



Asignatura: Psicología de la vejez. Evaluación e intervención
Código: 18172
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Graduado en Psicología
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6 ECTS

1. ASIGNATURA/ COURSE TITLE

Psicología de la vejez. Evaluación e Intervención

1.1. Código / **Course number** 18172

1.2. Materia/ **Content area**

Psicología de la vejez. Evaluación e Intervención
Psychology of aging. Assessment and intervention

1.3. Tipo / **Course type:**

Optativa

Elective

1.4. Nivel / **Course level**

Grado

1.5. Curso / **Year**

4º

1.6. Semestre / **Semester**

Primero

First

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

6 ECTS



Asignatura: Psicología de la vejez. Evaluación e intervención
Código: 18172
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Graduado en Psicología
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Haber cursado y aprobado “Evaluación psicológica”, “Psicopatología” e “Intervención psicológica”. Esta asignatura se imparte en español/[This course is taught in Spanish](#)

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Asistencia a más del 60% de las clases teóricas y prácticas

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Profa. Rocío Fernández-Ballesteros García

Despacho: 205

Tfo. 91 4975181

r.fallesteros@uam.es

www.uam.es/r.fallesteros/

Profa. Isabel Cabrera Lafuente

Despacho: 209

Tfo. 91 4975182

i.cabrera@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

1. Conocer los más importantes cambios comportamentales que se producen a lo largo del ciclo de la vida y, esencialmente, durante la vejez.
2. Ser capaz de evaluar a personas mayores (sin patología) mediante una batería multidimensional de pruebas psicológicas comúnmente aplicadas en la vejez.
3. Ser capaz de administrar una batería mínima de evaluación psicológica a personas mayores y realizar un informe psicológico con base en ellas.
4. Conocer las modificaciones de las intervenciones psicológicas más comunes que han de realizarse en su aplicación a personas mayores.
5. Ser capaz de desarrollar un conjunto de acciones para promocionar el envejecimiento positivo en mayores.
6. Conocer el concepto de “calidad de vida” en la vejez, ser capaz de aplicarlo en su medida.



7. Transferir conocimientos generales procedentes de las materias asociadas a psicología clínica y de la salud (psicología evolutiva, evaluación, intervención, psicopatología, personalidad, etc.) con la evaluación e intervención a esta etapa de la vida.

8. Erradicar falsas concepciones sobre la vejez y el envejecimiento y tener una visión realista de esta etapa de la vida.

9. Incorporar actitudes éticas de respeto, confidencialidad, responsabilidad y rigor científico propias del psicólogo en la evaluación e intervención psicológica en la vejez.

- Competencias básicas y generales:

- CG4 - Que sean capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano *durante la vejez*, a un público tanto especializado como no especializado.
- CG5 - Que estén capacitados para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la *Psicología de la vejez* con un alto grado de autonomía.
- CG6 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, y concretamente aquellos presentes en las *Guías éticas para el trabajo con persona mayores de la APA* que incluyen, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.
- CG2 - Que sepan aplicar estos conocimientos para identificar, articular y resolver problemas en el ámbito de la *Psicología de la vejez*. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos *en el trabajo con mayores* a un nivel general y no especializado, así como para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.
- CG3 - Que tengan capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social *en la vejez*, y el contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de orden psicológico.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio *relativos a la vejez*.
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones, *respecto de temas relativos a la vejez*, a un público tanto especializado como no especializado.



Asignatura: Psicología de la vejez. Evaluación e intervención
Código: 18172
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Graduado en Psicología
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6 ECTS

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

BLOQUE 1: GENERALIDADES

Tema 1.- INTRODUCCION

Panorámica sociodemográfica. - La Psicología ante el reto de una sociedad envejecida: el Plan Internacional sobre Envejecimiento de Naciones Unidas. - El "sujeto" de estudio: la/s persona/s mayores, la "vejez" y el envejecimiento. - La Psico-Gerontología como una especialidad de la psicología. - Algunas teorías gerontológicas. Imágenes sobre la vejez: falsas concepciones sobre la vejez y sus repercusiones.

Tema 2.- ESTABILIDAD Y CAMBIO A LO LARGO DEL CICLO DE LA VIDA EN EL FUNCIONAMIENTO PSICOLÓGICO

Patrones de cambio durante la vida: desarrollo, estabilidad y declive. - Funcionamiento intelectual, atención, memoria y aprendizaje. - La plasticidad cognitiva durante la vejez. - El funcionamiento emocional y afectivo. - La personalidad. - Las relaciones socio-afectivas. - Vejez y salud.

Tema 3.- EVALUACION INTEGRAL (BIO-PSICO-SOCIAL) EN PERSONAS MAYORES

Introducción: Cuestiones básicas en evaluación en la vejez: Modelo bio-psico-social en la evaluación, asesoramiento e intervención de la persona mayor. - Características de la evaluación en la vejez. - Áreas de evaluación: competencia física, funcional y salud, Funcionamiento cognitivo, afecto y control. - Relaciones sociales. - Recursos ambientales, Calidad de vida. Importancia de la colaboración interprofesional. - Limitaciones: el papel del psicólogo e n el equipo gerontológico interprofesional. - Una batería mínima de evaluación de personas mayores (BEV).

Bloque 2: EVALUACION E INTERVENCION EN ALGUNOS TRASTORNOS ASOCIADOS A LA VEJEZ

Tema 4.-EVALUACION E INTERVENCION EN TRASTORNOS COGNITIVOS: LAS DEMENCIAS

Datos epidemiológicos. - El deterioro intelectual como el principal "síntoma" de las demencias. - El diagnóstico de las demencias. - Importancia del diagnóstico diferencial. - Tratamientos (no farmacológicos) psicológicos en las demencias. - El cuidador de la persona con demencia y su problemática.

Tema 5.- EVALUACION E INTERVENCION EN TRASTORNOS AFECTIVOS: LA DEPRESION



Asignatura: Psicología de la vejez. Evaluación e intervención
Código: 18172
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Graduado en Psicología
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6 ECTS

Datos epidemiológicos. - Como se manifiesta la depresión en la vejez: depresión mayor y síntomas de la depresión. - La evaluación de la depresión en la vejez. - Tratamientos conductuales, conductuales-cognitivos. - Intervenciones psico-educativas. -

Tema 6.- EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA DEPENDENCIA

Datos epidemiológicos Definición de la dependencia. La Ley de dependencia. - Evaluación de la dependencia: el BAREMO. - Bases teórica de la intervención. - El papel del psicólogo en la evaluación e intervención de la dependencia.

Bloque 3: LA VEJEZ OPTIMA: PREVENCIÓN Y PROMOCION DE LA VEJEZ CON EXITO O VEJEZ ACTIVA y LA CALIDAD DE VIDA EN LA VEJEZ.

Tema7.- LA VEJEZ OPTIMA, ACTIVA, CON ÉXITO O COMPETENTE

Modelos de envejecimiento. - Condiciones esenciales del envejecimiento activo. - Predictores del envejecimiento activo. - ¿Se puede promocionar la vejez competente? - Algunos programas de promoción de la vejez competente y los estilos de vida saludables. Valoración de programas de promoción del envejecimiento óptimo, activo, productivo o saludable.

Tema 8.- CALIDAD DE VIDA EN LA VEJEZ: LA PERSONA

Concepto de calidad de vida en la vejez. - Estudio empírico de la CV en la vejez. - La evaluación de la calidad de vida en la vejez. - El CUBRECAVI como instrumento de evaluación de la calidad de vida. - Valoración de programas a través de la calidad de vida.

Tema 9.- CALIDAD DE VIDA EN LA VEJEZ: EL AMBIENTE

El ambiente como soporte de la calidad de vida. - Ambientes comunitarios y residenciales- Las residencias de ancianos: evaluación e intervención. - El SERA como instrumento de evaluación de residencias. - Los servicios sociales y sanitarios: el papel del psicólogo en servicios y programas gerontológicos. -

1.13. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

Bloque 1

Fernández-Ballesteros, R. y Pinguart, M. (2007). Psychogerontología. Bases demográficas, socio-políticas e históricas. En R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Psychogerontology. European perspective for an aging world*. Traducción (2008):



Asignatura: Psicología de la vejez. Evaluación e intervención
Código: 18172
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Graduado en Psicología
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6 ECTS

PsicoGerontología. Perspectivas europeas para un mundo que envejece. Madrid: Pirámide. Capítulo 2.

Fernández-Ballesteros, R. y Zamarrón, M.D. (2008). Evaluación. En *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada.* Madrid: Pirámide. Capítulos 2.

Fernández-Ballesteros, R., Moya, R., Iñiguez, J. y Zamarrón, M.D. (1999): *Qué es psicología de la vejez.* Madrid: Morata. Capítulo 1, 2 y 3.

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION (2005). Guía para el trabajo psicológico con personas mayores (traducción). *American Psychologist.* (en Moodle)

Naciones Unidas (2002). Plan Internacional de Acción sobre Envejecimiento. En: <http://www.imserso.csic.mayores.es>

IMSERSO (2003). Plan Gerontológico. En <http://www.imserso.csic.mayores.es/>

Bloque 2.

Aguado, A. et al. (2008). Evaluación e intervención en la dependencia. En En R. Fernández-Ballesteros (Dir). *Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada.* Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R., Santacreu, M., Lopez M.D., Molina, M.A. (2013): Trastornos asociados a la vejez. En M.A. Vallejo (Dir.): *Manual de Terapia de Conducta.* Madrid: Dikinson Psicología.

Fernández-Ballesteros, R. e Iñiguez, J. (2003). Evaluación del deterioro cognitivo. En M.V. del Barrio (Dir.): *Evaluación psicológica en contextos aplicados.* Madrid: UNED.

Iñiguez, J. (2008). Evaluación e intervención psicogerontológica en trastornos depresivos. En En R. Fernández-Ballesteros (Dir). *Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada.* Madrid: Pirámide.

Márquez, M. y Losada, A. (2008). Evaluación e intervención en el ámbito del cuidado informal. En En R. Fernández-Ballesteros (Dir). *Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada.* Madrid: Pirámide.

Yanguas et al. (2008). Programas de psicoestimulación en demencias. En En R. Fernández-Ballesteros (Dir). *Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada.* Madrid: Pirámide.

Material de estimulación cognitiva: <http://www.smartbrain.com>

Bloque 3



Asignatura: Psicología de la vejez. Evaluación e intervención
Código: 18172
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Graduado en Psicología
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6 ECTS

Caprara, M.G. (2008). La promoción del envejecimiento activo. En En R. Fernández-Ballesteros (Dir). *Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.

Caprara, M.G. y Corraliza, J.A. (2008). En R. Fernández-Ballesteros (Dir). *Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (1997): Calidad de vida en la vejez: condiciones diferenciales. *Anuario de Psicología*, 73: 89-104. (Internet)

Fernández-Ballesteros, R. (2002): Envejecer bien. R. Fernández-Ballesteros (Dir.). *Vivir con Vitalidad* Vol.1.Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. (2005). *Vital Aging-Multimedia. A multimedia program*. *European Psychologist*, 9 (2), 1-12. (Internet).

Fernández-Ballesteros, R. (2008). *Active aging. Contribution of psychology*. Gottingen:Hogrefe. Traducción (2009): *Envejecimiento activo. Contribuciones de la psicología*. Madrid. Pirámide.

Publicación periódica de envejecimiento positivo: <http://healthandage.com>

Material de Vivir con Vitalidad: <http://uninettuno.it/Vitalagell/frameset.htm/>

ALGUNAS PUBLICACIONES PERIÓDICAS

- * Revista Española de Geriatria y Gerontología (Sociedad Española de Geriatria y Gerontología).
- * Revista Multidisciplinar de Gerontología.
- * European Journal of Ageing.
- * Ageing and Society.
- * Journal of Gerontology (Social and Behavioral Sciences, Biological sciences, Medicine).
- * The Gerontologist.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A. CLASES TEÓRICAS

Las clases teóricas (“magistrales”), serán impartidas por la profesora auxiliada por medios audio-visuales (presentaciones ppt, videos, audio, etc.) y ejercicios.



Asignatura: Psicología de la vejez. Evaluación e intervención
Código: 18172
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Graduado en Psicología
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6 ECTS

B. TRABAJOS PRÁCTICOS

1. TRABAJO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA (Individual)

Objetivo: Adquirir competencias sobre evaluación en la vejez. Cada alumno deberá administrar, corregir, valorar y realizar un Informe psicológico con **Batería Mínima de Evaluación en la Vejez (BEV, en Internet)** a dos personas mayores (preferentemente, mujer y hombre, una entre 65-75 años y la segunda mayor de 75 años)

2. TRABAJO DE ACTITUDES IMPLÍCITAS versus EXPLÍCITAS JÓVENES-VIEJOS (Individual)

Objetivo. Conocer las actitudes implícitas comparándolas con las explícitas.

Seguir las instrucciones de www.implicit.com
Responde al Cuestionario “Imágenes sobre la vejez”

3. APLICAR EL CONCEPTO DE CALIDAD DE VIDA (individual/voluntario)

Objetivo. Aplicar el concepto de Calidad de Vida (CV) explicado en clase a la “Bateria Mínima de Evaluación Psicológica (BEV)”.

Aplicar el concepto de CV utilizando las medidas de la BEV e informar sobre la CV de las dos personas evaluadas.

C. PREPARACIÓN DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS:

Seminarios preparatorios en la clase
Tutorías individuales (a petición del alumno)

3. Tiempo de trabajo del estudiante /Student workload

El tiempo de trabajo del estudiante se ha calculado en función de las clases de *contenido teórico* y los *3 métodos prácticos* previamente descritos a los cuales se ha añadido el trabajo preparatorio de evaluación. Todo ello distribuido en 2 horas semanales de teoría (14 semanas docentes) y 1 hora semanal de tutorías grupales (pequeños grupos) y/o seminarios preparatorios.



Asignatura: Psicología de la vejez. Evaluación e intervención
Código: 18172
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Graduado en Psicología
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6 ECTS

Actividades de los métodos docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total horas
CLASES TEÓRICAS	28	40	68
PRÁCTICAS EN EL AULA	14 (AULA)	20	34
TUTORIAS	10	15	25
EVALUACIÓN	8	15	23
TOTAL HORAS	60	90	15

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

EXAMEN (tipo test): 60%

Es necesario obtener una puntuación de aprobado para hacer media con prácticas.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS 40%:

a. Evaluación (BEV) 30% Es necesario obtener una puntuación de aprobado para hacer media con el examen.

b. Las restantes 10%

Advertencia:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia literal o extensa de otro trabajo y/o base documental (libros, revistas, webs) se considerará, legalmente hablando, plagio. Se considerará copia aunque se haga una referencia genérica a la fuente original. La política de actuación en estos casos es la misma que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga plagio, el alumno/a o los/las alumnos/as que lo firmen, suspenderán la evaluación de la asignatura automáticamente tendrán la asignatura suspendida con la calificación de 0.

To copy or to crib already existing documentation during the objective tests, exams or tutelary work will bring to automatic fail in the current call. In the case of handed in works,



Asignatura: Psicología de la vejez. Evaluación e intervención
Código: 18172
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Graduado en Psicología
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6 ECTS

practices and seminars the literal copy of any other existing work and / or documentary base (books, magazines, web pages) will be considered, legally speaking, as plagiarism. It will be considered as a copy regardless of any possible mention or reference to the original source. The action policy in these cases is the same as in non pass with "0" exams.

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1-2	Introducción	4+4	10
3-4-5	Cambio y estabilidad en el funcionamiento psicológico asociado a la edad	6+6	15
6	Evaluación	2+6	10
7-8	Deterioro cognitivo	4+2	10
9	Depresión	2+2	5
10	Dependencia	2	5
11-12	Envejecimiento activo	4+6	15
13	Calidad de vida. Individual	2+4	10
14	Calidad de vida. Ambiente	2+2	10
	TOTALES	28+32=60	90

*Este cronograma tiene carácter orientativo.

Cantoblanco, septiembre 2018