



Asignatura: Bases Científicas de la Psicología de la Salud
Código: 32699
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: MASTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITARIA
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos: 3

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Bases científicas de la Psicología de la Salud

1.1. Código / **Course number**

32699

1.2. Materia/ **Content area**

Fundamentos científicos de la Psicología Sanitaria

1.3. Tipo / **Course type**

Obligatoria

1.4. Nivel / **Course level**

Máster

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Primero

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

3

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

-

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/
Minimun attendance requirement

80% de asistencia



Asignatura: Bases Científicas de la Psicología de la Salud
Código: 32699
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: MASTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITARIA
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos: 3

1.10. Datos del equipo docente / [Faculty data](#)

Ignacio Montorio

1.11. Objetivos del curso / [Course objectives](#)

Objetivo global del curso

M1. Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología Sanitaria

El objetivo de este módulo es que el estudiante adquiera y desarrolle una visión de la Psicología Clínica y de la Salud basada en la evidencia y en los avances del conocimiento científico en psicopatología, la intervención psicológica y los determinantes de la salud.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BASICAS Y GENERALES:

G1 - Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.

G2 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.

G3 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación a la mejora de la salud.

G4 - Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.



G5 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la Psicología.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS:

1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.



2 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

8 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

11 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

19 - Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.

20 - Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Contenidos

1. La perspectiva biopsicosocial de la salud
 - 1.1. La situación actual en Psicología Clínica y de la Salud
 - 1.2. Retos en Psicología Clínica y de la Salud

2. Actualización en Psicopatología clínica y experimental



- 2.1. Superación del modelo categorial y aproximaciones emergentes
- 2.2. La perspectiva transdiagnóstica
3. Los tratamientos psicológicos.
 - 3.1. El proceso de cambio terapéutico
 - 3.2. Efectos inespecíficos y comunes de las terapias psicológicas. Efecto placebo
 - 3.3. Evidencia empírica sobre los efectos de la relación terapéutica en el éxito de los tratamientos psicológicos.
 - 3.4. La dimensión temporal en el cambio terapéutico
 - 3.5. Mediadores del cambio terapéutico
 - 3.6. Eficacia de las terapias psicológicas
 - 3.6. El movimiento de la psicología clínica basada en la evidencia.
 - 3.4.1. Fundamentos científicos de los programas de intervención y de la práctica profesional basada en la evidencia.
 - 3.4.2. Estándares metodológicos para la implantación de los programas de intervención basados en la evidencia
 - 3.4.3. Los protocolos de tratamiento basados en la evidencia para distintos trastornos mentales y de salud. Guías Clínicas
 - 3.4.4. Innovaciones terapéuticas en la provisión de servicios: IAPT

1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

Abarca, O., Chacón, A., Espinosa, F. y Vera-Villarroel (2004). Placebo y Psicología Clínica: Aspectos Conceptuales, Teóricos e Implicancias. *Terapia Psicológica*, 23 (1), 73-82. [Disponible en internet](#) (consultado el 24 de octubre de 2009).

Alcázar, R.J. (2009). *¿A qué se debe que la gente puede cambiar con la psicoterapia?* Extraído el 24 de octubre de 2009 desde <http://textoscirculo.blogspot.com/2009/04/que-se-debe-que-la-gente-puede-cambiar.html>



Alcázar, A.I., Olivares, J. y Méndez, F.X. (2004). Eficacia de los tratamientos. En *Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Madrid. Pirámide.

American Psychological Association. (2002a). Criteria for evaluating treatment guidelines. *American Psychologist*, 57, 1052-1059.

American Psychological Association. (2002b). Criteria for practice guideline development and evaluation. *American Psychologist*, 57, 1048-1051.

American Psychological Association (2005). Report of the 2005 Presidential Task Force on Evidence-Based Practices.

<http://www.apa.org/practice/resources/evidence/evidence-based-report.pdf>

American Psychological Association. (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist*, 61, 271-285.

Amigo Vázquez I, Fernández Rodríguez C & Perez Alvarez M. (2009). Manual de Psicología de la Salud. Ed. Pirámide: Madrid. 3º Ed.

Arruabarrena, M.I. y De Paúl, (2012). Programas de Intervención Temprana. Bases teóricas y empíricas que sustentan su eficacia social y económica. *Psychosocial Intervention*, 21 (2), 117-127.

Aldao, A. y Nolen-Hoeksema, S. (2010). Specificity of cognitive emotion regulation strategies: A transdiagnostic examination. *Behaviour Research and Therapy* 48, 974-983.

Arratia, M. (2007). La efectividad del proceso terapéutico en relación a la retroalimentación y la alianza terapéutica. *Ciencia Psicológica*, 1 (2), 1-12. [Disponible en internet](#) (consultado el 24 de octubre de 2009).

Bados, A., García, E. y Fuste, A. (2002). Eficacia y utilidad clínica de la terapia psicológica. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2, 477-502.

Barlow, D. et al. (2013). Evidence-Based Psychological Treatments: An Update and a Way Forward. *Annual Review of Clinical Psychology* Vol. 9:1-27



Becoña, E., Vázquez. M.J., Míguez, M.C. *et al.* (2004). Guías de tratamiento y guías para la práctica clínica psicológica. *Papeles del Psicólogo*, 87, 9-19.

Belloch, A. (2012). Propuestas para un enfoque transdiagnóstico de los trastornos mentales y del comportamiento: evidencia, utilidad y limitaciones. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 17,3, Diciembre 2012

Brannon L. & Feist J. (2001). *Psicología de la salud*. Madrid: Paraninfo-Thompson Learning.

Bueno Palomino AM, Mas García B & Buceta JM. (2000). *Intervención psicológica en trastornos de la salud*. Dykinson: Madrid.

Castro Solano, A. (2001). ¿Son eficaces las psicoterapias psicológicas? *Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*, (3), 59-90. [Disponible en internet](#) (consultado el 24 de octubre de 2009).

Corbella, S. y Botella, L. (2003). La alianza terapéutica: historia, investigación y evaluación. *Anales de psicología*, 19 (2), 205-221. [Disponible en internet](#) (consultado el 24 de octubre de 2009).

De Paúl, J. (Ed.). (2012). Monográfico Psychosocial Intervention "Evidence-Based Programs for Children, Youth and Families: Lessons from Outcomes and Cost-Benefits Evaluation", Volumen 21, nº 2, 2012.
<http://www.psychosocialintervention.org/&lang=en&articulo=&numero=20120730154610093000>

Echeburúa, E. y Corral, P. (2001). Eficacia de las terapias psicológicas: de la investigación a la práctica clínica. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 1, 181-204.

Fernández Hermida, J. R. y Pérez Alvarez, M. (2001). Separando el grano de la paja en los tratamientos psicológicos. *Psicothema*, 13(3), 337-344.

Frías, M. D. y Pascual, J. (2003). Psicología Clínica Basada en Pruebas: Efecto del tratamiento. *Papeles del Psicólogo*, 85.



Guimón, J. (2004). *Eficacia de las psicoterapias en salud mental*. Bilbao. Desclée de Brouwer.

Harvey, A.G., Watkins, E., Mansell, W. & Shafran, R. (2004). *Cognitive behavioural processes across psychological disorders: A transdiagnostic approach to research and treatment*. Oxford: Oxford University Press.

Labrador, F. J. y Crespo, M. (coor.)(2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Madrid: Pirámide.

Labrador, F. J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos eficaces. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson.

Labrador, F.J., Vallejo, M.A., Matellanes, M., Echeburúa, E., Bados, A. y Fernández-Montalvo, J. (2003). La eficacia de los tratamientos psicológicos. *Infocop*, (84). [Disponible en internet](#) (consultado el 24 de octubre de 2009).

Labrador, F.J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos eficaces*. Madrid. Dykinson.

Llovel, J.P., Frías, M.D. y Monterde, H. (2004). Tratamientos psicológicos con apoyo empírico y práctica clínica basada en la evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 87,1-8.

Olds, D., Sadler, L. y Kitzman, H. (2007). Programs for parents of infants and toddlers: recent evidence from randomized trials. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48, 355-391.

Mace, C., Moorey, S. y Roberts, B. (2005). *Guía práctica de terapias psicológicas. Guía crítica para los clínicos*. Barcelona. Ariel.

Moriana, J. y Martínez, V. (2011). La psicología basada en la evidencia y el diseño y evaluación de tratamientos psicológicos eficaces. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, Vol. 16, Nº. 2. págs. 81-100.

Nathan, P. E., Gorman, J. M. y Salkind, N. J. (2002). *Tratamiento de trastornos mentales. Una guía de tratamientos que funcionan*. Madrid: Alianza.



Norcross, J. C. (2011). *Psychotherapy relationships that work*. New York: Oxford University Press.

Ogden, J. *Health Psychology: a textbook*. 4th edition (2007). Open University Press: Buckingham.

Pascual, J., Frías, M. D. y Monterde, H. (2004). Tratamientos psicológicos con apoyo empírico y práctica clínica basada en la evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 87.

Pérez, M., Fernández-Hermida, J. R., Fernández, C. y Amigo, I. (Eds.)(2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Vol 1, 2 y 3*. Madrid: Pirámide.

RAND Corporation. (2008). *What does economics tell us about early childhood policy?* Disponible en

http://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/research_briefs/2008/RANDRB9352.pdf

Roche, O. (1999). La integración en psicoterapia: algunas reflexiones desde la perspectiva histórica del desarrollo de la ciencia psicológica. *Revista Cubana de Psicología*, 16 (1), 21-30. [Disponible en internet](#) (consultado el 24 de octubre de 2009).

Sánchez-Meca, J. y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: Herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 7-17.

Sandín, B. (2012). Transdiagnóstico y psicología clínica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica* Vol. 17, N.º 3, pp. 181-184.

Spanish Journal of Clinical Psychology, www.aepcp.net ISSN 1136-5420/12 Santibáñez, P.M., Román, M.F., Lucero, C., Espinoza, A.E., Iribarra, D.E. y Müller, A. (2008). Variables inespecíficas en psicoterapia. *Terapia Psicológica*, 26 (1), 89-98. [Disponible en internet](#) (consultado el 24 de octubre de 2009).

Sociedad Española de Psicología Clínica y de la Salud (2002). *La eficacia de los tratamientos psicológicos*. Extraído el 24 de octubre de 2009 desde <http://www.sepcys.org/Doc/DocumentoEficaciaTratamientos.htm>

Vázquez, C. y Nieto, M. (2003). Psicología (clínica) basada en la evidencia (PBE): Una revisión conceptual y metodológica. En J. L. Romero (Ed.), *Psicópolis*:



Paradigmas actuales y alternativos de la psicología contemporánea. Barcelona: Kairós.

Washington State Institute on Public Policy (2012). *Return on Investment: Evidence-Based Options to Improve Statewide Outcomes, April 2012 Update.* Disponible en <http://www.wsipp.wa.gov/rptfiles/12-04-1201.pdf>

Winkler, M.I., Cáceres, C., Fernández, I. y Sanhuesa, J. (1989). Factores inespecíficos de la psitoterapia y efectividad del proceso terapéutico: una sistematización. *Revista Terapia Psicológica*, 8 (11), 34-40. [Disponible en internet](#) (consultado el 24 de octubre de 2009).

1. Revistas:

2. Psicothema: www.psycothema.es

3. American Psychologist: <http://www.apa.org/pubs/journals/amp/index.aspx>

4. Direcciones de internet:

5. American Psychological Association - Evidence-Based Practice in Psychology:

6. <http://www.apa.org/practice/resources/evidence/index.aspx>

7. Biblioteca Cochrane Plus: <http://www.update-software.com/Clibplus/ClibPlus.asp>

8. Cochrane library: <http://www.thecochranelibrary.com/view/0/index.html>

9. Website on Research-Supported Psychological Treatments:

10. <http://www.psychologicaltreatments.org/>

11. Evidence-based mental health treatment for children and adolescents:

12. <http://effectivechildtherapy.com/>

Bibliografía básica:



Asignatura: Bases Científicas de la Psicología de la Salud
Código: 32699
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: MASTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITARIA
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos: 3

Revistas:

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica
Psicología Conductual
Revista de Psiquiatría y Salud Mental
Clínica y Salud
Ansiedad y Estrés
Adicciones
International Journal of Clinical and Health Psychology
Psychosocial Intervention
Prevention Science

Direcciones de internet:

Guía de referencia rápida de tratamientos psicológicos con apoyo empírico
<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psclinic/guiarefrat/index.php>
American Psychological Association; <http://www.apa.org/>
The Campbell Collaboration , Social Welfare Group;
http://www.campbellcollaboration.org/social_welfare/index.php
Blueprints for Violence Prevention ; <http://www.colorado.edu/cspv/blueprints/>
National Registry of Evidence-Based Programas and Practices NREPP (SAMSHA);
<http://www.nrepp.samhsa.gov/>
National Implementation Research Network; <http://nirn.fpg.unc.edu/>
Bendheim Thoman Center for Research on Child Wellbeing (CRCW);
<http://crcw.princeton.edu/>
Guía de referencia rápida de tratamientos psicológicos con apoyo empírico
<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psclinic/guiarefrat/index.php>
American Psychological Association; <http://www.apa.org/>
The Campbell Collaboration , Social Welfare Group;
http://www.campbellcollaboration.org/social_welfare/index.php
Blueprints for Violence Prevention ; <http://www.colorado.edu/cspv/blueprints/>
National Registry of Evidence-Based Programas and Practices NREPP (SAMSHA);



Asignatura: Bases Científicas de la Psicología de la Salud
Código: 32699
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: MASTER EN PSICOLOGIA GENERAL SANITARIA
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos: 3

<http://www.nrepp.samhsa.gov/>

National Implementation Research Network; <http://nirn.fpg.unc.edu/>

Bendheim Thoman Center for Research on Child Wellbeing (CRCW);

<http://crcw.princeton.edu/>

2. Métodos Docentes / **Teaching methodology**

La docencia de la materia estará basada en clases magistrales que trataran sobre los contenidos temáticos expuestos en el programa, clases prácticas con análisis de supuestos clínicos, análisis de protocolos y programas de intervención basados en la evidencia y seminarios monográficos sobre alguno de los tópicos del programa.

Los estudiantes podrán realizar trabajos y tutorías, tanto individuales como en grupo. Los trabajos implicarán la lectura y material de artículos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, estudios de casos y/o investigaciones que den respuesta a los contenidos de ésta materia. Estas tutorías y trabajos permitirán la consolidación de las competencias adquiridas en las clases presenciales.

Los estudiantes deberán exponer en clase por grupo una de las lecturas de trabajo encomendadas.

Será también importante el estudio personal de lecturas obligatorias señaladas, de carácter obligatorio, que permiten profundizar en algunos de los contenidos del programa, preparación de los trabajos dirigidos y búsqueda de información.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS
Clases magistrales	13
Lectura y análisis de documentos y textos científicos	7,5
Trabajos tutelados: elaboración de informes y presentaciones	14



Clases prácticas (supuestos y casos clínicos, visionado y análisis de situaciones clínicas)	6
Participación en Seminarios	6
Trabajo personal del estudiante	27,5
Tutorías	1

3. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Examen	40.0	70.0
Informe de prácticas	10.0	20.0
Informe de trabajo tutelado	10.0	20.0
Exposiciones orales en el aula	10.0	20.0

La ponderación final habitual sobre lo contenido en la tabla anterior suele expresarse de la siguiente manera:

Examen Final	50%
Trabajos tutelado, presentación oral e informes	50%

4. Cronograma* / Course calendar

Semana (Orientativo)	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante

*Este cronograma tiene carácter orientativo.