



Guía Docente

Asignatura: Metodología de la Psicología
Código: 17967
Grupo: Todos
Titulación: Grado de Psicología
Profesor/a: Beatriz Gil, José Lozano, Andrés Mejía
Curso Académico: 2018/19

1. ASIGNATURA / **COURSE**

1.1. Nombre / **Course Title**

METODOLOGÍA DE LA PSICOLOGIA

1.2. Tipo / **Type of course**

FORMACIÓN BÁSICA

1.3. Nivel / **Level of course**

Grado

1.4. Curso / **Year of course**

PRIMERO

1.5. Semestre / **Semester**

PRIMERO

1.6. Número de créditos / **Number of Credits Allocated**

6

1.7. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

NO

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Esta asignatura se imparte en Castellano / This course is taught in Spanish

1.9 **Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/** **Minimun attendance requirement**

No se han establecido requisitos mínimos de asistencia.



1. 10 Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Nombre profesor	Beatriz Gil (grupos 110 y 130)	Andrés Mejía (grupo 160)	Jose Lozano (grupos 120 y 170)
Centro	Psicología	Psicología	Psicología
Despacho	506	506	A22
Correo electrónico	<i>bgil.gomezdelia@uam.es</i>	<i>andres.mejia@uam.es</i>	<i>joseh.lozano@uam.es</i>

1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

Al acabar el curso de Diseño de investigaciones el estudiante debe...

1. Conocer las diferentes fases implicadas en la realización de una investigación y los principios éticos de la investigación.
2. Haber desarrollado la habilidad para realizar búsquedas a través de bases de datos informatizadas, como procedimiento para plantear y/o desarrollar los problemas de investigación.
3. Ser capaz de identificar los diferentes tipos de variables que intervienen en una investigación. Conocer la necesidad de operativizar las variables así como los diferentes instrumentos para su registro y los criterios de valoración de tales registros.
4. Ser capaz de valorar el proceso de investigación a través de los criterios de calidad desarrollados dentro de cada tradición (fiabilidad, validez, triangulación, relevancia, etc).
5. Conocer las características de los diseños habituales en Psicología, tanto con un enfoque cualitativo, como cuantitativo.
6. Elaborar informes de prácticas con una estructura similar a los formatos habituales en las revistas científicas en psicología.

Estos objetivos se encuadran dentro de las siguientes competencias generales y específicas del título de graduado/a en psicología:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación



secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CE6 - Conocer los distintos diseños de investigación y los procedimientos de análisis de datos propios de la Psicología.

CE12 - Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar y ejecutar investigaciones elementales.

CM7 - Conocer las características de los diseños habituales en Psicología, tanto con un enfoque cuantitativo, como cualitativo, teniendo en cuenta los principios éticos de la investigación.

CM8 - Ser capaz de valorar el proceso de investigación a través de los criterios de calidad desarrollados dentro de cada tradición (fiabilidad, validez, triangulación, relevancia, etc.)

CM9 - Ser capaz de buscar y seleccionar información especializada a partir de distintas fuentes documentales (impresas, bases de datos informatizadas, etc.).

CM10 - Ser capaz de documentos académicos y científicos utilizando los criterios formales establecidos por la APA para la cita de documentos académicos y científicos

1.12. Contenidos del Programa / **Course Contents**

A continuación, presentamos el programa, que refleja los contenidos teóricos organizados en diez temas. Hemos indicado entre paréntesis la competencia que se trabaja en cada tema y que se especificaron más arriba. Puesto que con el programa de la asignatura no solo buscamos que el alumno adquiera los conocimientos que se indican sino que se apliquen para desarrollar una serie de destrezas y actitudes relacionadas con el diseño de investigaciones en



psicología y educación, a lo largo del curso se irán desarrollando una serie de prácticas vinculadas a cada tema y que también indicamos en este apartado

Programa de contenidos

TEMA 1: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN I. Introducción: El propósito de investigar. La pregunta: niveles y cómo generarlas. La pregunta como problema de investigación. Documentación: niveles y tipos. Las bases de datos documentales. La formulación de la hipótesis y la definición de las variables. Los participantes en las investigaciones: representación, idoneidad y accesibilidad. Los derechos de los participantes: la ética y el código deontológico. (1 y 2)

TEMA 2: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN II. Introducción: La obtención de la evidencia empírica. Operativización de las variables. El registro cualitativo y cuantitativo de las variables. Propiedades de la medición. Fiabilidad: en el tiempo y en los evaluadores. Validez: aparente, de contenido, hacia el criterio, constructo, discriminante y discriminativa. Instrumentos de registro: aparatos, entrevistas, cuestionarios, códigos de observación, tests, escalas, sociogramas, registros ad hoc. (3)

TEMA 3: METODOLOGÍAS DESCRIPTIVAS I: CUALITATIVAS. Introducción. Etnografía: el plan de investigación. Estudio de casos: el plan de investigación. La investigación-acción: el plan en espiral de la investigación. Investigación-acción participativa. Técnicas cualitativas de recogida de evidencia empírica: observación, encuestas, técnicas subjetivas. Análisis cualitativo de datos. (4 y 5)

TEMA 4: METODOLOGÍAS DESCRIPTIVAS II: LA OBSERVACIÓN. La observación científica. Qué, cómo, cuándo y dónde observar. El problema de qué observar. El nivel de análisis. Marco teórico y categorías de observación. La tarea de observar. ¿Cómo observar? Diferentes modos de plantear la observación. El código de observación. La medición. Técnicas de muestreo en la observación. Fiabilidad y validez de la observación. Medida de la fiabilidad. Validez y fuentes de error en la observación. (4 y 5)



TEMA 5: METODOLOGÍAS EXPERIMENTALES I. Introducción: La lógica de la experimentación; manipulación y control. Fuentes de error. Contraste de la causación. Propiedades exigibles a los experimentos: fiabilidad; sensibilidad; validez interna; validez externa. El plan experimental con distintos participantes: la asignación aleatoria como garantía de control. Estructura elemental: grupo experimental y control. Plan para controlar el efecto placebo. Plan para controlar las expectativas del investigador. (4 y 5)

TEMA 6: METODOLOGÍAS EXPERIMENTALES II: El plan experimental con los mismos participantes. Efectos distorsionantes en los diseños intra-sujeto. Técnicas de control: antes y durante el experimento. El control del efecto de la práctica. Uso adecuado de los diseños intra-sujeto. Validez. Diseños para estudiar el aprendizaje: el condicionamiento clásico y el operante. Introducción a la lógica factorial. Características generales; caso 2x2, resultados, interacción y representación gráfica. (4 y 5)

TEMA 7. METODOLOGÍAS CUASI-EXPERIMENTALES. Introducción: Las clasificaciones; la clásica y los ex post facto. Diseño pre-post. Diseño pre-post con un grupo de cuasi control. Diseños solo post simples: simultáneo y en dos cohortes. Diseño simple de serie temporal interrumpida. Diseño de serie temporal interrumpida con grupo de cuasi control. Amenazas y validez de los diseños cuasi-experimentales. (4 y 5)

TEMA 8. METODOLOGÍAS EX POST FACTO. Introducción: La clasificación ex post facto. Diseño retrospectivo simple. Diseño retrospectivo con grupo de cuasi control. Diseño prospectivo simple. Diseño prospectivo complejo. Diseños evolutivos: transversal, longitudinal y secuencial. Amenazas y validez en los diseños ex post facto. (4 y 5)

TEMA 9. LOS INFORMES CIENTÍFICOS. La estructura del informe. El título. El resumen. La introducción. El método: participantes, aparatos y procedimiento. Resultados: datos, tablas y figuras. Discusión. Referencias. (6)

TEMA 10. CIENCIA Y CONOCIMIENTO. El conocimiento y el conocimiento científico. El método científico. Las teorías científicas y su



contraste. Confirmación, falsación e historia de la ciencia. La psicología como ciencia. Las metodologías en psicología. Enfoque cuantitativo y cualitativo. (1,4)

Programa de prácticas

A continuación, se especifican las prácticas que se realizarán para cada tema, con el fin de que el alumno sepa aplicar los contenidos del programa

TEMA 1: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN I. (1 y 2)

- Práctica 1 El proceso de falsación de hipótesis. En clase con el profesor.
- Práctica 2: Búsqueda documental. Explicación de la práctica en clase con el profesor + trabajo grupal fuera de clase.
- Ejercicios del cuaderno de prácticas

TEMA 2: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN II. (3)

- Ejercicios del cuaderno de prácticas

TEMA 3: METODOLOGÍAS DESCRIPTIVAS I: CUALITATIVAS. (4 y 5)

- Práctica 3: Metodologías cualitativas. Explicación de la práctica en clase con el profesor + trabajo grupal fuera de clase
- Ejercicios del cuaderno de prácticas

TEMA 4: METODOLOGÍAS DESCRIPTIVAS II: LA OBSERVACIÓN. (4 y 5)

- Práctica 4: Observación. Esta práctica se realizará en clase
- Ejercicios del cuaderno de prácticas

TEMA 5: METODOLOGÍAS EXPERIMENTALES I. (4 y 5)

- Práctica 5: Metodología experimental. Explicación de la práctica en clase con el profesor + trabajo grupal fuera de clase
- Ejercicios del cuaderno de prácticas

TEMA 6: METODOLOGÍAS EXPERIMENTALES II: (4 y 5)

- Práctica 5: Metodología experimental. Explicación de la práctica en clase con el profesor + trabajo grupal fuera de clase
- Ejercicios del cuaderno de prácticas

TEMA 7. METODOLOGÍAS CUASI-EXPERIMENTALES. (4 y 5)



- Práctica 5: Metodología experimental. Explicación de la práctica en clase con el profesor + trabajo grupal fuera de clase
- Ejercicios del cuaderno de prácticas

TEMA 8. METODOLOGÍAS EX POST FACTO. (4 y 5)

- Práctica 5: Metodología experimental. Explicación de la práctica en clase con el profesor + trabajo grupal fuera de clase
- Ejercicios del cuaderno de prácticas

TEMA 9 LOS INFORMES CIENTÍFICOS. (6)

- Práctica 6: El informe. Explicación de la práctica en clase con el profesor + trabajo grupal fuera de clase
- Ejercicios del cuaderno de prácticas

Otras prácticas y ejercicios. A lo largo del curso, los profesores podrán determinar otra serie de prácticas consistentes básicamente en:

- Talleres de lecturas: el profesor indicará una serie de lecturas a principio de curso con el fin de realizar talleres de lecturas.
- Exposición de las prácticas realizadas en clase al resto de los compañeros.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / [Recommended Reading](#).

A lo largo del curso se manejarán dos libros básicos que servirán de apoyo al programa. Se seguirán los capítulos que corresponden al programa de contenidos de la asignatura. Estos textos son:

León, O. G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación* (4ª ed.) Madrid: McGraw-Hill.

Gambara, H. (2015). *Métodos de investigación. Libro de prácticas* (4ª ed.) Madrid: McGraw-Hill. ISBN: 978-84-481-5651-0 (libro digital)



A continuación, se especifican los capítulos correspondientes para cada tema. En estos capítulos están incluidos los temas del programa, pero en ocasiones el texto desarrolla diseños más avanzados no incluidos en el contenido de la asignatura.

TEMA 1: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN I.

León, O. G. y Montero, I. (2015). Cap. 2

Gambara, H. (2015). Cap. 2

TEMA 2: EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN II.

León, O. G. y Montero, I. (2015). Cap. 3

Gambara, H. (2015). Cap. 3

TEMA 3: METODOLOGÍAS DESCRIPTIVAS I: CUALITATIVAS.

León, O. G. y Montero, I. (2015). Cap. 12 a 15

Gambara, H. (2015). Cap. 12 a 15.

TEMA 4: METODOLOGÍAS DESCRIPTIVAS II: LA OBSERVACIÓN.

León, O. G. y Montero, I. (2015). Cap. 4

Gambara, H. (2015). Cap. 4

TEMA 5: METODOLOGÍAS EXPERIMENTALES I.

León, O. G. y Montero, I. (2015). Cap. 6

Gambara, H. (2015). Cap. 6

TEMA 6: METODOLOGÍAS EXPERIMENTALES II:

León, O. G. y Montero, I. (2015). Cap. 7 y 8

Gambara, H. (2015). Cap. 7 y 8

TEMA 7. METODOLOGÍAS CUASI-EXPERIMENTALES.

León, O. G. y Montero, I. (2015). Cap.10

Gambara, H. (2015). Cap. 10

TEMA 8. METODOLOGÍAS EX POST FACTO.

León, O. G. y Montero, I. (2015). Cap. 11

Gambara, H. (2015). Cap.11

TEMA 9 LOS INFORMES CIENTÍFICOS. León, O. G. y Montero, I. (2015). Cap. 16

TEMA 10. CIENCIA Y CONOCIMIENTO

León, O. G. y Montero, I. (2015). Cap. 1

A continuación, indicamos [bibliografía complementaria](#)

Fontes, S., García, C., Garriga, A. J. Perez-Llantada, M. C., y Sarriá, E. (2001). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: UNED.

Flick.U (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata

Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Fundamentos de*



- metodología de la investigación*. Madrid: Mc Graw-Hill
- Heiman, G. A. (1995). *Research methods in psychology*. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Shadish, W. R., Cook, T. D. y Campbell, D.T. (2002). *Experimental and quasi-experimentation design for generalized causal inference*. Boston: Houghton Mifflin.
- Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., y Zechmeister, J. S. (2007). *Métodos de investigación en Psicología*. México D. F.: Mc Graw-Hill.

Enlaces de interés de la asignatura:

- Sitio web de la APA con documentación muy interesante para los docentes y discentes de la Psicología: <http://teachpsych.org/otrp/>
- Enlace con la APA (Asociación Americana de Psicología) <http://www.apa.org/>

Base de datos PSICODOC a través de la página web de la biblioteca de Psicología: <http://biblioteca.uam.es/paginas/Psicologia/psicologia.html>.

PSICODOC, es una base de datos bibliográfica, con enlaces a los textos completos, especializada en Psicología y disciplinas afines. Se incluyen los **trabajos publicados** en revistas, congresos y libros cuya temática sea la Psicología y otras disciplinas afines, **editadas en España y América Latina**, desde 1975 hasta la actualidad. Incluye 529 revistas, 574 actas de congresos, 415 libros compilados y 99 monografías.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

Los métodos docentes que se seguirán en este curso para adquirir las competencias de esta materia son esencialmente: clases teóricas (las llamadas clases magistrales), clases prácticas y tutorías grupales e individuales.

1.- En las clases teóricas se expondrán y explicarán los contenidos de cada tema que serán completados con la lectura y estudio de la bibliografía correspondiente.

2.- Las actividades prácticas están divididas en:

- a) Actividades de aplicación, dirigidas a consolidar los contenidos teóricos a partir de ejercicios del cuaderno de prácticas y comentarios de lecturas. Estas actividades se realizarán de manera individual y servirán para la preparación de la parte práctica del examen
- b) Trabajos tutelados. Prácticas destinadas a lograr la adquisición de ciertos procedimientos utilizados dentro del proceso de investigación. A lo largo del cuatrimestre se realizarán 5 de estas prácticas. Los alumnos, en grupo o individualmente según la práctica, deberán



entregar al profesor el informe correspondiente. Con la entrega de estas prácticas se podrá obtener un total de: 1,5 puntos en la nota final. Cada una de ellas valdrá 0,3.

Una excepción son los grupos adscritos a PsInvestiga. En estos grupos las prácticas contarán 0,2. El 0,5 restante para poder conseguir la máxima nota en las prácticas (1,5) se podrá realizar a través de PsInvestiga ó de una práctica de análisis metodológico de un texto científico equivalente en horas a la práctica de PsInvestiga.

A continuación, se presentan las prácticas (trabajos tutelados) que se van a desarrollar por temas

TEMA	ACTIVIDAD
El proceso de investigación II. La obtención de la evidencia empírica	- Práctica 1: Búsqueda documental con una base de datos informatizada
Metodologías cualitativas	- Práctica 2: Cualitativas. Realización de entrevistas en profundidad
Observación	- Práctica 3: Observación. Cálculo de la fiabilidad a través de un código de observación
Metodología experimental y cuasi-experimental	- Práctica 4: Realización de una investigación experimental o cuasi-experimental
Los informes científicos	- Práctica 5: Redacción de un informe estilo APA

- c) Sesiones de tutoría, en las que los profesores asesoran a los alumnos en cuestiones específicas que se derivan de la adquisición de conceptos o de la aplicación de procedimiento de investigación y/o intervención, que se plantean en las prácticas obligatorias y en los trabajos tutelados.

La totalidad de las actividades prácticas supondrán 1,5 puntos en la nota final, 0,3 puntos por cada práctica entregada de los 5 trabajos tutelados. Como se ha comentado previamente, en los grupos adscritos a PsInvestiga (solo grupos 110, 120, 130 y 170) contarán 0,2. El 0,5 restante para poder conseguir la máxima nota en las prácticas (1,5) se podrá realizar a través de PsInvestiga o de una práctica de análisis metodológico de un texto científico equivalente en horas a la práctica de PsInvestiga.

Cada profesor establecerá, a principios de curso la fecha de entrega de los trabajos **fuera de las fechas establecidas no se recogerá ningún material y, por lo tanto, no contará para la calificación final de la asignatura.**



3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student** El tiempo estimado del estudiante para conseguir al final del curso las competencias arriba señaladas es de 87 horas de trabajo + 60 horas presenciales (incluidas clases, trabajo tutorizado y evaluación), distribuidas de la siguiente manera:

Tipo de actividad	Forma	Tamaño Grupo	Lugar	Horas estimadas
Clases teóricas	Presencial Grupo completo	80	Aula normal	30
Clases prácticas	Presencial Grupo completo	80	Aula normal	14
Tutorías grupales	Presencial Grupo pequeño	40	Seminario	14
Estudio personal, prácticas, lecturas y ejercicios del cuaderno de prácticas *	Individual o grupo de trabajo	1-5		90
Evaluación	Presencial Grupo completo	80	Aula normal	2
Total horas				Presencial = 60 No presencial = 90 150

* A continuación se detallan las horas correspondientes a informe de prácticas, estudio personal, lecturas y ejercicios del cuaderno de prácticas

Actividad del alumno	Horas estimadas
Práctica: Documentación	4
Práctica: Cualitativas	5
Práctica: Observación	1
Práctica: M Experimental	10
Práctica 6: Informe	5
Total elaboración de prácticas	25
Cuaderno de prácticas y lecturas	20
Estudio de los temas	42
Total	87



Nota: Al finalizar los cursos anteriores se pidió a los estudiantes que nos indicarán el número de horas que les había llevado realizar algunas de las prácticas que volverán a realizarse durante este curso académico. Esta información nos ha servido para estimar el número de horas que requiere el estudiante para la realización de las diferentes actividades

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Las prácticas antes descritas, supondrán un mínimo de un 15% aproximadamente de la nota final, que se mantiene sólo hasta la recuperación del mismo curso académico, como se ha indicado en la explicación de los métodos docentes.

Además, las prácticas serán evaluadas al final del cuatrimestre con una prueba objetiva que supondrá un 35%. De manera que la realización de las prácticas y su evaluación constituirán el 50% de la nota final.

Se realizará también una prueba objetiva para evaluar los conceptos fundamentales de la asignatura, cuyo peso supone el 50% de la nota final.

Los puntos por la realización de las prácticas se guardarán únicamente durante el curso académico, es decir, hasta la recuperación de junio.

La recuperación de junio consistirá en la realización de una prueba objetiva tanto de los conceptos fundamentales como de lo aprendido en las actividades prácticas. En la recuperación se tendrán en cuenta tanto los aspectos teóricos como los prácticos. El alumno deberá atender a las especificaciones que cada profesor le haga en cuanto a la forma de hacerlo operativo.

Se calificará de *no evaluado* a quienes no hayan realizado la prueba objetiva, aunque haya realizado alguna de las actividades propuestas a lo largo del curso (trabajos, actividades en clase, prácticas, etc.).

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN, “Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia literal o extensa de otro trabajo y/o base documental (libros, revistas, webs) se considerará, legalmente hablando, plagio. Se considerará copia, aunque se haga una referencia genérica a la fuente original. La política de actuación en estos casos es la misma que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga plagio, el alumno/a o los/las alumnos/as que lo firmen, automáticamente tendrán la evaluación suspendida en la convocatoria”.