	Práctica: Aprender a escuchar las "voces" de las familias.	Lectura obligatoria y análisis Práctica: Valoración de la alianza familia-escuela-comunidad en un centro.
Sesión 7	Bloque II		Lectura obligatoria y análisis



Asignatura: Asesoramiento a familias en situaciones de vulnerabilidad y en atención temprana.

Código:

Centro:

Titulación: Máster en Psicología de la Educación

Nivel: Máster

Tipo: Optativa

N.º de Créditos: 6

Curso Académico: 2017-18

SESIONES	Contenido /Responsable	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
Sesión 8	Bloque III	Práctica: Ensayo de entrevista basada en rutinas	Práctica: Entrevista basada en rutinas
Sesión 9	Bloque III	Práctica: Trabajo sobre cómo comunicar a la familia la primera noticia de que su hijo o hija tiene una discapacidad.	Lectura obligatoria y análisis
Sesión 10	Bloque III		Lectura obligatoria y análisis Práctica: Identificación de objetivos para un espacio familiar de juego y relación
Sesión 11	Bloque III y bloque IV	Capacitación: Valoración de demandas,	Lectura obligatoria y análisis
Sesión 12	Bloque IV	Capacitación: hipótesis de trabajo, propuestas de cambio	Práctica: Valoración de demandas, hipótesis de trabajo, propuestas de cambio
Sesión 13	Bloque IV	Capacitación: técnicas de intervención.	
Sesión 14	Bloque IV	Práctica: Entrevista asesoramiento	Carpeta personal

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.