

## 1.- Asignatura / Course Title

- Dificultades emocionales y del comportamiento a lo largo del ciclo vital/  
Emotional and behavioral difficulties across the life span

### 1.1.- Código / Course code

- 19370

### 1.2.- Materia / Content area

- Psicología/ Psychology

### 1.3.- Tipo / Course type

- Formación Optativa/ Elective subject

### 1.4.- Nivel / Course level

- Grado/ Bachelor(first cycle)

### 1.5.- Curso / Year

- 3º o 4º/3rd and 4th

### 1.6.- Semestre / Semester

- 1º /1<sup>st</sup> (Spring Semester)

### 1.7.- Número de créditos ECTS / ECTS allotment

- 6 ECTS

### 1.8.- Requisitos previos / Prerequisites

- Esta asignatura se imparte en Castellano / This course is taught in Spanish. Es muy recomendable haber cursado Psicología del Desarrollo Afectivo y Social, Desarrollo Cognitivo y Lingüístico, Cognición Social y Neurociencia y Conducta II. / Some previous knowledge of Affective and Social Development, Cognitive and Linguistic Development; Social Cognition and Neuroscience and Behaviour II is highly advisable.

Asignatura: Dificultades emocionales y del comportamiento

Código: 18856

Centro: Facultad de Psicología

Titulación: Psicología

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

Créditos: 6

**1.9.- Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales**  
**/ Minimum attendance requirement**

- La asistencia es muy recomendable / Attendance is highly advisable.



Asignatura: Dificultades emocionales y del comportamiento  
Código: 18856  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Psicología  
Nivel: Grado  
Tipo: Optativa  
Créditos: 6

#### 1.10.- Datos del Equipo Docente / Faculty Data

Docente/Lecturer: ELENA PÉREZ HERNÁNDEZ  
Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación /  
Department of Developmental and Educational Psychology  
Despacho/Office 116, módulo I.  
Teléfono/Phone: +34 914975282  
Correo electrónico/Email: [elena.perezh@uam.es](mailto:elena.perezh@uam.es)  
Horario de atención al alumnado/Office hours: Previa cita

Docente/Lecturer: CECILIA SIMÓN RUEDA  
Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación /  
Department of Developmental and Educational Psychology  
Despacho/Office 108, módulo I.  
Teléfono/Phone: +34 914973774  
Correo electrónico/Email: [cecilia.simon@uam.es](mailto:cecilia.simon@uam.es)  
Horario de atención al alumnado/Office hours: Previa cita

### 1.11.- Objetivos del curso / Course objectives

A continuación se presentan las competencias que se van a trabajar en el transcurso de la asignatura. Gran parte de estas competencias se trabajarán de modo transversal en los distintos contenidos de la asignatura. Algunas de ellas serán más específicas de algunos temas.

#### **Competencias básicas:**

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado, procedimentales y actitudinales.

#### **Competencias generales:**

CG3 - Que tengan capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y el contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de orden psicológico.

CG6 - Que tengan capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, que incluye, entre otros más específicos, los principios del respeto y la promoción de los derechos fundamentales de las personas, la igualdad entre las personas, los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y los valores democráticos y de una cultura de paz.

#### **Competencias específicas:**

CE3 - Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CM10 - Ser capaz de documentos académicos y científicos utilizando los criterios formales establecidos por la APA para la cita de documentos académicos y científicos.

CM11 - Ser capaz de comunicar de forma oral y gráfica a una audiencia las principales conclusiones de un trabajo así como de participar en debates.

CM12 - Ser capaz de trabajar en equipo.

CM37 - Comprender la naturaleza multicausal de los trastornos psicopatológicos y ser capaz de identificar el papel de los factores biológicos, psicológicos y sociales. Conocer los modelos y factores de vulnerabilidad en relación a la pérdida de salud.

CM38 - Adquirir las habilidades básicas de exploración psicopatológica, así como conocer y saber manejar los principales sistemas de clasificación diagnóstica.

CM68 - Ser capaz de aplicar o adoptar diferentes perspectivas en la interpretación y análisis de los problemas psicológicos.

CM69 - Ser capaz de trabajar en equipo y en colaboración con otros profesionales, adquiriendo la capacidad de analizar, criticar y valorar con respeto el trabajo ajeno y propio.

CM70 - Desarrollar las habilidades de comunicación interpersonal necesarias en la interacción con los destinatarios de la intervención psicológica.

Los estudiantes que cursen con aprovechamiento esta asignatura estarán mejor capacitados para:

1. Conocer y comprender la naturaleza cambiante a lo largo del ciclo vital de los procesos cognitivos y emocionales dentro de los contextos sociales y culturales particulares.
2. Desarrollar la capacidad para identificar las características relevantes de los individuos que explican su comportamiento.
3. Conocer los factores que afectan al desarrollo de la autorregulación emocional y conductual.
4. Conocer cómo las dificultades de autorregulación emocional y conducta se expresan a lo largo del ciclo vital.
5. Conocer estrategias de evaluación que permiten identificar un desarrollo atípico.
6. Conocer la importancia de la prevención a lo largo del desarrollo.

## 1.12.- Contenidos del programa / Course contents

### Contenidos conceptuales

#### BLOQUE I

- 1- Introducción. Factores que afectan al desarrollo.

#### BLOQUE II

- 2- Características de los niños, adolescentes, adultos y ancianos sin problemas emocionales y conductuales.
- 3- Situaciones vitales que pueden afectar al desarrollo emocional y del comportamiento: divorcio, pérdida de un ser querido (duelo) y maternidad.

#### BLOQUE III

- 4- Características a lo largo del ciclo vital de las personas con problemas emocionales y conductuales (TDAH, TN y TC).
- 5- Medidas de prevención.
- 6- Análisis de barreras y facilitadores para la educación inclusiva del alumnado más vulnerable.

### 1.13.- Referencias del consulta / Course Bibliography

#### Bloque I

Kendler, K. S., Eaves, L. J., Loken, E. K., Pedersen, N. L., Middeldorp, C. M., Reynolds, C., et al. (2011). The Impact of Environmental Experiences on Symptoms of Anxiety and Depression across the Life Span. *Psychological Science*, 22(10), 1343-1352

Pérez-Hernández, E; Carboni, A y Capilla, A (2012) Desarrollo anatómico y funcional del córtex prefrontal. En Tirapu J, García-Molina A, Ríos M, Ardila A, eds. Neuropsicología del córtex prefrontal y de las funciones ejecutivas. Viguera, Barcelona.

#### Bloque II

Bjorklund, D. & Hernández, C. (2012). Child & adolescent development. An integrated approach. Belmont: Wadsworth.

Cantón, J; Cortés, MR y Justicia, MD (2007) Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos. Pirámide, Madrid.

Fernández, E y Godoy, C. (2005) El niño ante el divorcio. Pirámide, Madrid.

Goswami, U.C. (2008) Cognitive Development and the learning brain. Nueva York: Psychology Press.

Keil, F. (2014) Developmental Psychology. New York. Norton.

Prencipe, A., Kesek, A., Cohen, J., Lamm, C., Lewis, M. D., y Zelazo, P. D. (2010). Development of hot and cool executive function during the transition to adolescence. *J Exp Child Psychol*.

Vicente Colomina, A (2013) Enséñame a decir adiós: guía pedagógica con casos prácticos niños y adolescentes. Gesfomedia, Madrid.

#### Bloque III

Barkley, R. A. (2009). *El TDAH en adultos lo que nos dice la ciencia* Barcelona: JC Editores.

Clough, P., Garner, P., Pardeck, J. T., & Yuen, F. K. O. (2005). *Handbook of Emotional and Behavioural Difficulties*. London: SAGE

Ezpeleta, L y Toro, J (2014) Psicopatología del desarrollo. Pirámide, Madrid.

Harwood, V. (2009). *El diagnóstico de los niños y adolescentes problemáticos: Una crítica a los discursos sobre los trastornos de conducta*. Madrid: Morata.

Leijten, P., Raaijmakers, M. A. J., de Castro, B. O., & Matthys, W. (2013). Does Socioeconomic Status Matter? A Meta-Analysis on Parent Training Effectiveness for Disruptive Child Behavior. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 42(3), 384-392.

Asignatura: Dificultades emocionales y del comportamiento

Código: 18856

Centro: Facultad de Psicología

Titulación: Psicología

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

Créditos: 6

Mandy, W., Souse, D., Steer, C., St Pourcain, B., & Oliver, B. R. (2013). Oppositionality and Socioemotional Competence: Interacting Risk Factors in the Development of Childhood Conduct Disorder Symptoms. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 52(7), 718-727.

Martín, E. Y Mauri, T (Coords) (2011). Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: Graó.

Salas, M. R., Prieto, M., Simón, C., Blanco, A., Cagigal, V., Sandoval, M., et al. (2003). *Hiperactividad y Trastorno Disocial en la Escuela. Guía para educadores*. Madrid: Fundación Ramón Areces; UPCo; Fundación Realiza.

Siegel, DJ y Payne Bryson, T (2012) El cerebro del niño. Editorial Alba, Barcelona.

Segura Morales, M. (2007). *Jóvenes y adultos con problemas de conducta*: Narcea.

Soutullo Esperón, C. (2007). *Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH* Editorial Médica Panamericana.



## 2.- Métodos Docentes / Teaching methodology

A continuación se especifican diferentes métodos para desarrollar los diversos tipos de competencias de la asignatura. Algunos de estos métodos se centran en la adquisición de los contenidos conceptuales fundamentales, mientras otros suponen aplicar estos contenidos a situaciones cotidianas, aprender procedimientos o desarrollar actitudes.

- **Sesiones de exposición y explicación de contenidos.** Sesiones en el aula en las que el docente expone y explica los contenidos de carácter más teórico de la asignatura.

- **Actividades o prácticas en el aula.** Consisten en: contestar preguntas, analizar, elaborar propuestas, role-playing, comentar y/o debatir a partir de lecturas, películas o cualquier otro material que contenga casos o temas de interés relacionados con contenidos de la materia. Se llevan a cabo en clase y sus resultados se entregan o ponen en común también en el aula. Las actividades realizadas en el aula no se podrán recuperar. En ocasiones pueden implicar una preparación o un trabajo previo que requiere cierto tiempo de dedicación por parte del alumnado. Se informará puntualmente de las actividades o prácticas a realizar, detallando y concretando sus características.

- **Trabajos prácticos.** Se trata de trabajos que el alumnado realiza fuera del aula, relacionados tanto con los contenidos teóricos como con las prácticas y actividades en el aula. Los detalles y características de estos trabajos serán concretados durante el desarrollo del curso.

- **Tutorías:** se trata de actividades que permiten el seguimiento más pormenorizado de la asignatura. Pueden tener un carácter individual o grupal.

Este grupo está inscrito en PsInvestiga. Este sistema permitirá al/la estudiante obtener un 5% de la nota final de la asignatura a través de su participación en una o más investigaciones (ver detalles en [www.uam.es/psicologia](http://www.uam.es/psicologia)). Esta actividad se computará en el bloque de actividades o prácticas en el aula. Si el estudiante opta por no participar en PsInvestiga, tendrá garantizada una actividad alternativa de duración similar que el/la docente concretará en clase.

### 3.- Tiempo de trabajo del Estudiante / Student workload

La estimación del tiempo que se presenta a continuación **ES APROXIMADA y variará de unas semanas a otras EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO IMPARTIDO.**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	45 h	90
	Clases prácticas		%
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	3 h	6%
	Realización del examen final	2 h	4%
		50	100%
No presencial	Realización de actividades prácticas	45 h	45
	Estudio total	55 h	55
		100h	100%
		150 h	

#### 4.- Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

A continuación se presenta un listado de las actividades que puntúan para la calificación de la asignatura.

La evaluación consistirá en

- **Examen final:** Prueba objetiva que supondrá el 70% sobre la nota total. También existirá la opción de realizar un examen a desarrollar para aquellos alumnos que así lo soliciten por escrito al menos un mes antes de la convocatoria.
- Actividades de aula y prácticas: su peso en la nota final será del 30%

**Evaluación en la convocatoria ordinaria:** La calificación mínima en el examen final para tener en cuenta el resto de actividades evaluables de la asignatura es de 5 (sobre un máximo de 10). Obtenido el 5 mínimo, el examen supone un 70% de la nota final, al que se añade las actividades de aula y prácticas. En caso de suspender el examen final, en el acta aparecerá la calificación obtenida en dicho examen.

Se considerará NO PRESENTADO a quien no realice el examen. Su calificación de las actividades de aula y prácticas se guardará hasta la convocatoria extraordinaria del examen dentro del mismo curso académico.

**Evaluación en la convocatoria extraordinaria:** El aprobado en la asignatura solo se obtendrá con una nota mínima total de 5. La nota mínima del examen para tener en cuenta el resto de actividades será un 5. Las actividades de aula y prácticas no podrán recuperarse en la evaluación extraordinaria. Se considerará NO PRESENTADO a quien no realice el examen.

**Advertencia importante sobre la evaluación:** Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia literal o extensa de otro trabajo y/o base documental (libros, revistas, webs) se considerará, legalmente hablando, plagio. Se considerará copia aunque se haga una referencia genérica a la fuente original. La política de actuación en estos casos es la misma que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga plagio, el alumno/a o los/las alumnos/as que lo firmen automáticamente tendrán la evaluación suspendida en la convocatoria.

Asignatura: Dificultades emocionales y del comportamiento

Código: 18856

Centro: Facultad de Psicología

Titulación: Psicología

Nivel: Grado

Tipo: Optativa

Créditos: 6

## 5.- Cronograma / Course calendar

Durante el cuatrimestre, el docente explicará la planificación de sesiones teóricas y prácticas de cada bloque.