1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

El Autismo hoy: Retos clínicos y sociales

1.1. Código / Course number

19384

1.2. Materia/ Content área

1.3. Tipo /Course type

Asignatura transversal

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto (este último, en el caso de estudiantes del Grado en Medicina).

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

3

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ Minimun attendance requirement

Se considera imprescindible la asistencia al 80% de las actividades presenciales (clases presenciales y citas de tutoría).

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Coordinadoras de la asignatura:

Belinchón Carmona, Mercedes
Dpto. de Psicología Básica
Facultad de Psicología
mercedes.belinchon@uam.es

Domínguez Muñoz, Gemma
Dpto. de Medicina
Facultad de Medicina
gemma.dominguez@uam.es

Profesoras:

Campos García, Ruth
Dpto. de Psicología Básica
Facultad de Psicología
ruth.campos@uam.es

Sotillo Méndez, María
Dpto. de Psicología Básica
Facultad de Psicología
maria.sotillo@uam.es

Nieto Vizcaíno, Carmen
Dpto. de Psicología Básica
Facultad de Psicología
carmen.nieto@uam.es

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

Que el alumnado desarrolle competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de carácter general y específico útiles para una atención profesional adecuada a las personas con Autismo y sus familiares, especialmente en el ámbito sanitario.

Competencias Generales:

1. **Conceptual y actitudinal general:** Mostrar una actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.

2. **Procedimental general:** Conocer los distintos niveles de evidencia que pueden sustentar las prácticas profesionales, y argumentar en modos acordes con los mismos.

3. **Procedimental general:** Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales apropiadas para el trabajo con los usuarios directos de los servicios y con otros profesionales, especialmente en el ámbito sanitario.

5. **Actitudinal General:** Promover y desarrollar en el alumnado actitudes de valor, dignidad, respeto y empatía hacia las personas usuarias de los servicios profesionales, especialmente en el ámbito sanitario.

6. Actitudinal general: Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: derecho universal a la salud (física y mental), igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades y accesibilidad universal.

Competencias específicas:

1. **Conceptual específica:** Adquirir una visión actualizada y basada en la evidencia científica sobre el Autismo, en contraposición con los estereotipos y mitos que se manejan tanto en el ámbito científico, como de divulgación científica y social.

2. **Conceptual específica**: Conocer las bases neurobiológicas del Autismo, la diversidad de perfiles de funcionamiento psicológico asociados a este trastorno, y los principales ámbitos de intervención y apoyo profesional que requieren las personas con Autismo y sus familiares.

3. **Conceptual y procedimental específica:** Conocer los parámetros internacionales de buena práctica profesional en relación tanto con la

detección e identificación diagnóstica del Autismo, como con el diseño de intervenciones y apoyos dentro y fuera del ámbito sanitario.

4. **Procedimental específica**: Conocer algunos de los instrumentos y recursos más utilizados para la detección y diagnóstico del Autismo, así como para el diseño de planes de apoyo centrados en las personas con Autismo y sus familiares.

5. **Actitudinal específica**: Desarrollar habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración con otros profesionales, familias e instituciones.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Bloque 1.

- Bases conceptuales: el Autismo como Trastorno del Desarrollo Neuropsicológico que provoca Discapacidad.
- Bases genéticas y neurobiológicas del Autismo y perfiles de funcionamiento psicológico asociado.
- La imagen social del Autismo: Estereotipos y mitos a desterrar en el cine, la literatura y los medios de comunicación.

Bloque 2.
- La atención profesional a las personas con Autismo y sus Familias: Necesidades de apoyo de las personas con TEA dentro y fuera del ámbito sanitario y parámetros internacionales de buenas prácticas.
- Relación y comunicación del profesional con las personas con Autismo y sus familiares: Claves para facilitar una relación empática y de colaboración.
- La complejidad de los procesos de detección y diagnóstico del Autismo.
- Intervenciones y apoyos dentro y fuera del ámbito médico. El papel de los servicios generales y de los especialistas. Algunos debates actuales (“terapias milagrosas”, “selección genética” y otros).
- Dificultades de comprensión de las personas con Autismo: Propuestas para la adaptación y mejora de la accesibilidad cognitiva dentro y fuera de los entornos sanitarios.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Amaral, D., Dawson, G. y Geschwin, D.H. (2011). *Autism Spectrum Disorders*. Oxford University Press.

American Psychiatric Association (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Ed. Médica-Panamericana.

Beardon, L. (2011). *Aspies on mental health speaking for ourselves*. Londres: Jessica Kingsley Publ.

Belinchón, M., Posada de la Paz, M., Artigas, J., Canal, R., Díez-Cuervo, Á., Ferrari, M.J., Fuentes-Biggi, J., Hernández, J. Mª, Hervás, A., Idiazábal, M.A., Martos, J., Mulas, F., Muñoz-Yunta, J.A., Palacios, S., Tamarit, J. y Valdizán, J. (2005). Guía de buena práctica para la investigación de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología, 41(6),* 371-377.

Belinchón, M., Hernández, J. Mª y Sotillo, M. (2008). *Personas con Síndrome de Asperger:* Funcionamiento, Detección y Necesidades. Madrid: Publicaciones CPA-UAM.

Belinchón, M. (Dir.) (2001) *Situación y necesidades de las personas con trastornos del espectro autista en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Martín y Macías.

Bogdashina, O. (2007). *Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger Experiencias sensoriales diferentes, mundos perceptivos diferentes*. Ávila: Autismo Ávila Eds. (ed.or., 2003).

Chedd, N. y Levine, K. (2013). *Treatment planning for children with Autism Spectrum Disorders. An individualized, problem-solving approach.* Nueva Jersey: John Wiley & Sons

Díez-Cuervo, A., Muñoz-Yunta, J.A., Fuentes, J., Canal, R., Idiazábal, M.A., Ferrari, M.J., Mulas, F., Tamarit, J., Valdizán, J.R., Hervás, A., Artigas, J., Belinchón, M., Hernández, J., Martos, J., Palacios, S. y Posada, M. (Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista) (2005) (2005). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología, 41 (5), 299-310*.

Feinstein, A. (2016). *Historia del autismo. Conversaciones con los pioneros*. Ávila: Ed. Autismo-Ávila [ed.orig., 2010]

Frith, U. (1989). *Autism. Explaining the enigma.* Oxford: Blackwell [ed. cast. *Autismo.* Madrid: Alianza, 1991].

Fuentes, J., Ferrari, M.J., Boada, L., Touriño, E., Artigas, J., Belinchón, M., Muñoz-Yunta, J.A., Valdizán, J.R., Hervás, A., Canal, R., Hernández, J., Díez-Cuervo, A., Idiazábal, M.A., Mulas, F., Palacios, S., Tamarit, J., Martos, J. y Posada, M. (2006). Guía de buena práctica para el tratamiento de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología, 43 (7)*, 425-438.

Ghaziuddin, M. (2005). *Mental health aspects of autism and Asperger Syndrome.* Londres: Jessica Kingsley Publ.

Hernández, J. Mª, Artigas, J., Martos, J., Palacios, S., Fuentes-Biggi, J., Belinchón, M., Canal, R., Díez-Cuervo, Á., Ferrari, M.J., Hervás, A., Idiazábal, M.A., Mulas, F., Muñoz-Yunta, J.A., Tamarit, J., Valdizán, J.R. y Posada de la Paz, M. (Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista) (2005). Guía de buena práctica para la detección

temprana de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología, 41 (4)*, 237-245.

Jordan, R. (2013) *Autismo con discapacidad intelectual grave. Guía para padres y profesionales. Autismo Ávila.*

Just, M. y Pelphrey, K. (2013). *Development and brain systems in autism*. Nueva York: Psychology Press.

Karim, K. (2014). *A practical guide to mental health problems in children with autistic spectrum disorder it's not just their autism!* Londres: Jessica Kingsley Publ.

Karmiloff-Smith, A. (1998). Developmental itself is the key to understanding developmental disorders. *Trends in Cognitive Sciences, 2(16*), 389-398.

Levy, Y. y Ebstein, R.P. (2009). Research review: Crossing syndrome boundaries in the search for brain endophenotypes. *J Child Psychol Psychiatry, 50*, 657–668.

Autism Education Trust (2011) *What is Good Practice in Autism Education.* *http://www.autismeducationtrust.org.uk/good-practice/good%20practice%20report.aspx*

Grupo de Trabajo de la GPC para el Manejo de Pacientes con Trastornos del Espectro Autista en Atención Primaria (2009) *Guía de Práctica Clínica para el Manejo de Pacientes con Trastornos del Espectro Autista en Atención Primaria.* http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_462_Autismo_Lain_Entr_compl.pdf

McGregor, E., Núñez, M., Cebula, K. y Gómez, J.C. (2008). *Autism: An integrated view from neurocognitive, clinical and intervention research.* Oxford: Blackwell.

McPartland, J. (2014). *Asperger syndrome assessing and treating high-functioning autism spectrum disorders*. Guilford Press.

Martín-Borreguero, P. (2004). *El síndrome de Asperger: ¿Excentricidad o discapacidad social?*. Madrid: Alianza.

Martos, J., González, P., Llorente, M. y Nieto, C. (2005) (Comps.), *Nuevos desarrollos en autismo.* Madrid: APNA.

Martos, J. y Rivière, A (2001) (Eds.), *Autismo: Comprensión y Explicación actual*: Madrid: APNA.

National Institute of Health and Clinical Excellence (NICE) (2012) *Autism in Adults: diagnosis and management*. https://www.nice.org.uk/guidance/cg142

National Collaborating Centre for Women's and Children's Health (UK) (NCCWCH) (2011) *Autism: Recognition, Referral and Diagnosis of Children and Young People on the Autism Spectrum*. London: RCOG Press. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmedhealth/PMH0042124/

Nicholas DB, Zwaigenbaum L, Ing S, MacCulloch R, Roberts W, McKeever P, McMorris CA. (2015) "Live It to Understand It": The Experiences of Mothers of Children With Autism Spectrum Disorder. *Qual Health Res.* pii: 1049732315616622. [Epub ahead of print]

Organización Mundial de la Salud (1992). *CIE-10: Trastornos mentales y del comportamiento: Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico* (pp. 277-283). Madrid: Plaza

Ozonoff, S. (2003). *Autism spectrum disorders a research review for practitioners.* Washington: American Psychiatric Publishing.

Palomo, R. (2016). *Autismo. Teorías explicativas actuales*. Madrid: Alianza Editorial.

Paula, I. (2015). *La ansiedad en el autismo*. Madrid: Ed. Alianza.

Peeters, T. (2008) *De la comprensión teórica a la intervención educativa.* Autismo Ávila.

Prizant, B. (2015) *Uniquely Human: A different way of seeing autism.* Simon & Schurer

Reichow, B. (2011). *Evidence-based practices and treatments for children with autism*. Berlín: Springer.

Rivière, A. (1997a). Tratamiento y definición del espectro autista I: Relaciones sociales y comunicación. En A. Rivière y J. Martos (Eds.), *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas.* Madrid: APNA (pp. 61-106).

Rivière, A. (1997b). Tratamiento y definición del espectro autista II: Anticipación, flexibilidad y capacidades simbólicas. En A. Rivière y J. Martos (Eds.), *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas.* Madrid: APNA (pp. 107-160).

Sigman, M. y Capps, L. (2000*). Niñas y Niños con Autismo*. Morata.

Szatmari, P. (2006) *Una mente diferente. Comprender a los niños con autismo y síndrome de asperger.* Paidós.

Schalock, R. y Verdugo, M.A. (Eds.) (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza.

Tamarit, J. (2005) Autismo: modelos educativos para una vida de calidad. *Rev Neurol; 40 (Supl 1): S181-6]* http://www.revneurol.com/sec/resumen.php?id=2005085

Wall, K. (2004). *Autism and early years practice: A guide for early years professionals, teachers and parents*. Londres: Sage.

Zwaigenbaum L, Bauman ML, Fein D, Pierce K, Buie T, Davis PA, Newschaffer C, Robins DL, Wetherby A, Choueiri R, Kasari C, Stone WL, Yirmiya N, Estes A, Hansen RL, McPartland JC, Natowicz MR, Carter A, Granpeesheh D, Mailloux Z, Smith Roley S, Wagner S. (2015) Early Screening of Autism Spectrum Disorder: Recommendations for Practice and Research. *Pediatrics*;136 Suppl 1:S41-59. doi: 10.1542/peds.2014-3667D

Zwaigenbaum L, Bauman ML, Choueiri R, Kasari C, Carter A, Granpeesheh D, Mailloux Z, Smith Roley S, Wagner S, Fein D, Pierce K, Buie T, Davis PA, Newschaffer C, Robins D, Wetherby A, Stone WL, Yirmiya N, Estes A, Hansen RL, McPartland JC, Natowicz MR. (2015) Early Intervention for Children With Autism Spectrum Disorder Under 3 Years of Age:

Recommendations for Practice and Research. *Pediatrics*;136 Suppl 1:S60-81. doi: 10.1542/peds.2014-3667E.

Zwaigenbaum L, Bauman ML, Stone WL, Yirmiya N, Estes A, Hansen RL, McPartland JC, Natowicz MR, Choueiri R, Fein D, Kasari C, Pierce K, Buie T, Carter A, Davis PA, Granpeesheh D, Mailloux Z, Newschaffer C, Robins D, Roley SS, Wagner S, Wetherby A. (2015) Early Identification of Autism Spectrum Disorder: Recommendations for Practice and Research. *Pediatrics*;136 Suppl 1:S10-40. doi: 10.1542/peds.2014-3667C.

Otros materiales de interés:

Seminario de Yale sobre el autismo (en inglés). http://autism.yale.edu/

Educación Inclusiva: Personas con Trastorno del Espectro de autismo. http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/index.htm

Charlando sobre las personas con autismo. http://charlandosobrelaspersonasconautismo.blogspot.com.es/

MIND Institute. Distinghished Lectures. http://www.ucdmc.ucdavis.edu/mindinstitute/events/dls/

Carta de Derechos de las personas con Autismo adoptada por el Parlamento Europeo el 9 de Mayo de 1996 https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&cad=rja&ved=0CEwQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.autismosur.es%2Findex.php%3Foption%3Dcom_docman%26task%3Ddoc_download%26gid%3D5%26Itemid%3D70&ei=k24CUqGjEIuDhQe_IYHYBA&usg=AFQjCNEuP4bySU8F7Jk_4izHIrsRodqTQA&sig2=FI4DLUnN9jXiQPKq2sxB4A

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Se desarrollará una metodología activa y participativa, que combina formatos:

- Clases magistrales.
- Mesas redondas con participación de varios expertos.
- Análisis y discusión de materiales y casos, tanto individual como en pequeños grupos.
- Redacción de los ejercicios e informes sobre los que se obtendrá la calificación final del estudiante en la asignatura.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Actividades docentes		Horas presenciales	Total horas	Porcentaje sobre Total horas
Presenciales	Clases teóricas y Mesa Redonda	18 (9 sesiones de 2 hs.)	20	26,7%
	Tutorías	2		
No presenciales	Lectura y visionado de materiales docentes, y elaboración de trabajos.		55	73,3%
Total horas	25hs x 3 cr ECTS		75	100%

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación de la asignatura será continua, formativa y diversificada con iniciativas dirigidas a promover y evaluar la asimilación de los contenidos y el desarrollo de las habilidades y competencias objetivo de esta asignatura.
La calificación de los alumnos se corresponderá con la suma de las puntuaciones obtenidas en las distintas actividades obligatorios.

5. Cronograma* / Course calendar

Semanas Lectivas 2º cuatr.	Contenido
1-7	Actividades presenciales y no presenciales correspondientes al Bloque 1
7-14	Actividades presenciales y no presenciales correspondientes al Bloque 2

*Este cronograma tiene carácter orientativo.

6. Otros datos de interés/ Other data of interest

- La docencia de esta asignatura se impartirá en la Facultad de Medicina.
- En algunas de las sesiones, colaborarán como *docentes invitados* profesionales de reconocido prestigio en el ámbito del diagnóstico y la atención a personas con TEA en nuestro país.