Asignatura: Psicología de la Educación
Código: 18838
Centro: Psicología
Titulación: Grado de Psicología
Nivel: Tercer curso
Tipo: Troncal
N.º de Créditos: 6
Curso: 2018-2019

ASIGNATURA / COURSE TITLE

Psicología de la Educación/Educational Psychology

1.1. Código / Course number

18838

1.2. Materia/ Content area

NIVEL 2: ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTO Y PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN/ Level 2. Adquisition of Knowledge ande Educational Psychology

1.3. Tipo /Course type

Troncal/Compulsory

1.4. Nivel / Course level

Grado/Bachelor

1.5. Curso / Year

Tercero/ 3st

1.6. Semestre / Semester

Primer Semestre/ Fall Semester

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6 créditos ECTs/ 6 ECTs credits

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Esta asignatura se basa en los siguientes conocimientos de otras materias que en el actual plan de estudio se cursan antes o durante el tercer curso:

1. Teorías del aprendizaje
2. Teorías del desarrollo: conocer el debate entre las posiciones de Piaget y Vygostky
3. Modelo ecológico de Bronfenbrenner
4. Teorías de la motivación y la atribución
5. Diferencias entre experto-novato y procesos de cambio conceptual
6. El papel del grupo en el aprendizaje

7. Diferencias entre técnicas y estrategias de aprendizaje
8. Teorías sobre las diferencias individuales

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ Minimun attendance requirement

En algunas actividades realizadas en el aula se evalúa la participación y la asistencia, por lo que no asistir a estas actividades supone perder el porcentaje de calificación correspondiente a esta parte de la evaluación.

A los alumnos y las alumnas que no puedan asistir regularmente a clase durante algunos de los cuatrimestres, por estar en una estancia en otra universidad en un programa de intercambio nacional o internacional, se les indicará a comienzos de curso que actividades pueden realizar de manera individual durante su estancia. Es responsabilidad del alumno/a ponerse en contacto con el docente de la asignatura y acordar un plan de trabajo antes de realizar la estancia y en ningún caso se acordará un plan de trabajo posterior a la estancia para “recuperar” la materia pendiente.

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Isabel Cuevas (isabel.cuevas@uam.es)
Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 116
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid

Gerardo Echeita (gerardo.echeita@uam.es)

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 108.
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid
España

Nelida Haedo (nelida.haedo@uam.es)
Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 109
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid

Elena Martín (elena.martin@uam.es)

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 110.
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid
España

Marta Morgade (marta.morgade@uam.es)

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo Anexo, Despacho 13.
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid
España

David Poveda (david.poveda@uam.es)

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo Anexo, Despacho 14.
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid
España

Cecilia Simón (cecilia.simon@uam.es)

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 108.
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid
España

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes Competencias de la titulación:

Competencias generales:

CG6 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.

Competencias Básicas:
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias Específicas:

CE8 - Adquirir los conocimientos y destrezas que se requieren para intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología (educación, clínica y salud, trabajo y organizaciones, comunitario).

CE10 - Identificar e interpretar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades.

CE18 - Promover e incidir en la salud, la calidad de vida y bienestar de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.

CE21 - Ser capaz de argumentar una postura, mediante una actitud crítica y autocrítica.

CM40 - Ser capaz de identificar las diferencias y similitudes entre las distintas perspectivas teóricas sobre el proceso de adquisición de conocimiento y los procesos educativos que lo favorecen incluyendo entre ellas sus propias concepciones intuitivas sobre el mismo.

CM41 - Ser capaz explicar y valorar el papel del sistema escolar en la compensación de la desigualdad social y la gestión de la equidad, y la función que las ideologías desempeñan en estos procesos.

CM42 - Ser capaz de diseñar una intervención y/o investigación sobre alguna situación educativa dirigida a la adquisición de conocimientos de modo riguroso y de forma cooperativa con sus compañeros.

CM43 - Comparar las diversas funciones que las y los psicólogos educativos

están llevando a cabo en la sociedad desde sus puestos profesionales y proponer posibles cambios que mejoraran su capacidad de incidir en los procesos de aprendizaje y de desarrollo.

CM55 - Conocer y comprender los distintos campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos y organizaciones y en diferentes contextos.

CM59 - Elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación, dirigidos a los destinatarios y a otros profesionales.

Para el aprendizaje de estas competencias los estudiantes que cursen esta asignatura tratarán de responder a las siguientes preguntas básicas:

¿Cómo contribuyen al desarrollo los distintos contextos y agentes educativos?
¿Cómo se pueden mejorar los contextos educativos para potenciar el desarrollo?
¿Qué papel le corresponde a un profesional de la piscología de la educación para promover una relación óptima entre los distintos contextos educativos?

Con esta materia se persiguen en concreto los siguientes **objetivos:**
1. Usar su comprensión de las relaciones entre cultura, educación, aprendizaje y desarrollo para valorar las características de diferentes contextos educativos y proponer pautas para su optimización y mejora.

2. Diferenciar los distintos contextos educativos y los procesos psicológicos más relevantes que intervienen en cada uno de ellos para favorecer el desarrollo y basarse en ellos para llevar a cabo procedimientos de análisis y diseño en esta diversidad de contextos educativos.

3 Comparar los rasgos fundamentales de las prácticas educativas familiares, de la educación a través de los medios de comunicación y de las prácticas educativas escolares teniendo en cuenta tanto la diversidad dentro de nuestro sistema social como las diferencias y similitudes en relación con otros contextos culturales.

4. Integrar en un marco de referencia global de orientación constructivista las distintas teorías psicológicas del desarrollo y del aprendizaje que permita analizar y explicar, aunque sea parcialmente, los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco escolar y proponer, en coherencia con dicho marco, cambios y mejoras para todo el alumnado.

5. Adquirir una visión global de los Sistemas Educativos, a través del análisis del Sistema Educativo Español, que permita analizar los distintos elementos constitutivos del mismo.

6. Comprender el papel del sistema educativo en la reproducción de la desigualdad social y en su capacidad de promover la equidad y la inclusión educativa y social

7. Adquirir hábitos y estrategias de trabajo que capaciten para abordar el análisis e intervención en ámbitos educativos relevantes.

8. Contribuir a reforzar valores personales y sociales así como principios éticos (responsabilidad, autocrítica, cuidado del otro,..) necesarios para un desempeño profesional coherente con el derecho a una educación de calidad para todo el alumnado.

9. Utilizar la lectura y la escritura para desarrollar argumentos académicamente rigurosos y valorar críticamente los conocimientos derivados de diferentes ámbitos de la psicología aplicados a la educación.

10. Utilizar estrategias de autogestión del conocimiento que permitan seguir progresando en la construcción de su conocimiento más allá del trabajo directo efectuado en la asignatura.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

En esta sección de la guía se describen los contenidos del programa. La asignatura está dividida en tres bloques temáticos. En la descripción de los bloques se señalan los principales contenidos teóricos que se desarrollan en cada tema y al final de estos se enumeran los contenidos procedimentales y actitudinales que se trabajaran de manera transversal a lo largo de los diferentes temas.

En el siguiente apartado de la guía docente se proporciona una bibliografía complementaria de cada uno de los temas del programa. Las lecturas que son obligatorias, y que serán objeto de evaluación, serán indicadas en el programa por el profesorado en cada uno de los grupos al inicio del curso.

CONTENIDOS REFERIDOS A HECHOS, CONCEPTOS Y MARCOS CONCEPTUALES

BLOQUE I: MARCO GENERAL DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

En este primer bloque temático se analizan el marco teórico y epistemológico desde el que plantearemos y desarrollaremos el resto de los temas del presente programa.

Tema 1: Las relaciones entre Aprendizaje, Desarrollo, Cultura y Educación.

Diversas formas de entender las relaciones entre desarrollo humano y educación: Del Desarrollo necesario al Desarrollo mediado o canalizado. Relaciones entre Cultura, Educación, Aprendizaje y Desarrollo: Una aproximación desde la perspectiva del desarrollo como un proceso mediado. Contextos de educación en las sociedades occidentales: educación formal, informal y no formal.

BLOQUE II: PRÁCTICAS EDUCATIVAS INFORMALES Y NO FORMALES

El objetivo de este bloque es promover la reflexión sobre los cambios psicológicos que se producen en los niños, las niñas y los adolescentes como resultado de su participación en diversas prácticas educativas informales y no formales, así como analizar los factores y mecanismos que explican, modulan o median en dichos cambios. En este bloque se presta especial atención a las características que tienen los diferentes escenarios educativos informales y no formales en nuestro contexto socio-cultural más inmediato.

Tema 2: La familia como contexto de educación y desarrollo.

La influencia educativa de la familia: factores y contextos. Factores de protección y riesgo. Reflexiones generales sobre el maltrato infantil en el contexto familiar. Introducción a los programas de intervención psicopedagógica en la familia: instrumentos para promover la parentalidad positiva. Relaciones entre familia y escuela.

Tema 3: Media, Educación y Desarrollo

Sistemas semióticos, *media* y educación. La influencia educativa y la socialización a través las tecnologías de la comunicación, la televisión y otros medios. El diseño de media educativo y la intervención en torno a *media* educativo desde diferentes instancias.

Tema 4: La ciudad como espacio educativo

Rutinas diarias y formas de vida de la infancia y la adolescencia. Instituciones y espacios informales y no formales de educación: programación e intervención psicoeducativa. La infancia y la juventud en el espacio público: evaluación y

diseño psicoeducativo. La participación de la infancia y la juventud en la comunidad: iniciativas municipales y no gubernamentales.

BLOQUE III: EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA

En este bloque se analizan los elementos teóricos y epistemológicos que sustentan el diseño del sistema educativo actual. Se contrastan distintas visiones sobre lo que se entiende por calidad de la educación y las tensiones que ello genera en la realidad educativa. Se presenta un marco de interpretación de los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares y el lugar que ocupa la intervención psicopedagógica en el sistema educativo.

Tema 4: El Sistema Educativo en España

Calidad de la enseñanza: tensión entre excelencia y equidad. Elementos esenciales de un sistema educativo. El currículum escolar como factor de calidad. La relación entre competencias y contenidos. La evaluación externa e interna del curriculum. Educación inclusiva: Implicaciones para la práctica docente y la configuración de los centros escolares. La intervención psicopedagógica y su contribución a la escuela inclusiva: atención a la diversidad.

Tema 5: La Concepción Constructivista de la Enseñanza y el Aprendizaje

La concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje como instrumento de análisis de las prácticas educativas escolares. Mecanismos de influencia educativa: construcción de significados compartidos y traspaso de control. El aula como entorno de comunicación e interacción. El triángulo interactivo. Recursos comunicativos. La interacción entre alumnos: mecanismos potenciadores del aprendizaje. Estrategias de aprendizaje cooperativo. El sentido del aprendizaje: metas, expectativas, atribuciones, autoconcepto y autoestima. La construcción de la identidad de aprendiz.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Analizar marcos teóricos diversos y argumentar tanto en forma oral como escrita la posición que se adopta frente a ellas evitando reduccionismos. Elaborar ensayos, síntesis y mapas conceptuales que expongan las conclusiones de los temas tratados en la asignatura. Diseñar proyectos de intervención psicoeducativa. Trabajar en equipo de forma cooperativa, valorando las aportaciones de los distintos miembros.

CONTENIDOS REFERIDOS A ACTITUDES Y VALORES

Aceptar la incertidumbre como un elemento esencial de la construcción de conocimiento. Valorar la interacción social como fuente de aprendizaje. Respetar las opiniones diferentes a la propia. Ser responsable en el desempeño de las tareas de aprendizaje propuestas Mostrar seguridad en uno mismo al enfrentarse a nuevas tareas y aprendizajes. Someter a crítica el pensamiento y la conducta de uno mismo.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

BLOQUE I: MARCO GENERAL DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Cuevas, I. (2006). *Desarrollo humano y educación*. Manuscrito no publicado: Universidad Autónoma de Madrid.

Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula*, 219, 31-36.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Coords.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Vol II. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.*

Echeita, G. y Fernández, M.L. (2017). El contexto educativo. Hacia una educación más inclusiva como contexto para el desarrollo de todo el alumnado. En B. Gutierrez y A. Brioso (coords.) *Desarrollos diferentes.* (pp. 202-215). Madrid: UNED/Sanz y Torres.

Martí, E. (2006). *Desarrollo, cultura y educación.* Buenos Aires: Amorrortu.

BLOQUE II: PRÁCTICAS EDUCATIVAS INFORMALES Y NO FORMALES

AAVV (2005). *Los proyectos educativos de ciudad (PEC): Análisis de la experiencia acumulada. Nueva propuesta metodológica. Barcelona. Diputación de Barcelona. Arquitectura y pedagogía.* Barcelona: Graó.

AA.VV (2009). Tema monográfico: Nuevas familias, nuevos retos para la investigación y la educación. *Cultura y Educación*, 21 (4).

Adachi , P. C. y Willoughbym, T. (2013). Do video games promote positive youth development. *Journal of adolescent research, 28(2),* 155-165.

Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F. y Antolín, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje, 33*(4), 503-513.

Baylina, M; Ortiz, A. y Prats, M. (2006) Children and playgrounds in Mediterranean cities. *Children's Geographies, 4* (2), 173-183.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, *339,* 119-146. http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_08.pdf

Buckingham, D. (2000). Infancias cambiantes, medios cambiantes: nuevos desafíos para la educación mediática. *Cultura y Educación,* 20, 23-38.

Cabanellas, I. y Eslaba, C. (coords.) (2005). *Territorios de la infancia: Diálogos entre arquitectura y pedagogía.* Barcelona: Graó.

Casado, M.A. Jiménez, E. y Garmendia, M. (2018*). Entre selfies y whattssapps: Oportunidades y riesgos para la infancia y la adolescencia conectada*. Barcelona: Gedisa.

Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J (2008). La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación: del diseño tecno-pedagógico a las prácticas de uso. En, Coll C. (Coord). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con la tecnología de la información y la comunicación.* (pp-74-103). Madrid: Morata

Coll, C. y Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con la tecnología de la información y la comunicación*. Madrid: Morata.

Contreras, E. (2013). El desahucio de viviendas y su incidencia sobre el sujeto: Una perspectiva antropológica.*ETNIA-E: Cuadernos de investigación etnográfica sobre infancia, adolescencia y educación del IMA / FMEE, 5,* 1-20.

Díaz Huertas, J.A., Esteban, Gómez, J., Romeu Soriano, F.J., Puyo Marín, C., Gotzens Busquets, F., Pastor Aguilar, P. et al. (2006). *Maltrato infantil. Detección, notificación y registro de casos.* Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Subdirección General de Información Administrativa y Publicaciones.

Echeburúa, E., Labrador, F.J. y Becoña, E. (2016). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.

Engel, A., Coll, C., Bustos, A. (2010). Aprender y enseñar con tecnologías de la información y la comunicación en la educación secundaria. En, C. Coll (Coord.). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria* (pp.105-130). Barcelona: Graó.

Erstad, O., Gilje, O y Arnseth, H.C. (2013). Vidas de aprendizaje conectadas: Jóvenes, redes sociales y escuelas. (Learning Lives Connected: Digital Youth across School and Community Spaces). Comunicasr, 40, vol. XX, pp.49-58. http://issuu.com/revistacomunicar/docs/comunicar40

Ito, M., Gutiérrez, K., Livingstone, S., Penuel, B. Rhodes, J., Salen, K., Schor, J., Sefton-Green, J. & Watkins, S.C. (2013). *Connected Learning: An Agenda for Research and Design.* Irvine, CA: Digital Media and Learning Research Hub.

Lange, P.G. (2014). Kids on YouTube: Technical Identities and Digital Literacies. Walnut Creek, CA: Left Coast Press

Livingstone, S.M. & Sefton-Green, J. (2016). *The class living and learning in the digital age.* New York: New York University Press.

Livingstone, S. M., Haddon, L., & Gorzig, A. (Eds.) (2012). *Children, risk and safety on the Internet: Research and policy challenges in comparative perspective*. Londres: Policy Press.

Lievens, E., Livingstone, S., McLaughlin, S., O'Neill, B., & Verdoodt, V. (2018). *Children's rights and digital technologies.* Leuven: Springer.

López, M. y Torres, J. (2003). La sociedad educadora. *Intervención psicosocial*, 12 (2), 153-164.

Manual de atención a niños y niñas víctimas de violencia de género en el ámbito familiar, versiones en castellano, catalán y euskera: http://www.savethechildren.es/ver_doc.php?id=76

Matsumoto, M. Aliagas, C., Morgade, M., Correro, C., Galera, N., Roncero, C. y Poveda, D. (2015). Young children (0-8) and digital technology: A qualitative exploratory study across seven countries. National report of Spain: European Commission, Joint Research Centre.

Morgade, M. y Poveda, D. (2014), Participación, Actuación e Intersubjetividad en Eventos Urbanos de Socialización Literaria: El caso de los cuentacuentos infantiles. *Revista Linhas Críticas: Dossier Estudios de la Infancia.*

Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia, V (2),* pp.147-163.

Protección de la infancia, la violencia la explotación y el abuso: http://www.unicef.org/protection/index.html

Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L. y Martín, J.C. (2010). *Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP).

Rodrigo, M.J., Máiquez. M.L., Martín, J.C. y Byrne, S. (Eds.) (2008), *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias.* Madrid: Pirámide.

Vila, I. (2008). Familia, escuela y comunidad (2ª ed.). Barcelona: ICE-Horsori.

BLOQUE III: EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA Y PAPEL DE LA INTERVENCIÓN PSCOPEDAGÓGICA EN SU MEJORA

Batlle, R. (2016). *El aprendizaje-servicio en España: el contagio de una revolución pedagógica necesaria.* Madrid: PPC.

Booth, T., Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: *desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Adaptación de la 3ªedución revisada del Index for Inclusion.* Madrid: OEI-FUHEM.

Deeley, S. J. (2016*). El aprendizaje servicio en educación superior. Teoría, práctica y perspectiva crítica*. Madrid: Narcea.

Echeita, G. (2008) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Echeita, G., Simón, C., Sandoval, M. y Monarca, H. (2013) *Como fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva. Propuestas práctica*. Sevilla: Eudoforma.

Elboj, C; et al (2002). *Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación.* Barcelona: Graó.

Fernández Enguita, M. (2018). *Más escuela y menos aula*. La innovación en la perspectiva de un cambio de época. Madrid: Morata.

Giné, C., Duran, D., Font, J. y Miquel, E. (2009). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: Horsori-ICE UB.

Johnson, D. y Johnson, R. (2014). Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI. *Anales de Psicología, 30(3),* 841-851.

Hart, S., Dixon, A., Drummond, M.J., & McIntyre, D. (2004). *Learning without limits*. Maidenhead: Open University Press.

Malpica, F. (2013). Calidad de la práctica educativa. Barcelona: Graó.

Marchesi, A. (2004) *¿Qué será de nosotros, los malos alumnos?* Madrid: Alianza Ensayo.

Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza.

Marchesi, A. y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación. Vol 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo* (3ª ed.). Madrid: Alianza.

Martín, X. (2016). *Proyectos con alma*. Barcelona: Grao.

Martín, E. y Mauri, T. (2011) (Coords.). *Orientación educativa, atención a la diversidad y educación inclusiva en la educación*. Colección Educación secundaria. N. 15. Vol. II. Barcelona: Graó.

Pujolás, P. (2009). *9 Ideas clave sobre el aprendizaje cooperativo* Barcelona: Graó

Tharp R.G y otros (2002). Transformar la enseñanza. Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas. Barcelona: Paidós.

Torrego J. C. y Negro, A (Coords.) (2012) *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implementación.* Madrid: Alianza Edito.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los contenidos de la asignatura se trabajarán a través de una diversidad de métodos docentes. En esta sección se describen algunas de las actividades que se realizarán a lo largo del curso, aunque su distribución y formato será adaptada en cada uno de los grupos de la asignatura:

I. SESIONES TEÓRICAS

Exposición- Discusión de contenidos con el conjunto del grupo-clase, en un escenario comunicativo y participativo. Las sesiones teóricas se articulan en torno a lecturas y documentos audio-visuales (películas, documentales científicos y videos) que tienen que ser analizados previamente por los estudiantes.

II. PRÁCTICAS

A lo largo del curso los alumnos y las alumnas podrán realizar prácticas de distintos tipos: prácticas de aula, realización de algún ensayo de opinión, trabajos tutelados sobre un tema (e.g., diseño de programas de prevención primaria, análisis de prácticas educativas innovadoras…, etc), participación en seminarios o conferencias. Algunas de estas actividades podrán ofrecerse de forma coordinada con la materia de *Adquisición del conocimiento*.

El conjunto de actividades prácticas están planteadas desde un doble objetivo: por un lado, articular la teoría con la práctica y, por otro, ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje potenciando, además, el que vayan asumiendo el control y gestión dicho proceso. Son, por tanto, escenarios imprescindibles para poder promover el desarrollo de todas las competencias planteadas en la materia.

III.TUTORÍAS.

Las tutorías son un recurso muy importante para apoyar y guiar el proceso de aprendizaje que llevan a cabo los alumnos y alumnas, dado el carácter más individualizado que este tipo de actividad permite –tanto cuando la estructura de la interacción es diádica (tutoría individualizada) como cuando se tutela a un grupo reducido de estudiantes-.

Las sesiones de tutoría podrán efectuarse siempre en el horario indicado por el profesorado.

Las tutorías tienen un valor añadido para apoyar los trabajos prácticos de la materia y el trabajo individual que deben efectuar para preparar las sesiones teóricas. En general a medida que vamos progresando en el curso, y por iniciativa propia, los estudiantes utilizan más este recurso. Adicionalmente, planteamos tutorías grupales para corregir actividades voluntarias de consolidación y refuerzo, así como para supervisar los trabajos prácticos que se desarrollan fuera del aula.

IV. PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

Los grupos 310, 320 y 360 de esta asignatura están inscritos en *PsInvestiga* (ver detalles en www.uam.es/psicologia), por lo que se contempla también como actividad formativa de la asignatura la participación de los/as estudiantes en las diferentes investigaciones que llevan a cabo los/as docentes de nuestra Facultad.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

El cálculo se ha realizado sobre 14 semanas

		Nº de horas	Total
Presencial	Clases teóricas	30	60 horas
	Clases prácticas	26	
	Realización del examen final	4	
No presencial	Realización de actividades prácticas	40	90 horas
	Estudio semanal	35	
	Preparación del examen	15	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		**150 h**	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Los diferentes grupos de la asignatura organizarán un sistema de evaluación en el que se combinará el examen final (con varios formatos) con los distintos trabajos prácticos realizados durante el curso. Para superar la asignatura hay que completar cada uno de los componentes de la evaluación y ninguno de ellos por sí sólo es suficiente para superarla, aunque su peso en el cómputo total de la nota sea igual o mayor al 50%. Del mismo modo, algunos componentes de la asignatura se evaluarán de modo continuo. En líneas generales los métodos de evaluación responderán al siguiente esquema:

- **Examen final: 50% calificación**.

- **Trabajo(s) práctico(s): 50% calificación**

En la **convocatoria ordinaria** la aportación de la nota de prácticas sólo se aplicará a los estudiantes cuya calificación final en el examen sea al menos de un 2.25. Asimismo, en dicha convocatoria no podrán presentarse al examen quienes no alcancen un 2.25 en las prácticas. En el primer caso, la calificación del estudiante, si bien será un suspenso, se ponderará teniendo en cuenta ambas notas.

Por último, los estudiantes que no se presenten a examen y/o no realicen la mitad más una de las prácticas obligatorias figurarán como "No evaluados".

En la **convocatoria extraordinaria** los estudiantes que en la convocatoria ordinaria hubieran tenido una calificación inferior a 2,25 **en las prácticas**, tendrán que presentar para su evaluación antes del examen las prácticas que se les indiquen de entre aquellas que tuviera suspensas o, en su caso, un trabajo sustitutorio de las mismas. En dicha convocatoria se guardará la nota de prácticas, cuando esta estuviera aprobada en la convocatoria ordinaria, a los estudiantes que solo tengan que realizar el examen por estar este suspenso en la convocatoria ordinaria.

En todo caso, **para aprobar en la convocatoria extraordinaria** es igualmente necesario superar la calificación mínima de 2,25 puntos en cada uno de los componentes (prácticas y examen) que configuran la calificación final.

Los grupos 310, 320 y 360 de esta asignatura están inscritos en *PsInvestiga*. Este sistema permitirá al/la estudiante obtener un 5/10% de la nota final de la asignatura a través de su participación en una o más investigaciones (ver detalles en www.uam.es/psicologia). En estos grupos, esta actividad se computará en el bloque de prácticas. Si el estudiante opta por no participar en *PsInvestiga,* tendrá garantizada una actividad alternativa de duración similar que el/la docente concretará en clase.

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia literal o extensa de otro trabajo y/o base documental (libros, revistas, webs) se considerará, legalmente

hablando, plagio. Se considerará copia aunque se haga una referencia genérica a la fuente original. La política de actuación en estos casos es la misma que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga plagio, el alumno/a o los/las alumnos/as que lo firmen automáticamente tendrán la evaluación suspendida en la convocatoria.

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales
1	Introducción	4	5,5
2, 3,	Desarrollo Tema 1	8	11
4, 5	Desarrollo Tema 2	8	11
6,7	Desarrollo Tema 3	8	11
8	Desarrollo Tema 4	4	5,5
9,10,11	Desarrollo Tema 5	12	15,5
12,13,14	Desarrollo Tema 6	12	15,5
Realización del examen final		4	15

*Este cronograma tiene carácter orientativo.