



Asignatura: Cognición Social  
Código: 18155  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Psicología  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Créditos: 6 ECTS  
Curso Académico: 2018-19

## 1. ASIGNATURA / COURSE

COGNICIÓN SOCIAL

### 1.1. Código / Course Code

18155

### 1.2. Materia/ Content area

*Pensamiento y lenguaje: procesos básicos, fundamentos biológicos, sociales y evolutivos*

### 1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

### 1.4. Nivel / Level of course

Grado

### 1.5. Curso / Year of course

2º

### 1.6. Semestre / Semester

Segundo

### 1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

Basados en la carga de trabajo del estudiante necesaria para lograr los objetivos y el aprendizaje esperados.

6 créditos ECTS

### 1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Esta asignatura es impartida en español/This course is taught in Spanish"



### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

- No es obligatoria la asistencia a las clases presenciales, aunque se considera conveniente.
- El alumno es responsable de las pérdidas de información por falta de asistencia.
- Los profesores en ningún caso repetirán información transmitida en clase a alumnos que no la hayan recibido por su inasistencia. Las tutorías no podrán reemplazar las clases.
- En algunos casos (explicación de un trabajo práctico, etc.) el profesor podrá designar una sesión de clase como obligatoria, lo cual hará con suficiente antelación y publicidad.

### 1.10. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

**Luis de la Corte Ibáñez** – Dpto. de Psicología Social y Metodología. Despacho 80. Tel. 914975230  
[luis.cortes@uam.es](mailto:luis.cortes@uam.es)

**José Miguel Fernández Dols** - Dpto. de Psicología Social y Metodología. Despacho 43. Tel. 914975232  
[jose.dols@uam.es](mailto:jose.dols@uam.es)

**Javier Horcajo Rosado** - Dpto. de Psicología Social y Metodología. Despacho 3B1. Tel. 914973274  
[javier.horcajo@uam.es](mailto:javier.horcajo@uam.es)

**José Manuel Martínez García**- Dpto. de Psicología Social y Metodología. Despacho 72. Tel. 914975288  
[josemanuel.martinez@uam.es](mailto:josemanuel.martinez@uam.es)

**Flor Sánchez Fernández** - Dpto. de Psicología Social y Metodología. Despacho 16 (Anexo). Tel. 914973259  
[flor.sanchez@uam.es](mailto:flor.sanchez@uam.es)



### 1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

- Conocer y comprender los principales procesos cognitivos (memoria, inferencia y razonamiento, percepción y formación de impresiones, atribución causal de personas, juicio social, categorización e identificación social) y estructuras mentales (categorías, esquemas, actitudes, estereotipos) que median el conocimiento de la realidad social (Cognición social) y sus consecuencias sobre la vida afectiva y el comportamiento individual y colectivo.
- Conocer y comprender las principales teorías desarrolladas para describir y explicar los distintos fenómenos relacionados con la cognición social, manejando sus conceptos más fundamentales.
- Conocer y comprender las ideas básicas de las posturas teóricas más influyentes en las perspectivas ontogenética y psicosocial.

Competencias Generales (CG), Básicas (CB), Específicas (CE) y de Módulo (CM) extraídas de la memoria de la Titulación:

CG5 - Que estén capacitados para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía.

CG6 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.

CG1 - Que los graduados y las graduadas posean y comprendan los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG3 - Que tengan capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y el contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de orden psicológico.

CG6 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.\*

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CE1 - Conocer los distintos modelos teóricos de la Psicología y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones.

CE2 - Comprender las leyes y principios de los procesos psicológicos.

CE5 - Conocer los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos, de los grupos y de las organizaciones.

CE8 - Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).

CE10 - Identificar e interpretar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades.

CE12 - Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar y

CE13 - Saber buscar las fuentes documentales relevantes en Psicología

CE14 - Ser capaz de utilizar las fuentes documentales, con capacidad de análisis crítico y de síntesis.

CE15 - Ser capaz de comprender y de comunicar oralmente y por escrito textos e informes psicológicos.

CE20 - Ser capaz de trabajar en equipo, adoptando estrategias de cooperación para la planificación y ejecución de las tareas.

CE21 - Ser capaz de argumentar una postura, mediante una actitud crítica y autocrítica.

CM9 - Ser capaz de buscar y seleccionar información especializada a partir de distintas fuentes documentales (impresas, bases de datos informatizadas, etc.).

CM12 - Ser capaz de trabajar en equipo.

CM19 - Incorporar la defensa de los derechos humanos y los valores democráticos en el rol del psicólogo.

CM29 - Comprender la relación entre los procesos y productos cognitivos y los restantes componentes afectivos y conductuales dentro de los contextos sociales y culturales particulares.

## 1.12. Contenidos del Programa / **Course Contents**

### TEMA 1. COGNICIÓN SOCIAL.

Características básicas del procesamiento de información en humanos. La dualidad de procesos en cognición y percepción social. La inferencia social:



más allá de la información disponible. “Estructuras cognitivas: esquemas y categorías”. Heurísticos. Cognición y emoción. Percepción Social

## TEMA 2. PROCESOS ATRIBUCIONALES.

Conceptos y definiciones. Modelos teóricos. Teorías de la atribución. Sesgos y estilos atribucionales.

## TEMA 3. ACTITUDES.

Conceptos: Definición. Formación y desarrollo de las actitudes. Medición de las actitudes. Funciones de las actitudes. Relación entre actitud y conducta.

## TEMA 4. CAMBIO DE ACTITUDES.

Intervención sobre el proceso de comunicación. Intervención sobre los procesos cognitivos. Intervención sobre los procesos emocionales. Intervención sobre la conducta. Resistencia a la persuasión.

## TEMA 5. ESTEREOTIPOS, PREJUICIOS Y DISCRIMINACIÓN

Definición. Relaciones conceptuales entre estereotipos, prejuicios y discriminación. Tipología. Orígenes cognitivos, emocionales y sociales de los estereotipos y prejuicios. La hipótesis del contacto. Evolución de la hipótesis del contacto. Los grupos de aprendizaje cooperativo.

## TEMA 6. IDENTIDAD SOCIAL

Definición. El self. Pertenencia grupal. Efectos de la clasificación social. Cambio de identidad social.

## TEMA 7. SEMINARIO SOBRE AVANCES Y ALTERNATIVAS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL O PRÁCTICAS BASADAS EN TEORÍAS PREVIAS.

Cada año se propondrá un seminario con una carga docente similar a la del resto de temas con la finalidad de dar a conocer a los alumnos los avances o las alternativas teóricas de la psicología social contemporánea.

Alternativamente, se propondrán prácticas que permitan un conocimiento más interactivo y completo de las teorías precedentes.

### 1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Bibliografía, URL (direcciones de Internet), etc.

Aronson, E. (2000): *El animal social*. Madrid: Alianza Editorial.



- Álvarez, J.L. y Garrido, A. (2007). *Psicología Social. Perspectivas Psicológicas y Sociológicas*, 2ª edición. Madrid: McGraw-Hill
- Baron, R. A. y Byrne, D. (2005): *Psicología Social* (10ª edic.). Madrid, Pearson: Prentice Hall.
- Blanco, A., Horcajo, J. y Sánchez, F. (2017). *Cognición social*. Madrid: Pearson.
- Bourhis, R. Y. y Leyens, J. P. (Eds.) (1996): *Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Fernández, I. y Cuadrado, I. (2012). *Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres
- Franzoi, S.L. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill
- Fernández, J.Mª, Carrera, P., Oveja, L. y Berenguer, J.(2000): *Tratado de Psicología Social. Vol. II: Interacción Social*. Madrid: Síntesis.
- Gergen, K.J. (2005). *Construir la realidad. El futuro de la psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Gómez, A., Gaviria, E. Fernández, I. (2006). *Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres.
- Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J.P. y Stephenson, G.M. (Comps.) (1993). *Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea* (3ª reimpresión). Barcelona: Ariel Psicología.
- Hogg, M.A y Vaughan, G.M. (2010). *Psicología Social*. Madrid: Panamericana.
- Morales, J. F. y Huici, C. (Dirs.), 2003: *Estudios de Psicología Social*. Madrid, Cuadernos de la UNED.
- Morales, J. F. y Huici, C. (eds.), 1999: *Psicología Social*, Madrid: McGraw-Hill.
- Myers, D.G. (2005). *Psicología Social*. (8ª ed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Rodríguez, A., Morales, J. F., Delgado, N. y Betancor, V. (2016). 50 experimentos imprescindibles para entender la psicología social. Madrid: Alianza Editorial.
- Sabucedo, J.M. y Morales, F. (2015). *Psicología Social*. Madrid: Panamericana.
- Smith, E.R. y Mackie, D.M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2003): *Psicología Social*. Madrid, Thomson.

## 2. Métodos Docentes / Teaching methods

Técnicas docentes	Sesiones	Presencial o no presencial	Obligatorias u optativas
Clases magistrales o sesiones teóricas (actividades individuales y grupales)	30	Presencial No presencial (preparación)	Optativas
Prácticas de aula	10	Presencial	Optativas



(grupales)		No presencial (preparación)	
Tutorías individuales y grupales	8	Presencial No presencial (preparación)	Optativas
Seminario/ Prácticas sobre teorías (actividades individuales y grupales)	4	Presencial	Optativas

### Observación adicional:

Durante las sesiones docentes presenciales no se permitirá la utilización de dispositivos electrónicos e informáticos (teléfonos móviles, tablets, ordenadores portátiles o dispositivos audiovisuales similares) salvo que su empleo tenga fines propios al desarrollo de los contenidos y prácticas de la materia y haya sido aprobado expresamente por el profesor de la asignatura. Esta eventualidad es inadecuada y disfuncional, sobre todo como es el caso de esta asignatura, la asistencia a todas las sesiones es optativa.

El incumplimiento reiterado de este precepto traerá como consecuencia (véase apartado de evaluación) las dos primeras veces sendas advertencias que se comunicará por correo electrónico o mediante escrito a los estudiantes implicados. A partir de la tercera, los estudiantes reincidentes verán mermada su calificación en un punto por cada nuevo incumplimiento.

Si el profesor lo considera adecuado para la realización de alguna actividad docente, comunicará expresamente (a través de los cauces institucionales apropiados) la posibilidad, necesidad o conveniencia de utilizarlos, sólo con motivos docentes.

### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	30	45	75
PRÁCTICAS AULA	10	26	36
SEMINARIO/PRÁCTICAS SOBRE TEORÍAS	4	7	11
TUTORÍAS	8	20	28
<b>TOTAL HORAS</b>	<b>52 aprox.</b>	<b>98 aprox.</b>	<b>150 aprox.</b>

### 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

El sistema de evaluación trata de integrar varias técnicas de evaluación que permitan comprobar la medida en que el alumno ha adquirido las competencias académicas y disciplinares y las personales y profesionales.

Consecuentemente, se tratará de evaluar el conocimiento teórico y metodológico básico sobre la asignatura y también la capacidad para analizar situaciones y problemas sociales actuales.

Técnica de evaluación	Breve descripción	Observaciones	Porcentaje calificación final
<b>Examen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita sobre el contenido teórico, metodológico y aplicado de la materia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obligatorio.</li> <li>Imprescindible obtener una calificación de 4 ó</li> </ul>	<b>60-70%</b>



		más puntos para que se apliquen las restantes evaluaciones.	
<b>Prácticas en el aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia a prácticas y tutorías vinculadas con ellas.</li> <li>• Realización de un máximo de cuatro prácticas.</li> </ul>	- Optativas	<b>25-40%</b>
<b>Colaboración en investigaciones o tareas alternativas especificadas por el profesor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en una o más investigaciones con una duración total de tres horas (0,5 puntos)</li> <li>• Participación en una o más investigaciones con una duración total de 6 horas (un punto)</li> <li>• Tarea alternativas especificadas por el profesor al comienzo de curso (hasta 1 punto)</li> </ul>	Optativas	<b>5-10%</b>

Para aprobar la asignatura el estudiante deberá obtener una calificación mínima de 5 puntos, que será el resultado de sumar las notas obtenidas en los tres apartados anteriores. No obstante, se considera imprescindible obtener una calificación de 4 o más puntos para que se apliquen las restantes evaluaciones. Además, se podrá establecer una nota de corte en las pruebas que componen la evaluación continua, comunicándose a los estudiantes por las vías de comunicación institucionales y con antelación suficiente

El sistema de evaluación tendrá en cuenta principalmente la correcta realización de acuerdo con los criterios especificados por el profesor.

#### Otros aspectos de evaluación

- Utilización indebida en sesiones presenciales de dispositivos electrónicos o informáticos no permitidos (véase apartado de método docente):
  - 1ª vez: Comunicación de advertencia.
  - 2ª vez: Comunicación de advertencia.
  - 3ª vez y siguientes: Resta de un punto en la calificación final por cada ocasión de uso indebido.

#### ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos



tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia literal o extensa de otro trabajo y/o base documental (libros, revistas, webs) se considerará, legalmente hablando, plagio. Se considerará copia aunque se haga una referencia genérica a la fuente original. La política de actuación en estos casos es la misma que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga plagio o se advierte que su contenido ha sido copiado, el alumno/a o los/las alumnos/as que lo firmen recibirán una calificación de 0 puntos en la convocatoria.

#### 5. Cronograma de Actividades (opcional) / **Activities Cronogram** (optional) **TRABAJ**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Nº APROXIMADO DE SESIONES</b>	<b>SEMANA APROXIMADA</b>
<b>CLASES TEÓRICAS</b>	<b>32 SESIONES</b>	
Presentación materia	2 sesión	1ª Semana
Tema 1. Cognición social	4 sesiones	1ª Semana 2ª Semana 3ª Semana
Tema 2. Procesos atribucionales.	5 sesiones	4ª Semana 5ª Semana
Tema 3. Actitudes	4 sesiones	6ª Semana 7ª Semana
Tema 4. Cambio de actitudes.	5 sesiones	8ª Semana 9ª Semana
Tema 5. Estereotipos, prejuicios y discriminación.	4 sesiones	9ª Semana 10ª Semana
Tema 6. Identidad social.	3 sesiones	11ª Semana 12ª Semana
Seminario/Prácticas Teóricas	4 Sesiones	13ª Semana 14ª Semana
Conclusiones y preparación para el examen	2 sesión	14ª Semana
<b>PRÁCTICAS AULA</b>	<b>10 SESIONES</b>	4ª Semana 13ª Semana



Asignatura: Cognición Social  
Código: 18155  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Psicología  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Créditos: 6 ECTS  
Curso Académico: 2018-19

<b>TUTORÍAS</b>	<b>8 SESIONES</b>	1 <sup>a</sup> – 13 Semanas
-----------------	-------------------	-----------------------------

Este cronograma podrá verse afectado, y por tanto reestructurado, por el ritmo de aprendizaje del grupo docente y por circunstancias no previstas en el momento de la realización de esta guía docente.