



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código: 32751
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Orientación personal, académica y profesional

1.1. Código / Course number

32751

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo / Course type

Optativa / Elective subject

1.4. Nivel / Course level

Máster/Máster (second cycle)

1.5. Curso / Year

Semestre / Semester

Segundo/ 2nd (Spring semester)

1.6. Número de créditos / Credit allotment

6

1.7. Requisitos previos / Prerequisite

Ninguno/ No one



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código: 32751
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

1.8. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Es imprescindible participar en el 80% de las sesiones presenciales para poder desarrollar los objetivos planteados en la materia. / 80% of in-class sessions is mandatory.

1.9. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Gerardo Echeita Sarrionandia

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 108
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid
Mail: gerardo.echeita@uam.es
Pág. Web personal: www.uam.es/gerardo.echeita

Elena Martín Ortega

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 110
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid
Mail: elena.martin@uam.es

1.10. Objetivos del curso / **Course objectives**

- Conocer, analizar y valorar la evolución y las características, organización y funcionamiento actuales de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y FP).
- Estar capacitado para participar activamente, conforme a las funciones atribuidas a los orientadores, en el diseño, implementación y evaluación de los planes institucionales de los centros educativos.
- Ser capaz de coordinar la elaboración del Plan de Acción Tutorial y el Plan de Orientación Académica y Profesional, particularmente en la etapa de la educación secundaria, así como los *Planes de Transición* a la vida Adulta de los estudiantes considerados con n.e.e.
- Saber orientar *a todo el alumnado*, a través de planes y actuaciones adecuadas con ellos y sus docentes, mediante actividades de enseñanza



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código: 32751
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

y aprendizaje que faciliten el desarrollo de su conducta vocacional, así como saber asesorarles en este proceso. Conocer y saber utilizar las TIC básicas que apoyan la función orientadora.

- Contribuir a reforzar culturas y estructuras colaborativas en las comunidades educativas y con otros profesionales que intervienen en los centros educativos para el desarrollo de la función orientadora.
- Reflexionar sobre el modelo de orientación que deber guiar su práctica profesional en este ámbito y comportarse conforme a un código ético y deontológico estricto tanto respecto a las demandas de la Administración como hacia otras no reguladas.

1.11. Contenidos del programa / **Course contents**

BLOQUE I. DESDE LOS MODELOS DE ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO A LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

¿Es la orientación un factor de calidad de la enseñanza? La orientación educativa en el sistema educativo español. La orientación educativa como ámbito profesional. La orientación educativa: Orígenes y evolución. Los profesionales de la orientación en España. Estructura, organización y funciones de los servicios de orientación educativa y psicopedagógica en las distintas etapas educativas.

BLOQUE II. AMBITOS HABITUALES DE INTERVENCIÓN DE LOS ORIENTADORES

¿Cuáles son las principales tareas y funciones que me corresponden llevar a cabo como orientador/a? Los procesos de evaluación psicopedagógica en la educación infantil y primaria. Los procesos de planificación: condiciones y elementos básicos. Competencias para la coordinación y la colaboración. Planes institucionales. El Plan de Acción Tutorial (PAT) en la ESO; componentes, destinatarios, actividades, evaluación.

BLOQUE III. LA ORIENTACIÓN PERSONAL, ACADÉMICA Y PROFESIONAL

¿Cómo debo entender las tareas de orientación al alumnado? Conducta vocacional. Asesoramiento vocacional. Instrumentos de autoayuda para el asesoramiento vocacional. El Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP). El “consejo orientador”. Los *Planes de Transición* a la vida adulta. TIC para la orientación y la tutoría.

BLOQUE IV. COMPETENCIA ÉTICA DE LOS PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN Y CÓDIGO DEONTOLÓGICO

¿Qué tipo de orientador/a puedo y quiero ser? Desafíos y dificultades de una práctica profesional necesariamente comprometida con la mejora hacia una educación de calidad para todos. Informes y dictámenes profesionales. Principios deontológicos en la práctica orientadora.



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código: 32751
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

Referencias de consulta básicas / Course basic bibliography

- AA. VV. (2016). La orientación educativa. Tema del mes. *Cuadernos de Pedagogía*, 464,
- AEDNEEEI. Agencia Europea para el Desarrollo de las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva (2006). *Programas individuales de Transición. Apoyo al tránsito de la escuela al empleo*. Bruselas: AEDNEEEI. Disponible en: https://www.european-agency.org/sites/default/files/individual-transition-plans_itp_es.pdf
- AEDNEEEI. Agencia Europea para el Desarrollo de las Necesidades Educativas Especiales y la Educación Inclusiva (2007). Evaluación y educación inclusiva. Bruselas: AEDNEEEI. https://www.european-agency.org/sites/default/files/assessment-in-inclusive-settings-key-issues-for-policy-and-practice_Assessment-ES.pdf
- Bisquerra, R. y Álvarez, J. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bonal, J y Sánchez-Cano, M. (Coords.) (2007). *Manual de asesoramiento Psicopedagógico*. Barcelona: Graó
- Cembranos, F y Medina, J.A. (2014). *Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo*. Madrid: Editorial Popular
- COPOE (2015). *Código deontológico de la orientación educativa en España*. Accesible en: <http://www.copoe.org/materiales-de-copoe-para-orientar/item/n-00-codigo-deontologico-de-la-orientacion-educativa-en-espana>
- Jordan de Urries, B. y Verdugo, M.A. (2014) Transición a la vida adulta. En M.A. Verdugo y R. Shalock *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia* (pp.359-378). Salamanca: Amaru
- Marchesi, A. y Martín, E. (2014) *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza.
- Martín, E. y Onrubia, J. (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Martín, E. y Solé, I, (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*: Barcelona: Graó.
- Monereo, C. y Pozo, J.I (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Negro, A. (2006). *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código: 32751
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

- Nieto Cano, J.M. y Botías Pelegrin, F. (2000). *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica: El asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional*. Barcelona: Ariel
- Onrubia, J., y Lago, J.R. (2011). Un modelo de asesoramiento para la mejora de las prácticas educativas En E. Martí y J. Onrubia. *Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. (pp.). Barcelona: Grao
- Torrego, J.C y Moreno, J.M. (2007, 2ªed). *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia*. Madrid: Alianza Editorial
- Torrego, J.C.; Gómez, M.J., Martínez, C. y Negro, A. (2014). *La tutoría en los centros educativos. 8 Ideas Clave*. Barcelona: Graó
- Puig, J.M. (2007). *Aprendizaje servicio educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro
- Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona; Ariel
- UN (2006). Convención de los derechos de las personas con discapacidad. Disponible en:
<http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=497>

Páginas Web:

Comunidad de Madrid: Consejería de Educación.

<http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=Page&cid=1273687122273&idTema=1109265604873&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&pid=1273078188154>

Confederación de organizaciones de psicopedagogía y orientación de España (COPOE).

<http://www.copoe.org>

2. Métodos Docentes / **Teaching methodology**

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente, por parejas y en grupos pequeños (3/4 miembros) de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

- Asistir a clases** (80% de las sesiones, como mínimo) y **participar** en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan, así como en los **foros on line**.
- Realizar las **lecturas obligatorias** propuestas y llevar a cabo análisis y reflexiones sobre las mismas para debatirlas en las sesiones presenciales.
- Desarrollar los **trabajos prácticos** sobre contenidos del temario que se propongan y presentarlos oralmente o/y por escrito.



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código: 32751
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

La asistencia y participación activa de los estudiantes durante las clases presenciales se entiende como un requisito imprescindible para la consecución de los objetivos previstos. (Asistencia obligatoria de un 80% de las sesiones, como mínimo).

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	43 h	45 horas 30 %
	Clases prácticas	(28,6%)	
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	2h (1,4%)	
No presencial	Realización de actividades prácticas	60h (40%)	105h 70%
	Estudio semanal (3horas x 15 semanas)	45 h (30%)	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA	
ACTIVIDAD:	PORCENTAJE:
Evaluación continua de los trabajos individuales y grupales propuestos a lo largo del cuatrimestre.	90%
Asistencia y participación activa en las clases y en el foro de debate de la plataforma.	10%
TOTAL	100%



Asignatura: Orientación personal, académica y profesional
Código: 32751
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster Oficial de Psicología de la Educación
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

- ✓ Los estudiantes que no presenten un **mínimo de trabajos/prácticas obligatorias (50%)** se consideraran **NO** evaluados.
- ✓ Los estudiantes cuya **calificación en trabajos/prácticas (presentadas más del 50%) sea inferior a 5 puntos** estarán **Suspensos**, independientemente de la evaluación en el criterio de **“Asistencia y participación en clase”**.

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
De la 1-2	Presentación y Bloque I	6	10
De la 3-7	BLOQUE II	15	35
De la 8-11	BLOQUE III	12	30
De la 12-15	BLOQUE IV	12	30

*Este cronograma tiene carácter orientativo.