



Asignatura: Evaluación, diagnóstico e intervención con niños y adolescentes
Código: 31471
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Posgrado en Psicología Clínica y de la Salud
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos:3

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Evaluación, diagnóstico e intervención con niños y adolescentes
Child and Adolescent Clinical Intervention, diagnosis and assessment

1.1. Código / Course number

Código de Asignatura 31471. Grupo 11

1.2. Materia/ Content area

Evaluación y diagnóstico de casos, e intervención en Psicología Clínica Infanto-Juvenil

1.3. Tipo /Course type

Obligatoria

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

PRIMER CUATRIMESTRE

1.7. Número de créditos / Credit allotment

3 CRÉDITOS

1.8. Requisitos previos / Prerequisite

Recomendable haber cursado la asignatura de Psicopatología Clínica del Niño y Adolescente (Grado)



Asignatura: Evaluación, diagnóstico e intervención con niños y adolescentes
Código: 31471
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Posgrado en Psicología Clínica y de la Salud
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos:3

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Asistencia al menos al 80% de las clases presenciales.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Profesora Doctora Ana Rosa Sepúlveda (1,5 créd., Coordinadora). Facultad de Psicología. Despacho 101, (Módulo I). Teléfono: 91-4975214. E-mail: anarosa.sepulveda@uam.es. Página de Docencia: www.anobas.es

Profesora Asociada Isabel Carrasco (1,5 créd.). Facultad de Psicología. Anexo de la Facultad . E-mail: isabel.carrasco@uam.es. Página de Docencia: https://www.uam.es/ss/Satellite/Psicologia/es/1234889264255/1242684894563/persona/detallePDI/Carrasco_Cabeza,_Isabel.htm

1.11. Competencias Básicas y Generales / **Course Basic and Global Competences**

Esta asignatura contribuye a desarrollar las siguientes Competencias básicas y generales en le primer curso de Posgrado:

G1. -Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permita a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria, en concreto en el área infanto-juvenil.

G2. -Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológica sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y de la mejora de la salud en infancia y adolescencia.

G3. - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder desarrollar investigaciones psicológicas en el ámbito de la salud.

G4. -Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito infanto-juvenil.



Asignatura: Evaluación, diagnóstico e intervención con niños y adolescentes
Código: 31471
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Posgrado en Psicología Clínica y de la Salud
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos:3

G5. -Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad de género, igualdad de oportunidad, accesibilidad, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en base de la formación e intervención profesional de la psicología.

CB6. -Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser original en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. -Que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares.

CB8. - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas en el ámbito infanto-juvenil.

CB9. -Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y conocimientos y razones que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá que ser en gran medida autodirigido o autónomo.

1.12. Competencias específicas / **Specific Competences**

1. -Adquirir y desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral en donde tenga cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices de la OMS.

2. -Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención, y seguimientos psicológicos.

3. -Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.



Asignatura: Evaluación, diagnóstico e intervención con niños y adolescentes
Código: 31471
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Posgrado en Psicología Clínica y de la Salud
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos:3

4. -Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
5. -Desarrollar el trabajo desde la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
6. -Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, sus factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
7. -Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
8. -Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, y también los relacionados con la salud mental.
9. -Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para abordar los trastornos y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
10. -Planificar y realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
11. -Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar planes y programas de intervención psicológica en función de la evaluación psicológica y variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
12. -Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

1.13. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los principales objetivos a cubrir son:

- 1) Evaluación desde entrevistas clínicas estructuradas de diagnóstico infanto-juvenil y de técnicas como la entrevista motivacional para abordar los casos clínicos descripción.
- 2) Evaluación y diagnóstico de casos clínicos y descripción de los tipos de tratamiento.



Asignatura: Evaluación, diagnóstico e intervención con niños y adolescentes
Código: 31471
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Posgrado en Psicología Clínica y de la Salud
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos:3

- 3) Conocer detalladamente estudios desde el ámbito terapéutico y de intervención.
- 4) Capacitar al alumno para planificar una intervención terapéutica, adaptado al caso individualizado y desde los protocolos eficaces de las Guías Clínicas, con el fin de intervenir en los problemas clínicos más frecuentes en niños y jóvenes.

1.14. Contenidos del programa / [Course contents](#).

1. Entrevista diagnóstica infanto-juvenil y uso de la entrevista motivacional.
2. Diagnóstico e Intervención clínica en los trastornos de ansiedad en la infancia.
3. Diagnóstico e Intervención en Trastornos de depresión en la infancia/adolescencia.
4. Intervención en Trastornos de conducta. Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad.
5. Trastornos de la eliminación.

1.15. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

Material Didáctico Obligatorio

Academia estadounidense de Pediatría (American Academy of Pediatrics). (2000). *Guías de práctica clínica: Diagnóstico y evaluación del niño que padece trastorno por déficit de atención / hiperactividad*. Pediatrics. 105: 1158-1170.

Del Barrio, V. (2000). *La depresión Infantil: factores de riesgo y posibles soluciones*. Málaga. Aljibe.

Bonet, T., Soriano, Y. y Solano, C. (2006). *Aprendiendo de los niños hiperactivos*. Madrid: Thomson Paraninfo.

Bragado, C. (2009). *Enuresis nocturna*. Madrid: Pirámide.

Bragado, C. (2001). *Encopresis*. Madrid: Pirámide.

Bragado, C. (1994). *Terapia de conducta en la infancia: trastornos de ansiedad*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa. Colección Terapia de Conducta y Salud.

Caballo, V. y Simón, M.A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente (Vol. I y II)*. Madrid: Pirámide.



Asignatura: Evaluación, diagnóstico e intervención con niños y adolescentes
Código: 31471
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Posgrado en Psicología Clínica y de la Salud
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos:3

- Cantón, J. y Cortés, M. R. (1999). *Malos tratos y abuso sexual infantil*. Madrid: Siglo XXI.
- Cantón, J. y Cortés, M. R. (2000). *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil*. Madrid: Pirámide.
- Cerezo, F. (2004). *Conductas agresivas en edad escolar. Aproximación teórica y metodológica. Propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., Guerricaechevarría, C. (2000). *Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores*. Madrid: Ariel.
- Ezpeleta, L. (2001). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Fernández-Zuñiga, A. (2014). *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- González Barrón, R. (2000). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Kaufman, J., Birmaher, B., Brent, D., Rao, U. M. A., Flynn, C., Moreci, P., ... & Ryan, N. (1997). Schedule for affective disorders and schizophrenia for school-age children-present and lifetime version (K-SADS-PL): initial reliability and validity data. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 36(7), 980-988.
- Luciano, M.C. (1997). *Manual de Psicología Clínica. Infancia y adolescencia*. Valencia, Promolibro.
- Méndez, F.X., Espada, J.P. y Orgilés, M. (2008). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. X. (2008). *Ansiedad por separación. Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Miller, W.R. & Rollnick, S.(1999). *La entrevista motivacional*. Barcelona: Paidós.
- Miranda, A., Amado, L., Jarque S. (2001). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Una guía práctica*. Editorial Aljibe.
- Molina, A. Instrumentos de evaluación clínica en niños y adolescentes. *Rev Psiquiatr. Psicol Niño y Adolesc*, 2001, 2(1): 23-40.
- Olivares, J., Méndez, F. X. y Macià, D. (2002). *Tratamientos Conductuales en la Infancia y Adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Orjales, I. (2001). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: Editorial CEPE.



Asignatura: Evaluación, diagnóstico e intervención con niños y adolescentes
Código: 31471
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Posgrado en Psicología Clínica y de la Salud
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos:3

1.16. Actividades formativas / Training activities

La actividad formativa se dividirá en los siguientes puntos:

| | Horas | Presencialidad |
|--|-------|----------------|
| Clases Magistrales | 13 | 100 |
| Lecturas y análisis de documentos científicos y guías. | 15 | 0 |
| Trabajos tutelados, elaboración de informes. | 3 | 100 |
| Clases prácticas (casos clínicos y rol-play) | 11 | 100 |
| Seminarios | 5 | 100 |
| Trabajo del estudiante | 27 | 0 |
| Tutorías | 1 | 100 |
| TOTAL | 75 | |

1.17. Métodos Docentes / Teaching methodology

Los contenidos del módulo se desarrollarán a través de la exposición de casos clínicos infanto-juveniles a resolver en clase. La ilustración de las principales habilidades y destrezas específicas en esta etapa, y los tratamiento más eficaces utilizados, generando dinámicas de participación activa del alumnado, mediante la utilización de casos clínicos y generando situaciones prácticas.

1.18. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

| | |
|---|-----|
| Examen Final | 50% |
| Prácticas en clase, informe de trabajo y de prácticas (2) | 50% |



Asignatura: Evaluación, diagnóstico e intervención con niños y adolescentes
Código: 31471
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Posgrado en Psicología Clínica y de la Salud
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos:3

2. Cronograma* / Course calendar

| Semana | Contenido | Horas presenciales | Horas no presenciales del estudiante |
|--------|--|--------------------|--------------------------------------|
| 1 | Entrevista K-DSAS-PL y EM | 4h | 8h |
| 2 | Trastorno de ansiedad en la infancia | 6h | 8h |
| 3 | Trastornos del estado de ánimo en la infancia | 6h | 6h |
| 4 | Trastornos de conducta. Trastorno por Déficit de Atención | 5h | 6h |
| 5 | Trastornos de la eliminación. | 4h | 6h |
| TOTAL | Sem/Tutorías/ Examen final | 7h | 8h |
| | | 32h | 42h |

**Este cronograma tiene carácter orientativo.*