



Asignatura: Evaluación, diagnóstico e intervención con personas mayores
Código: 32702
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Posgrado en Psicología General Sanitaria
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos: 3

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Evaluación, diagnóstico e intervención con personas mayores

1.1. Código / Course number

32702

1.2. Materia/ Content area

III. Intervención en psicología clínica

1.3. Tipo / Course type

Obligatoria

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Primero

1.7. Número de créditos / Credit allotment

3

1.8. Requisitos previos / Prerequisites



Asignatura: Evaluación, diagnóstico e intervención con personas mayores
Código: 32702
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Posgrado en Psicología General Sanitaria
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos: 3

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Asistencia de, al menos, el 80% de las actividades presenciales.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Nombre profesor	Izal Fernández de Trocóniz, María
Centro	Facultad de Psicología
Despacho	204 (Módulo 2)
Correo electrónico	maria.izal@uam.es
Teléfono	914973955

Nombre profesor	Zamarrón Cassinello, M ^a Dolores
Centro	Facultad de Psicología
Despacho	9
Correo electrónico	loles.zamarron@uam.es
Teléfono	914973245

Nombre profesor	Belinchón Carmona, Mercedes
Centro	Facultad de Psicología
Despacho	
Correo electrónico	mercedes.belinchon@uam.es
Teléfono	914975201

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Al acabar el curso de Evaluación, diagnóstico e intervención con personas mayores el estudiante debe de forma general:



Asignatura: Evaluación, diagnóstico e intervención con personas mayores
Código: 32702
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Posgrado en Psicología General Sanitaria
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos: 3

- Saber valorar e integrar la implicación de los diferentes aspectos psicológicos en el desarrollo de los trastornos psicológicos y problemas de salud que acontecen a las personas mayores.
- Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda de las personas mayores en las distintas situaciones y contextos en los que viven.
- Conocer las distintas aproximaciones de evaluación e intervención en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud en su aplicación a personas de edad avanzada.
- Mostrar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores particulares que contribuyen a los trastornos psicológicos y de la salud de las personas mayores y la complejidad de los problemas psicológicos en esta etapa de la vida.
- Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.
- Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales de las personas mayores, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.

Al acabar el curso de Evaluación, diagnóstico e intervención con personas mayores el estudiante debe de forma específica:

- . Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación adaptados a las personas de edad avanzada y en los distintos contextos.
- . Ser capaz de organizar y programar una sesión de evaluación adaptada a las necesidades particulares de las personas mayores y los cambios que acontecen durante el envejecimiento.
- . Saber seleccionar y aplicar pruebas de evaluación psicológica apropiadas a las personas de edad avanzada, diseñando y adaptando métodos e instrumentos según las necesidades.
- . Ser capaz de describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales en el proceso de evaluación realizado acorde a las especificidades de las personas mayores.
- . Saber establecer un plan de tratamiento adaptado a las características de las personas mayores a partir de las predicciones realizadas sobre el caso.
- . Saber planificar y aplicar la evaluación de los programas y las intervenciones.

COMPETENCIAS

BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.

G2 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.



Asignatura: Evaluación, diagnóstico e intervención con personas mayores
Código: 32702
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Posgrado en Psicología General Sanitaria
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos: 3

G3 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación a la mejora de la salud.

G4 - Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.

G5.- Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

ESPECÍFICAS

1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.



Asignatura: Evaluación, diagnóstico e intervención con personas mayores
Código: 32702
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Posgrado en Psicología General Sanitaria
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos: 3

13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Tras un tema introductorio sobre psicogerontología clínica, los contenidos de la asignatura se estructuran en tres bloques temáticos que aproximen al estudiante a los objetivos de la asignatura: a) Práctica de la Psicología Clínica y de la Salud con mayores, b) Optimización de la intervención psicológica con personas mayores y c) Planificación de intervenciones eficaces:

1. Aproximación a la Psicología Clínica y de la Salud con personas mayores.
2. Práctica de la psicología clínica con mayores.
3. Optimización de la intervención psicológica con personas mayores.
4. Envejecimiento activo.

1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**



Asignatura: Evaluación, diagnóstico e intervención con personas mayores
Código: 32702
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Posgrado en Psicología General Sanitaria
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos: 3

Lecturas obligatorias

Fernández-Ballesteros, R (2009). *Envejecimiento Activo. Contribuciones de la Psicología*. Madrid, Pirámide

Izal, M. y Montorio, I. (1999) (eds.) *Gerontología Conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación*. Madrid: Síntesis

Montorio, I. e Izal, M. (1999) (eds.) *Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud*. Madrid: Síntesis

Montorio, I. (2004). Una visión psicosocial de la dependencia. Desafiando la perspectiva tradicional. Perfiles y tendencias. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

Scogin, F. y Shah, A. (2012). *Making Evidence-Based Psychological Treatments Work with Older Adults*. Washington: American Psychological Association

Zamarrón, M.D. (2013) Envejecimiento activo: un reto individual y social. *Sociedad y Utopía*. Revista de Ciencias Sociales. 41; 449-463. ISSN: 2254-724X

Lecturas complementarias

Belsky, J. (2001). *Psicología del Envejecimiento*. Madrid: Thomson.

Depp, C. y Jeste, D. (2010) *Successful cognitive and emotional aging*. American Psychiatric Publishing

Deví, J. (coord.) (2012) *Manual de intervención clínica en psicogerontología*. Herder

Fernández-Ballesteros, R., Moya, R., Iñiguez, J. y Zamarrón., M.D. (1999). *¿Qué es la psicología de la Vejez?.* Madrid: Biblioteca Nueva.

Gallagher-Thompson, D., Steffen y Thompson, L. (2008). *Handbook of Behavioral and Cognitive Therapies with Older Adults*. Springer.

Izal, M. y Montorio, I. (2009). El desarrollo durante el envejecimiento, en A. Moreno (coord.) *Psicología del desarrollo II. Adolescencia, juventud, adultez y vejez*. UOC Universitat Oberta de Catalunya

Pachana, N., Laidlaw, K. y Knight, R. (2010) *Casebook of Clinical Geropsychology: International Perspectives on Practice*. Wiley



Asignatura: Evaluación, diagnóstico e intervención con personas mayores
Código: 32702
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Posgrado en Psicología General Sanitaria
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos: 3

Pinazo, S. y Sánchez, M. (2005). **Gerontología**. Madrid: Pearson

Triadó. C. y Villar, F. (2006). **Psicología de la Vejez**. Madrid: Alianza.

2. Métodos Docentes / **Teaching methodology**

El objetivo es que el/la estudiante llegue a conocer los principios básicos de la intervención psicológica con personas mayores. Para ello, se combinarán los contenidos teóricos con práctica mediante exposición y debate, formulación de supuestos clínicos, casos y material clínico relevante. Asimismo, se acompañará de material audiovisual y se desarrollarán ejercicios de actividad no presencial que requerirán supervisión en tutorías individualizadas y/o de pequeño grupo.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HORAS
Clases magistrales	12
Lectura y análisis de documentos y textos científicos	11
Trabajos tutelados: elaboración de informes y presentaciones	13
Clases prácticas (supuestos y casos clínicos, visionado y análisis de situaciones clínicas)	10
Participación en Seminarios	7
Trabajo personal del estudiante	20
Tutorías	2

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**



Asignatura: Evaluación, diagnóstico e intervención con personas mayores
Código: 32702
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Posgrado en Psicología General Sanitaria
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
N.º de Créditos: 3

De acuerdo al intervalo de ponderación de las actividades de evaluación en esta materia, en la asignatura de Evaluación, Diagnóstico e Intervención con Personas Mayores la distribución de porcentajes en la calificación final será:

Examen de conocimientos teórico-prácticos: 60%
Informes y exposiciones orales: 40%

Métodos docentes:

Clases magistrales: CADA UNO DE LOS TEMAS BÁSICOS DEL PROGRAMA SE BASARÁ EN UNA exposición introductoria inicial. Estarán complementadas por material audiovisual/lecturas que se pondrán a disposición de los estudiantes a través de la página de docencia en red.

Discusión de artículos: Contribuciones científicas relevantes para comprender los procesos psicológicos clínicos y de salud en la vjez. De forma previa se requerirá la lectura comprensiva de la documentación correspondiente y se indicará en cada caso.

Exposición de trabajos: los estudiantes elaborarán un trabajo en grupo a partir de la información (documentación) relacionada con los temas y que suponga un desarrollo de lo explicado en las clases magistrales. Este trabajo se expondrá al resto de los estudiantes, constituyendo una de las bases de la evaluación de la asignatura. La realización de los trabajos se supervisará con al menos dos tutorías obligatorias por parte de cada uno de los grupos, a lo que pueden añadirse otras sesiones en caso de considerarse necesario.