



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y SU EVALUACIÓN
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

La calidad de la educación escolar y su evaluación/Quality of Education and evaluation

1.1. Código / **Course number**

1.2. Materia/ **Content area**

1.3. Tipo /**Course type**

OPTATIVA/ELECTIVE SUBJECT

1.4. Nivel / **Course level**

MASTER

1.5. Curso / **Year**

PRIMERO/FIRST

1.6. Semestre / **Semester**

SEGUNDO/SPRING SEMESTER

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

3

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

NINGUNO/NO ONE



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y SU EVALUACIÓN
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

80% DE LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES/80% OF IN-CLASS SESSIONS IS MANDATORY.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

ELENA MARTÍN ORTEGA
Despacho 110 Facultad de Psicología
elena.martin@uam.es
Horario de atención: previa cita por correo electrónico

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

El desarrollo de esta materia contribuye al aprendizaje de las siguientes **competencias generales, transversales y específicas del MOPE:**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG2 - Que los estudiantes sean capaces de mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.

CG3 - Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito

CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y SU EVALUACIÓN
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos

CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc

CT3- Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.

CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas

CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas

CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas

CE11 - Liderar y coordinar grupos

Con esta asignatura se persiguen en concreto los siguientes **objetivos**:

- Adoptar una posición fundamentada teóricamente acerca del concepto de calidad en la educación escolar.
- Identificar los factores que en mayor medida influyen en la calidad y comprender su interrelación y su distinto peso en los procesos de mejora.
- Conocer los principales modelos de evaluación de los sistemas educativos y de los centros y valorarlos desde el punto de vista de su capacidad de producir mejora y desde la perspectiva de la función social del conocimiento.
- Desarrollar estrategias de autogestión del conocimiento, en especial las relacionadas con el uso de la lectura y la escritura como herramientas epistémicas, la argumentación justificativa y la reflexión sobre el propio conocimiento.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

BLOQUES TEMATICOS

BLOQUE I. CALIDAD Y EQUIDAD. Concepto de calidad. Relaciones entre excelencia y equidad. El papel de las ideologías en la conceptualización de la calidad escolar.

BLOQUE II. FACTORES DE CALIDAD.

- El profesorado: enfoques teóricos sobre el buen docente. Variables que influyen en la calidad docente: formación, reclutamiento, condiciones laborales.
- El currículum: autonomía y descentralización. Selección de los aprendizajes imprescindibles. Medidas de desarrollo curricular.



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y SU EVALUACIÓN
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

- El liderazgo. Modelos de liderazgo: liderazgo transformacional; sistemas de liderazgo. El caso español.

BLOQUE III. LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD.

- Funciones, ámbitos y niveles de evaluación.
- La evaluación internacional de los sistemas educativos: sistemas internacionales de indicadores y estudios de rendimiento de alumnos: OCDE, IEA.
- La evaluación nacional y autonómica. Sistema de indicador del Instituto de Evaluación. Evaluaciones generales de diagnóstico. La evaluación en las Comunidades Autónomas.
- La evaluación de los centros: decisiones de la evaluación; modelos de evaluación externa e interna.
- El papel del orientador en el asesoramiento en los procesos de evaluación.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

A.A.V.V. (2006). La tarea de enseñar: atraer, formar, retener y desarrollar buen profesorado. *Revista de Educación*, 340.

Barber, M. y Mourshed (2007). *How the world's best-performing school systems come out on top*. Londres: McKinsey & Company. Consultado el 23-6-2011 en <http://mckinseysociety.com/how-the-worlds-best-performing-schools-come-out-on-top/>

Barron, B. (2006). Interest and self-sustained learning as catalysts of development: A learning ecologies perspective. *Human Development*, 49, 193-224.

Calero, J. (2010). La autonomía de los centros escolares y su relación con la equidad. *Participación educativa*, 13. <http://www.mec.es/cesces/revista/revista13.pdf>

Calero, J. (dir.). (2008). *Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte/CIDE.

Coll, C. (2009). Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas. En A.A.V.V. Presente y futuro de la educación Iberoamericana. *Pensamiento Iberoamericano*. Número 7 (2), pp. 49-68.



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y SU EVALUACIÓN
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula*, 219, 31-36.

Delhaxhe, A. (2009). La autonomía escolar en Europa: políticas y medidas: Informe Eurydice 2008. En Fundación Europea Sociedad y Educación. *La autonomía de los centros educativos*. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

Fullan, M. (2001). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octoedro, Repensar la escuela.

Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, . & Hopkins, D. (2010). *Second International Handbook of Educational Change*. New York: Springer.

Instituto de Evaluación (2010) *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2010. Informe español*. www.institutodeevaluacion.mec.es/publicaciones/

Instituto de Evaluación (2010). PISA 2009 Programa para la evaluación internacional de alumnos de la OCDE informe español. www.institutodeevaluacion.mec.es/publicaciones/

Instituto de Evaluación (2010). Evaluación General de Diagnóstico 2009. Marco de la evaluación. www.institutodeevaluacion.mec.es/publicaciones/evaluacion-diagnostico.html

Instituto de Evaluación (2010) Evaluación general del diagnóstico 2010. Informe de resultados www.institutodeevaluacion.mec.es/publicaciones/evaluacion-diagnostico.html

Instituto de Evaluación (2010). ICCS 2009. Estudio internacional de Civismo y Ciudadanía IEA. Informe español. www.institutodeevaluacion.mec.es/publicaciones/

Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza.

Marchesi, A. Tedesco, J.C. y Coll, C. (eds.) (2009). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: OEI.

Martín, E. (2011). El asesoramiento en los procesos evaluación interna de los centros. En E. Martín y J. Onrubia (Coords). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*, pp. 77-98. Barcelona: Graó

Martínez, C. y Riopérez, N. (2005). El modelo de excelencia en la EFQM y su aplicación para la mejora de la calidad de los centros educativos. *Educación XXI*. 8, pp- 35-65
Martín, E. y Martínez Rizo, F. (eds.)(2009). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. Madrid: OEI.

MacBeath, J. (2012). *Future of teaching profession*. Cambridge: University of Cambridge and Educational International Research Institute. Consultado el 20-4-2013



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y SU EVALUACIÓN
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

en <http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/EI%20Study%20on%20the%20Future%20of%20Teaching%20Profession.pdf>

Monereo, C. , Castelló, M., Duran, D. y Gómez, I. (2009). Las bases psicoeducativas del proyecto PISA como guía para el cambio en las concepciones y prácticas del profesorado de secundaria. *Infancia y Aprendizaje*, 32 (3), 421-447.

Mourshed, M. , Chijioke, Ch. & Barber, M. (2010). *How the world's most improved school systems keep getting better*. Londres: McKinsey & Company. Consultado el 23-1-2012 en <http://mckinseysociety.com/how-the-worlds-most-improved-school-systems-keep-getting-better/>

Murillo, J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.
Pont, B. (2009). Liderazgo y autonomía del centro escolar: perspectivas internacionales. En Fundación Europea Sociedad y Educación (2009). *La autonomía de los centros educativos*. Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, 53-66.

TALIS (2012). Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje. Informe español 2012.
www.institutodeevaluacion.mec.es/publicaciones/

Teddlie, CH. Y Reynolds, D. (eds.) (2000). *The International Handbook of School Effectiveness Research*. Londres: Falmer Press.

Tedesco, J.C. (2010). *Educación y justicia: el sentido de la educación*. Madrid: Fundación Santillana, pp.11-27.

Stoll, L. Y Fink, D. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Barcelona: Octaedro, Repensar la escuela.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente y en grupos pequeños y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

- a) Asistir a clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan.
- b) Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas por el profesorado y llevar a cabo análisis y reflexiones sobre las mismas para debatirlas en las sesiones presenciales y, es su caso, en los foros abiertos a tal efecto.
- c) Realizar las prácticas que se propongan en los distintos bloques de contenidos y los informes correspondientes.



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y SU EVALUACIÓN
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

f) Realizar un ensayo de síntesis final en la que se analicen, desde una perspectiva personal y argumentada, la posición de entre las analizadas en el curso que le parezca más adecuada para definir y evaluar la calidad de la educación escolar.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

El trabajo del estudiante supone dos tercios del total de los créditos de la asignatura, es decir 54 horas de trabajo, como se indica en el cronograma.

Actividades presenciales	Horas (créditos ECTS)	Trabajo personal del/la estudiante	Horas (créditos ECTS)
Discusión a partir de lecturas y tareas de escritura	14	Lectura y escritura a partir de los textos establecidos	27
Prácticas y tutorías grupales de los trabajos	7	Elaboración de informes de prácticas y de trabajos tutelados	27
Total horas presenciales	21	Total horas de trabajo personal	54

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación del curso se realizará a partir de los siguientes criterios:

- La asistencia a clase es obligatoria. Un número de faltas superior al 20% (3 sesiones) imposibilita participar en el proceso de evaluación continuada.
- Las prácticas: 40%.
- En ensayo: 60% de la calificación total.



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y SU EVALUACIÓN
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MASTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 3

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Introducción	1.5	3
2	Concepto de calidad	1.5	3
3	Calidad e ideologías	1.5	3
4	Profesorado	1.5	3
5	Profesorado	1.5	3
6	Curriculum	1.5	3
7	Curriculum	1.5	3
8	Dirección y liderazgo	1.5	3
9	Dirección y liderazgo	1.5	3
10	Evaluaciones internacionales	1.5	3
11	Evaluaciones internacionales	1.5	3
12	Evaluaciones nacionales	1.5	3
13	Evaluación de centros	1.5	3
14	Síntesis	1.5	3
	TOTAL	21	42

*Este cronograma tiene carácter orientativo.