



Asignatura: Metodología de investigación en Psicología de la Educación
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6
Curso: 2017-2018

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Metodología de investigación en Psicología de la Educación/Research Methods in Educational psychology.

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo /Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Master

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Segundo semestre

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Haber aprobado la asignatura de “Metodología y epistemología de la investigación e innovación educativas”



Asignatura: Metodología de investigación en Psicología de la Educación
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Máster en Psicología de la Educación
Nivel: Postgrado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6
Curso: 2017-2018

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Asistencia a un 80% de las actividades presenciales

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Docente: Ignacio Montero García-Celay
Despacho 502/ Módulo 5
e-mail: nacho.montero@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los objetivos para esta asignatura son que los estudiantes alcancen las siguientes competencias:

1. (CG1) Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos.
2. (CG2) Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.
3. (CG3) Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito.
4. (CG4) Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías.
5. (CT3) Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.
6. (CE8) Recoger, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionados con la interacción y el discurso



utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Unidad didáctica 1: Tradiciones de investigación en Psicología de la Educación. Diferentes planos del conocimiento metodológico: la epistemología, los objetivos, las técnicas de recogida de información, el análisis, los criterios de calidad. La confrontación entre metodologías cuantitativas y cualitativas.

Unidad didáctica 2: Metodología de investigación desde la tradición objetivista, I. El experimento como modelo de contraste de relaciones causales. Visión clásica de la causalidad: covariación, antecesión y control. Tipos de diseños experimentales. El análisis de la interacción en los diseños factoriales. Los experimentos en la Psicología de la Educación.

Unidad didáctica 3: Metodología de investigación desde la tradición objetivista, II. Cuando no podemos hacer verdaderos experimentos. Los métodos cuasi experimentales. Los diseños “ex post facto”. Los diseños evolutivos: la edad y la maduración como variables “ex post facto”. Análisis multivariados para diseños “ex post facto”.

Unidad didáctica 4: Metodología de investigación desde la tradición objetivista, III. Cuando ni siquiera tenemos hipótesis: los métodos descriptivos en Psicología de la Educación. Descripciones basadas en la observación. Elaboración y validación de códigos. Descripciones mediante encuestas. Diseño y validación de cuestionarios.

Unidad didáctica 5: Metodologías cualitativas, I. La tradición subjetivista en Psicología. Planes de investigación desde la perspectiva cualitativa. Estudio de casos, estudios fenomenológicos, etnografía, investigación-acción. La perspectiva cualitativa en la Psicología de la Educación.

Unidad didáctica 6: Metodologías cualitativas, II. Técnicas cualitativas de recogida de información. Cuando hay que preguntar. Cuando se puede observar. El método clínico piagetiano



como técnica cualitativa que combina entrevista y observación. El análisis cualitativo de datos. Análisis de contenido y análisis del discurso. Herramientas informáticas para el análisis cualitativo. Introducción al uso del ATLAS.ti

1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

- AERA (2006). Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications. *Educational Researcher*, 35, 33-40.
- APA (2011). *Publication manual (6th ed.)*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, C. (2011). *Research methods in education (7.^a ed.)*. Londres: Routledge.
- Creswell, J.W. (2003). *Research design. Qualitative, Quantitative and Mixed methods approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- León, O. G. (2015). *Cómo redactar textos científicos en psicología y educación (3^a ed.)*. Madrid: Garceta.
- León, O. G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4^a ed.)* Madrid: McGraw-Hill.
- Lewins, A. y Silver, C. (2007). *Using Software in Qualitative Research. A step by step guide*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Montero, I. y León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862.
- Willing, C. y Stainton-Rogers, W. (Eds.)(2008). *The Sage Handbook of Qualitative Research in Psychology*. Thousand Oaks, CA: Sage.

2. [Métodos Docentes / Teaching methodology](#)

Para cada unidad didáctica se llevarán a cabo una sesión intensiva. La primera correrá a cargo del profesor y servirá para establecer el mapa conceptual de los conocimientos previos adquiridos en diferentes niveles de formación y especialización.

Cada una de las restantes unidades didácticas correrá a cargo de los estudiantes que, bajo supervisión, presentarán investigaciones prototípicas de cada una de ellas, de tal modo que



sirvan como ilustración práctica de sus características (ventajas, inconvenientes, riesgos, etc).

Adicionalmente, los estudiantes podrán participar en todo tipo de actividades que consideren relevantes para la asignatura (asistencia a congresos, conferencias, actos públicos de defensa de tesis, tesinas, etc.) de los que tendrán que presentar un breve informe crítico para que les sean incorporados a su evaluación.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

La asistencia a las actividades presenciales conlleva un máximo de 60 horas. La preparación de la presentación individual 30. La elaboración del trabajo final 30. Las tutorías individuales 15. Las restantes podrán ser completadas con la asistencia a actividades no directamente programadas en la asignatura de las que se presente informe crítico por escrito.

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

El proyecto final de investigación valdrá un 40% de la evaluación. La presentación oral durante el curso, el 45%. El resto será completado por la participación en las actividades realizadas a lo largo de la asignatura.