

Universidad  
Autónoma de Madrid



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

## GUÍA DOCENTE



Asignatura: Metodología aplicada al ámbito de la psicología general sanitaria

Código:

Grupos:

Titulación: Posgrado en psicología general sanitaria

Profesores: Juan Botella

Curso: 2017/18



## 1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Metodología aplicada al ámbito de la psicología general sanitaria  
Applied methodology for general health psychology

### 1.1. Código / **Course number**

### 1.2. Materia/ **Content area**

Contenidos transversales

### 1.3. Tipo / **Course type**

Obligatoria

### 1.4. Nivel / **Course level**

Posgrado

### 1.5. Curso / **Year**

Primero

### 1.6. Semestre / **Semester**

Primero

### 1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

3

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Grado en Psicología

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Asistencia al menos al 80% de las horas de actividades presenciales.

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

**Juan Botella**

Despacho 504. Tlf.: 914974065. E-mail: [juan.botella@uam.es](mailto:juan.botella@uam.es)

## 1.11. Objetivos y competencias a desarrollar / **Objectives and competitions to develop**

### Competencias generales:

- G1 - Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.
- G2 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.
- G3 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación a la mejora de la salud.
- G4 - Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.
- G5 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.
- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos

dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Competencias específicas:

- 1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- 3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- 6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- 7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- 9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- 12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- 13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- 14 - Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- 15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

- 16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- 17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- 18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- 21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

1. **Introducción a la Metodología en Psicología de la Salud.** La investigación científica y la práctica clínica. La perspectiva de la práctica basada en la evidencia. Estudios no clínicos.
2. **Diseños de Investigación en Psicología de la Salud.** Estudios de resultados: estudios de eficacia. Criterios para una Terapia Empíricamente Validada. Estudios de resultados: estudios de efectividad. Análisis de datos en estudios de resultados. Críticas y valoración de los Estudios de Resultados con grupos. Estudios de resultados: estudios de caso único. Estudios no manipulativos. Los mecanismos de cambio: moderación y mediación. Estudios de integración meta-analítica.
3. **Análisis de Datos.** Validez de la conclusión estadística. Significación estadística y significación clínica. Índices e indicadores. Técnicas estadísticas para comparar grupos. El análisis de la mediación. La medida del cambio individual. Análisis de datos en diseños de caso único.
4. **Estudios de integración de evidencias: meta-análisis.** Introducción al meta-análisis. Análisis estadístico. Evaluación del meta-análisis. Recursos: software y bibliografía.

### 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Botella, J. y Gambara, H. (2002). *¿Qué es el Meta-análisis?* Madrid: Biblioteca Nueva.
- Botella, J. y Sánchez-Meca, J. (2015). *Meta-análisis en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Kazdin, A. E. (2003). *Methodological issues & strategies in clinical research (3rd edition)*. Washington: American Psychological Association.
- Kendall, P.C., Butcher, J.N. y Holmbeck, G.N. (1999). *Handbook of research methods in clinical psychology (2nd edition)*. Chichester: Wiley.
- Nezu, A. N. y Nezu, C. M. (2008). *Evidence-Based Outcome Research: A Practical Guide to Conducting Randomized Controlled Trials*. Oxford University Press.
- Pardo, A. y San Martín, R. (2010). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud* (vol. II). Madrid: Síntesis.
- Pardo, A. y Ruiz, M. A. (2012). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud* (vol. III). Madrid: Síntesis.
- Parry, G. y Watts, F. N. (1989): *Behavioral and Mental Health Research: A Handbook of Skills and Methods*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Se emplearán las siguientes metodologías docentes:

1. Clases magistrales, con exposición de los conceptos principales
2. Ejercicios prácticos, que se intercalan con las explicaciones teóricas, pero sin separarlos de las clases teóricas en sesiones específicas.
3. Tutorías, tanto individuales como en grupos pequeños de trabajo.

El trabajo se articulará en torno a las siguientes actividades formativas:

- |   |          |
|---|----------|
| 1. Clases magistrales, con exposición de los conceptos principales: | 18 horas |
| 2. Lectura y análisis de documentos y textos científicos:           | 4 horas  |
| 3. Trabajos tutelados: elaboración de informes y presentaciones:    | 18 horas |
| 4. Clases prácticas:  | 0 horas  |
| 5. Participación en seminarios:                                     | 6 horas  |
| 6. Trabajo personal del estudiante:                                 | 25 horas |
| 7. Tutorías:  | 4 horas  |

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Tal y como se detalla en el apartado anterior, el tiempo de trabajo total del estudiante medio es de aproximadamente 75 horas.

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

	Ponderación
Examen final	50
Informe de trabajo tutelado	40
Exposiciones interactivas orales en el aula	10

### 5. Cronograma\* / **Course calendar**

Semana	Contenido
1	<u>Tema 1</u> . Introducción. <u>Tema 2</u> . Validez interna.
2	<u>Tema 2</u> . Estudios de Eficacia.
3	<u>Tema 2</u> . Estudios de Efectividad. Estudios de caso único.
4	<u>Tema 2</u> . Estudios no manipulativos.
5	<u>Tema 3</u> . Validez de la conclusión estadística. Índices e indicadores.
6	<u>Tema 3</u> . Sensibilidad y especificidad. Curvas ROC. Comparación de grupos.
7	<u>Tema 3</u> . Moderación y mediación.
8	<u>Tema 3</u> . Análisis de datos individuales. Cambio fiable.
9	<u>Tema 4</u> . Meta-análisis. Fundamentos y análisis estadísticos.
10	<u>Tema 4</u> . Beneficios y limitaciones del meta-análisis.

\* Este cronograma tiene carácter orientativo.