



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación  
Código: (curso 2017-18)  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 3 ECTS

1.

2. **ASIGNATURA / COURSE TITLE**

**INMIGRACIÓN: DIVERSIDAD CULTURAL, DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN**

2.1. **Código / Course number**

2.2. **Materia/ Content area**

Módulo: Inclusión y Exclusión Educativa

2.3. **Tipo / Course type**

Optativa

2.4. **Nivel / Course level**

Máster de Psicología de la Educación

2.5. **Curso / Year**

1º

2.6. **Semestre / Semester**

2º Cuatrimestre (CURSO 2017-2018)

2.7. **Número de créditos / Credit allotment**

3 ECTS

2.8. **Requisitos previos / Prerequisites**

El desarrollo de esta asignatura no requiere tener cursada ninguna asignatura previa específica de grado y postgrado. No obstante, se espera que los alumnos y las alumnas matriculadas en la asignatura tengan cierta familiaridad con algunas ideas disciplinares o sean capaces de informarse



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación  
Código: (curso 2017-18)  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 3 ECTS

sobre ellas de manera individual durante el transcurso de la asignatura, tales como:

1. Conocer los principales marcos teóricos y metodológicos en Psicología de la Educación e Investigación Educativa.
2. Conocer los aspectos básicos de las diferentes relaciones que se han postulado entre sistema educativo y desigualdad social.
3. Conocer la estructura básica y funcionamiento del Sistema Educativo Español.
4. Conocer los principales marcos legislativos y programas formalmente diseñados para atender a la diversidad del alumnado en el Sistema Educativo Español.
5. Conocer la realidad socio-demográfica española en relación con los procesos migratorios y las comunidades inmigrantes que la constituyen.

## 2.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

La asignatura incluye una serie de actividades presenciales en la que se avanzará materia del curso y se realizarán tareas que forman parte de la evaluación. La asistencia a estas sesiones no es formalmente obligatoria, pero la falta no justificada del seguimiento de las actividades puede conllevar una reducción de la calificación final.

## 2.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

### Docentes a cargo de la asignatura:

David Poveda y Marta Morgade

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Psicología

Universidad Autónoma de Madrid

Campus de Cantoblanco

28049 Madrid

España



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación  
Código: (curso 2017-18)  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 3 ECTS

David Poveda, Despacho 14 (Edificio Anexo), tlf: 91-497-3250  
correo-e: david.poveda@uam.es / web: www.uam.es/david.poveda  
tutorías: (consultar web - preferentemente con cita previa)

Marta Morgade, Despacho 13 (Edificio Anexo), tfl: 91-497-5175,  
correo-e: marta.morgade@uam.es, tutorías: (consultar web -  
preferentemente con cita previa)

## 2.11. **Objetivos del curso / Course objectives**

Con la impartición de esta asignatura se pretende colaborar a que las alumnas y los alumnos desarrollen las siguientes competencias que forman parte del módulo de "inclusión y exclusión educativa":

### Competencias básicas, generales y transversales:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG1 - Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos.

CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.

CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.

CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos.

#### Competencias específicas:

CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas

CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas.

CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.

CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas.

## 2.12. Contenidos del programa / **Course contents**

### **Bloque I: Algunos marcos conceptuales para pensar sobre educación, diferencia cultural y desigualdad socio-educativa**

(1) Jociles, M.I. (2006). Diferencias culturales en la educación: Apuntes para la investigación y la intervención. *Gazeta de Antropología*, 22 (27). <http://hdl.handle.net/10481/7107>

(2) Besalú, X. y Vila, I. (2007). *La buena educación: Libertad e igualdad en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Catarata. (Selección).

(3) McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Buenos Aires: Siglo XXI. (Capítulo 5).

(4) Prego, Gf. y Zas, L. (2015). Identidades en los márgenes de la superdiversidad: prácticas comunicativas y escalas sociolingüísticas en los nuevos espacios educativos multilingües en Galicia. *Discurso y Sociedad*, 9 (1-2), 165-196.

## Bloque II: El centro educativo y sus actores sociales como sistema

(5) Ballestín, B. (2011). Los niños de la inmigración en la escuela primaria: Identidades y dinámicas de des/vinculación escolar - entre el colour-blindness y los esencialismos culturalistas. En M.I. Jociles, A. Frazé y D. Poveda (coords.), *Etnografías de la infancia y la adolescencia* (pp. 133-159) Madrid: La Catarata.

(6) Poveda, D; Jociles, M; Franzé, A; Moscoso, M. y Calvo, A. (2012). The role of institutional, family and peer-based discourses and practices in the construction of students' socio-academic trajectories. *Ethnography and Education Journal*, 7 (1), 39-57.

## Bloque III: Integración, migración y jóvenes - El campo social de una problemática

(7) Ríos-Rojas, A. (2011). Beyond delinquent citizenships: Immigrant youth's (re)visions of citizenship and belonging in a globalized world. *Harvard Educational Review*, 81 (1), 64-94.

(8) Portes, A., Vickstrom, E., & Aparicio Gómez, R. (2013). Hacerse adulto en España. Autoidentificación, creencias y autoestima de los hijos de inmigrantes. *Papers: revista de sociologia*, 98(2), 0227-261.

## Bloque IV: Espacios de construcción y reconstrucción de la identidad

(9) Dyrness, A. y Sepúlveda, E. (2016, en prensa). Citizenship, identity and belonging: Latin American immigrant youth in Madrid. En M. Overmyer-Velazquez & E. Sepúlveda (Eds.), *Global Latin(o) Americanos: Transoceanic diasporas and regional migrations*. Oxford: Oxford University Press.

(10) Auger-Voyer, V; Montero-Sieburth, M. & Cabrera Perez, L. (2014). Chasing the European Dream: Unaccompanied African Youths' Educational Experience in a Canary Islands' Reception Centre and Beyond. *Education Policy Analysis Archives*, 22 (76). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n76.2014>



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación  
Código: (curso 2017-18)  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 3 ECTS

## Métodos Docentes / **Teaching methodology**

El eje de las actividades de la asignatura será la presentación y discusión de las lecturas que conforman el programa. Igualmente, podremos tener alguna conferencia invitada o uso de charlas on-line ya disponibles en la red. Estas actividades configuran un sistema de trabajo continuo a lo largo de la asignatura y formarán parte de la evaluación. Completar con éxito la asignatura y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje del plan de trabajo son factores que dependen en gran parte en la capacidad y disposición del alumnado para hacer una lectura detallada y crítica de los materiales que forman parte del programa.

## Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Distribución del trabajo esperado de los estudiantes (3 ECTS = 75 horas trabajo)

21 h: Clases presenciales (1.5h x 14 semanas)

54 h: Lectura de materiales y escritura de ensayos.

## 3. **Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación se realizará en función de los siguientes elementos, los cuales tendrán el siguiente peso en la calificación total:

Presentación y discusión de las lecturas y sesiones de clase: 40% calificación. Estará basada principalmente en los materiales escritos que cada persona aporte para cada sesión (en papel u on-line) pero también puede incluir participación oral en clase.

Redacción de ensayos críticos sobre cada uno de los bloques de la asignatura: 60% calificación. Estará basada en el documento escrito que se debe entregar al finalizar cada uno de los bloques según las pautas y calendario establecido por el docente.



Asignatura: Inmigración: Diversidad cultural, desigualdad social y educación  
Código: (curso 2017-18)  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Máster en Psicología de la Educación  
Nivel: Postgrado  
Tipo: Optativa  
N.º de Créditos: 3 ECTS

## Cronograma\* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	No presenciales (aprox.)
Semana 1		1,5	4
Semana 2		1,5	4
Semana 3		1,5	4
Semana 4		1,5	4
Semana 5		1,5	4
Semana 6		1,5	4
Semana 7		1,5	4
Semana 8		1,5	4
Semana 9		1,5	4
Semana 10		1,5	4
Semana 11		1,5	4
Semana 12		1,5	4
Semana 13		1,5	4
Semana 14		1,5	4