

Universidad Autónoma de Madrid
Facultad de Psicología

Memoria de Verificación del Título

“Máster Universitario en Intervención Psicosocial y Comunitaria”

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Autónoma de Madrid		Facultad de Psicología	28038513
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Intervención Psicosocial y Comunitaria	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Intervención Psicosocial y Comunitaria por la Universidad Autónoma de Madrid			
NIVEL MECES			
3			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
José Manuel Martínez García		Coordinador del Máster	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		08802680M	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
María José Sarro Casillas		Vicerrectora de Estudios de Posgrado	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		01393501T	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
María Sotillo Méndez		Videcana de Posgrado e Innovación de la Facultad de Psicología	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		07853297Q	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Ciudad Universitaria. Cantoblanco. C/ Einstein, 1	28049	Madrid	676516631
E-MAIL	PROVINCIA		FAX
majose.sarro@uam.es	Madrid		914973970

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Madrid, a ___ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Intervención Psicosocial y Comunitaria por la Universidad Autónoma de Madrid	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Psicología	Psicología	
NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad Autónoma de Madrid				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
023	Universidad Autónoma de Madrid			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
90		22
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
25	35	8
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

1.3. Universidad Autónoma de Madrid

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
28038513	Facultad de Psicología

1.3.2. Facultad de Psicología

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
22	25	

TIEMPO COMPLETO		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	36.0	60.0
RESTO DE AÑOS	36.0	60.0
TIEMPO PARCIAL		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	24.0	36.0
RESTO DE AÑOS	24.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1234886368616/contenidoFinal/Normativa_Propia_de_la_UAM.htm		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.
G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.
G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad
G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.
G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
E18 - Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de las personas de manera óptima.
E19 - Elaborar informes científicos, técnicos y memorias de presentación de resultados, resúmenes de sesiones individuales, grupales y comunitarias, recomendaciones de intervención o cualquier otro documento de trabajo.
E20 - Desarrollar la capacidad de aprendizaje y de actualización de conocimientos y habilidades.
E21 - Desarrollar las habilidades comunicativas, escritas y orales, para realizar atractivas y eficaces presentaciones de información profesional ante distintos tipos de audiencias.
E22 - Desarrollar protocolos comunicativos pluri o transdisciplinares que permitan incorporar e integrar las contribuciones de los profesionales de las distintas disciplinas que intervienen en el marco de la intervención psicosocial y comunitaria.
E23 - Trabajar coordinadamente en equipo, generando sinergias que promuevan la colaboración de distintas personas, grupos y organizaciones.
E24 - Argumentar con claridad, adaptando el informe o discurso a las características de los destinatarios, valorando las contribuciones de otras personas, grupos, organizaciones e instituciones.
E25 - Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres y entre personas de distinta etnia o cultura, accesibilidad universal a la educación y a la sanidad, cultura de la paz y defensa de los valores democráticos.
E26 - Desarrollar un estilo profesional basado en una sólida motivación interna, un fuerte sentido crítico y el desarrollo armónico de habilidades intelectuales y emocionales.
E27 - Desarrollar estilos de liderazgo y de influencia democráticos que promuevan la colaboración entre los profesionales de los grupos de trabajo.
E28 - Mantener el secreto profesional y las garantías de confidencialidad en el desempeño laboral, de acuerdo con la normativa vigente.

3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E9 - Analizar e integrar los resultados derivados de los diferentes procedimientos de evaluación.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E12 - Diseñar estrategias para evaluar los programas de intervención así como los programas de investigación (básica y aplicada) en esta temática, de acuerdo con los objetivos y las hipótesis previamente establecidas

E13 - Desarrollar estrategias para evaluar la intervención de acuerdo con los objetivos establecidos.

E14 - Conocer las características principales, ventajas e inconvenientes de las técnicas de intervención e investigación sobre procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias

E16 - Conseguir las habilidades necesarias para la aplicación de algunas de las principales técnicas de mediación, intervención y promoción sociales en situaciones reales

E17 - Conseguir la capacitación necesaria para investigar de forma eficaz y eficiente los procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios

E4 - Conocer las bases teóricas que permitan fundamentar el análisis de los procesos socioculturales, grupales e individuales vinculadas a la génesis y evolución de los problemas sociales.

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E6 - Seleccionar y aplicar algunas de las principales técnicas para el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

E7 - Identificar, priorizar y analizar las demandas y necesidades de personas, grupos o comunidades en diferentes contextos, desde una perspectiva reactiva (problemas o necesidades) o proactiva (prevención y/o promoción del bienestar y de la salud).

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E2 - Conocer y reflexionar críticamente sobre los principales factores éticos y legales de la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales

El procedimiento de admisión de estudiantes se gestiona y coordina desde el Centro de Estudios de Posgrado de la UAM, donde se tramitan las solicitudes y a través del cual se publican las resoluciones de admisión.

La selección y admisión académica a la titulación corresponde al órgano responsable del programa de acuerdo a los requisitos específicos y perfil del estudiante.

Se entienden como titulaciones afines a la Intervención Psico-Social y Comunitaria las siguientes: Psicología, Sociología, Pedagogía, Psico-pedagogía, Antropología, Educación Social y Trabajo Social, sin perjuicio de que se pueda considerar como afines por parte de la Comisión de Dirección otras titulaciones de nueva aparición. Los estudiantes que hayan desarrollado su formación en dichas áreas no deberán cursar Complementos Formativos.

En el caso de los Licenciados o Graduados en disciplinas no directamente afines al ámbito de la Intervención Psico-Social y Comunitaria y que a través de los criterios establecidos para la selección sean admitidos para cursar el máster, la Comisión de Dirección, previo examen de su trayectoria curricular, podrá establecer la necesidad de cursar un número determinado de complementos formativos. En principio, los complementos formativos establecidos para los/as estudiantes /as de disciplinas no afines serán:

CF1: Fundamentos Psico-sociales del Comportamiento. 6 créditos

CF2: Metodología de la Psicología. 6 créditos

CF3: Psicología Comunitaria e Intervención social. 6 créditos

La lengua oficial que se utilizará en general en el proceso formativo es el castellano. Sin embargo, en el perfil investigador, algunos módulos podrán impartirse en castellano e inglés. En el caso de acceder a este perfil, los estudiantes tendrán que acreditar un nivel B1 de inglés, o el equivalente según el país de procedencia.

La selección de los participantes en el Máster representa uno de los más importantes procesos. La adecuación motivacional y de conocimientos y experiencias previas al perfil profesional e investigador de la intervención psicosocial es un aval del aprovechamiento del curso, un buen predictor de la inserción laboral y una buena medida para prevenir desajustes en las expectativas.

Por estos motivos, se constituirá dentro de este Máster la Comisión de orientación y selección cuyos objetivos principales son:

§ Informar sobre las características del máster, los requisitos mínimos para cursarlo, las características de los módulos principales y las capacidades académicas, personales y profesionales que se consideran deseables para cursar el máster de "intervención psicosocial y comunitaria".

§ Orientar en la segunda fase del desarrollo del Máster de "Intervención Psicosocial y Comunitaria" sobre sus dos itinerarios (itinerario profesional e itinerario investigador), que se desarrollarán en el epígrafe "Planificación de la Enseñanza".

Teniendo en cuenta el objetivo principal del Máster de intervención psicosocial y comunitaria, el desarrollo de competencias para el comienzo del ejercicio profesional en este ámbito, el proceso de selección estará basado en los siguientes criterios:

a) Expediente académico: hasta 50 puntos.

* Calificación media obtenida en la licenciatura, diplomatura o grado realizado: *hasta 40 puntos*.

* Conocimiento de idiomas de la Unión Europea (mediante certificación oficial): *hasta 10 puntos*.

b) Experiencia previa en el ámbito de la investigación o de la intervención psicosocial: hasta 30 puntos. En este apartado se valorará:

* Experiencia profesional en la realización de trabajos o investigaciones vinculados a la intervención psicosocial y comunitaria (imprescindible relación contractual): *hasta 10 puntos*, en función del tiempo de dedicación demostrable (máximo 20 meses).

* Experiencia en la realización de trabajos o en investigaciones voluntarios, no contractuales, relacionado con la intervención psicosocial y comunitaria (imprescindible certificación): *hasta 10 puntos*, en función del tiempo de dedicación demostrable (máximo 20 meses).

* Experiencia en la realización de prácticas, beca de investigación o de colaboración o cualquier otra experiencia académica oficial y demostrable: *hasta 10 puntos* (máximo 20 meses o equivalentes en créditos ECTS).

c) En caso de estimarse oportuno, entrevista personal de valoración de habilidades para la comunicación y motivación de los/las candidatos/as: hasta 20 puntos.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Programa de apoyo y orientación de los estudiantes matriculados en el Máster de Intervención Psicosocial y Comunitaria de la U.A.M.

Los estudiantes matriculados en este máster podrán beneficiarse de un servicio de apoyo y orientación que se desarrollará de forma transversal a los distintos módulos. El objetivo de este programa es facilitar su proceso de adaptación e integración al Programa. Las acciones concretas del servicio variarán en función de las características del estudiante (si ha estudiado previamente o no en la UAM, en el Centro/campus, si proviene de otros países, etc.). Pero, de forma general, incluye tres fases principales:

a) Taller de acogida.

Antes de comenzar las sesiones docentes del máster, la dirección del máster desarrollará una sesión de tres horas para:

1. Explicitar las características del Máster, de la organización de contenidos y del sistema de evaluación.
2. Especificar los derechos y deberes de los estudiantes.
3. Dar a conocer los servicios adicionales que la UAM pone a disposición de los estudiantes de posgrado.
4. Aclarar dudas sobre el desarrollo del Máster.
5. Entregar y comentar el material docente correspondiente a los primeros módulos.

b) Información sobre seminarios de formación sobre recursos informáticos, bibliográficos o metodológicos impartidos en la UAM, que puedan facilitar, mejorar o potenciar el trabajo de los estudiantes del Máster.

c) Orientación sobre recursos laborales y económicos adicionales.

El Equipo de Dirección y secretaría del máster (de forma directa y a través de la página web del máster) proporcionará información sobre becas de colaboración, ayudas para la investigación o cualquier otro recurso que, en el marco de la UAM, pueda facilitar la obtención de recursos económicos compatibles con el desarrollo de las actividades del Máster.

· *Personalización del Programa de Estudios de los estudiantes :*

Antes del inicio del Programa, el Equipo de Dirección del mismo revisará la documentación de los estudiantes matriculados y analizará si alguien precisa de algún tipo de ayuda o soporte en el caso de que tenga algún tipo de discapacidad .

Se asignará a cada estudiante un tutor personal. En colaboración con el mismo, se acordará un *Programa de Estudios de cada Estudiante* (art. 9.2 del RD 1393/2007).

La comunicación de este programa individualizado será personal y presencial a través de una entrevista entre el estudiante y su tutor.

· *Seguimiento del Programa de Estudios de cada Estudiantes .*

Los profesores de cada materia o conjunto de materias llevarán a cabo el seguimiento continuo del trabajo y progreso de cada uno de sus estudiantes mediante contactos permanentes con ellos (reuniones periódicas individuales, colectivas, clases, correo electrónico, etc.). Los profesores pueden ayudarse de pruebas para determinar el nivel real de conocimientos de sus estudiantes y la heterogeneidad u homogeneidad del grupo. Esta información les será de suma utilidad para singularizar los sistemas de apoyo al aprendizaje de sus estudiantes (nuevas experiencias de aprendizaje en las que tengan que integrar conocimientos y capacidades de diversas materias, trabajos para los que se tengan que consultar diferentes fuentes de información, materiales intermedios, etc.).

Complementariamente, el tutor realizará un seguimiento del plan de trabajo global del estudiante y funciones de orientación académica y de orientación al trabajo y/o al Doctorado. Para ello, el Equipo de Dirección del Máster diseñará un Plan de Acción Tutorial que contenga acciones de orientación (académica, profesional e investigadora) adaptadas a las particularidades de los estudiantes. La orientación se centrará básicamente en los apoyos y soportes que favorezcan a los estudiantes la capacidad de aprender de forma autónoma y de tomar decisiones académicas o de itinerario formativo con el máximo de información posible, técnicas de estudio, etc. Los órganos responsables del desarrollo de los programas colaborarán en la organización y difusión de actividades orientadoras de la transición al trabajo como el Foro de Empleo de la UAM, la Oficina UAM de la Cámara de Comercio de Madrid. Todas estas funciones serán apoyadas por las Unidades de Calidad y Formación. Asimismo, se informará y orientará sobre las líneas, equipos, proyectos y grupos de investigación relativas a la temáticas del Máster a los estudiantes que manifiesten su interés.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	13,5

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	60

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	13,5

NORMATIVA SOBRE ADAPTACIÓN, RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

Aprobada en el Consejo de Gobierno del día 8 de febrero de 2008. Modificada en Consejo de Gobierno del 8 de octubre de 2010. PREÁMBULO

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el anterior, potencian la movilidad entre las distintas universidades españolas y dentro de una misma universidad. Al tiempo, el proceso de transformación de las titulaciones previas al Espacio Europeo de Educación Superior en otras conforme a las previsiones del Real Decreto citado crea situaciones de adaptación que conviene prever. Por todo ello, resulta imprescindible un sistema de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos, en el que los créditos cursados en otra universidad puedan ser reconocidos e incorporados al expediente académico del estudiante. En este contexto la Universidad Autónoma de Madrid tiene como objetivo, por un lado, fomentar la movilidad de sus estudiantes para permitir su enriquecimiento y desarrollo personal y académico, y por otro, facilitar el procedimiento para aquellos estudiantes que deseen reciclar sus estudios universitarios cambiando de centro y/o titulación. Inspirado en estas premisas la Universidad Autónoma de Madrid dispone el siguiente sistema de adaptación, reconocimiento y transferencia de créditos aplicable a sus estudiantes.

Artículo 1. ÁMBITO DE APLICACIÓN

El ámbito de aplicación de estas normas son las enseñanzas universitarias oficiales de grado y posgrado, según señalan las disposiciones establecidas en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Artículo 2. DEFINICIONES

1. Adaptación de créditos La adaptación de créditos implica la aceptación por la Universidad Autónoma de Madrid de los créditos correspondientes a estudios previos al Real Decreto 1393/2007, realizados en esta Universidad o en otras distintas.
2. Reconocimiento de créditos El reconocimiento de créditos ECTS implica la aceptación por la Universidad Autónoma de Madrid de los créditos ECTS que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras enseñanzas distintas a efectos de la obtención de un título oficial. También podrán ser objeto de reconocimiento los créditos superados en enseñanzas superiores oficiales y en enseñanzas universitarias no oficiales. Asimismo, podrán reconocerse créditos por experiencia laboral o profesional acreditada, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las 2 competencias inherentes al título que se pretende obtener. En ambos casos deberán tenerse en cuenta las limitaciones que se establecen en los artículos 4 y 6.
3. Transferencia de créditos La transferencia de créditos ECTS implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, la Universidad Autónoma de Madrid incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

Artículo 3. REGLAS SOBRE ADAPTACIÓN DE CRÉDITOS

1. En el supuesto de estudios previos realizados en la Universidad Autónoma de Madrid, en una titulación equivalente, la adaptación de créditos se ajustará a una tabla de equivalencias que realizará la Comisión Académica (u órgano equivalente), conforme a lo que se prevea al amparo del punto 10.2 del Anexo I del Real Decreto 1393/2007.
2. En el caso de estudios previos realizados en otras universidades o sin equivalencia en las nuevas titulaciones de la Universidad Autónoma de Madrid, la adaptación de créditos se realizará, a petición del estudiante, por parte de la Comisión Académica (u órgano equivalente) atendiendo en lo posible a los conocimientos asociados a las materias cursadas y su valor en créditos.

Artículo 4. REGLAS SOBRE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

1. Se reconocerán automáticamente: a) Los créditos correspondientes a materias de formación básica siempre que la titulación de destino de esta Universidad pertenezca a la misma rama de conocimiento que la de origen. b) Los créditos correspondientes a aquellas otras materias de formación básica cursadas pertenecientes a la rama de conocimiento de la titulación de destino. En los supuestos a) y b) anteriores, la Comisión Académica (u órgano equivalente) decidirá, a solicitud del estudiante, a qué materias de ésta se imputan los créditos de formación básica de la rama de conocimiento superados en la titulación de origen, teniendo en cuenta la adecuación entre competencias y los conocimientos asociados a dichas materias. Sólo en el caso de que se haya superado un número de créditos menor asociado a una materia de formación básica de origen se establecerá, por el órgano responsable, la necesidad o no de concluir los créditos determinados en la materia de destino por aquellos complementos formativos que se diseñen. c) Los créditos de los módulos o materias definidos por el Gobierno en las normativas correspondientes a los estudios de máster oficial que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas.
 2. El resto de los créditos no pertenecientes a materias de formación básica podrán ser reconocidos por la Comisión Académica (u órgano equivalente) teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias, los conocimientos y el número de créditos asociados a las materias cursadas por el estudiante y los previstos en el plan de estudios, o bien valorando su carácter transversal.
 3. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster.
 4. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de los créditos que constituyen el plan de estudios. No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos no oficiales podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial. A tal efecto, en la memoria de verificación deberá constar dicha circunstancia conforme a los criterios especificados en el R.D. 861/2010.
 5. Se articularán Comisiones Académicas, por Centros, en orden a valorar la equivalencia entre las materias previamente cursadas y las materias de destino para las que se solicite reconocimiento.
 6. Al objeto de facilitar el trabajo de reconocimiento automático en las Administraciones/Secretarías de los Centros, las Comisiones adoptarán y mantendrán actualizadas tablas de reconocimiento para las materias previamente cursadas en determinadas titulaciones y universidades que más frecuentemente lo solicitan.
 7. Los estudiantes podrán solicitar reconocimiento de créditos por participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, hasta el valor máximo establecido en el plan de estudios, de acuerdo con la normativa que sobre actividades de tipo extracurricular se desarrolle.
- Artículo 5. REGLAS SOBRE TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS** Se incluirán en el expediente académico del estudiante los créditos correspondientes a materias superadas en otros estudios universitarios oficiales no terminados.
- Artículo 6. CALIFICACIONES**
1. Al objeto de facilitar la movilidad del estudiante se arrastrará la calificación obtenida en los reconocimientos y transferencias de créditos ECTS y en las adaptaciones de créditos previstas en el artículo 3. En su caso, se realizará media ponderada cuando coexistan varias materias de origen y una sola de destino.
 2. El reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no incorporará la calificación de los mismos.
 3. En todos los supuestos en los que no haya calificación se hará constar APTO, y no baremará a efectos de media de expediente.
- Artículo 7. ÓRGANOS COMPETENTES** El órgano al que compete la adaptación, el reconocimiento y la transferencia de créditos es la Comisión Académica (u órgano equivalente que regula la ordenación académica de cada titulación oficial), según quede establecido en el Reglamento del Centro y en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Artículo 8. PROCEDIMIENTO**
1. Las reglas que regirán el procedimiento de tramitación de las solicitudes de adaptación, transferencia y reconocimiento de créditos, necesariamente, dispondrán de: a) Un modelo unificado de solicitud de la Universidad Autónoma de Madrid. b) Un plazo de solicitud. c) Un plazo de resolución de las solicitudes.
 2. Contra los acuerdos que se adopten podrán interponerse los recursos previstos en los Estatutos de la Universidad Autónoma de Madrid.
- DISPOSICIÓN ADICIONAL** Los estudiantes que, por programas o convenios internacionales o nacionales, estén bajo el ámbito de movilidad se regirán, aparte de lo establecido en esta normativa, por lo regulado en su propia normativa y con arreglo a los acuerdos de estudios suscritos previamente por los estudiantes y los centros de origen y destino de los mismos.
- Estudiantes UAM: http://www.uam.es/internacionales/normativa/al_uam.html
Estudiantes de otras universidades: http://www.uam.es/internacionales/normativa/al_ext.html

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases magistrales, conferencias
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios
Tutorías grupales
Evaluación
Lectura de materiales
Elaboración de informes de prácticas
Elaboración de trabajos tutelados
Estudio
Tutorías Individuales o grupales
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Taller de recursos para la investigación (5%)
Taller para el análisis de resultados cuantitativo y cualitativo, con apoyo informático (35%)
Taller para el diseño y aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos para el análisis de necesidades (30%).
Talleres de entrenamiento en el aula (40%)
Talleres para la generación de material dirigido al desarrollo de actitudes pro-ambientales (15%)
Talleres para la generación de material sobre desarrollo rural y local (15%)
Tutela (académica y profesional) de la aplicación del programa.
Tutela (académica y profesional) del diseño del programa a implementar o modificar.
Tutela a grupos de trabajo para la realización de un proyecto de intervención o de un proyecto de intervención sobre procesos problemas o conflictos psicosociales, comunitarios o sociales
Tutela de la aplicación de la investigación.
Tutela de la realización de un análisis de necesidades con la colaboración de instituciones públicas y privadas (10%).
Tutela del análisis de datos.
Tutela del análisis teórico.
Tutela del diseño de investigación.
Tutela grupal.
Tutela individual para la defensa de la memoria de resultados de la investigación.
Tutela individual para la defensa de la memoria de resultados de la intervención psicosocial y comunitaria realizada durante el prácticum.
Tutela individual para la redacción de la memoria de resultados de la investigación.
Tutela individual para la redacción de la memoria de resultados de la intervención psicosocial y comunitaria realizada durante el prácticum.
Tutela individual y grupal (10%).
Tutela individual y grupal (20%).
Tutela individualizada (15%)
Análisis bibliográfico
Análisis de casos
Análisis de casos profesionales, preparación de técnicas y supervisión por profesionales de la intervención psicosocial (20%).
Análisis de casos y de materiales audiovisual y documental, etc. (15%)
Análisis de material bibliográfico sobre desarrollo comunitario y actitudes ambientales (30%).

Análisis de programas (20%).
Análisis de programas (30%).
Análisis de programas de intervención psicosocial y comunitaria (20%).
Análisis epistemológico crítico de investigaciones psicosociales, comunitarias y sociales (10%).
Clases magistrales (25%)
Clases magistrales (30%).
Clases magistrales.
Debates con profesionales externos (10%)
Dinámicas grupales (25%)
Evaluación de las habilidades para el empleo.
Evaluación del manejo de las bases de datos para el empleo.
Exposiciones magistrales
Exposiciones magistrales (25%)
Exposiciones magistrales (40%)
Generación de material audiovisual de intervención psicosocial (15%).
Grupos de aprendizaje cooperativo (30%).
Grupos de discusión para la resolución de problemas y análisis de casos.
Grupos de discusión y grupos nominales para análisis teórico de los contenidos del módulo.
Información sobre los centros de intervención psicosocial y comunitaria.
Juegos de simulación (25%)
Orientación para la selección de programa de intervención psicosocial y comunitaria.
Orientación para la selección de un tema de investigación para cada estudiante.
Resolución de ejercicios prácticos
Seminario de análisis bibliográfico con apoyo informático (10%)
Taller de comunicación científica (20%)
Taller de formación sobre recursos informáticos sobre investigación e intervención psicosocial, comunitaria o social
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Análisis crítico de investigaciones de investigaciones e intervenciones sociales.
Análisis crítico de investigaciones.
Análisis de casos.
Defensa de informe sobre análisis de casos.
Defensa de informe sobre diseños de evaluación.
Defensa de la memoria de resultados.
Defensa en aula de los resultados alcanzados.
Defensa grupal de los informes presentados.
Defensa pública y con apoyo informático de los informes de investigación.
Desarrollo de un informe escrito sobre el análisis de casos
Diseño de un proyecto de investigación o de intervención psicosocial, comunitario o social.
Elaboración de un proyecto de intervención psicosocial y comunitaria que mejore o complemente el programa de intervención psicosocial y comunitaria en el que ha colaborado durante el prácticum.
Evaluación continua de la eficacia y eficiencia laboral por parte de los tutores profesional y académico.
Evaluación continua del entrenamiento en las distintas técnicas y mediante tutela individual y grupal por responsables del módulo.
Evaluación continua derivada de los ejercicios prácticos trabajados en el aula

Evaluación de la exposición y defensa de la memoria ante tribunal profesores-investigadores del máster.		
Evaluación de la exposición y defensa de la memoria de resultados de la intervención psicosocial y comunitaria realizada durante el prácticum ante un tribunal de expertos y profesores del máster.		
Evaluación del informe grupal escrito de análisis de programas.		
Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.		
Exposición individual o grupal con apoyo informático o audiovisual de los resultados del análisis de casos		
Exposiciones individuales en aula.		
Informe de evaluación del tutor académico.		
Elaboración de una memoria de resultados de la investigación, con el formato de artículo científico.		
Realización de diseños de investigación.		
Realización de un análisis de necesidades con colectivos específicos, con colaboración de profesionales de la intervención psicosocial y comunitaria pertenecientes a instituciones colaboradoras del máster.		
Seminario de orientación para la inserción laboral (profesional e investigadora)		
Taller de habilidades para el empleo		
Taller para la utilización de bases de datos sobre recursos para la investigación o para la intervención psicosocial y comunitaria (30%).		
Técnicas de rol-playing y de dramatización.		
Trabajos grupales.		
Tutela individual y grupal		
Informe de evaluación del tutor profesional		
Realización de informes de investigación		
Evaluación del trabajo final individual y en equipo.		
Evaluación grupal de los grupos de aprendizaje cooperativo.		
Evaluación individual de los grupos de aprendizaje cooperativo.		
5.5 NIVEL 1: MODULO I: OBLIGATORIO		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Teoría avanzada y marco normativo de la Intervención Psicosocial y Comunitaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	

No No

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

BLOQUE I: Marco normativo de la intervención psicosocial y comunitaria.

Fundamentos normativos nacionales e internacionales de la intervención psicosocial.
Derechos y deberes del profesional de la intervención psicosocial.

Estructura del sistema de Servicios Sociales y del Tercer Sector en España.
La ética en la intervención psicosocial y comunitaria.

Evolución de la intervención psicosocial y comunitaria en nuestro país y tendencias futuras.

Panorámica de la investigación e intervención psicosocial y comunitaria: Objetivos y ámbitos de actuación.

BLOQUE II: Teoría avanzada de la intervención psicosocial y comunitaria.

Fundamentos de la intervención psicosocial.

Aportaciones actuales de la psicología social a la intervención psicosocial.

Aportaciones avanzadas de la psicología comunitaria.

Aportaciones avanzadas de la antropología social y cultural a la intervención psicosocial.

Aportaciones avanzadas de la ciencia sociológica a la intervención psicosocial.

Aportaciones avanzadas de otras disciplinas sociales, sanitarias, económicas y políticas.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E2 - Conocer y reflexionar críticamente sobre los principales factores éticos y legales de la intervención psicosocial y comunitaria.
E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	25	20
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	12.5	10
Tutorías grupales	2.5	2
Evaluación	2.5	2
Lectura de materiales	37.5	30
Elaboración de informes de prácticas	10	8
Elaboración de trabajos tutelados	10	8
Estudio	25	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutela grupal.

Clases magistrales.

Grupos de discusión para la resolución de problemas y análisis de casos.

Grupos de discusión y grupos nominales para análisis teórico de los contenidos del módulo.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis crítico de investigaciones de investigaciones e intervenciones sociales.	25.0	25.0
Desarrollo de un informe escrito sobre el análisis de casos	25.0	25.0
Exposición individual o grupal con apoyo informático o audiovisual de los resultados del análisis de casos	25.0	25.0
Exposiciones individuales en aula.	25.0	25.0

NIVEL 2: Análisis de la realidad social y diseño de programas de intervención

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	7,5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
7,5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>-Análisis de necesidades:</p> <p>Concepto y objetivos</p> <p>Modelos de Análisis de Necesidades.</p> <p>Análisis de Necesidades e Investigación- Acción Participativa.</p> <p>Diseño de instrumentos y técnicas para la identificación y priorización de necesidades.</p> <p>Aplicación de instrumentos y de técnicas para la identificación y priorización de necesidades.</p> <p>Análisis de resultados y deducción de conclusiones para la fundamentación de la intervención.</p> <p>- Diseño de programas de intervención psicosocial y comunitaria:</p> <p>Estructura básica de un programa de intervención psicosocial y comunitaria.</p> <p>Selección de técnicas de intervención de intervención psicosocial y comunitaria.</p> <p>Selección de técnicas de evaluación de proyectos o programas de intervención psicosocial y comunitaria</p> <p>Planificación y previsión de recursos.</p> <p>Diseño tutorizado de un proyecto de intervención psicosocial.</p> <p>-Diseño de programas de investigación:</p> <p>Epistemología, teoría y metodología de la investigación.</p> <p>Estructura de un proyecto de investigación.</p> <p>La interdisciplinariedad en la investigación contemporánea.</p> <p>Fuentes de financiación de proyectos de investigación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.</p> <p>G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.</p> <p>G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad</p> <p>G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.</p> <p>G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E14 - Conocer las características principales, ventajas e inconvenientes de las técnicas de intervención e investigación sobre procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios.

E4 - Conocer las bases teóricas que permitan fundamentar el análisis de los procesos socioculturales, grupales e individuales vinculadas a la génesis y evolución de los problemas sociales.

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E6 - Seleccionar y aplicar algunas de las principales técnicas para el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

E7 - Identificar, priorizar y analizar las demandas y necesidades de personas, grupos o comunidades en diferentes contextos, desde una perspectiva reactiva (problemas o necesidades) o proactiva (prevención y/o promoción del bienestar y de la salud).

E2 - Conocer y reflexionar críticamente sobre los principales factores éticos y legales de la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	26.2	14
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	28.1	15
Tutorías grupales	5.6	3
Evaluación	3.7	2
Lectura de materiales	37.5	20
Elaboración de informes de prácticas	22.5	12
Elaboración de trabajos tutelados	35.6	19
Estudio	28.1	15

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Taller para el análisis de resultados cuantitativo y cualitativo, con apoyo informático (35%)

Taller para el diseño y aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos para el análisis de necesidades (30%).

Tutela de la realización de un análisis de necesidades con la colaboración de instituciones públicas y privadas (10%).

Clases magistrales (25%)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa de la memoria de resultados.	20.0	20.0

Diseño de un proyecto de investigación o de intervención psicosocial, comunitario o social.	20.0	20.0
Realización de un análisis de necesidades con colectivos específicos, con colaboración de profesionales de la intervención psicosocial y comunitaria pertenecientes a instituciones colaboradoras del máster.	60.0	60.0
NIVEL 2: Desarrollo y evaluación de programas de intervención		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>-Desarrollo de programas de intervención. Gestión de programas de intervención psicosocial. Implantación de programas de intervención psicosocial. Captación de recursos financieros, materiales y humanos. Fuentes de financiación de proyectos de intervención psicosocial. La interdisciplinariedad en la intervención psicosocial contemporánea.</p> <p>-Evaluación de programas</p> <p>Introducción a la evaluación de programas.</p> <p>§ <i>Definiciones y características principales.</i></p> <p>§ <i>Limitaciones de la evaluación.</i></p> <p>§ <i>Complementariedad de técnicas de recogida de información y de análisis de datos.</i></p> <p>Diseños evaluativos.</p> <p>§ <i>Tipologías.</i></p>		

§ *Ventajas, inconvenientes y limitaciones de las principales técnicas de evaluación.*

Fases de la evaluación.

§ *Evaluación de la planificación*

§ *Evaluación de la implementación.*

§ *Evaluación de resultados y del impacto.*

§ *Evaluación de seguimiento.*

Tecnología de evaluación:

§ *Técnicas de recogida de información.*

§ *Técnicas de análisis de datos.*

-Las funciones de la evaluación y el papel del evaluador

-La ética en la evaluación de programas de intervención

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

E18 - Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de las personas de manera óptima.

E19 - Elaborar informes científicos, técnicos y memorias de presentación de resultados, resúmenes de sesiones individuales, grupales y comunitarias, recomendaciones de intervención o cualquier otro documento de trabajo.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E9 - Analizar e integrar los resultados derivados de los diferentes procedimientos de evaluación.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E12 - Diseñar estrategias para evaluar los programas de intervención así como los programas de investigación (básica y aplicada) en esta temática, de acuerdo con los objetivos y las hipótesis previamente establecidas

E13 - Desarrollar estrategias para evaluar la intervención de acuerdo con los objetivos establecidos.

E14 - Conocer las características principales, ventajas e inconvenientes de las técnicas de intervención e investigación sobre procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios.

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E6 - Seleccionar y aplicar algunas de las principales técnicas para el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	18.7	15
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	18.7	15
Tutorías grupales	2.5	2
Evaluación	2.5	2
Lectura de materiales	37.5	30
Elaboración de informes de prácticas	10	8
Elaboración de trabajos tutelados	10	8
Estudio	25	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutela a grupos de trabajo para la realización de un proyecto de intervención o de un proyecto de intervención sobre procesos problemas o conflictos psicosociales, comunitarios o sociales

Análisis bibliográfico

Análisis de casos

Exposiciones magistrales

Resolución de ejercicios prácticos

Taller de formación sobre recursos informáticos sobre investigación e intervención psicosocial, comunitaria o social

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa de informe sobre análisis de casos.	50.0	50.0
Defensa de informe sobre diseños de evaluación.	50.0	50.0

NIVEL 2: Estrategias y técnicas de Intervención Psicosocial I

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>-La intervención psicosocial y comunitaria. Modelos, características, estrategias y técnicas.</p> <p>-Criterios para seleccionar estrategias y técnicas de intervención psicosocial y comunitaria.</p> <p>-Técnicas de intervención psicosocial y comunitaria preferentemente individuales.</p> <p>Técnicas de <i>counselling</i> o asesoramiento adaptadas a la intervención psicosocial y comunitaria.</p> <p>Técnicas de <i>coaching</i> adaptadas a la intervención psicosocial y comunitaria</p> <p>Técnicas de victimología.</p> <p>§ <i>Técnicas de intervención en crisis</i></p> <p>§ <i>Técnicas de ayuda a víctimas de delitos.</i></p> <p>Técnicas individuales cognitivo-emocionales adaptadas a la intervención psicosocial y comunitaria:</p> <p>§ <i>Técnicas para la promoción de comportamientos prosociales.</i></p> <p>§ <i>Técnicas de persuasión y cambio de actitudes.</i></p> <p>§ <i>Técnicas de cambio atribucional</i></p> <p>§ <i>Técnicas de manejo de la autoestima.</i></p> <p>§ <i>Técnicas de inteligencia emocional adaptadas a la intervención psicosocial y comunitaria.</i></p> <p>Técnicas de captación, formación y el entrenamiento de agentes sociales:</p> <p>§ <i>Captación, formación y entrenamiento de para-profesionales</i></p> <p>§ <i>Captación, formación y entrenamiento de líderes comunitarios.</i></p> <p>§ <i>Captación, formación y entrenamiento de voluntariado</i></p> <p>-Técnicas de intervención psicosocial dirigidas principalmente a un grupo o colectivo. Relación y coordinación con las técnicas individuales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.</p> <p>G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.</p> <p>G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p>		

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E14 - Conocer las características principales, ventajas e inconvenientes de las técnicas de intervención e investigación sobre procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias

E16 - Conseguir las habilidades necesarias para la aplicación de algunas de las principales técnicas de mediación, intervención y promoción sociales en situaciones reales

E17 - Conseguir la capacitación necesaria para investigar de forma eficaz y eficiente los procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	16.2	13
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	21.2	17
Tutorías grupales	2.5	2
Evaluación	2.5	2
Lectura de materiales	31.2	25
Elaboración de informes de prácticas	16.2	13
Elaboración de trabajos tutelados	16.2	13
Estudio	18.7	15

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Talleres de entrenamiento en el aula (40%)

Análisis de casos profesionales, preparación de técnicas y supervisión por profesionales de la intervención psicosocial (20%).

Exposiciones magistrales (25%)

Generación de material audiovisual de intervención psicosocial (15%).

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis de casos.	20.0	20.0
Evaluación continua del entrenamiento en las distintas técnicas y mediante tutela individual y grupal por responsables del módulo.	20.0	20.0
Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.	20.0	20.0
Técnicas de rol-playing y de dramatización.	40.0	40.0

NIVEL 2: Estrategias y técnicas de Intervención Psicosocial II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	7,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
7,5		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>-Técnicas grupales y comunitarias.</p> <p>Técnicas grupales cognitivo-emocionales adaptadas a la intervención psicosocial y comunitaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> § <i>Técnicas de habilidades sociales.</i> § <i>Técnicas de promoción de comportamientos prosociales.</i> <p>Técnicas de dinamización socio-comunitarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> § <i>Técnicas de dramatización.</i> § <i>Técnicas de ocio y tiempo libre.</i> <p>Técnicas informativas, de divulgación y difusión comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> § <i>Prensa, radio y televisión comunitarias o locales.</i> § <i>Técnicas de marketing social.</i> <p>Técnicas de intervención en catástrofes.</p> <ul style="list-style-type: none"> § <i>Técnicas de intervención en catástrofes naturales.</i> § <i>Técnicas de intervención en catástrofes socio-políticas.</i> <p>Técnicas para el abordaje de la diversidad y el conflicto social.</p> <ul style="list-style-type: none"> § <i>Técnicas psicosociales avanzadas de cambio de estereotipos y de reducción del prejuicio</i> § <i>Técnicas psicosociales avanzadas de influencia social</i> § <i>Técnicas para el desarrollo de asociaciones y movimientos sociales.</i> § <i>Técnicas para el desarrollo de grupos de auto-ayuda y de apoyo social.</i> 		

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.

G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E14 - Conocer las características principales, ventajas e inconvenientes de las técnicas de intervención e investigación sobre procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias

E16 - Conseguir las habilidades necesarias para la aplicación de algunas de las principales técnicas de mediación, intervención y promoción sociales en situaciones reales

E17 - Conseguir la capacitación necesaria para investigar de forma eficaz y eficiente los procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	24.3	13
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	31.7	17
Tutorías grupales	3.7	2
Evaluación	3.7	2
Lectura de materiales	46.8	25
Elaboración de informes de prácticas	24.3	13
Elaboración de trabajos tutelados	24.3	13
Estudio	28.1	15

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Talleres de entrenamiento en el aula (40%)

Análisis de casos profesionales, preparación de técnicas y supervisión por profesionales de la intervención psicosocial (20%).

Exposiciones magistrales (25%)

Generación de material audiovisual de intervención psicosocial (15%).

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis de casos.	20.0	20.0
Evaluación continua del entrenamiento en las distintas técnicas y mediante tutela individual y grupal por responsables del módulo.	20.0	20.0
Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.	20.0	20.0
Técnicas de rol-playing y de dramatización.	40.0	40.0

5.5 NIVEL 1: MODULO II: INVESTIGACION EN INTERVENCION PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Desarrollos en metodología cualitativa y comunicación de resultados de investigación

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	2	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Fundamentos teóricos y posibilidades del abordaje cualitativo dentro de la investigación psicosocial y organizacional
- Metodología del análisis cualitativo (I): Panorama de enfoques y técnicas. La inducción analítica y el Análisis de Teoría Fundamentada/Método Comparativo Constante. El análisis del discurso.
- Metodología del análisis cualitativo (II): Tácticas para generar significado y tácticas para testar o comprobar hallazgos.
- Garantías de calidad en investigación cualitativa

- Introducción al software de análisis cualitativo.
- La comunicación escrita de resultados de investigación
- Jerarquía del texto científico y lógica argumental
- Limpieza y revisión del texto científico
- El proceso de revisión y la atención a los comentarios de los revisores

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

E18 - Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de las personas de manera óptima.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E6 - Seleccionar y aplicar algunas de las principales técnicas para el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	162.5	26
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	25	4
Tutorías grupales	12.5	2

Evaluación	12.5	2
Lectura de materiales	187.5	30
Elaboración de informes de prácticas	50	8
Elaboración de trabajos tutelados	50	8
Estudio	125	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Taller de recursos para la investigación (5%)		
Tutela individualizada (15%)		
Análisis epistemológico crítico de investigaciones psicosociales, comunitarias y sociales (10%).		
Exposiciones magistrales (40%)		
Seminario de análisis bibliográfico con apoyo informático (10%)		
Taller de comunicación científica (20%)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis crítico de investigaciones.	10.0	10.0
Defensa pública y con apoyo informático de los informes de investigación.	10.0	10.0
Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.	20.0	20.0
Exposiciones individuales en aula.	10.0	10.0
Realización de diseños de investigación.	20.0	20.0
Trabajos grupales.	20.0	20.0
Realización de informes de investigación	10.0	10.0
NIVEL 2: Análisis avanzado de datos y modelos estadísticos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
5.5.1.3 CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> -Introducción a las Técnicas Multivariadas: El examen de los datos. -Álgebra de Matrices: Definición, notación, tipos y operaciones. -La Regresión Múltiple. -Análisis de Componentes Principales. -Análisis Factorial. -Modelos Jerárquicos o Multinivel.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.
G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.
G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad
G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
E18 - Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de las personas de manera óptima.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.
E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias
E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales
E6 - Seleccionar y aplicar algunas de las principales técnicas para el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.
E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.
E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	162.5	26
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	25	4
Tutorías grupales	12.5	2
Evaluación	12.5	2
Lectura de materiales	187.5	30
Elaboración de informes de prácticas	50	8
Elaboración de trabajos tutelados	50	8
Estudio	125	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Taller de recursos para la investigación (5%)		
Tutela individualizada (15%)		
Análisis epistemológico crítico de investigaciones psicosociales, comunitarias y sociales (10%).		
Exposiciones magistrales (40%)		
Seminario de análisis bibliográfico con apoyo informático (10%)		
Taller de comunicación científica (20%)		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis crítico de investigaciones.	10.0	10.0
Defensa pública y con apoyo informático de los informes de investigación.	10.0	10.0
Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.	20.0	20.0
Exposiciones individuales en aula.	10.0	10.0
Realización de diseños de investigación.	20.0	20.0
Trabajos grupales.	20.0	20.0
Realización de informes de investigación	10.0	10.0
NIVEL 2: Avances en Investigación en Comportamiento Social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS

No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de las experiencias, expresiones y pautas de acción de las emociones complejas. -Factores físicos y comportamiento social -Intervención: cambio individual y cambio social. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.</p> <p>G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.</p> <p>G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad</p> <p>G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
E18 - Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de las personas de manera óptima.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.		
E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias		
E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales		
E6 - Seleccionar y aplicar algunas de las principales técnicas para el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.		
E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.		

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	162.5	26
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	25	4
Tutorías grupales	12.5	2
Evaluación	12.5	2
Lectura de materiales	187.5	30
Elaboración de informes de prácticas	50	8
Elaboración de trabajos tutelados	50	8
Estudio	125	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Taller de recursos para la investigación (5%)

Tutela individualizada (15%)

Análisis epistemológico crítico de investigaciones psicosociales, comunitarias y sociales (10%).

Exposiciones magistrales (40%)

Seminario de análisis bibliográfico con apoyo informático (10%)

Taller de comunicación científica (20%)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis crítico de investigaciones.	10.0	10.0
Defensa pública y con apoyo informático de los informes de investigación.	10.0	10.0
Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.	20.0	20.0
Exposiciones individuales en aula.	10.0	10.0
Realización de diseños de investigación.	20.0	20.0
Trabajos grupales.	20.0	20.0
Realización de informes de investigación	10.0	10.0

NIVEL 2: Avances en Investigación en el campo de la Intervención Psicosocial y Comunitaria

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	7,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	7,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Las aspiraciones morales de la ciencia social. -El principio de emancipación. -La Psicología como instrumento al servicio del bienestar. -Comportamientos de riesgo 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.</p> <p>G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.</p> <p>G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad</p> <p>G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
E18 - Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de las personas de manera óptima.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.		
E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias		

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E6 - Seleccionar y aplicar algunas de las principales técnicas para el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	162.5	26
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	25	4
Tutorías grupales	12.5	2
Evaluación	12.5	2
Lectura de materiales	187.5	30
Elaboración de informes de prácticas	50	8
Elaboración de trabajos tutelados	50	8
Estudio	125	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Taller de recursos para la investigación (5%)

Tutela individualizada (15%)

Análisis epistemológico crítico de investigaciones psicosociales, comunitarias y sociales (10%).

Exposiciones magistrales (40%)

Seminario de análisis bibliográfico con apoyo informático (10%)

Taller de comunicación científica (20%)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis crítico de investigaciones.	10.0	10.0
Defensa pública y con apoyo informático de los informes de investigación.	10.0	10.0
Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.	20.0	20.0
Exposiciones individuales en aula.	10.0	10.0
Realización de diseños de investigación.	20.0	20.0
Trabajos grupales.	20.0	20.0
Realización de informes de investigación	10.0	10.0

NIVEL 2: Epistemología de las ciencias sociales

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	2,5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	2,5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>-Conocimiento ordinario y conocimiento científico: la conciencia del método.</p> <p>-Historicidad, contingencia y practicidad: elementos para una ontología de la acción social.</p> <p>-Simetría y reflexividad: la especificidad de la explicación en el dominio de las ciencias sociales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.</p> <p>G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.</p> <p>G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad</p> <p>G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
E18 - Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de las personas de manera óptima.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.		

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E6 - Seleccionar y aplicar algunas de las principales técnicas para el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	162.5	26
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	25	4
Tutorías grupales	12.5	2
Evaluación	12.5	2
Lectura de materiales	187.5	30
Elaboración de informes de prácticas	50	8
Elaboración de trabajos tutelados	50	8
Estudio	125	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Taller de recursos para la investigación (5%)

Tutela individualizada (15%)

Análisis epistemológico crítico de investigaciones psicosociales, comunitarias y sociales (10%).

Exposiciones magistrales (40%)

Seminario de análisis bibliográfico con apoyo informático (10%)

Taller de comunicación científica (20%)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis crítico de investigaciones.	10.0	10.0
Defensa pública y con apoyo informático de los informes de investigación.	10.0	10.0
Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.	20.0	20.0
Exposiciones individuales en aula.	10.0	10.0
Realización de diseños de investigación.	20.0	20.0
Trabajos grupales.	20.0	20.0
Realización de informes de investigación	10.0	10.0

NIVEL 2: Técnicas de clasificación

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Significado y utilidad de las técnicas de clasificación. -Identificación de las condiciones investigadoras que hacen apropiado la aplicación de técnicas de clasificación. -Recogida y codificación de datos y análisis previos. -Clasificación y caracterización de las diferentes técnicas de clasificación. -Árboles de decisión. -Análisis discriminante. -Análisis de regresión logística. -Aprendizaje de aplicaciones informáticas sobre técnicas de clasificación. -Explotaciones de bases de datos para la aplicación de técnicas de clasificación. -Elaboración de informes basados en los resultados obtenidos con las técnicas de agrupación. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Nota: Esta materia y la siguiente forman parte de la oferta docente del Máster Oficial de Metodología de las Ciencias de la Comportamiento y de la Salud. En dicho máster estas materias están verificadas en 6 créditos. Se podrán impartir coordinadamente o incluso recibiendo estudiantes de ambos másteres, diferenciando los criterios y procedimientos de evaluación en cada caso.</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.</p> <p>G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.</p> <p>G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad</p> <p>G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.</p>		

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

E18 - Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de las personas de manera óptima.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E6 - Seleccionar y aplicar algunas de las principales técnicas para el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	162.5	26
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	25	4
Tutorías grupales	12.5	2
Evaluación	12.5	2
Lectura de materiales	187.5	30
Elaboración de informes de prácticas	50	8
Elaboración de trabajos tutelados	50	8
Estudio	125	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Taller de recursos para la investigación (5%)

Tutela individualizada (15%)

Análisis epistemológico crítico de investigaciones psicosociales, comunitarias y sociales (10%).

Exposiciones magistrales (40%)

Seminario de análisis bibliográfico con apoyo informático (10%)

Taller de comunicación científica (20%)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis crítico de investigaciones.	10.0	10.0
Defensa pública y con apoyo informático de los informes de investigación.	10.0	10.0

Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.	20.0	20.0
Exposiciones individuales en aula.	10.0	10.0
Realización de diseños de investigación.	20.0	20.0
Trabajos grupales.	20.0	20.0
Realización de informes de investigación	10.0	10.0
NIVEL 2: Modelos de ecuaciones estructurales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Significado y utilidad de los modelos de ecuaciones estructurales. -Identificación de las condiciones investigadoras que hacen apropiado la aplicación de técnicas de clasificación. -Recogida y codificación de datos y análisis previos. -Concepto de causalidad, tipos de relación y representación gráfica. -Formulación de modelos. -Criterios de bondad de ajuste y de estimación. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.		

G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

E18 - Organizar y planificar las tareas aprovechando los recursos, el tiempo y las competencias de las personas de manera óptima.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E6 - Seleccionar y aplicar algunas de las principales técnicas para el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	162.5	26
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	25	4
Tutorías grupales	12.5	2
Evaluación	12.5	2
Lectura de materiales	187.5	30
Elaboración de informes de prácticas	50	8
Elaboración de trabajos tutelados	50	8
Estudio	125	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Taller de recursos para la investigación (5%)

Tutela individualizada (15%)

Análisis epistemológico crítico de investigaciones psicosociales, comunitarias y sociales (10%).

Exposiciones magistrales (40%)

Seminario de análisis bibliográfico con apoyo informático (10%)

Taller de comunicación científica (20%)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis crítico de investigaciones.	10.0	10.0
Defensa pública y con apoyo informático de los informes de investigación.	10.0	10.0
Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.	20.0	20.0
Exposiciones individuales en aula.	10.0	10.0
Realización de diseños de investigación.	20.0	20.0
Trabajos grupales.	20.0	20.0
Realización de informes de investigación	10.0	10.0

5.5 NIVEL 1: MODULO III: DESARROLLO SOCIAL Y COMUNITARIO

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Intervención socioambiental: aplicaciones de la Psicología Ambiental

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

-Aproximación psicosocial al medio ambiente:

El entorno como escenario de conducta.

El ambiente, factores de estimulación socio-física.

Comunidad y medio ambiente: Interacción problemas ambientales-problemas psicosociales.

-Experiencia humana de los escenarios urbanos:

Calidad percibida de los espacios urbanos: Indicadores de calidad ambiental percibida (ICAPs).
Satisfacción residencial y barrios: Concepto e instrumentos de medida.
Identificación e identidad comunitaria en escenarios urbanos.
Vida urbana y experiencia humana: Costes de la adaptación a la sobrecarga estimular de los escenarios urbanos.
Intervención psico-comunitaria en la ciudad: redes sociales y dinámica eco-social en las áreas urbanas.

-Experiencia humana de los espacios naturales:

Identidad psicosocial y territorio.
Dimensiones psicosociales de la gestión de espacios naturales protegidos (I): participación y comunicación ambiental.
Dimensiones psicosociales de la gestión de espacios naturales protegidos (II): aplicación de estrategias de negociación y mediación en conflictos.
Promoción de la implicación comunitaria en la conservación de espacios y valores naturales.

-Conciencia ambiental y promoción de la responsabilidad ecológica:

Las actitudes ante los problemas ambientales: Identificación e instrumentos de medida.
Comunidad, estilos de vida y responsabilidad ecológica.
Factores psicológicos y comunitarios que inciden en el ahorro de recursos naturales: Agua, energía y transporte.
Intervención psico-comunitaria y educación ambiental.

-Ambiente y salud comunitaria:

Factores ambientales y bienestar humano: identificación y medida.
Ruido comunitario y calidad de vida
Otros factores ambientales patógenos y su incidencia en el bienestar de la comunidad.
Implicación comunitaria en programas para promover la calidad ambiental.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E14 - Conocer las características principales, ventajas e inconvenientes de las técnicas de intervención e investigación sobre procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios.

E17 - Conseguir la capacitación necesaria para investigar de forma eficaz y eficiente los procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E6 - Seleccionar y aplicar algunas de las principales técnicas para el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	56.2	15
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	56.2	15
Tutorías grupales	11.2	3
Evaluación	7.5	2
Lectura de materiales	56.2	15
Elaboración de informes de prácticas	56.2	15
Elaboración de trabajos tutelados	56.2	15
Estudio	75	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Talleres para la generación de material dirigido al desarrollo de actitudes pro-ambientales (15%)

Talleres para la generación de material sobre desarrollo rural y local (15%)

Tutela individual y grupal (10%).

Análisis de material bibliográfico sobre desarrollo comunitario y actitudes ambientales (30%).

Clases magistrales (30%).

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa grupal de los informes presentados.	30.0	30.0
Evaluación del informe grupal escrito de análisis de programas.	40.0	40.0
Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.	30.0	30.0

NIVEL 2: Pobreza, exclusión social y salud

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
----------	----------

ECTS NIVEL 2		5
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Exclusión social y pobreza: fuentes y datos básicos.</p> <p>Enfoques psicosociales de la pobreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Pobreza como negación de oportunidades básicas</i> o <i>Pobreza como privación de capacidades básicas</i> o <i>Pobreza como privación de libertades básicas</i> o <i>Pobreza y segregación cultural</i> o <i>Pobreza como insatisfacción de necesidades básicas: exclusión social</i> <p>Rasgos psicosociales de la cultura de la pobreza:</p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Fatalismo individualista y comunitario: identificación de grupos de riesgo y medición.</i> o <i>Aislamiento y desventaja social: identificación de grupos de riesgo y medición.</i> o <i>Indefensión personal y comunitaria: identificación de grupos de riesgo y medición.</i> o <i>Resiliencia y vulnerabilidad a estresores psicosociales.</i> o <i>Intervención psicosocial en situaciones de pobreza y exclusión social: potenciación (empowerment) de la comunidad.</i> <p>El enfoque de la salud positiva y el bienestar:</p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Impacto del soporte social en la salud.</i> o <i>Ajuste emocional y desarrollo humano.</i> o <i>Calidad de vida y bienestar subjetivo</i> 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E14 - Conocer las características principales, ventajas e inconvenientes de las técnicas de intervención e investigación sobre procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios.

E17 - Conseguir la capacitación necesaria para investigar de forma eficaz y eficiente los procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E6 - Seleccionar y aplicar algunas de las principales técnicas para el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	56.2	15
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	56.2	15
Tutorías grupales	11.2	3
Evaluación	7.5	2
Lectura de materiales	56.2	15
Elaboración de informes de prácticas	56.2	15

Elaboración de trabajos tutelados	56.2	15
Estudio	75	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Talleres para la generación de material dirigido al desarrollo de actitudes pro-ambientales (15%)		
Talleres para la generación de material sobre desarrollo rural y local (15%)		
Tutela individual y grupal (10%).		
Análisis de material bibliográfico sobre desarrollo comunitario y actitudes ambientales (30%).		
Clases magistrales (30%).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa grupal de los informes presentados.	30.0	30.0
Evaluación del informe grupal escrito de análisis de programas.	40.0	40.0
Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.	30.0	30.0
NIVEL 2: Apoyo social y voluntariado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>-Apoyo social, redes sociales y capital social</p> <p>Del apego al apoyo social: la motivación básica de relación.</p> <p>La naturaleza y funciones de las redes de apoyo</p>		

Redes interpersonales y participación en la comunidad:

- o *Concepto y dimensiones del apoyo social*
- o *Redes sociales y estructuras de sociabilidad.*
- o *El apoyo social como herramienta de intervención*

Redes de apoyo en contextos de vulnerabilidad

Vulnerabilidad psicosocial y capital social:

- o *Estresores psicosociales básicos: identificación en el ámbito comunitario.*
- o *Riesgos comunitarios.*
- o *Estrategias de afrontamiento individuales, grupales y comunitarias.*
- o *La recuperación del capital social*

Promoción psico-comunitaria y capital social:

- o *La integración comunitaria: concepto y medición.*
- o *Pertenencia: identificación y medición.*
- o *Cohesión comunitaria: concepto y medición.*
- o *Promoción social, pertenencia y comunidad: sistema de indicadores psicosociales de salud y bienestar.*

- Voluntariado en Intervenciones Psicosociales

Aplicaciones del paradigma de la investigación-acción participativa y génesis del voluntariado.

Implicación ciudadana y problemas sociales:

- o *Cultura de la ciudadanía y participación social.* o

La promoción de la participación social. Dinámica

psicosocial de los grupos de voluntariado:

- o *Confianza, reciprocidad y cooperación en grupos.*
- o *Organización para la intervención psicosocial (I): objetivos, tareas y estructura grupal.*
- o *Organización para la intervención psicosocial (II): liderazgo y cooperación de los grupos de voluntariado.*
- o *Organización para la intervención psicosocial (III): gestión y resolución de conflictos en grupos de voluntariado.*

Evaluación de programas y actividades de voluntariado: procedimientos e instrumentos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E14 - Conocer las características principales, ventajas e inconvenientes de las técnicas de intervención e investigación sobre procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios.

E17 - Conseguir la capacitación necesaria para investigar de forma eficaz y eficiente los procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E6 - Seleccionar y aplicar algunas de las principales técnicas para el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	56.2	15
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	56.2	15
Tutorías grupales	11.2	3
Evaluación	7.5	2
Lectura de materiales	56.2	15
Elaboración de informes de prácticas	56.2	15
Elaboración de trabajos tutelados	56.2	15
Estudio	75	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Talleres para la generación de material dirigido al desarrollo de actitudes pro-ambientales (15%)

Talleres para la generación de material sobre desarrollo rural y local (15%)

Tutela individual y grupal (10%).

Análisis de material bibliográfico sobre desarrollo comunitario y actitudes ambientales (30%).

Clases magistrales (30%).

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa grupal de los informes presentados.	30.0	30.0
Evaluación del informe grupal escrito de análisis de programas.	40.0	40.0
Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.	30.0	30.0

5.5 NIVEL 1: MODULO IV: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON COLECTIVOS VULNERABLES

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Prevención e Intervención Psicosocial y Comunitaria con colectivos en riesgo

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>-Colectivos de riesgo y colectivos vulnerables.</p> <p>Características fundamentales.</p> <p>Modelo sistémico de prevención e intervención psicosocial y comunitaria con colectivos de riesgo o vulnerables.</p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Fundamentos para la intervención</i> o <i>Implicaciones éticas.</i> o <i>Niveles de intervención.</i> <p>Análisis crítico de programas de prevención e intervención psicosocial y comunitaria con colectivos de riesgo o vulnerables.</p> <p>Selección y aplicación de técnicas de intervención a programas de prevención e intervención psicosocial y comunitaria con colectivos de riesgo o vulnerables.</p> <p>Generación de propuestas innovadoras de programas de prevención e intervención psicosocial y comunitaria con colectivos de riesgo.</p> <p>- Prevención e Intervención psicosocial y comunitaria frente al VIH/SIDA en colectivos de riesgo.</p> <p>Epidemiología del VIH/SIDA.</p> <p>Caracterización de los principales grupos de riesgo.</p> <p>Representación social de los grupos de riesgo.</p> <p>Prevención e intervenciones individuales.</p> <p>Prevención e intervenciones grupales.</p> <p>Prevención e intervención comunitarias.</p> <p>Conclusiones sobre los programas de prevención e intervención del VIH/SIDA</p> <p>Entrenamiento en las principales técnicas para la prevención del VIH/SIDA aplicadas a los diferentes colectivos vulnerables</p>		

Generación de propuestas innovadoras de programas de prevención e intervención psicosocial y comunitaria con colectivos de riesgo.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias

E16 - Conseguir las habilidades necesarias para la aplicación de algunas de las principales técnicas de mediación, intervención y promoción sociales en situaciones reales

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	75	15
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	75	15
Tutorías grupales	10	2
Evaluación	10	2
Lectura de materiales	65	20

Elaboración de informes de prácticas	65	13
Elaboración de trabajos tutelados	82	13
Estudio	100	20
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutela individual y grupal (20%).		
Análisis de programas de intervención psicosocial y comunitaria (20%).		
Clases magistrales (30%).		
Grupos de aprendizaje cooperativo (30%).		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa en aula de los resultados alcanzados.	10.0	10.0
Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.	30.0	30.0
Evaluación grupal de los grupos de aprendizaje cooperativo.	30.0	30.0
Evaluación individual de los grupos de aprendizaje cooperativo.	30.0	30.0
NIVEL 2: Inmigración e interculturalidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
-El enfoque psicosocial en el análisis y la intervención en migración e interculturalidad:		
Conocimiento de la situación general de los procesos migratorios y de la población inmigrante en el estado Español.		

Fundamentos y estrategias de intervención psicosocial y comunitaria dirigidas a población inmigrante. Planes de integración. Intervención en asilo y refugio.

Fundamentos y estrategias de intervención psicosocial y comunitaria en el ámbito del trabajo intercultural. Mediación intercultural.

-Habilidades Emocionales y Comunicación Intercultural.

Concepto de emoción. Definición y modelos teóricos.

Habilidades emocionales. Modelos teóricos de Inteligencia Emocional.

Estrategias y herramientas para la evaluación de la Inteligencia Emocional.

Habilidades emocionales y su impacto en las relaciones interpersonales.

Habilidades emocionales para la gestión de grupos.

Psicología social y cultura.

Dimensiones culturales y gestión de las emociones.

Estrategias para la comunicación intercultural.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias

E16 - Conseguir las habilidades necesarias para la aplicación de algunas de las principales técnicas de mediación, intervención y promoción sociales en situaciones reales

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	75	15
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	75	15
Tutorías grupales	10	2
Evaluación	10	2
Lectura de materiales	65	20
Elaboración de informes de prácticas	65	13
Elaboración de trabajos tutelados	82	13
Estudio	100	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutela individual y grupal (20%).

Análisis de programas de intervención psicosocial y comunitaria (20%).

Clases magistrales (30%).

Grupos de aprendizaje cooperativo (30%).

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa en aula de los resultados alcanzados.	10.0	10.0
Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.	30.0	30.0
Evaluación grupal de los grupos de aprendizaje cooperativo.	30.0	30.0
Evaluación individual de los grupos de aprendizaje cooperativo.	30.0	30.0

NIVEL 2: Dependencia, cuidadores e intervención familiar

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Familia y envejecimiento. -Asesoramiento y Mediación Familiar. -Las situaciones de cuidado. Modelos. -La experiencia de cuidar y sus consecuencias sobre la salud del cuidador. -Evaluación e intervención del cuidador y las situaciones de cuidado. -Tipos de intervenciones dirigidas a cuidadores. -Grupos de apoyo mutuo. -Intervenciones psicoeducativas. Cuidar a los que cuidan. -Planificación de intervenciones con cuidadores. -Formación de formadores. -Habilidades profesionales. -Maltrato y negligencia hacia las personas mayores. 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.</p> <p>G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad</p> <p>G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias

E16 - Conseguir las habilidades necesarias para la aplicación de algunas de las principales técnicas de mediación, intervención y promoción sociales en situaciones reales

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	75	15
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	75	15
Tutorías grupales	10	2
Evaluación	10	2
Lectura de materiales	65	20
Elaboración de informes de prácticas	65	13
Elaboración de trabajos tutelados	82	13
Estudio	100	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutela individual y grupal (20%).

Análisis de programas de intervención psicosocial y comunitaria (20%).

Clases magistrales (30%).

Grupos de aprendizaje cooperativo (30%).

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa en aula de los resultados alcanzados.	10.0	10.0
Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.	30.0	30.0
Evaluación grupal de los grupos de aprendizaje cooperativo.	30.0	30.0
Evaluación individual de los grupos de aprendizaje cooperativo.	30.0	30.0

NIVEL 2: Psicología de la Salud y envejecimiento activo

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	5

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> -Variabilidad del envejecimiento. -Concepto de envejecimiento activo. -Determinantes del envejecimiento activo según la OMS. -El papel del Psicólogo en la promoción del envejecimiento activo. -Programa "Vivir con vitalidad". 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.</p> <p>G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad</p> <p>G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p>		

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias

E16 - Conseguir las habilidades necesarias para la aplicación de algunas de las principales técnicas de mediación, intervención y promoción sociales en situaciones reales

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	75	15
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	75	15
Tutorías grupales	10	2
Evaluación	10	2
Lectura de materiales	65	20
Elaboración de informes de prácticas	65	13
Elaboración de trabajos tutelados	82	13
Estudio	100	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutela individual y grupal (20%).

Análisis de programas de intervención psicosocial y comunitaria (20%).

Clases magistrales (30%).

Grupos de aprendizaje cooperativo (30%).

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa en aula de los resultados alcanzados.	10.0	10.0
Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.	30.0	30.0
Evaluación grupal de los grupos de aprendizaje cooperativo.	30.0	30.0
Evaluación individual de los grupos de aprendizaje cooperativo.	30.0	30.0

5.5 NIVEL 1: MODULO V: PREVENCION E INTERVENCION SOBRE VIOLENCIA Y CONFLICTO SOCIAL

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Violencia grupal y grupos sectarios: análisis e intervención psicosocial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>-Violencias, subculturas y grupos juveniles: La perspectiva psicosocial en la explicación y la intervención.</p> <p>Contextualización social del fenómeno.</p> <p>Análisis de los factores sociales relacionados con el fenómeno y diagnóstico diferencial:</p> <p>Ámbito individual: factores endógenos y exógenos.</p> <p>Entorno familiar: estilos parentales.</p> <p>Entorno grupal: identidad social.</p> <p>Otros entornos y factores estructurales.</p> <p>Estrategias y herramientas para la intervención y la prevención.</p> <p>El joven y el grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>nuevas dimensiones de diferenciación y comparación;</i> o <i>participación y ciudadanía.</i> <p>Redes de socialización: supervisión compartida.</p> <p>-Violencia psicológica en grupos sectarios</p> <p>Grupos de Manipulación Psicológica. Delimitación. Características principales. Prevalencia. Tipologías.</p> <p>Factores de Vulnerabilidad. Prevención.</p> <p>Proceso de Vinculación. Principales signos que ayudan a detectar un problema de manipulación psicológica.</p> <p>Influencia Social y Técnicas de Persuasión Coercitiva. Abuso Psicológico en contextos grupales y unipersonales.</p>		

Consecuencias psicológicas en los miembros y en los ex – miembros.

Las familias. Reacciones emocionales. Fases. Consecuencias psicológicas en los familiares.

Asesoramiento a los familiares. Componentes: Información y Educación; Delimitación de un problema de manipulación psicológica si procede y evaluación de la situación del familiar afectado; Establecimiento de Metas. Mejora de Habilidades de búsqueda de información, comunicación, autocontrol y manejo de emociones, solución de problemas, toma de decisiones y negociación y contratación.

Asesoramiento a miembros actuales de un grupo de manipulación psicológica. Componentes: Información y Educación; Habilidades de solución de problemas y toma de decisiones.

Proceso de desvinculación.

Asesoramiento a ex-miembros de grupos de manipulación psicológica. Componentes: Información y Educación; Entrenamiento en asertividad y mejora de habilidades sociales; Asesoramiento vocacional y salidas profesionales.

Búsqueda de Información y Recursos Asistenciales. Procedencia de derivar a un profesional de la salud mental. Seguimiento del caso.

Aspectos socio-jurídicos de los grupos de manipulación psicológica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E14 - Conocer las características principales, ventajas e inconvenientes de las técnicas de intervención e investigación sobre procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias

E16 - Conseguir las habilidades necesarias para la aplicación de algunas de las principales técnicas de mediación, intervención y promoción sociales en situaciones reales

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	56.2	15
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	56.2	15
Tutorías grupales	7.5	2
Evaluación	7.5	2
Lectura de materiales	75	20
Elaboración de informes de prácticas	48.7	13
Elaboración de trabajos tutelados	48.7	13
Estudio	75	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutela individual y grupal (20%).

Análisis de programas (20%).

Análisis de programas (30%).

Clases magistrales (30%).

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa en aula de los resultados alcanzados.	10.0	10.0
Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.	30.0	30.0
Evaluación grupal de los grupos de aprendizaje cooperativo.	30.0	30.0
Evaluación individual de los grupos de aprendizaje cooperativo.	30.0	30.0

NIVEL 2: Conflicto social y violencia en menores

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>-Intervención e investigación psicosocial y comunitaria con adolescentes en conflicto social</p> <p>El universo social del adolescente. Los mundos sociales y su importancia, las relaciones con los iguales, las nuevas relaciones con los adultos, representaciones de la sociedad.</p> <p>El adolescente en el Juzgado de Menores: Cómo funciona el Juzgado de Menores, el psicólogo en el Juzgado de Menores: la valoración del interés del menor, el equipo técnico, los informes del equipo técnico</p> <p>Programas de intervención/prevención para adolescentes, relacionados con el conflicto social. Programas de prevención y de intervención, puntos de enfoque de los programas: cognitivo (p.ej. reestructuración), emocional, conductual (p.ej. habilidades sociales), base teórica de los programas</p> <p>La intervención en el ámbito de menores infractores. Soluciones extrajudiciales y mediación, medidas en medio abierto y cerrado, programas educativos.</p> <p>-Investigación e intervención contemporánea sobre maltrato entre iguales</p> <p>Las relaciones entre iguales en el contexto del desarrollo social. La naturaleza de las relaciones entre iguales. La importancia de las relaciones entre iguales para el desarrollo.</p> <p>El maltrato entre iguales en el contexto escolar: Definición y caracterización del maltrato: incidencia, tipos, consecuencias. Las representaciones del maltrato. Factores responsables del clima de convivencia.</p> <p>La intervención psicosocial y comunitaria ante el maltrato entre iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacia un modelo de intervención institucional y preventivo. - Medidas globales que se pueden tomar en un centro educativo. - Ámbitos de intervención: Individuos, clase, centro, comunidad . 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.</p> <p>G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad</p> <p>G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p>		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E14 - Conocer las características principales, ventajas e inconvenientes de las técnicas de intervención e investigación sobre procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias

E16 - Conseguir las habilidades necesarias para la aplicación de algunas de las principales técnicas de mediación, intervención y promoción sociales en situaciones reales

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	56.2	15
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	56.2	15
Tutorías grupales	7.5	2
Evaluación	7.5	2
Lectura de materiales	75	20
Elaboración de informes de prácticas	48.7	13
Elaboración de trabajos tutelados	48.7	13
Estudio	75	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutela individual y grupal (20%).

Análisis de programas (20%).

Análisis de programas (30%).

Clases magistrales (30%).

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa en aula de los resultados alcanzados.	10.0	10.0

Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.	30.0	30.0
Evaluación grupal de los grupos de aprendizaje cooperativo.	30.0	30.0
Evaluación individual de los grupos de aprendizaje cooperativo.	30.0	30.0
NIVEL 2: Gestión del conflicto y del cambio social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>-Gestión del conflicto:</p> <p>Marco general del conflicto y de las estrategias de gestión</p> <p>Negociación: técnicas avanzadas para el desarrollo de la negociación. Fundamentos, condiciones y formas de aplicación de estrategias integradoras, colaborativas, de presión, de inacción, de concesiones y acomodación</p> <p>Mediación: Habilidades y técnicas avanzadas de mediación. Enfoques basados en los intereses. Enfoques generativos. Mediación social: características y campos de aplicación. Mediación vecinal.</p> <p>-Gestión del cambio social. Concepto,</p> <p>naturaleza y proceso . Cambio</p> <p>accidental y cambio planificado.</p> <p>Fuerzas que inducen el cambio: Homogeneidad-heterogeneidad de la sociedad, tecnología, crisis económicas y sociales, competencia, tendencias sociales, política local, autonómica, nacional y europea.</p> <p>Fuentes de resistencia al cambio: individuales, grupales, organizacionales, sociales.</p> <p>Vencer la resistencia: educación y comunicación, participación, facilitación y apoyo, negociación, manipulación, coerción.</p> <p>Modelos de cambio.</p>		

Descongelamiento, cambio y congelamiento, investigación y acción, desarrollo organizacional (métodos, técnicas y valores).

Grandes temas de cambio actual: fomento de la innovación, organizaciones de aprendizaje, gestión del conocimiento, organización del trabajo, estructuración y organización social. Variables más relevantes.

Ø **Cultura organizacional y cambio social. Cambio cultural, estratégico, tecnológico, de productos, de símbolos y personal. Análisis y diseño del proceso de cambio.**

Ø **Sociedad, organización, cambio y responsabilidad social.**

Creación de conflictos y estrategias de gestión.

Análisis de situaciones de conflicto.

Continuum de gestión de los conflictos.

Estrategias mayores y menores de gestión de los conflictos.

Eficacia diferencial de las formas de gestión de los conflictos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E14 - Conocer las características principales, ventajas e inconvenientes de las técnicas de intervención e investigación sobre procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias

E16 - Conseguir las habilidades necesarias para la aplicación de algunas de las principales técnicas de mediación, intervención y promoción sociales en situaciones relaes

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E3 - Conocer los diversos fundamentos epistemológicos y metodológicos que permitan orientar el diseño y aplicación de análisis multidimensional de los problemas sociales, adaptados a las características de los grupos y comunidades beneficiarios.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	56.2	15
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	56.2	15
Tutorías grupales	7.5	2
Evaluación	7.5	2
Lectura de materiales	75	20
Elaboración de informes de prácticas	48.7	13
Elaboración de trabajos tutelados	48.7	13
Estudio	75	20

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutela individual y grupal (20%).

Análisis de programas (20%).

Análisis de programas (30%).

Clases magistrales (30%).

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Defensa en aula de los resultados alcanzados.	10.0	10.0
Evaluación mediante prueba escrita de contenidos esenciales del módulo.	30.0	30.0
Evaluación grupal de los grupos de aprendizaje cooperativo.	30.0	30.0
Evaluación individual de los grupos de aprendizaje cooperativo.	30.0	30.0

5.5 NIVEL 1: MODULO VI: HABILIDADES PARA LA COORDINACION DE EQUIPOS Y DIRECCION DE PROYECTOS

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Habilidades para la coordinación de equipos y dirección de proyectos

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	5	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	5	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> -¿Por y para qué los equipos de trabajo? -Fundamentos conceptuales: recursos, procesos y resultados -¿Qué supone coordinar equipos y dirigir proyectos? -Solución colaborativa de problemas en equipo -Competencias para el establecimiento de objetivos y la gestión del rendimiento en el equipo. -Competencias para la planificación y coordinación de tareas en el equipo -¿Qué es el liderazgo? -Del rasgo (líder) al proceso (liderazgo). -Liderazgo tridimensional: tarea, relación y cambio. -Modelos psicosociales sobre el liderazgo. -Evaluación del liderazgo. -Desarrollo de un plan de liderazgo 		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.</p> <p>G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.</p> <p>G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

E21 - Desarrollar las habilidades comunicativas, escritas y orales, para realizar atractivas y eficaces presentaciones de información profesional ante distintos tipos de audiencias.

E22 - Desarrollar protocolos comunicativos pluri o transdisciplinares que permitan incorporar e integrar las contribuciones de los profesionales de las distintas disciplinas que intervienen en el marco de la intervención psicosocial y comunitaria.

E23 - Trabajar coordinadamente en equipo, generando sinergias que promuevan la colaboración de distintas personas, grupos y organizaciones.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E17 - Conseguir la capacitación necesaria para investigar de forma eficaz y eficiente los procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases magistrales, conferencias	16.2	13
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	21.2	17
Tutorías grupales	2.5	2
Evaluación	2.5	2
Lectura de materiales	31.2	25
Elaboración de informes de prácticas	16.2	13
Elaboración de trabajos tutelados	16.2	13
Estudio	18.7	15

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Análisis de casos y de materiales audiovisual y documental, etc. (15%)

Clases magistrales (25%)

Debates con profesionales externos (10%)

Dinámicas grupales (25%)

Juegos de simulación (25%)

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación continua derivada de los ejercicios prácticos trabajados en el aula	60.0	60.0
Evaluación del trabajo final individual y en equipo.	40.0	40.0

5.5 NIVEL 1: MODULO VII: PRACTICUM

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Prácticas profesionales o de investigación

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	20	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		20
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p><u>Prácticum de Investigación:</u></p> <p>El/la estudiante/a trabajará de forma tutelada, integrándose en las actividades de un equipo de investigación y desarrollando, en función de las temáticas específicas y la metodología de cada equipo, un proyecto de investigación en el que deberá poner en práctica procesos de revisión y estructuración de información, con el establecimiento de objetivos, hipótesis y metodología, el diseño y aplicación de instrumentos, el análisis de la información y la extracción de conclusiones.</p> <p><u>Prácticas externas:</u></p> <p>Para el/la estudiante que realice este tipo de prácticum el proceso será:</p> <p>Información sobre la oferta de Centros Profesionales.</p> <p>Selección de centros por parte del estudiante.</p> <p>Asignación por parte de la Comisión de Dirección del Máster del centro al que se adscribirá el/la estudiante.</p> <p>Realización de las prácticas profesionales tuteladas.</p> <p>Elaboración de un proyecto de intervención psicosocial y comunitaria.</p> <p>Presentación y defensa del proyecto ante tribunal de expertos y profesores del máster.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
<p>Requisitos previos:</p> <p>Haber completado la totalidad de las asignaturas obligatorias, de acuerdo con la normativa de prácticum de posgrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid.</p> <p>Sistemas de evaluación:</p> <p>En las Prácticas de Investigación: -Elaboración de un amemoria de resultados de la investigación con un formato de artículo científico: Pond. mínima 100%, Pond. máxima 100%</p> <p>En las Prácticas externas profesionales: -Elaboración continua de la eficacia y de la eficiencia laboral por parte de los tutores profesional y académico: Pond. mínima 60%, Pond. máxima 60% -Elaboración de un proyecto de intervención psicosocial y comunitaria que mejore o complemente el programa de intervención psicosocial y comunitaria en el que ha colaborado el estudiante durante las prácticas: Pond. mínima 40%, Pond. máxima 40%</p>		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
<p>G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.</p> <p>G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.</p> <p>G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad</p> <p>G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.</p>		

G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E9 - Analizar e integrar los resultados derivados de los diferentes procedimientos de evaluación.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E12 - Diseñar estrategias para evaluar los programas de intervención así como los programas de investigación (básica y aplicada) en esta temática, de acuerdo con los objetivos y las hipótesis previamente establecidas

E13 - Desarrollar estrategias para evaluar la intervención de acuerdo con los objetivos establecidos.

E14 - Conocer las características principales, ventajas e inconvenientes de las técnicas de intervención e investigación sobre procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios.

E17 - Conseguir la capacitación necesaria para investigar de forma eficaz y eficiente los procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E6 - Seleccionar y aplicar algunas de las principales técnicas para el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E2 - Conocer y reflexionar críticamente sobre los principales factores éticos y legales de la intervención psicosocial y comunitaria.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	385	70
Tutorías grupales	44	8
Evaluación	22	4
Lectura de materiales	33	6
Elaboración de informes de prácticas	11	2
Elaboración de trabajos tutelados	33	6
Estudio	22	4

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutela (académica y profesional) de la aplicación del programa.

Tutela (académica y profesional) del diseño del programa a implementar o modificar.

Tutela de la aplicación de la investigación.

Tutela del análisis de datos.

Tutela del análisis teórico.

Tutela del diseño de investigación.

Información sobre los centros de intervención psicosocial y comunitaria.

Orientación para la selección de programa de intervención psicosocial y comunitaria.

Orientación para la selección de un tema de investigación para cada estudiante.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración de un proyecto de intervención psicosocial y comunitaria que mejore o complemente el programa de intervención psicosocial y comunitaria en el que ha colaborado durante el prácticum.	0.0	0.0
Evaluación continua de la eficacia y eficiencia laboral por parte de los tutores profesional y académico.	0.0	0.0
Elaboración de una memoria de resultados de la investigación, con el formato de artículo científico.	0.0	0.0

NIVEL 2: Seminario de orientación para la inserción laboral profesional e investigadora

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	2	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		2
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

5.5.1.3 CONTENIDOS

-Perfil de investigación:

Asesoramiento especializado para el desempeño profesional de tareas de investigación.

Fuentes de recursos para la obtención de recursos para la investigación:

§ *Contratos de investigación.*

§ *Becas de investigación.*

§ *Ayudas y subvenciones.*

§ *Otros recursos.*

Diseño de un plan personalizado de carrera investigadora.

-Perfil de intervención

Asesoramiento especializado para la inserción laboral por cuenta ajena.

§ *Empleo público: Oposiciones, Bolsas de empleo, Ayudas y subvenciones para el desarrollo y aplicación de programas de intervención psicosocial y comunitaria.*

§ *El empleo en el Tercer Sector: Ofertas de empleo, Bolsas de empleo, otras fuentes de trabajo.*

Asesoramiento especializado para el desarrollo de experiencias empresariales, cooperativas o asociativas: Las empresas y la intervención psicosocial y comunitaria, el emprendimiento social, asociaciones sin ánimo de lucro.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.

G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E8 - Integrar los conocimientos del campo de la intervención psicosocial y comunitaria y sus ámbitos profesionales, adaptados al marco legal y ético que es preceptivo aplicar a la investigación y a la intervención psicosociales y comunitarias.

E9 - Analizar e integrar los resultados derivados de los diferentes procedimientos de evaluación.

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E12 - Diseñar estrategias para evaluar los programas de intervención así como los programas de investigación (básica y aplicada) en esta temática, de acuerdo con los objetivos y las hipótesis previamente establecidas

E13 - Desarrollar estrategias para evaluar la intervención de acuerdo con los objetivos establecidos.

E14 - Conocer las características principales, ventajas e inconvenientes de las técnicas de intervención e investigación sobre procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios.

E17 - Conseguir la capacitación necesaria para investigar de forma eficaz y eficiente los procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios

E5 - Diseñar, aplicar instrumentos de investigación cuantitativa y cualitativa fiables y válidos para el análisis y la investigación sobre problemas y necesidades sociales

E6 - Seleccionar y aplicar algunas de las principales técnicas para el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.

E1 - Conocer los ámbitos de investigación y de aplicación preferentes en la intervención psicosocial y comunitaria.

E2 - Conocer y reflexionar críticamente sobre los principales factores éticos y legales de la intervención psicosocial y comunitaria.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	385	70
Tutorías grupales	44	8
Evaluación	22	4
Lectura de materiales	33	6
Elaboración de informes de prácticas	11	2
Elaboración de trabajos tutelados	33	6
Estudio	22	4

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Evaluación de las habilidades para el empleo.

Evaluación del manejo de las bases de datos para el empleo.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Taller de habilidades para el empleo	35.0	35.0
Taller para la utilización de bases de datos sobre recursos para la investigación o para la intervención psicosocial y comunitaria (30%).	30.0	30.0
Tutela individual y grupal	35.0	35.0

5.5 NIVEL 1: MODULO VIII: TRABAJO FIN DE MASTER

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Trabajo Fin de Master

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	8	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		8
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NIVEL 3: Trabajo Fin de Master		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	8	Semestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		8
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Perfil de investigación.</p> <ol style="list-style-type: none"> Objetivos y diseños de investigación. La metodología de investigación. La comunicación escrita de resultados de investigación. La comunicación oral de resultados de la investigación <p>Perfil de intervención.</p> <ol style="list-style-type: none"> Objetivos de intervención psicosocial y comunitaria realizada durante el prácticum. El programa de intervención psicosocial y comunitaria realizado durante el prácticum. La evaluación del programa de intervención psicosocial y comunitaria realizado durante el prácticum. 		

4. Comunicación escrita de resultados de la intervención.
5. La comunicación oral de resultados de la intervención.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

El Trabajo Fin de Máster del perfil de intervención es de 8 ECTS y el Trabajo Fin de Máster de contenidos de investigación es de 12 ECTS.

Sistemas de evaluación:

Trabajo fin de Máster. Perfil investigación:

- Informe de evaluación del tutor académico: Pond. mínima 30%, Pond. máxima 30%
- Evaluación de la exposición y defensa de la memoria ante un tribunal de profesores e investigadores del Máster: Pond. mínima 70%, Pond. máxima 70%

Trabajo fin de Máster. Perfil intervención:

- Informe de evaluación del tutor profesional: Pond. mínima 20%, Pond. máxima 20%
- Informe de evaluación del tutor académico: Pond. mínima 10%, Pond. máxima 10%
- Evaluación de la exposición y defensa de la memoria de resultados de la intervención psicosocial y comunitaria realizada durante las prácticas ante un tribunal de expertos y profesores del Máster: Pond. mínima 70%, Pond. máxima 70%

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos y profesionales adquiridos a la intervención y a la investigación para la resolución de necesidades y problemas sociales en distintos entornos, especialmente si son nuevos, poco conocidos o conflictivos dentro de contextos multidisciplinares relacionados con la intervención psicosocial y comunitaria.

G2 - Conseguir la habilidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de información incompleta o limitada, incluyendo en opiniones reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de estos conocimientos y juicios.

G3 - Ser capaz de comunicar los resultados alcanzados en las investigaciones e intervenciones psicosociales y comunitarias y las conclusiones de ellos derivadas a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad

G4 - Adquirir las habilidades de aprendizaje que permitan continuar investigando e interviniendo sobre la realidad social, de un modo preferentemente auto-dirigido o autónomo.

G5 - Ser capaz de realizar un trabajo de intervención o de investigación en el marco psicosocial y comunitario e propicie una mejora de la calidad de vida de los colectivos implicados, con especial atención a las personas marginadas o en riesgo de exclusión social.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E10 - Diseñar programas de investigación en el ámbito psicosocial y comunitario en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E11 - Diseñar los programas de intervención psicosocial y comunitaria, en función de los conocimientos teóricos y empíricos previos y del contexto en que se aplicarán.

E12 - Diseñar estrategias para evaluar los programas de intervención así como los programas de investigación (básica y aplicada) en esta temática, de acuerdo con los objetivos y las hipótesis previamente establecidas

E13 - Desarrollar estrategias para evaluar la intervención de acuerdo con los objetivos establecidos.

E14 - Conocer las características principales, ventajas e inconvenientes de las técnicas de intervención e investigación sobre procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios.

E15 - Conocer las características principales y las ventajas e inconvenientes de las principales técnicas de intervención psicosociales y comunitarias

E16 - Conseguir las habilidades necesarias para la aplicación de algunas de las principales técnicas de mediación, intervención y promoción sociales en situaciones reales

E17 - Conseguir la capacitación necesaria para investigar de forma eficaz y eficiente los procesos y problemas psicosociales, sociales y comunitarios

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prácticas (aula, laboratorio, ordenador y campo) y Seminarios	20	10
Evaluación	20	10
Lectura de materiales	30	15
Elaboración de informes de prácticas	80	40
Estudio	30	15
Tutorías Individuales o grupales	20	10

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutela individual para la defensa de la memoria de resultados de la investigación.

Tutela individual para la defensa de la memoria de resultados de la intervención psicosocial y comunitaria realizada durante el prácticum.

Tutela individual para la redacción de la memoria de resultados de la investigación.

Tutela individual para la redacción de la memoria de resultados de la intervención psicosocial y comunitaria realizada durante el prácticum.

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Evaluación de la exposición y defensa de la memoria ante tribunal profesores-investigadores del máster.	0.0	0.0
Informe de evaluación del tutor académico.	0.0	0.0
Informe de evaluación del tutor profesional	0.0	0.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS

Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Contratado Doctor	17.6	100	0
Universidad Autónoma de Madrid	Ayudante Doctor	17.6	100	0
Universidad Autónoma de Madrid	Profesor Titular de Universidad	50	100	0
Universidad Autónoma de Madrid	Catedrático de Universidad	14.7	100	0

PERSONAL ACADÉMICO

Ver Apartado 6: Anexo 1.

6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS

Ver Apartado 6: Anexo 2.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
85	15	70
CODIGO	TASA	VALOR %
1	GRADUACION	85
2	ABANDONO	15
3	EFICIENCIA	70

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver Apartado 8: Anexo 1.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

Procedimiento general de la universidad que permita valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes (pruebas externas, trabajos fin de titulación, etc.)

El Sistema de Garantía Interna de la Calidad de la UAM, implantado en la Facultad de Psicología, recoge un conjunto de procedimientos para la evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza.

En el caso específico del Máster en Intervención Psico-Social y Comunitaria, se utilizará el siguiente procedimiento para valorar el progreso y los resultados.

A partir de los procedimientos establecidos por la U.A.M., se plantea una evaluación del Máster Universitario en Intervención PsicoSocial y Comunitaria como un sistema continuo caracterizado por dos ejes principales: a) relativo a las competencias que se deberían evaluar en cada uno de ellos: actitudinales, actitudinales y motivacionales, éticas y profesionales; b) y adaptado a los dos perfiles que integran este postgrado: investigador o de intervención.

Para ello, se establecen cuatro fases principales de evaluación de un aprendizaje integrativo y relacional y una quinta de carácter transversal que se concibe como un tutela de orientación y evaluación individualizada.

1. Evaluación de los módulos obligatorios.

Tendrá preferentemente a comprobar la adquisición de las competencias relativas al conocimiento avanzado y actualizado de los contenidos ético-legales, psicosociales y comunitarios relacionados con los dos perfiles del máster: la investigación y la intervención, y sus influencias mutuas. Los alumnos deberán superar todos y cada uno de estos módulos con una calificación superior a 5 puntos.

Las técnicas evaluativas que más frecuentemente se aplicarán en estos casos serán: exámenes de preguntas sobre contenido, presentación y defensa de trabajos sobre investigaciones de investigaciones e intervenciones psico-sociales y comunitarias, análisis de casos y rol-playing o dramatizaciones.

Estas técnicas se aplicarán de forma ordenada, progresando desde el contenido específico hasta el complejo, y desde el teórico hasta el aplicado. Tratando de procurar un aprendizaje sumativo e integrador que utilice las competencias previamente valoradas y adquiridas (por ejemplo, conocimiento teórico psicosocial) en la superación de posteriores evaluaciones más complejas (por ejemplo, análisis de casos).

2. Evaluación de los Módulos optativos.

Los alumnos que hayan aprobado los módulos obligatorios deberán elegir entre los módulos optativos que corresponden a cada uno de los dos perfiles del máster: el investigador o el profesional de la intervención psicosocial y comunitaria.

La evaluación de las competencias investigadoras se realizará fundamentalmente a través de cuatro tipos de pruebas: pruebas de preguntas sobre conocimientos teóricos y metodológicos, diseño de investigaciones, elaboración de instrumentos de investigación, análisis cuantitativo y cualitativo de datos y exposición y defensa de sus trabajos.

La evaluación de las competencias del perfil de intervención o profesional se realizará preferentemente a través de pruebas escritas sobre contenidos teóricos y metodológicos, diseño de la implementación y evaluación de programas de intervención, elaboración y defensa de informes críticos sobre programas de intervención, análisis de casos y aplicación de técnicas grupales en contextos simulados.

3. Evaluación integrativa de competencias adquiridas en todos los módulos del máster de Intervención Psico-Social y Comunitaria.

Esta fase de la evaluación se destina a comprobar la aplicación de buena parte de las competencias adquiridas, al abordaje y resolución de problemas pertenecientes a los ámbitos investigadores y profesionales. Uno de estas tareas es común para los alumnos de ambos perfiles (análisis de necesidades) y otras dos son específicas de cada perfil (prácticas de investigación y de intervención respectivamente, asociadas al correspondiente informe técnico y a su defensa ante un tribunal).

- a) Todos los alumnos: Evaluación de la realización de un análisis de necesidades con población real.
- Evaluación del diseño de análisis de necesidades y de los instrumentos para llevarlo a cabo, por parte del tutor académico y profesional.
 - Evaluación continua del desempeño en la realización de un análisis de necesidades, por parte del tutor profesional.
 - Elaboración, exposición y defensa de una memoria de análisis de necesidades
- b) Perfil investigador: Evaluación de memoria de investigación.
- Evaluación del diseño de la investigación, por parte del tutor académico.
 - Elaboración, exposición y defensa de una memoria de investigación.
- c) Perfil de intervención o profesional.
- Evaluación continua del desempeño en la prácticas externas, por parte del tutor profesional.
 - Elaboración, exposición y defensa de una memoria de investigación.

4. Evaluación de competencias transversales mediante tutela individualizada y grupal.

Se caracteriza por integrar un sistema de asesoramiento y de autoevaluación que permita a los tutores hacer un seguimiento de la evolución del aprendizaje de los alumnos, a partir de las calificaciones obtenidas en los distintos módulos y de la interpretación que realiza cada alumno de ellas, de la satisfacción con los contenidos del curso, con las técnicas docentes empleadas y con los docentes que las aplican.

En la práctica, se realizarán reuniones periódicas de seguimiento y otras con carácter excepcional, convocadas por el tutor académico cuando existan dificultades objetivas en el proceso de aprendizaje, o a petición expresa del alumno previa solicitud razonada. Se realizará un asesoramiento y evaluación de competencias transversales de tipo individual y grupal (para aquellos trabajos que requieran la colaboración de varios alumnos).

En esta fase, se evaluará la satisfacción personal, las calificaciones obtenidas, los problemas o conflictos surgidos y sus potenciales causas.

Cada profesor tutor deberá realizar un informe final de progresos del aprendizaje de cada alumno o grupo tutelado en el que se indique una valoración razonada de las competencias transversales: capacidad para comprender los contenidos de los distintos módulos, de integración de conocimientos, capacidad crítica y de innovación, para la gestión de tareas y el trabajo en grupo, y habilidades para la expresión verbal y escrita y para la argumentación científica. Esta valoración podrá modificar la calificación final (en sentido positivo o negativo) obtenida por cada alumno, en hasta un 5% .

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/docs/sistemaGarantiaCalidad.pdf
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2011
-----------------	------

Ver Apartado 10: Anexo 1.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN PRIMARIA

El procedimiento de adaptación entre los estudios anteriores a la implantación del **Grado de Maestro en Educación Primaria y el nuevo título que los sustituye**, para aquellos estudiantes que hubiesen iniciado dichos estudios anteriores, se hará de acuerdo a lo establecido en la normativa correspondiente.

Los estudiantes que en la fecha de entrada en vigor del **real decreto 1393/2007**, hubiesen iniciado estudios universitarios oficiales conforme a anteriores ordenaciones, les serán de aplicación las disposiciones reguladoras por las que hubieran iniciado sus estudios, sin perjuicio de lo establecido en la Disposición Adicional Segunda del Real Decreto, hasta el 30 de septiembre de 2015, en que quedarán definitivamente extinguidas, *"los alumnos que hayan comenzado estudios conforme a anteriores ordenaciones universitarias podrán acceder a las enseñanzas reguladas en este real decreto, previa admisión de la Universidad correspondiente de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto y en la normativa propia de la universidad"*

Así mismo les será de aplicación el **Reglamento de Reconocimiento y Transferencia de Créditos y de Adaptación de la Universidad de Oviedo**, aprobado por su Consejo de Gobierno de fecha 27 de noviembre de 2008 y publicado en el BOPA el 2 de enero de 2009. En el capítulo 1. artículo es-

tablece la definición de adaptación: " el proceso administrativo mediante el cual las asignaturas cursadas y superadas en el plan antiguo de un estudio de la Universidad de Oviedo – previo a la regulación del RD 1393/2007 - se reconocen en el nuevo plan de estudios que lo sustituye En su artículo 10.2 establece el procedimiento de adaptaciones: " se procederá a la adaptación de las asignaturas superadas en el plan de origen por las correspondientes de la titulación de destino previstas en la tabla de adaptación".

En base a la anterior normativa se **establecen las tablas de adaptación** para quienes hayan cursado asignaturas del título de Diplomado en Maestro Especialidad de Educación Primaria, Maestro Especialidad de Educación Especial, Maestro Especialidad de Educación Musical, Maestro Especialidad de Educación Física y Maestro en Lengua Extranjera (Inglés/Francés), y quieran solicitar su adaptación al nuevo título de Grado en Maestro de Educación Primaria. Para ello se tramitará el reconocimiento de los créditos de formación básica así como el de las asignaturas obligatorias y optativas, atendiendo a las competencias adquiridas por los alumnos/as en los anteriores estudios. Como proceden de especialidades diferentes que desarrollan distintas competencias, se confeccionaron las siguientes cinco tablas de adaptación, según la especialidad de la diplomatura cursada:

	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (asignaturas)	Nº ECTS	MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 1999) (asignaturas)	CRÉDITOS
1	Estructura social y educación	6	Sociología de la educación	6
2	Teorías de la educación e historia de la escuela	6	Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación	6
3	Didáctica general	6	Didáctica general	9
4	Psicología del desarrollo	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
5	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la educación	6	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	6
6	Educación en valores	6	Fundamentos Filosóficos y antropológicos de la educación	6
7	Psicología de la educación	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
8	Organización y gestión centro escolar	6	Organización del centro escolar	6
9	Bases psicológicas de atención a la diversidad	6	Bases psicopedagógicas de la educación especial	8
10	Orientación educativa y tutoría	6		
11	Lengua extranjera: Inglés I	6	Idioma extranjero y su didáctica: Inglés	6
	Lengua extranjera: Francés	6	Idioma extranjero y su didáctica: Francés	6
12	Lengua y literatura	6	Lengua y su didáctica + Literatura y su didáctica	9 6
13	Fundamentos de geografía	5	Geografía de España ó Geografía de Asturias	6 6
14	Ciencias ambientales	5	Ciencias Medioambientales	6
15	Matemáticas y su didáctica I	6	Matemáticas y su didáctica	11
16	Expresión plástica y su didáctica	9	Educación artística y su didáctica	9
17	Practicum I	8	Practicum I	
18	Matemáticas y su didáctica II	6	Matemáticas y su Didáctica	11
19	Educación física y su didáctica	9	Educación física y su didáctica	4,5
20	Didáctica de la lengua	6	Lengua y su didáctica	9
21	Didáctica de las ciencias experimentales	6	Ciencias de la naturaleza y su didáctica	12
22	Didáctica del medio natural y su implicación cultural	6	Ciencias de la naturaleza y su didáctica	12
23	Matemáticas y su didáctica III	6		
24	Música y su aplicación didáctica	6		
25	Didáctica de las ciencias sociales	6	Ciencias sociales y su didáctica	12
26	Practicum II	12	Practicum I	12
27	Didáctica de la literatura	6	Literatura y su didáctica	6
28	Desarrollo curricular de las ciencias sociales	6	Ciencias sociales y su didáctica.	11
29	Practicum III	12	Practicum I + Practicum II	12 20
30	Practicum IV (Practicum sin mención)	12	Practicum II	20
31	Trabajo Fin de Grado.	6		
32	Lengua de signos y braille	6		
30	Biblioteca escolar: centro de recursos y proyectos interdisciplinares	6		
31	Didáctica del patrimonio cultural y natural	6		
32	Intervención didáctica para la atención a la diversidad	6	Intervención didáctica en alumnos con necesidades educativas especiales	6
33	El mensaje cristiano	6	Teología y pedagogía de la religión católica: Teología	6
34	Pedagogía y didáctica de la religión católica en la escuela	6	Teología y pedagogía de la religión católica: Pedagogía	6
35	Manejo del comportamiento problemático en el aula	6		
36	Historia del arte	6	Historia del arte	6

37	Enseñar a leer y escribir	6		
38	Primeros auxilios, salud y prevención de accidentes en la escuela	6		
38	Dibujo, estampación y volumen	6	Dibujo	6
39	Innovación y proyectos en la educación primaria	6		
40	Educación para la ciudadanía y su didáctica	6		
41	Educación y Comunicación visual	6		
42	Taller de literatura	6		
43	Sociología de la institución escolar	6		
44	Inglés para el aula bilingüe en educación primaria	6		
45	Lengua francesa II	6		
46	Dificultades en la lectura y en la escritura	6		
47	El juego motor en la educación primaria	6		
48	Patrimonio artístico musical en el aula	6		
49			Antropología cultural	6
50			Biología	6
51			Historia de España	6
52			Literatura infantil y su didáctica	6
53			Historia de la Unión Europea	6
54			Informática	6
55			Laboratorio escolar	6
56			Ciencias Químico-Físicas	6
57			Educación para la salud	6

Reconocimiento de créditos

Se reconocerán en esta titulación los créditos cursados por el alumno, hasta un máximo de **30 ECTS optativos** a aquellos alumnos que hayan superado en los anteriores planes de estudio de Magisterio (Plan 1999) asignaturas optativas o de libre configuración propias de los planes de estudio conducentes a los títulos de Maestro en Educación Primaria, Educación Física, Educación Especial, Lengua Extranjera y Educación Musical.

	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (asignaturas)	Nº ECTS	MAESTRO EN LENGUA EXTRANJERA (PLAN 1999) (asignaturas)	CRÉDITOS
1	Estructura social y educación	6	Sociología de la educación	6
2	Teorías de la educación e historia de la escuela	6	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	6
3	Didáctica general	6	Didáctica general	9
4	Psicología del desarrollo	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
5	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la educación	6	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	6
6	Educación en valores	6	Fundamentos filosóficos y antropológicos de la educación	6
7	Psicología de la educación	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
8	Organización y gestión del centro escolar	6	Organización del centro escolar	6
9	Bases psicológicas de atención a la diversidad	6	Bases psicopedagógicas de la educación especial	8
10	Orientación educativa y tutoría	6		
11*	Lengua extranjera: Inglés I	6	Inglés I	6
12*	Lengua extranjera: Francés		1) II Lengua extranjera I (Francés) ó 2) II Lengua extranjera II (Francés)	6 6
13	Lengua y literatura	6	Lengua, literatura	6
14	Fundamentos de geografía	5	Geografía de Asturias ó Geografía de la Unión Europea	6 6
15	Ciencias ambientales	5		
16	Matemáticas y su didáctica I	6	Matemáticas y su didáctica	6
17	Expresión plástica y su didáctica	9	Educación artística y su didáctica	4,5
18	Practicum I	8	Practicum I	12
19	Matemáticas y didáctica II	6		
20	Educación física y su didáctica	9	Educación física y su didáctica	4,5
21	Didáctica de la lengua	6	Didáctica de la lengua y literatura	4,5
22	Didáctica de las ciencias experimentales	6		
23	Didáctica del medio natural y su implicación cultural	6		

24	Matemáticas y su didáctica III	6		
25	Música y su aplicación didáctica	6		
26	Didáctica de las ciencias sociales	6		
27	Practicum II	12	Practicum I	12
28	Didáctica de la literatura	6		
29	Desarrollo curricular de las ciencias sociales	6	Conocimiento del medio natural, social y cultural	4,5
30	Practicum III	12	Practicum I + Practicum II	12 20
31	Practicum IV (solo para la mención de Lengua Extranjera)	12	Practicum II	20
32	Trabajo Fin de Grado.	6		
33	Lengua de signos y braille	6		
34	Biblioteca escolar: centro de recursos y proyectos interdisciplinares	6		
35	Didáctica del patrimonio cultural y natural	6		
36	Intervención didáctica para la atención a la diversidad	6	Intervención didáctica en alumnos con necesidades educativas especiales	6
37	El mensaje cristiano	6	Teología y pedagogía de la religión y moral católica: Teología	6
38	Pedagogía y didáctica de la religión católica en la escuela	6	Teología y pedagogía de la religión y moral católica: Pedagogía	6
39	Manejo del comportamiento problemático en el aula	6		
40	Historia del arte	6		
41	Enseñar a leer y escribir	6		
42	Primeros auxilios, salud y prevención de accidentes en la escuela	6		
43	Dibujo, estampación y volumen	6		
44	Innovación y proyectos en la educación primaria	6		
45	Educación para la ciudadanía y su didáctica	6		
46	Educación y comunicación visual	6		
47	Taller de literatura	6		
48	Sociología de la Institución escolar	6		
49	Dificultades en la lectura y en la escritura	6		
50	El juego motor en la educación primaria	6		
51	Patrimonio artístico musical en el aula	6		
52			Lingüística	6
53			Segunda lengua extranjera I (Inglés)	6
54			Segunda lengua extranjera I (Francés)	6
55			Segunda lengua extranjera II (Inglés)	6
56			Segunda lengua extranjera II (Francés)	6
57			Lengua asturiana I	6
58			Lengua asturiana II	6
59			Historia de Francia y del mundo anglosajón	6
60			Historia de la Unión Europea	6
Mención Lengua Extranjera: Inglés				
61	Inglés para el aula bilingüe en educación primaria	6	Lengua extranjera II: Inglés	9
62	Inglés: destrezas comunicativas nivel intermedio alto. B2.	12	1) Lengua extranjera III (Inglés) + Fonética (Inglés) ó 2) Lengua extranjera III (Inglés) + Morfosintaxis y Semántica (Inglés) ó 3) Morfosintaxis y Semántica (Inglés) + Fonética (Inglés)	1) 6+5 2) 6+8 3) 8+5
63	Formación didáctica para el aula de idiomas I (Inglés)	6	Didáctica de la lengua extranjera I (Inglés)	7
64	Formación didáctica para el aula de idiomas II (Inglés)	6	Didáctica de la lengua extranjera II (Inglés)	9
Mención Lengua Extranjera: FRANCÉS				
65	Lengua francesa (II)	6	Lengua extranjera I (Francés)	9
66	Lengua francesa (III)	6	Lengua extranjera II (Francés) ó Fonética (Francés)	9 5
67	Lengua y cultura francesa	6	Lengua extranjera III (Francés) ó Morfosintaxis y Semántica (Francés)	6 8

68	Formación didáctica para el aula de idiomas I (Francés)	6	Didáctica de la lengua extranjera I (Francés)	7
69	Formación didáctica para el aula de idiomas II (Francés)	6	Didáctica de la lengua extranjera II (Francés)	9

Reconocimiento de créditos

Se reconocerán en esta titulación los créditos cursados por el alumno, hasta un máximo de **30 ECTS optativos** a aquellos alumnos que hayan superado en los anteriores planes de estudio de Magisterio (Plan 1999) asignaturas optativas o de libre configuración propias de los planes de estudio conducentes a los títulos de Maestro en Educación Primaria, Educación Física, Educación Especial, Lengua Extranjera y Educación Musical.

	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (asignaturas)	Nº ECTS.	MAESTRO EN EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN 1999) (asignaturas)	CRÉDITOS
1	Estructura social y educación	6	Sociología de la educación	6
2	Teorías de la educación e historia de la escuela	6	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	6
3	Didáctica general	6	Didáctica general	9
4	Psicología del desarrollo	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
5	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la educación	6	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	6
6	Educación en valores	6	Fundamentos filosóficos y antropológicos de la educación	6
7	Psicología de la educación	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
8	Organización y gestión centro escolar	6	Organización del centro escolar	6
9	Bases psicológicas de atención a la diversidad	6	Bases psicopedagógicas de la educación especial	8
10	Orientación educativa y tutoría	6	Orientación educativa y tutoría	6
11	Lengua extranjera: Inglés I	6	Idioma extranjero y su didáctica: Inglés	6
	Lengua extranjera: Francés	6	Idioma extranjero y su didáctica: Francés	6
12	Lengua y literatura	6	Lengua, literatura y su didáctica	6
13	Fundamentos de geografía	5	Geografía de Asturias	6
14	Ciencias ambientales	5		
15	Matemáticas y su didáctica I	6	Matemáticas y su didáctica	6
16	Expresión plástica y su didáctica	9	Expresión plástica y musical	9
17	Practicum I	8	Practicum I	12
18	Matemáticas y su didáctica II	6		
19	Educación física y su didáctica	9	Educación física en alumnos con necesidades educativas especiales	6
20	Didáctica de la lengua	6		
21	Didáctica de las ciencias experimentales	6		
22	Didáctica del medio natural y su implicación cultural	6		
23	Matemáticas y su didáctica III	6		
24	Música y su aplicación didáctica	6		
25	Didáctica de las ciencias sociales	6		
26	Practicum II	12	Practicum I	12
27	Didáctica de la literatura	6		
28	Desarrollo curricular de las ciencias sociales	6		
29	Practicum III	12	Practicum I + Practicum II	12 20
30	Practicum IV	12	Practicum II	20
31	Trabajo Fin de Grado.	6		
32	Lengua de signos y braille	6	Aspectos educativos de la deficiencia visual + Aspectos educativos de la deficiencia auditiva	6 6
33	Biblioteca escolar: centro de recursos y proyectos interdisciplinares	6		
34	Didáctica del patrimonio cultural y natural	6		
35	Intervención didáctica para la atención a la diversidad	6	Intervención didáctica en alumnos con necesidades educativas especiales	6
36	El mensaje cristiano	6	Teología y pedagogía de la religión y moral católica: Teología	6
37	Pedagogía y didáctica de la religión católica en la escuela	6	Teología y pedagogía de la religión y moral católica: Pedagogía	6
38	Manejo del comportamiento problemático en el aula	6		

39	Historia del arte	6		
40	Enseñar a leer y escribir	6		
41	Primeros auxilios, salud y prevención de accidentes en la escuela	6		
42	Dibujo, estampación y volumen	6	Técnicas gráfico-objetuales	6
43	Innovación y proyectos en la educación primaria	6		
44	Educación para la ciudadanía y su didáctica	6		
45	Educación y comunicación visual	6		
46	Taller de literatura	6		
47	Sociología de la institución escolar	6		
48	Inglés para el aula bilingüe en educación primaria	6		
49	Lengua francesa II	6		
50	El juego motor en la educación primaria	6		
51	Patrimonio artístico musical en el aula	6		
52			Trastornos de conducta y personalidad	6
53			Informática	6
54			Historia de la Unión Europea	6
55			Educación para la salud	6
56			Psicología de la educación psicomotriz	6
57			Expresión y comunicación corporal	6
Mención en Educación Especial				
58	Dificultades en la lectura y en la escritura	6	Tratamientos educativos de los trastornos de la lengua escrita	9
59	Discapacidad Intelectual	6	Aspectos educativos y evolutivos de la deficiencia mental	9
60	Aspectos Psicológicos y educativos de la discapacidad motórica	6	Aspectos educativos y evolutivos de la deficiencia motórica	6
61	Aspectos Psicológicos y educativos de las discapacidades sensoriales	6	Aspectos educativos de la deficiencia visual Aspectos educativos de la deficiencia auditiva	6 6
62	Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial	6	Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial	8

Reconocimiento de créditos

Se reconocerán en esta titulación los créditos cursados por el alumno, hasta un máximo de **30 ECTS optativos** a aquellos alumnos que hayan superado en los anteriores planes de estudio de Magisterio (Plan 1999) asignaturas optativas o de libre configuración propias de los planes de estudio conducentes a los títulos de Maestro en Educación Primaria, Educación Física, Educación Especial, Lengua Extranjera y Educación Musical.

	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (asignaturas)	Nº ECTS	MAESTRO EN EDUCACIÓN MUSICAL (PLAN 1999) (asignaturas)	CRÉDITOS
1	Estructura social y educación	6	Sociología de la educación	6
2	Teorías de la educación e historia de la escuela	6	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	6
3	Didáctica general	6	Didáctica general	9
4	Psicología del desarrollo	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
5	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la educación	6	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	6
6	Educación en valores	6	Fundamentos filosóficos y antropológicos de la educación	6
7	Psicología de la educación	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
8	Organización y gestión centro escolar	6	Organización del centro escolar	6
9	Bases psicológicas de atención a la diversidad	6	Bases psicopedagógicas de la educación especial	8
10	Orientación educativa y tutoría	6		
11	Lengua extranjera: Inglés I	6	Idioma extranjero y su didáctica: Inglés	6
	Lengua extranjera: Francés	6	Idioma extranjero y su didáctica: Francés	6
12	Lengua y literatura española	6	Lengua, literatura y su didáctica	6
13	Fundamentos de geografía	5	Geografía de Asturias	6

14	Ciencias ambientales	5		
15	Matemáticas y su didáctica I	6	Matemáticas y su didáctica	4,5
16	Expresión plástica y su didáctica	9		
17	Practicum I	8	Practicum I	12
18	Matemáticas y su didáctica II	6		
19	Educación física y su didáctica	9	Educación física y su didáctica	6
20	Didáctica de la lengua	6		
21	Didáctica de las ciencias experimentales	6		
22	Didáctica del medio natural y su implicación cultural	6		
23	Matemáticas y su didáctica III	6		
24	Música y su aplicación didáctica	6	Didáctica de la expresión musical	9
25	Didáctica de las ciencias sociales	6		
26	Practicum II	12	Practicum I	12
27	Didáctica de la literatura	6		
28	Desarrollo curricular de las ciencias sociales	6	Conocimiento del medio natural, social y cultural	6
29	Practicum III	12	Practicum I + Practicum II	12 20
30	Practicum IV (para la mención de Educación Musical)	12	Practicum II para la mención de Educación Musical	20
31	Trabajo Fin de Grado.	6		
32	Lengua de signos y braille	6		
30	Biblioteca escolar: centro de recursos y proyectos interdisciplinares	6		
31	Didáctica del patrimonio cultural y natural	6		
32	Intervención didáctica para la atención a la diversidad	6	Intervención didáctica en alumnos con necesidades educativas especiales	6
33	El mensaje cristiano	6	Teología y pedagogía de la religión y moral católica: Teología	6
34	Pedagogía y didáctica de la religión católica en la escuela	6	Teología y pedagogía de la religión y moral católica: Pedagogía	6
35	Manejo del comportamiento problemático en el Aula	6		
36	Historia del arte	6	Historia del arte I	6
37	Enseñar a leer y escribir	6		
38	Primeros auxilios, salud y prevención de accidentes en la escuela	6		
38	Dibujo, estampación y volumen	6		
39	Innovación y proyectos en la educación primaria	6		
40	Educación para la ciudadanía y su didáctica	6		
41	Educación y comunicación visual	6		
42	Taller de literatura	6		
43	Sociología de la institución escolar	6		
44	Inglés para el aula bilingüe en educación primaria	6		
45	Lengua francesa II	6		
46	Dificultades en la lectura y en la escritura	6		
47	El juego motor en la educación primaria	6		
48			Agrupaciones musicales	6
49			Historia del arte II	6
50			Laboratorio escolar	6
51			Foniatría	6
52			Formas musicales y su aplicación didáctica	6
53			Nuevas tecnologías aplicadas a la música	6
54			Historia de la Unión Europea	6
55			Informática	6
56			Educación para la salud	6

57			Geografía de Asturias	6
Mención en Educación Musical				
58	Patrimonio artístico musical en el aula	6	Historia de la música y del folclore	7
59	Lenguaje musical	6	Lenguaje musical	9
60	Formación vocal y auditiva	6	Formación vocal y auditiva	7
61	Formación instrumental y agrupaciones musicales	6	Formación instrumental ò	9
62	Formación rítmica y danza	6	Formación rítmica y danza	6

Reconocimiento de créditos

Se reconocerán en esta titulación los créditos cursados por el alumno, hasta un máximo de **30 ECTS optativos** a aquellos alumnos que hayan superado en los anteriores planes de estudio de Magisterio (Plan 1999) asignaturas optativas o de libre configuración propias de los planes de estudio conducentes a los títulos de Maestro en Educación Primaria, Educación Física, Educación Especial, Lengua Extranjera y Educación Musical.

	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (asignaturas)	Nº ECTS.	MAESTRO EN EDUCACIÓN FÍSICA (PLAN 1999) (asignaturas)	CRÉDITOS
1	Estructura social y educación	6	Sociología de la educación	6
2	Teorías de la educación e historia de la escuela	6	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	6
3	Didáctica general	6	Didáctica general	9
4	Psicología del desarrollo	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
5	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la educación	6	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	6
6	Educación en valores	6	Fundamentos filosóficos y antropológicos de la educación	6
7	Psicología de la educación	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
8	Organización y gestión centro escolar	6	Organización del centro escolar	6
9	Bases psicológicas de atención a la diversidad	6	Bases psicopedagógicas de la educación especial	8
10	Orientación educativa y tutoría	6		
11	Lengua extranjera: Inglés I	6	Idioma extranjero y su didáctica: Inglés	6
	Lengua extranjera: Francés	6	Idioma extranjero y su didáctica: Francés	6
12	Lengua y literatura española	6	Lengua y literatura y su didáctica	6
13	Fundamentos de geografía	5	Geografía de Asturias	6
14	Ciencias ambientales	5		
15	Matemáticas y su didáctica I	6	Matemáticas y su didáctica	4,5
16	Expresión plástica y su didáctica	9	Educación artística y su didáctica	4,5
17	Practicum I	8	Practicum I	12
18	Matemáticas y su didáctica II	6		
19	Educación física y su didáctica	9	Didáctica de la educación física	9
20	Didáctica de la lengua	6		
21	Didáctica de las ciencias experimentales	6		
22	Didáctica del medio natural y su implicación cultural	6		
23	Matemáticas y su didáctica III	6		
24	Música y su aplicación didáctica	6		
25	Didáctica de las ciencias sociales	6		
26	Practicum II	12	Practicum I	12
27	Didáctica de la literatura	6		
28	Desarrollo curricular de las ciencias sociales	6	Conocimiento del medio natural, social y cultural	5
29	Practicum III	12	Practicum I + Practicum II	12 20
30	Practicum IV (Practicum sin mención)	12	Practicum II	20
31	Trabajo Fin de Grado	6		
32	Lengua de signos y braille	6		
33	Biblioteca escolar: centro de recursos y proyectos interdisciplinares	6		
34	Didáctica del patrimonio cultural y natural	6		
35	Intervención didáctica para la atención a la diversidad	6	Intervención didáctica en alumnos con necesidades educativas especiales	6
36	El mensaje cristiano	6	Teología y pedagogía de la religión y moral católica: Teología	6
37	Pedagogía y didáctica de la religión católica en la escuela	6	Teología y pedagogía de la religión y moral católica: Pedagogía	6
38	Manejo del comportamiento problemático en el aula	6		
39	Historia del Arte	6		

40	Enseñar a leer y escribir	6		
41	Primeros auxilios, salud y prevención de accidentes en la escuela	6		
42	Dibujo, estampación y volumen	6	La Imagen en acción	6
43	Innovación y proyectos en la educación primaria	6		
44	Educación para la ciudadanía y su didáctica	6		
45	Educación y comunicación visual	6		
46	Taller de literatura	6		
47	Sociología de la institución escolar	6		
48	Inglés para el aula bilingüe en educación primaria	6		
49	Lengua francesa II	6		
50	Dificultades en la lectura y en la escritura	6		
51	Patrimonio artístico musical en el aula	6		
52			Bases biológicas y fisiológicas del movimiento	6
53			Expresión y comunicación corporal	6
54			Conocimiento del medio natural, social y cultural	4,5
55			Iniciación a los deportes individuales	6
56			Iniciación a los deportes colectivos	6
57			Informática	6
58			Educación para la salud	6
59			Actividades físicas en el medio natural	6
60			Educación física para niños con necesidades educativas especiales.	6
61			Juegos populares, autónomos y tradicionales	6
Mención en Educación Física				
62	El juego motor en educación primaria	6	Actividades físicas organizadas I	6
63	Habilidades perceptivo-motrices y expresivas	6	Educación física de base	9
64	Deportes educativos	6	Actividades físicas organizadas II	6
65	Actividad física y salud	6	Teoría y práctica del acondicionamiento físico	6
66	Didáctica de la educación física	6	Didáctica de la educación física	6

Reconocimiento de créditos

Se reconocerán en esta titulación los créditos cursados por el alumno, hasta un máximo de **30 ECTS optativos**, a aquellos alumnos que hayan superado en los anteriores planes de estudio de Magisterio (Plan 1999) asignaturas optativas o de libre configuración propias de los planes de estudio conducentes a los títulos de Maestro en Educación Primaria, Educación Física, Educación Especial, Lengua Extranjera y Educación Musical.

CENTRO ADSCRITO. TABLAS DE ADAPTACIONES

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 1999) (BOE 6-10-1999)	
	(asignaturas)	Nº ECTS	(asignaturas)	CRÉDITOS
1	Estructura social y educación	6	Sociología de la educación	6
2	Teorías de la educación e historia de la escuela	6	Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación	6
3	Didáctica general	6	Didáctica general	9
4	Psicología del desarrollo	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
5	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la educación	6	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	6
6	Educación en valores	6	Fundamentos Filosóficos y antropológicos de la educación	6
7	Psicología de la educación	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
8	Organización y gestión centro escolar	6	Organización del centro escolar	6

9	Bases psicológicas de atención a la diversidad	6	Bases psicopedagógicas de la educación especial	8
10	Orientación educativa y tutoría	6		
11	Lengua extranjera: Inglés I	6	Idioma extranjero y su didáctica: Inglés	6
12	Lengua y literatura española	6	Lengua y su didáctica	9
13	Fundamentos de geografía	5	Geografía de España	6
14	Ciencias ambientales	5	Ciencias Medio ambientales	6
15	Matemáticas y su didáctica I	6	Matemáticas y su didáctica	11
16	Expresión plástica y su didáctica	9	Educación artística y su didáctica	9
17	Practicum I	8	Practicum I	12
18	Matemáticas y su didáctica II	6	Matemáticas y su Didáctica	11
19	Educación física y su didáctica	9	Educación física y su didáctica	4,5
20	Didáctica de la lengua	6	Lengua y su didáctica	9
21	Didáctica de las ciencias experimentales	6	Ciencias de la naturaleza y su didáctica	11,5
22	Didáctica del medio natural y su implicación cultural	6	Ciencias de la naturaleza y su didáctica	11,5
23	Matemáticas y su didáctica III	6		
24	Música y su aplicación didáctica	6		
25	Didáctica de las ciencias sociales	6	Ciencias sociales y su didáctica	11
26	Practicum II	12	Practicum I	12
27	Didáctica de la literatura	6	Literatura y su didáctica O Literatura infantil y su didáctica	6 6
28	Desarrollo curricular de las ciencias sociales	6	Ciencias sociales y su didáctica.	11
29	Practicum III	12	Practicum I + Practicum II	12 20
30	Practicum IV	12	Practicum II	20
31	Trabajo Fin de Grado.	6		
32	Modificación de conducta	6		
33	Investigación cualitativa: Métodos y técnicas	6		
34	Mediación: ámbitos y estrategias	6		
35	Expresión y comunicación corporal	6		
36	El mensaje cristiano	6	Teología y pedagogía de la religión y moral católica II	6
37	Pedagogía y didáctica de la religión católica en la escuela	6	Teología y pedagogía de la religión y moral católica III	6
38	Programación, evaluación y adaptación en el currículo en EF	6		
39	Comunicación inglesa oral para el aula global	6		
40	Actividades lúdicas en el aula de inglés	6		
41	Evaluación psicomotriz y atención temprana	6		
42	Expresión dramática	6		
43	Desarrollo de habilidades lingüísticas	6		

44	TIC y alfabetización digital	6		
45	Comunicación y habilidades sociales	6		
46	Programas de intervención en medio abierto	6		
47	Bases anatómicas del acondicionamiento físico-motriz	6		
48	Iniciación deportiva en el marco escolar	6		
49	Comunicación inglesa escrita para el aula global	6		
50	Estrategias de aprendizajes del inglés	6		
51	Juego, ocio y recreación	6		
52	Intervención psicomotriz y poblaciones especiales	6		
53	Recursos plásticos en educación	6		
54	Lenguaje musical: Interpretación y contextualización	6		
55	Psicopatología de AL	6		
56	Programas de intervención en comunicación y lenguaje	6		
57	Internet como recurso educativo	6		
58	Elaboración de materiales multimedia	6		
59			Historia del arte	6
60			Historia de España	6
61			Lengua asturiana	6
62			Educación Física para alumnos de necesidades educativas especiales	6
63			Teología y pedagogía de la religión y moral católica I	6
64			Teología y pedagogía de la religión y moral católica IV	6

Reconocimiento de créditos

Se reconocerán en esta titulación los créditos cursados por el alumno, hasta un máximo de **30 ECTS optativos**, a aquellos alumnos que hayan superado en los anteriores planes de estudio de Magisterio (Plan 1999) asignaturas optativas o de libre configuración propias de los planes de estudio conducentes a los títulos de Maestro en Audición y Lenguaje, Educación Primaria, Educación Física, Educación Especial, Lengua Extranjera y Educación Musical.

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			MAESTRO EN EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN 1999) (BOE 7-10-1999)	
	Asignaturas	Nº ECTS.	Asignaturas	CRÉDITOS
1	Estructura social y educación	6	Sociología de la educación	6
2	Teorías de la educación e historia de la escuela	6	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	6
3	Didáctica general	6	Didáctica general	9
4	Psicología del desarrollo	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
5	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la educación	6	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	6
6	Educación en valores	6	Fundamentos filosóficos y antropológicos de la educación	6
7	Psicología de la educación	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
8	Organización y gestión centro escolar	6	Organización del centro escolar	6
9	Bases psicológicas de atención a la diversidad	6	Bases psicopedagógicas de la educación especial	8
10	Orientación educativa y tutoría	6		

11	Lengua extranjera: Inglés	6	Idioma moderno (Inglés)	6
12	Lengua y literatura	6	Lengua, literatura y su didáctica	6
13	Fundamentos de geografía	5		
14	Ciencias ambientales	5		
15	Matemáticas y su didáctica I	6	Matemáticas y su didáctica	6
16	Expresión plástica y su didáctica	9	Expresión plástica y musical	9
17	Practicum I	8	Practicum I	12
18	Matemáticas y su didáctica II	6		
19	Educación física y su didáctica	9	Educación física en alumnos con necesidades educativas especiales	6
20	Didáctica de la lengua	6		
21	Didáctica de las ciencias experimentales	6		
22	Didáctica del medio natural y su implicación cultural	6		
23	Matemáticas y su didáctica III	6		
24	Música y su aplicación didáctica	6	Expresión plástica y musical	9
25	Didáctica de las ciencias sociales	6		
26	Practicum II	12	Practicum I	12
27	Didáctica de la literatura	6	Literatura infantil y su didáctica	6
28	Desarrollo curricular de las ciencias sociales	6		
29	Prácticum III	12	Practicum I + Practicum II	12 20
30	Prácticum IV	12	Practicum II	20
31	Trabajo Fin de Grado.	6		
32	Modificación de conducta	6	Trastornos de conducta y personalidad	9
33	Investigación cualitativa: Métodos y técnicas	6		
34	Mediación: ámbitos y estrategias	6		
35	Expresión y comunicación corporal	6		
36	El mensaje cristiano	6	Teología y pedagogía de la religión y moral católica II	6
37	Pedagogía y didáctica de la religión católica en la escuela	6	Teología y pedagogía de la religión y moral católica III	6
38	Programación, evaluación y adaptación en el currículo en EF	6		
39	Comunicación inglesa oral para el aula global	6		
40	Actividades lúdicas en el aula de inglés	6		
41	Evaluación psicomotriz y atención temprana	6	Educación Física en la etapa infantil	6
42	Expresión dramática	6		
43	Desarrollo de habilidades lingüísticas	6		
44	TIC y alfabetización digital	6		
45	Comunicación y habilidades sociales	6		
46	Programas de intervención en medio abierto	6		
47	Bases anatómicas del acondicionamiento físico-motriz	6		
48	Iniciación deportiva en el marco escolar	6		
49	Comunicación inglesa escrita para el aula global	6		
50	Estrategias de aprendizajes del inglés	6		
51	Juego, ocio y recreación	6		
52	Intervención psicomotriz y poblaciones especiales	6		
53	Recursos plásticos en educación	6		
54	Lenguaje musical: Interpretación y contextualización	6		
55	Psicopatología de AL	6	Psicopatología de las deficiencias	6
56	Programas de intervención en comunicación y lenguaje	6		
57	Internet como recurso educativo	6		
58	Elaboración de materiales multimedia	6		
59			Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia auditiva	6

60			Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual	6
61			Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia motórica	6
62			Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia mental	9
63			Aspectos didácticos y organizativos en la Educación Especial	8
64			Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita	9
65			Teología y pedagogía de la religión y moral católica I	6
66			Teología y pedagogía de la religión y moral católica IV	6
67			Laboratorio escolar	6

Reconocimiento de créditos

Se reconocerán en esta titulación los créditos cursados por el alumno, hasta un máximo de **30 ECTS optativos**, a aquellos alumnos que hayan superado en los anteriores planes de estudio de Magisterio (Plan 1999) asignaturas optativas o de libre configuración propias de los planes de estudio conducentes a los títulos de Maestro en Audición y Lenguaje, Educación Primaria, Educación Física, Educación Especial, Lengua Extranjera y Educación Musical.

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			MAESTRO EN AUDICIÓN Y LENGUAJE (PLAN 1999) (BOE 27-10-1999)	
	Asignaturas	Nº ECTS.	Asignaturas	CRÉDITOS
1	Estructura social y educación	6	Sociología de la educación	6
2	Teorías de la educación e historia de la escuela	6	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	6
3	Didáctica general	6	Didáctica general	9
4	Psicología del desarrollo	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
5	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la educación	6	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	6
6	Educación en valores	6	Fundamentos filosóficos y antropológicos de la educación	6
7	Psicología de la educación	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
8	Organización y gestión centro escolar	6	Organización del centro escolar	6
9	Bases psicológicas de atención a la diversidad	6	Bases psicopedagógicas de la educación especial	8
10	Orientación educativa y tutoría	6		
11	Lengua extranjera: Inglés	6	Idioma moderno: Inglés	6
12	Lengua y literatura española	6	Lingüística	9
13	Fundamentos de geografía	5		
14	Ciencias ambientales	5		
15	Matemáticas y su didáctica I	6		
16	Expresión plástica y su didáctica	9	Recursos y procedimientos icónicos en la educación	4,5
17	Practicum I	8	Practicum I	12
18	Matemáticas y su didáctica II	6		
19	Educación física y su didáctica	9	Educación física en alumnos con dificultades de AL	4,5
20	Didáctica de la lengua	6	Lingüística	9
21	Didáctica de las ciencias experimentales	6		
22	Didáctica del medio natural y su implicación cultural	6		
23	Matemáticas y su didáctica III	6		
24	Música y su aplicación didáctica	6	Musicoterapia O Educación rítmica y su didáctica	6 6
25	Didáctica de las ciencias sociales	6		
26	Practicum II	12	Practicum I	12
27	Didáctica de la literatura	6	Literatura infantil y su didáctica	6
28	Desarrollo curricular de las ciencias sociales	6		
29	Practicum III	12	Practicum I + Practicum II	12 20
30	Practicum IV	12	Practicum II	20
31	Trabajo Fin de Grado.	6		
32	Modificación de conducta	6		

33	Investigación cualitativa: Métodos y técnicas	6		
34	Mediación: ámbitos y estrategias	6		
35	Expresión y comunicación corporal	6		
36	El mensaje cristiano	6	Teología y pedagogía de la religión y moral católica II	6
37	Pedagogía y didáctica de la religión católica en la escuela	6	Teología y pedagogía de la religión y moral católica III	6
38	Programación, evaluación y adaptación en el currículo en EF	6		
39	Comunicación inglesa oral para el aula global	6		
40	Actividades lúdicas en el aula de inglés	6		
41	Evaluación psicomotriz y atención temprana	6	Educación Física en la etapa infantil	6
42	Expresión dramática	6		
43	Desarrollo de habilidades lingüísticas	6	Desarrollo de habilidades lingüísticas	9
44	TIC y alfabetización digital	6		
45	Comunicación y habilidades sociales	6		
46	Programas de intervención en medio abierto	6		
47	Bases anatómicas del acondicionamiento físico-motriz	6		
48	Iniciación deportiva en el marco escolar	6		
49	Comunicación inglesa escrita para el aula global	6		
50	Estrategias de aprendizajes del inglés	6		
51	Juego, ocio y recreación	6		
52	Intervención psicomotriz y poblaciones especiales	6		
53	Recursos plásticos en educación	6		
54	Lenguaje musical: Interpretación y contextualización	6		
55	Psicopatología de AL	6	Psicopatología de la audición y el lenguaje	9
56	Programas de intervención en comunicación y lenguaje	6	Sistemas alternativos de comunicación	7
57	Internet como recurso educativo	6		
58	Elaboración de materiales multimedia	6		
59			Anatomía fisiología y neurología del lenguaje	7
60			Aspectos evolutivos del pensamiento y del lenguaje	9
61			Biopatología de la A y Lenguaje	9
62			Tratamiento educativo de los trastornos de la audición y lenguaje	9
63			Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita	9
64			Teología y pedagogía de la religión y moral católica I	6
65			Teología y pedagogía de la religión y moral católica IV	6

Reconocimiento de créditos

Se reconocerán en esta titulación los créditos cursados por el alumno, hasta un máximo de **30 ECTS optativos**, a aquellos alumnos que hayan superado en los anteriores planes de estudio de Magisterio (Plan 1999) asignaturas optativas o de libre configuración propias de los planes de estudio conducentes a los títulos de Maestro en Audición y Lenguaje, Educación Primaria, Educación Física, Educación Especial, Lengua Extranjera y Educación Musical.

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MAESTRO EN EDUCACIÓN FÍSICA (PLAN 1999) (BOE 7-10-1999)

	Asignaturas	Nº ECTS	Asignaturas	CRÉDITOS
1	Estructura social y educación	6	Sociología de la educación	6
2	Teorías de la educación e historia de la escuela	6	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	6
3	Didáctica general	6	Didáctica general	9
4	Psicología del desarrollo	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
5	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la educación	6	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	6

6	Educación en valores	6	Fundamentos filosóficos y antropológicos de la educación	6
7	Psicología de la educación	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
8	Organización y gestión centro escolar	6	Organización del centro escolar	6
9	Bases psicológicas de atención a la diversidad	6	Bases psicopedagógicas de la educación especial	8
10	Orientación educativa y tutoría	6		
11	Lengua extranjera: Inglés	6	Idioma extranjero y sus didáctica (inglés)	6
12	Lengua y literatura	6	Lengua y literatura y su didáctica	6
13	Fundamentos de geografía	5		
14	Ciencias ambientales	5		
15	Matemáticas y su didáctica I	6	Matemáticas y su didáctica	4,5
16	Expresión plástica y su didáctica	9	Educación artística y su didáctica	4,5
17	Practicum I	8	Practicum I	12
18	Matemáticas y su didáctica II	6		
19	Educación física y su didáctica	9	Educación Física de Base	9
20	Didáctica de la lengua	6		
21	Didáctica de las ciencias experimentales	6		
22	Didáctica del medio natural y su implicación cultural	6	Conocimiento del medio Natural, social y cultural	5
23	Matemáticas y su didáctica III	6		
24	Música y su aplicación didáctica	6		
25	Didáctica de las ciencias sociales	6		
26	Practicum II	12	Practicum I	12
27	Didáctica de la literatura	6		
28	Desarrollo curricular de las ciencias sociales	6		
29	Practicum III	12	Practicum I + Practicum II	12 20
30	Practicum IV	12	Practicum II	20
31	Trabajo Fin de Grado	6		
32	Modificación de conducta			
33	Investigación cualitativa: Métodos y técnicas	6		
34	Mediación: ámbitos y estrategias	6		
35	Expresión y comunicación corporal	6	Expresión y comunicación corporal	6
36	El mensaje cristiano	6	Teología y pedagogía de la religión y moral católica II	6
37	Pedagogía y didáctica de la religión católica en la escuela	6	Teología y pedagogía de la religión y moral católica III	6
38	Programación, evaluación y adaptación en el currículo en EF	6	Didáctica de la EF	9
39	Comunicación inglesa oral para el aula global	6		
40	Actividades lúdicas en el aula de inglés	6		
41	Evaluación psicomotriz y atención temprana	6	Educación Física en la etapa Infantil	6
42	Expresión dramática	6		
43	Desarrollo de habilidades lingüísticas	6		
44	TIC y alfabetización digital	6		
45	Comunicación y habilidades sociales	6		
46	Programas de intervención en medio abierto	6		
47	Bases anatómicas del acondicionamiento físico-motriz	6	Bases Biológicas y fisiológicas del movimiento + Teoría y práctica del acondicionamiento físico	6 6
48	Iniciación deportiva en el marco escolar	6	Actividades físicas organizadas I + Actividades físicas organizadas II	6 6
49	Comunicación inglesa escrita para el aula global	6		
50	Estrategias de aprendizajes del inglés	6		
51	Juego, ocio y recreación	6	El juego y su didáctica	6
52	Intervención psicomotriz y poblaciones especiales	6		
53	Recursos plásticos en educación	6		

54	Lenguaje musical: Interpretación y contextualización	6		
55	Psicopatología de AL	6		
56	Programas de intervención en comunicación y lenguaje	6		
57	Internet como recurso educativo	6	El ordenador en la escuela	6
58	Elaboración de materiales multimedia	6		
59			Aprendizaje y desarrollo motor	6
60			Psicología de la salud	6
61			Historia del Arte	6
62			Lengua Asturiana	6
63			Teoría del Entrenamiento	6
64			Educación Física para alumnos con necesidades especiales	6
65			Teología y pedagogía de la religión y moral católica I	6
66			Teología y pedagogía de la religión y moral católica IV	6

Reconocimiento de créditos

Se reconocerán en esta titulación los créditos cursados por el alumno, hasta un máximo de **30 ECTS optativos**, a aquellos alumnos que hayan superado en los anteriores planes de estudio de Magisterio (Plan 1999) asignaturas optativas o de libre configuración propias de los planes de estudio conducentes a los títulos de Maestro en Audición y Lenguaje, Educación Primaria, Educación Física, Educación Especial, Lengua Extranjera y Educación Musical.

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			MAESTRO EN LENGUA EXTRANJERA (PLAN 1999) (BOE 27-10-1999)	
	Asignaturas	Nº ECTS	Asignaturas	CRÉDITOS
1	Estructura social y educación	6	Sociología de la educación	6
2	Teorías de la educación e historia de la escuela	6	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	6
3	Didáctica general	6	Didáctica general	9
4	Psicología del desarrollo	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
5	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la educación	6	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	6
6	Educación en valores	6	Fundamentos filosóficos y antropológicos de la educación	6
7	Psicología de la educación	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
8	Organización y gestión del centro escolar	6	Organización del centro escolar	6
9	Bases psicológicas de atención a la diversidad	6	Bases psicopedagógicas de la educación especial	8
10	Orientación educativa y tutoría	6		
11	Lengua extranjera: Inglés	6	Lengua extranjera I	9
13	Lengua y literatura	6	Lengua y literatura	6
14	Fundamentos de geografía	5		
15	Ciencias ambientales	5		
16	Matemáticas y su didáctica I	6	Matemáticas y su didáctica	4,5
17	Expresión plástica y su didáctica	9	Educación artística y su didáctica	4,5
18	Practicum I	8	Practicum I	12
19	Matemáticas y didáctica II	6		
20	Educación física y su didáctica	9	Educación física y su didáctica	4,5
21	Didáctica de la lengua	6	Lingüística	4,5
22	Didáctica de las ciencias experimentales	6		
23	Didáctica del medio natural y su implicación cultural	6	Conocimiento del medio natural, social y cultural	4,5
24	Matemáticas y su didáctica III	6		
25	Música y su aplicación didáctica	6	Expresión vocal y canto	6
26	Didáctica de las ciencias sociales	6		
27	Practicum II	12	Practicum I	12
28	Didáctica de la literatura	6	Didáctica de la lengua y la literatura	4,5
29	Desarrollo curricular de las ciencias sociales	6		
30	Practicum III	12	Practicum I + Practicum II	12 20
31	Practicum IV	12	Practicum II	20

32	Trabajo Fin de Grado.	6		
33	Modificación de conducta			
34	Investigación cualitativa: Métodos y técnicas	6		
35	Mediación: ámbitos y estrategias	6		
36	Expresión y comunicación corporal	6		
37	El mensaje cristiano	6	Teología y pedagogía de la religión y moral católica II	6
38	Pedagogía y didáctica de la religión católica en la escuela	6	Teología y pedagogía de la religión y moral católica III	6
39	Programación, evaluación y adaptación en el currículo en EF	6		
40	Comunicación inglesa oral para el aula global	6	Lengua Extranjera II	9
41	Actividades lúdicas en el aula de inglés	6	Didáctica de la Lengua Extranjera I	6
42	Evaluación psicomotriz y atención temprana	6		
43	Expresión dramática	6		
44	Desarrollo de habilidades lingüísticas	6		
45	TIC y alfabetización digital	6		
46	Comunicación y habilidades sociales	6		
47	Programas de intervención en medio abierto	6		
48	Bases anatómicas del acondicionamiento físico-motriz	6		
49	Iniciación deportiva en el marco escolar	6		
50	Comunicación inglesa escrita para el aula global	6	Lengua Extranjera III	9
51	Estrategias de aprendizaje del inglés	6	Didáctica de la Lengua Extranjera II	9
52	Juego, ocio y recreación	6		
53	Intervención psicomotriz y poblaciones especiales	6		
54	Recursos plásticos en educación	6		
55	Lenguaje musical: Interpretación y contextualización	6		
56	Psicopatología de AL	6		
57	Programas de intervención en comunicación y lenguaje	6		
58	Internet como recurso educativo	6		
59	Elaboración de materiales multimedia	6		
60			Fonética	5
61			Lengua extranjera II	9
62			Morfosintaxis y semántica	8
63			Historia del arte	6
64			Historia de España	6
65			Lengua asturiana	6
66			Lengua española: curso de redacción y composición	6
67			Teología y pedagogía de la religión y moral católica I	6
68			Teología y pedagogía de la religión y moral católica IV	6

Reconocimiento de créditos

Se reconocerán en esta titulación los créditos cursados por el alumno, hasta un máximo de **30 ECTS optativos**, a aquellos alumnos que hayan superado en los anteriores planes de estudio de Magisterio (Plan 1999) asignaturas optativas o de libre configuración propias de los planes de estudio conducentes a los títulos de Maestro en Audición y Lenguaje, Educación Primaria, Educación Física, Educación Especial, Lengua Extranjera y Educación Musical.

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			MAESTRO EN EDUCACIÓN MUSICAL (PLAN 1999) (BOE 6-10-1999)	
	Asignaturas	Nº ECTS	Asignaturas	CRÉDITOS
1	Estructura social y educación	6	Sociología de la educación	6
2	Teorías de la educación e historia de la escuela	6	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	6

3	Didáctica general	6	Didáctica general	9
4	Psicología del desarrollo	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
5	Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la educación	6	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	6
6	Educación en valores	6	Fundamentos filosóficos y antropológicos de la educación	6
7	Psicología de la educación	6	Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar	9
8	Organización y gestión centro escolar	6	Organización del centro escolar	6
9	Bases psicológicas de atención a la diversidad	6	Bases psicopedagógicas de la educación especial	8
10	Orientación educativa y tutoría	6		
11	Lengua extranjera: Inglés	6	Idioma extranjero y su didáctica Inglés	6
12	Lengua y literatura	6	Lengua, literatura y su didáctica	6
13	Fundamentos de geografía	5		
14	Ciencias ambientales	5		
15	Matemáticas y su didáctica I	6	Matemáticas y su didáctica	4,5
16	Expresión plástica y su didáctica	9		
17	Practicum I	8	Practicum I	12
18	Matemáticas y su didáctica II	6		
19	Educación física y su didáctica	9	Educación física y su didáctica	6
20	Didáctica de la lengua	6		
21	Didáctica de las ciencias experimentales	6		
22	Didáctica del medio natural y su implicación cultural	6	Conocimiento del medio natural social y cultural	6
23	Matemáticas y su didáctica III	6		
24	Música y su aplicación didáctica	6	Didáctica de la expresión musical	9
25	Didáctica de las ciencias sociales	6		
26	Practicum II	12	Practicum I	12
27	Didáctica de la literatura	6	Literatura infantil y su didáctica	6
28	Desarrollo curricular de las ciencias sociales	6		
29	Practicum III	12	Practicum I + Practicum II	12 20
30	Practicum IV	12	Practicum II	20
31	Trabajo Fin de Grado.	6		
32	Modificación de conducta			
33	Investigación cualitativa: Métodos y técnicas	6		
34	Mediación: ámbitos y estrategias	6		
35	Expresión y comunicación corporal	6	Formación rítmica y danza	6
36	El mensaje cristiano	6	Teología y Pedagogía de la religión y moral católica II	6

37	Pedagogía y didáctica de la religión católica en la escuela	6	Teología y Pedagogía de la religión y moral católica III	6
38	Programación, evaluación y adaptación en el currículo en EF	6		
39	Comunicación inglesa oral para el aula global	6		
40	Actividades lúdicas en el aula de inglés	6		
41	Evaluación psicomotriz y atención temprana	6		
42	Expresión dramática	6		
43	Desarrollo de habilidades lingüísticas	6		
44	TIC y alfabetización digital	6		
45	Comunicación y habilidades sociales	6		
46	Programas de intervención en medio abierto	6		
47	Bases anatómicas del acondicionamiento físico-motriz	6		
48	Iniciación deportiva en el marco escolar	6		
49	Comunicación inglesa escrita para el aula global	6		
50	Estrategias de aprendizajes del inglés	6		
51	Juego, ocio y recreación	6		
52	Intervención psicomotriz y poblaciones especiales	6		
53	Recursos plásticos en educación	6		
54	Lenguaje musical: Interpretación y contextualización	6	Lenguaje musical	9
55	Psicopatología de AL	6		
56	Programas de intervención en comunicación y lenguaje	6		
57	Internet como recurso educativo	6		
58	Elaboración de materiales multimedia	6		
59			Formación instrumental	9
60			Formación vocal y auditiva	7
61			Historia de la música y el folklore	7
62			Agrupaciones musicales	9
63			Teología y pedagogía de la religión y moral católica I	6
64			Teología y pedagogía de la religión y moral católica IV	6
65			Historia del Arte	6
66			Formas musicales y su aplicación didáctica	6
67			Laboratorio Escolar	6

Reconocimiento de créditos

Se reconocerán en esta titulación los créditos cursados por el alumno, hasta un máximo de **30 ECTS optativos**, a aquellos alumnos que hayan superado en los anteriores planes de estudio de Magisterio (Plan 1999) asignaturas optativas o de libre configuración propias de los planes de estudio conducentes a los títulos de Maestro en Audición y Lenguaje, Educación Primaria, Educación Física, Educación Especial, Lengua Extranjera y Educación Musical.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
07853297Q	María	Sotillo	Méndez
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
C/ Ivan P. Pavlov, 6. Campus de Cantoblanco. Universidad Autónoma de Madrid	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
maria.sotillo@uam.es	687068840	914975215	Videcana de Posgrado e Innovación de la Facultad de Psicología

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
01393501T	María José	Sarro	Casillas
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Ciudad Universitaria. Cantoblanco. C/ Einstein, 1	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
majose.sarro@uam.es	676516631	914973970	Vicerrectora de Estudios de Posgrado

El Rector de la Universidad no es el Representante Legal

Ver Apartado 11: Anexo 1.

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título no es el solicitante

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
08802680M	José Manuel	Martínez	García
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Psicología, Módulo 3, Despacho 72, Campus de Cantoblanco, C/ Ivan Pavlov, 6	28049	Madrid	Madrid
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
josemanuel.martinez@uam.es	635043838	914975288	Coordinador del Máster

Apartado 2: Anexo 1

Nombre : ALEGACIONES_JUSTIFICACION_B.pdf

HASH SHA1 : FC6D324A6CFC5D32274B35E647BA7AC0783B621F

Código CSV : 47665445774214956800004

Ver Fichero: ALEGACIONES_JUSTIFICACION_B.pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre : SISTEMAS DE INFORMACION PREVIO.pdf

HASH SHA1 : ABB0612236B486A1530F4D3AE6B7469BC9E010EC

Código CSV : 45510139095782513341714

Ver Fichero: SISTEMAS DE INFORMACION PREVIO.pdf

Apartado 4: Anexo 2

Nombre : Titulo_propio_combinado.pdf

HASH SHA1 : 126F6BD69D634D1F7A8DBBF3E79A84F92E09BD68

Código CSV : 47665466415551517741808

Ver Fichero: Titulo_propio_combinado.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre : PROPUESTA modificacion master intervencion psicosocial y comunitaria UAM.pdf

HASH SHA1 : F2B3C8A908568E5D275458F5BA1CA6E444D94E1F

Código CSV : 138306983456355795549648

Ver Fichero: PROPUESTA modificacion master intervencion psicosocial y comunitaria UAM.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre : PROFESORADO.pdf

HASH SHA1 : 3865A6F5BA14F88217510F0C123366ECD64FB454

Código CSV : 45510157601883249986383

Ver Fichero: PROFESORADO.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre : OTROS RECURSOS HUMANOS DISPONIBLES.pdf

HASH SHA1 : D3FF1B2382D5912D1D4F401F5B42725D9296D2AA

Código CSV : 45510166379802716300712

Ver Fichero: OTROS RECURSOS HUMANOS DISPONIBLES.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre : RECURSOS MATERIALES.pdf

HASH SHA1 : 9BD6BC4C19516E7405A00A69763FD2CBE689B18A

Código CSV : 47665513813332244060777

Ver Fichero: RECURSOS MATERIALES.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre : RESULTADOS PREVISTOS.pdf

HASH SHA1 : 8A3E54CD5CFDDCD8D0D31BB99194C98511F9DB0C

Código CSV : 47665523077224692676095

Ver Fichero: RESULTADOS PREVISTOS.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre : CRONOGRAMA DE IMPLANTACION.pdf

HASH SHA1 : B3EC6B109D98BE05262A9E50762DE6262F4B0ED0

Código CSV : 45510196648874355192878

Ver Fichero: CRONOGRAMA DE IMPLANTACION.pdf

Apartado 11: Anexo 1

Nombre : Rector delegac firma MJose Sarro.pdf

HASH SHA1 : B29BEEA2772493DD798111F9DFA5A6806ED07F18

Código CSV : 45510208966308907592302

Ver Fichero: Rector delegac firma MJose Sarro.pdf

