



Asignatura: Discapacidades cognitivas del desarrollo
Código: 32733
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Discapacidades cognitivas del desarrollo.
Cognitive developmental disabilities.

1.1. Código / Course number

32733

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo /Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

6

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Se considera imprescindible la asistencia al 80% de las actividades presenciales y a las citas de tutela de las actividades de evaluación continua.



Asignatura: **Discapacidades cognitivas del desarrollo**
Código: 32733
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Belinchón Carmona, Mercedes
mercedes.belinchon@uam.es

Campos García, Ruth,
ruth.campos@uam.es

Sotillo Méndez, María
maria.sotillo@uam.es

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

Esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias generales, transversales y específicas:

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG2 - Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual
CG4 - Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías
CG5 - Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos
CG6 - Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.
CG7 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología
CT1 - Mantenerse informado de los cambios sociales y normativos relevantes en los contextos educativos y en las administraciones que los gestionan y modificar su actuación de acuerdo con ellos
CT2 - Responder a las demandas de las instituciones y de la Administración relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc.



Asignatura: **Discapacidades cognitivas del desarrollo**
Código: 32733
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

CT3 - Comportarse, tanto en la actividad profesional como investigadora de acuerdo con el código deontológico del psicólogo.
CE1 - Conocer los procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
CE3 - Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas
CE4 - Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención más acordes con las metas deseadas
CE5 - Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.
CE7 - Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas
CE9 - Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

- Bloque 1. Conceptualización de las discapacidades cognitivas del desarrollo. - Cuestiones generales, terminológicas y de enfoque, en el estudio de las DCD (competencias específicas: 1 y 2).
- Bases funcionales y evolutivas de las DCD:
 - Modelos de procesos y funciones en desarrollo (competencias específicas: 1 y 2).
 - Resultados de investigación sobre el funcionamiento psicológico de las pcDCD e implicaciones para la intervención educativa a lo largo del ciclo vital.

Bloque 2. Estrategias de intervención educativa con personas con DCD

- Signos tempranos y detección de las DCD en el ámbito educativo.
- Evaluación de las capacidades y necesidades de apoyo del alumnado con DCD (competencia específica 3). Elementos para diseñar apoyos que favorezcan el desarrollo de habilidades y competencias de las personas con DCD durante y después de la etapa escolar (competencias específicas: 4 y 5).
- Elementos para diseñar contextos inclusivos para personas con DCD durante y después de la etapa escolar (competencias específicas: 4 y 5).



Asignatura: **Discapacidades cognitivas del desarrollo**
Código: 32733
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Acosta, V. y Moreno, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Annaz, D. & Karmiloff-Smith, A. (2005). Cross-syndrome, cross-domain comparisons of development trajectories. *Current Psychology of Cognition*. 23(1-2), 44-48.
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2010). *Intellectual disability: Definition, classification and systems of supports*. Washington: AAIDD.
- American Psychiatric Association (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Ed. Médica-Panamericana.
- Atwood, T. (2002). *El síndrome de Asperger. Una guía para la familia*. Barcelona: Paidós
- Belinchón, M. (1996). La investigación del autismo hoy: Niveles de análisis y propuestas explicativas. En M.A. López (Ed.), *El autismo: Respuesta educativa*. Murcia: Serv. Publ. M.E.C., pp. 21-64.
- Belinchón, M. (Dir.) (2001). *Situación y necesidades de las personas con trastornos del espectro autista en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Martín & Macías.
- Belinchón, M., Boada, L., Ferrari, M.J., Touriño, E., García-Andrés, E., Fuentes-Biggi, J. y Posada de la Paz, M. (Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista) (2010). El autismo como ámbito emergente de investigación en España: Evolución de las publicaciones y redes de coautoría en las tres últimas décadas (1974-2007). *Psicothema*, 22 (2), 242-249.
- Belinchón, M., Posada de la Paz, M., Artigas, J., Canal, R., Díez-Cuervo, Á., Ferrari, M.J., Fuentes-Biggi, J., Hernández, J.M^a, Hervás, A., Idiazábal, M.A., Martos, J., Mulas, F., Muñoz-Yunta, J.A., Palacios, S., Tamarit, J. y Valdizán, J. (2005). Guía de buena práctica para la investigación de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41(6), 371-377.
- Belinchón, M., Hernández, J.M^a y Sotillo, M. (2008). *Personas con Síndrome de Asperger: Funcionamiento, Detección y Necesidades*. Madrid: Publicaciones CPA-UAM.
- Belinchón, M., Hernández, J.M^a y Sotillo, M. (2009). *Personas con Síndrome de Asperger: Una Guía para Educadores*. Madrid: Publicaciones CPA-UAM.
- Chedd, N. y Levine, K. (2013). *Treatment planning for children with Autism Spectrum Disorders. An individualized, problem-solving approach*. Nueva Jersey: John Wiley & Sons
- Chiat, S. (2001). *Los problemas del lenguaje en los niños*. Madrid: Cambridge University Press.
- De la Iglesia, M. y Olivar, J.S. (2007). *Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares*. Madrid: CEPE.
- Díez-Cuervo, A., Muñoz-Yunta, J.A., Fuentes, J., Canal, R., Idiazábal, M.A., Ferrari, M.J., Mulas, F., Tamarit, J., Valdizán, J.R., Hervás, A., Artigas, J., Belinchón, M., Hernández, J., Martos, J., Palacios, S. y Posada, M. (Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista) (2005) (2005). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41 (5), 299-310.
- Egea, C. y Sarabia, A. (2001) Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad*, Diciembre.
- Farran, E.K. y Karmiloff-Smith, A. (2012). *Neurodevelopmental disorders across the lifespan: A neuroconstructivist approach*. Nueva York: Oxford University Press.
- Feinstein, A. (2016). *Autismo: Conversaciones con los pioneros*. Ávila: Autismo-Ávila (1^a ed ingl: 2010)
- Frith, U. (1989). *Autism. Explaining the enigma*. Oxford: Blackwell [ed. cast. *Autismo*. Madrid: Alianza, 1991].
- Goldstein, B. (2004). *Bilingual language development & disorders in Spanish-English speakers*. Baltimore: Paul H. Brookes Publ.



Asignatura: **Discapacidades cognitivas del desarrollo**
Código: 32733
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

- González Pérez, J. (2003). *Discapacidad Intelectual: concepto, evaluación e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.
- Grandin, T. y Scariano, M. (1986). *Emergence, Labeled autistic*. Novato, CA: Arena Press [trad. esp. *Atravesando las puertas del autismo*. Buenos Aires: Paidós]
- Grandin, T. (2005). *Pensar en imágenes*. Barcelona: Ed. Alba.
- Hernández, J.M^a, Artigas, J., Martos, J., Palacios, S., Fuentes-Biggi, J., Belinchón, M., Canal, R., Díez-Cuervo, Á., Ferrari, M.J., Hervás, A., Idiazábal, M.A., Mulas, F., Muñoz-Yunta, J.A., Tamarit, J., Valdizán, J.R. y Posada de la Paz, M. (Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista) (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41 (4), 237-245.
- Hernández, J.M^a, Martín, A. y Ruiz, B. (2007). *Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo de tu escuela*. Madrid: Ed. Teleno.
- Iglesias, M.L. y Calvo, M.I. (2010). *Plan de trabajo individualizado hacia resultados personales desde el centro educativo*. Pozoblanco (Córdoba): Prode Ed.
- Karmiloff-Smith, A. (1998). Developmental itself is the key to understanding developmental disorders. *Trends in Cognitive Sciences*, 2(16), 389-398.
- Karmiloff-Smith, A. (2006). Modules, genes, and evolution: What have we learned from atypical development? En Y. Munakata y M. H. Johnson (Eds.) *Attention and Performance XXI: Processes of change in brain and cognitive development*, 563-83. Oxford University Press.
- Karmiloff-Smith, A., Scerif, G. y Ansari, D. (2003). Double dissociations in developmental disorders? Theoretically misconceived, empirically dubious. *Cortex*, 39(1), 161-3
- Levy Y, Ebstein RP (2009). Research review: crossing syndrome boundaries in the search for brain endophenotypes. *J Child Psychol Psychiatry*, 50, 657-668.
- López, M.A., Marín, Ana I., y de la Parte, J.M. (2004). Planificación Centrada en la Persona: Una metodología coherente con el respeto al derecho a la autodeterminación. *Siglo Cero*, 35 (1).
- Marchesi A. y Martín E. (1990) Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales. En A. Marchesi, C. Col y J. Palacios (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.
- Mareschal, D., Johnson, M. H., Sirois, S., Spratling, M., Thomas, M. y Westermann, G. (2007). *Neuroconstructivism, Vol. I: How the brain constructs cognition*. Oxford University Press.
- Martos, J., Ayuda, R., Freire, S., González, A. y Llorente, M. (2012). *Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento: Otra forma de aprender*. Madrid: Ed. CEPE.
- Martos, J.; González, P.; Llorente, M. y Nieto, C. (2005) (Comps.), *Nuevos desarrollos en autismo*. Madrid: APNA, pp. 21-43.
- Martos, J. y Rivière, A (2001) (Eds.), *Autismo: Comprensión y Explicación actual*: Madrid: APNA.
- Mendoza, E. (Coord.) (2001). *Trastorno específico del lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.
- Mervis, C. (2003). Williams syndrome: 15 years of psychological research. *Developmental Neuropsychology. Special Issue: Williams Syndrome*, 23(1-2), 1-12.
- Morton, J. (2004). *Understanding developmental disorders: A causal modelling approach*. Londres: Blackwell.
- Mesibov, G. y Howley, M. (2010). *El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: Uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión*. Ávila: Publicaciones de Autismo Ávila.
- OMS (1992). *CIE-10: Trastornos mentales y del comportamiento: Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico* (pp. 277-283). Madrid: Plaza



Asignatura: **Discapacidades cognitivas del desarrollo**
Código: 32733
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid: IMSERSO.
- Palomo, R. (2017). *Autismo. Teorías explicativas actuales*. Madrid: Alianza.
- Peeters, T. (2008). *Autismo: De la comprensión teórica a la intervención educativa*. Ávila: Publicaciones de Autismo Ávila.
- Rivière, A. (1997a). Tratamiento y definición del espectro autista I: Relaciones sociales y comunicación. En A. Rivière y J. Martos (Eds.), *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA (pp. 61-106).
- Rivière, A. (1997b). Tratamiento y definición del espectro autista II: Anticipación, flexibilidad y capacidades simbólicas. En A. Rivière y J. Martos (Eds.), *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA (pp. 107-160).
- Rivière, A. (1993) Prólogo. En A. Rosa y E. Ochaíta (Eds.) *Psicología de la Ceguera*. Madrid: Alianza.
- Rivière, A. (1999/2003). Desarrollo y educación: El papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano, en M. Belinchón, A. Rosa, M. Sotillo e I. Marichalar (Eds.), *Ángel Rivière: Obras Escogidas. Volumen III. Metarrepresentación y Semiosis*, 203-242. Madrid: Panamericana.
- Rivière, A. (1999/2003). Educación y modelos de desarrollo, en M. Belinchón, A. Rosa, M. Sotillo e I. Marichalar (Eds.), *Ángel Rivière: Obras Escogidas. Volumen III. Metarrepresentación y Semiosis*, 243-285. Madrid: Panamericana.
- Rivière, Á. (2001). *Autismo: Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.
- Schalock (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. *Siglo Cero*, 40 (1), 22-39.
- Schalock, R. y Verdugo, M.A. (Eds.) (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza.
- Simarro, L. (2013). *Calidad de vida y educación en personas con autismo*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Tager-Flusberg, H. (1999). *Neurodevelopmental disorders*. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Valdez, D. (2007). *Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo*. Buenos Aires: Aique Ed.
- Valdez, D. (2009). *Ayudas para aprender: Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Barcelona: Paidós.
- Vygotsky, L. S. (1931/1997). *Obras escogidas V. Fundamentos de defectología*, pp. 131-152. Madrid: Visor.
- Webb, J. (2014). *A guide to psychological understanding of people with learning disabilities: Eight domains and three stories*. Hove: Routledge

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Se desarrollará una metodología activa y participativa, que combina formatos:

- Clases magistrales (con las docentes de la asignatura y, en la medida de lo posible, con 1 o 2 expertos externos a la UAM).
- Prácticas en pequeño grupo: análisis y discusión de casos.
- Discusión de documentos sobre los contenidos de la materia.
- Realización de trabajos sobre temáticas del programa.



Asignatura: **Discapacidades cognitivas del desarrollo**
Código: 32733
Centro: Facultad de Psicología UAM
Titulación: Máster en Psicología de la Educación.
Nivel: Posgrado
Tipo: Optativa
Nº de Créditos: 6

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Actividades docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total horas
3.1. Clases magistrales y exposición y discusión de casos y textos.	50	50	100
3.3. Actividades de evaluación continua.	10 (tutorías)	40	50
Total horas	60	90	150

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación de la asignatura será continua, formativa y diversificada con iniciativas dirigidas a promover y evaluar la asimilación de los contenidos y el desarrollo de habilidades y competencias para el trabajo individual y grupal.

La calificación de los alumnos se corresponderá con la suma de las puntuaciones obtenidas en las distintas actividades docentes con el siguiente criterio:

Actividad docente	Breve descripción	Criterios de evaluación	% Calific.
Trabajo personal tutorizado	Realización de trabajos y/o ejercicios en grupo o individuales sobre la temática del programa.	Relevancia, viabilidad, rigor y originalidad.	60%
Examen	Preguntas abiertas		40%

5. **Cronograma*** / **Course calendar**

Semana	Contenido	Horas presenciales
1-5	Bloque 1	15
6-13	Bloque 2	24
14	Sesión de discusión y puesta en común de las conclusiones derivadas del trabajo personal desarrollado en la asignatura.	3

*Este cronograma tiene carácter orientativo.