

Código oferta	Oferta	Descripción	Tutor académico	Núm de plazas	Fecha inicio	Fecha fin	Tareas a realizar	Tutor externo
134548	FUNDACIÓN TOMILLO	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado de Grado Medio y Formación Profesional Básica REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés por aprender y colaborar en un espacio educativo innovador (Itinerario +). Valorable conocimiento sobre: - Pedagogías activas y mirada integral sobre la intervención y el acompañamiento/ orientación de jóvenes en situación de vulnerabilidad. - Atención a la diversidad. - Aprendizaje basado en proyectos (ABP). - Educación socioemocional. - Educación formal- no formal. HORARIO: 12 horas semanales. 1 plaza de mañana. Horario: a concretar con el/la alumno/a en prácticas, siempre dentro del horario del centro (8:30-15:30h horario de mañana; 14:30-21:30h horario de tarde) OBSERVACIONES: Horario de mañana a convenir con el alumno DIRECCIÓN: Albuñuelas 15. 28041. Madrid	María Ángeles Espinosa	1	01/10/2024	14/05/2025	- Apoyo en el diseño e implementación de estrategias para que el alumnado desarrolle las competencias socioemocionales de manera integrada en las clases. - Documentar las estrategias de desarrollo de competencias socioemocionales. - Participar en el programa de Orientación Vocacional (alumnado de 2º). - Coordinarse con el equipo docente del grupo con el que realiza la intervención. - Coordinarse con el equipo de Orientación Vocacional. - documentar las estrategias de desarrollo y de evaluación de competencias socioemocionales - coordinarse con el equipo docente del grupo que realiza la intervención	Sonia Selas
134542	ARRMI (Agencia para la Reeducción y Reinserción del Menor Infractor)	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: menores infractores. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: CONOCIMIENTO LEY 5/2000 RPM, Certificado delitos sexuales, firma de documentos de confidencialidad y protección de datos. TURNO: Mañana. OBSERVACIONES: Área de ejecución de medidas judiciales de internamiento. DIRECCIÓN DEL CENTRO: A determinar por la ARMMI/ Dependerá del Centro asignado	Ángela Barrios y María Angeles Espinosa Bayal	2	01/10/2024	14/05/2025	Intervenir con menores en un centro de internamiento: proponiendo, desarrollando y evaluando los programas educativos individualizados; o bien, participar en las investigaciones y los análisis que se realizan en el área de estudios e investigación de la propia agencia, cuyo objetivo general es obtener evidencias sobre la ejecución de las medidas y su eficacia para promover mejoras.	Miriam Pintado Romero
135928	PINARDI Redes sin límites (P.Sol)	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Menores entre 11 y 13 años, que han cometido actos ilícitos contemplados en el Código Penal, pero que por su edad no son imputables. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Madurez humana: coherencia personal, ser referencia educativa para los jóvenes (equilibrio emocional) - Habilidades de relación, comunicación, implicación y disponibilidad que favorezca el trabajo en equipo. - Competencia educativa: actitud educativa y sensibilidad por adolescentes y jóvenes, creatividad y sentido innovador, sensibilidad frente a las realidades que generan exclusión, disponibilidad para asumir responsabilidades, capacidad de aceptación y acogida a las personas, sobre todo, a los jóvenes. - Reflexión y autocrítica sobre la práctica educativa OBSERVACIONES: El objetivo del Programa REDES SIN LÍMITES es dar respuesta a las necesidades de menores entre 11 y 13 años, que han cometido actos ilícitos contemplados en el Código Penal pero que por su edad no son imputables, con el objetivo de reducir factores de riesgo y potenciar y aumentar factores de protección personales y sociales, a fin de eliminar o minimizar la posible reincidencia delictiva HORARIO: El horario de atención al grupo se desarrolla de lunes a viernes mañana y tarde. Los sábados y domingos por la mañana. Se organizarán las horas de prácticas con el alumnado, atendiendo a sus posibilidades y las necesidades preferentes del programa. DIRECCIÓN: Centro	Ángela Barrios	1	01/10/2024	14/05/2025	Atención educativa y acompañamiento a chicos/as entre 11 y 13 años que han cometido actos ilícitos contemplados en el Código Penal, pero que por su edad no son imputables. - - Apoyo escolar, alfabetización, desarrollo personal y social (HHSS, control de impulsos, motivación ocio y tiempo libre), actividades deportivas, etc.	Daniela Cristina de la Blanca Báez

135927	PINARDI Redes (P.Sol) PROYECTO REDES (Reparaciones Extrajudiciales y Desarrollos Educativos)	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Primer cuatrimestre. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Menores de 14 a 18 años. Adolescentes y jóvenes en situación de riesgo. HORARIO: El horario de atención al grupo se desarrolla de lunes a viernes mañana y tarde. Los sábados y domingos por la mañana. Se organizarán las horas de prácticas con el alumnado, atendiendo a sus posibilidades y las necesidades preferentes del programa. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Madurez humana: coherencia personal, ser referencia educativa para los jóvenes (equilibrio emocional) - Habilidades de relación, comunicación, implicación y disponibilidad que favorezca el trabajo en equipo. - Competencia educativa: actitud educativa y sensibilidad por adolescentes y jóvenes, creatividad y sentido innovador, sensibilidad frente a las realidades que generan exclusión, disponibilidad para asumir responsabilidades, capacidad de aceptación y acogida a las personas, sobre todo, a los jóvenes. - Reflexión y autocrítica sobre la práctica educativa OBSERVACIONES: El objetivo del Programa de Reparaciones Extrajudiciales y Desarrollos Educativos (REDES) es dar respuesta a las necesidades de los menores que deban cumplir una medida de medio abierto o solución extrajudicial encaminada a reducir factores de riesgo y potenciar y aumentar factores de protección personales y sociales, a fin de eliminar o minimizar la posible reincidencia delictiva. -Actividades dirigidas a la reparación del daño causado por la conducta infractora -Actividades de carácter socioeducativo, especialmente indicadas para menores que presentan dificultades en su desarrollo personal y social. -Prestaciones en beneficio de la comunidad, preferentemente de los menores de dieciséis años. DIRECCIÓN: Centro Pinardi- Puerta del Sol: C/ Barcelona, 5, 28012 Madrid</p>	María Ángeles Espinosa	1	01/10/2024	17/01/2025	Atención educativa y acompañamiento a menores con medidas judiciales en medio abierto o solución extrajudicial. - Apoyo escolar, alfabetización, desarrollo personal y social (HHSS, control de impulsos, motivación y orientación laboral y profesional, ocio y tiempo libre), posible preparación a prueba de acceso a Ciclo de Formación de Grado Medio, actividades deportivas, etc.	Karen Pedrero Herrero
134526	Asociación Equipo de Orientación Familiar E.O.F.	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Menores y familias en riesgo de exclusión social TURNO: Tardes. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Certificado negativo de delitos sexuales OBSERVACIONES: Servicio de Atención Integral a Infancia y Adolescencia en Riesgo Social (Programa I+I) DIRECCIÓN: C/ La Palma, 31 28004 Madrid www.asociacioneof.org</p>	David Patrick Poveda Bicknell	2	01/10/2024	14/05/2025	Intervención socioeducativa con menores y familias en riesgo de exclusión social del Distrito Centro. Programación, desarrollo y evaluación de actividades de habilidades sociales, salud, promoción educativa, ocio y tiempo libre y familia. Seguimiento a menores a través de su proyecto educativo individual. Actividades grupales y comunitarias.	Ana Belén Sansegundo García

134554	Norte Joven Fuencarral	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Las prácticas se enmarcan dentro de un espacio educativo al que acuden jóvenes de 16 a 29 años en situación de vulnerabilidad y riesgo de exclusión para formarse a través de Itinerarios de Inserción Sociolaborales. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Sensibilidad hacia el colectivo e interés por la formación TURNO: A concretar con el alumno/a, horario de mañana de lunes a viernes de 8 a 14:30 hs y posibilidad de alguna tarde de 15:30 a 17 hs. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ de Ribadavia, 20. 28029 Madrid https://nortejuven.org/	Kevin van der Meulen	1	01/10/2024	14/05/2025	Las funciones a realizar serán las siguientes, en grupos de un máximo de 17 personas: 1. Apoyo en las sesiones grupales de desarrollo personal y social: Desarrollo de Competencias Personales y Sociales (gestión de emociones, comunicación, habilidades sociales, etc.) Desarrollo de Competencias Profesionales (formación y orientación laboral, Aula de Empleo) Actividad física y salud (prevención de conductas adictivas, salud sexual y reproductiva, etc.) 2. Apoyo en las áreas curriculares de la formación cultural básica, proponiendo contenido, generando material para sesiones, apoyando en la impartición, etc.: Ámbito lingüístico (lengua e inglés). Ámbito científico tecnológico (matemáticas, naturales, informática y tecnología). Ámbito social (ciencias sociales). El objetivo es que la persona en prácticas cada vez sea más autónoma en sus funciones. Al inicio el apoyo se realizará en compañía de una profesional y a medida que vaya avanzando el curso, se le dará más autonomía pudiendo llegar a hacer algunas tareas de manera independiente (siempre y cuando se considere conveniente, la persona se sienta cómoda y quiera y con la supervisión de alguien del equipo). En estos apoyos se atiende desde 1 persona hasta un máximo de 17. La finalidad de este tipo de prácticas es que la persona pueda aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad dentro de un marco social y en un entorno educativo y obtener una visión general sobre la realidad que envuelve al perfil con el que trabaja la entidad. Esta visión solo se podrá formar si la persona está continuamente con el alumnado dentro de clase, aprendiendo, enseñando, apoyando, generando lazos, conviviendo y viviendo por sí misma las diferentes realidades.	Ana Sánchez Álvarez
134543	Fundación AMÁS Social	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Primer cuatrimestre POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Menores de 0 a 6 años REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Presentar el Certificado negativo de delitos sexuales antes del inicio de las prácticas. TURNO: De lunes a viernes, alternando mañana y tarde. DIRECCIÓN DEL CENTRO DE PRÁCTICAS: C/ Juan Gómez 1 28938 Móstoles (MADRID) CAT PARÍS C/ Reinosa 26 28941 Fuenlabrada (MADRID) CAT REINOSA C/ Finlandia s/n 28941 Fuenlabrada (MADRID) CAT FINLANDIA www.fundacion-amas.org	Cecilia Simon Rueda	3	01/10/2024	17/01/2025	Tareas propias del departamento de psicología.	Aurora Molina Carrillo
134549	ASOCIACIÓN ASPERGER-TEA JAÉN	PERÍODO DE REALIZACIÓN: primer cuatrimestre POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: PERSONAS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO Y OTROS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO, CON EDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 5 Y LOS 54 AÑOS REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: CAPACIDAD DE TRABAJO EN EQUIPO, INICIATIVA PERSONAL, EMPATÍA HORARIO: TARDES (16:00-21:00) DIRECCIÓN: PINTOR ZABALETA, 7. SÓTANO A. 23008. JAÉN	Ruth Campos	1	01/10/2024	17/01/2025	Actividades a realizar OBSERVACIÓN, DISEÑO, INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN EN SESIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES	GLORIA SIERRA BARCIA
134547	ASOCIACIÓN ALANDA	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Personas con trastorno del neurodesarrollo. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Horario Flexible. HORARIO: de lunes a viernes en horario flexible. DIRECCIÓN: AVDA. DEL MEDITERRÁNEO,42 1ªA 28007 MADRID www.asociacionalanda.org	Maria Sotillo Mendez	1	01/10/2024	14/05/2025	Sesiones de intervención con niños y niñas que presentan alteraciones en la comunicación, la interacción y el lenguaje, mediante la intervención en su contexto natural, a través de programas específicos, como Habla Signada (B. Schaeffer y Cols.), Programa de Estructuración Ambiental PEANA (J. Tamarit y Cols.), Apoyo Conductual Positivo, Articulación o Lectura Globalizada.	VIRGINIA MAHOU DEL BARCO

134550	Friends Specialisterne	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Primer cuatrimestre. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Personas adultas dentro del espectro del autismo, específicamente con diagnóstico de autismo o similares. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Tener interés en trabajar con personas con neurodiversidad. TURNO: Lunes a viernes de 9:00 a 14:00 h OBSERVACIONES: Se valorará positivamente el interés por las nuevas tecnologías. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ de la Saucedá, 10-1º A (Madrid) www.specialisternespain.com	Ruth Campos Garcia	2	01/10/2024	17/01/2025	Acompañamiento en los procesos de evaluación de competencias. Evaluación de habilidades relacionadas con requisitos de aprendizaje. Diseño de pruebas y herramientas para evaluar el estilo cognitivo a las personas que participan en la formación. Participar en las reuniones donde se plantean los objetivos individualizados. Diseñar actividades para evaluar competencias sociales en el entorno laboral Realizar los ajustes y adaptaciones necesarios dentro del entorno de formación.	Diana Bohórquez Ballesteros
134521	INSTITUTO DE LENGUAJE Y DESARROLLO (ILD)	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo **posibilidad de hacerla intensiva en primer cuatrimestre** POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Detallada en las tareas. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Haber superado la asignatura de "Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura". Interés por trabajo clínico con población infantil. TURNO: Disponibilidad de 2 mañanas (10-14) y una tarde (16-20) ó 2 tardes y 1 mañana en horario a convenir con el centro. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ Victor de la Serna, 22 bajo dcha. 28016 Madrid	Elena Martin Ortega	1	01/10/2024	14/05/2025	Revisión de pruebas de evaluación utilizadas para evaluar las dificultades de aprendizaje. Estudio de la bibliografía relacionada con los casos prácticos en relación a dificultades de aprendizaje (lectura, escritura, lenguaje, etc.). Corrección de pruebas, interpretación de resultados y realización de diagnóstico en casos prácticos reales (casos de dificultades específicas de aprendizaje, retrasos o trastornos del lenguaje). Se aportarán los datos de los casos y se realizará el trabajo sobre las pruebas administradas y la observación realizada. Realización de programas de intervención para niños y elaboración de pautas para padres y profesores para casos concretos relacionados con las dificultades detectadas. Realización de informes profesionales en casos propuestos. Observación de sesiones de evaluación y tratamiento, participando como asistente en caso necesario y de forma puntual (preparación del material, toma de tiempos, etc.). Revisión y actualización bibliográfica sobre patologías y temas relevantes en la intervención y tratamiento de las dificultades específicas de lectura y escritura	Sara Gamba Moleres
134541	Editorial Planeta	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Madrid. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: -Titulación universitaria en Pedagogía, Magisterio, Psicología, - Al menos 2 años de experiencia trabajando en el sector educativo muy valorable si ha trabajado como docente en educación primaria y/o secundaria y haya implementado las TIC en el aula valorable experiencia impartiendo formaciones. - Persona metódica, proactiva y con buen nivel de comunicación. - Competencia digital. TURNO: Lunes a Viernes 9h a 14h. DIRECCIÓN DEL CENTRO: Calle de Juan Ignacio Luca de Tena, 17, 28027 Madrid www.aulaplaneta.com www.planeta.es	Maria Rodriguez Moneo	1	01/10/2024	14/05/2025	Te unirás al equipo Experiencia Docente para aprender y aportar en conseguir una excelente experiencia por parte de nuestros clientes velando por su satisfacción en el uso de nuestros productos y servicios, asesorando sobre el uso de TIC en aula y estando a su lado a resolver las dudas que puedan tener. - Aprenderás a implementar las soluciones del portfolio de aulaPlaneta en los centros educativos - Realizarás seguimiento de servicio en colaboración con los distintos depto. de la compañía - Aprenderás a establecer mecanismos de control de seguimiento - Ayudarás a hacer seguimiento de NPS (Net Promoted Score) en clientes asignados - Aprenderás a definir los planes de acción de cara a mejorar NPS - Prepararás informes sobre la evolución de la calidad de servicio, del cumplimiento de las expectativas y de las incidencias - Estarás en contacto con el cliente para detectar sus necesidades	Salvador Quiles Tomas
134522	Fundación YEHUDI MENUHIN España (FYME)	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés en las asignaturas de Asesoramiento psicopedagógico e intervención educativa / Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación TURNO: Mañanas 09:00-14:00 h DIRECCIÓN DEL CENTRO: Avda. Ciudad de Barcelona, 208-1A (28007 Madrid) y centros educativos de la Comunidad de Madrid.	Marta Morgade Salgado	2	01/10/2024	14/05/2025	Conocimiento del trabajo de la FYME y sus programas, principalmente del Programa MUS-E (programa que trabaja de forma competencial desde el arte en colegios e institutos a través del Arte y en horario lectivo) Asesoramiento y orientación psicopedagógica a profesionales del Arte dentro del programa MUS-E Observación y desarrollo de acciones con profesionales del arte en los centros educativos colaboradores en la Comunidad de Madrid Asistencia a los encuentros formativos propuestos por la FYME Evaluación y valoración (cuantitativa y cualitativa) de la puesta en acción del programa MUS-E	José Manuel Barbero

137264	Fundación Cotec para la innovación	PERIODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Centros educativos, profesorado, administración educativa REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Titulado universitario superior, preferentemente de titulaciones vinculadas con educación, y psicología. Se valorarán otras titulaciones y cursos, aunque no es requisito imprescindible. TURNO: Horario flexible: dentro del horario de oficina establecido (lunes a viernes, de 9 a 19h.), se acordará con el estudiante el horario que mejor se ajuste a la organización y las necesidades del estudiante. DIRECCIÓN DEL CENTRO: Calle Cea Bermúdez 3 MADRID www.cotec.es	Elena Martín Ortega	1	01/10/2024	14/05/2025	Proyectos en los que participar: LABORATORIO ECONOMÍA DEL COMPORTAMIENTO: EXPERIMENTO REPETICIÓN DE CURSO OBSERVATORIO COTEC: BRECHAS DIGITALES y EDUCACIÓN LELP2 (LA ESCUELA LO PRIMERO 2): PILOTO MODELO DE FORMACIÓN DOCENTE LELP2 (LA ESCUELA LO PRIMERO 2): MODULOS FORMACIÓN DOCENTE Y EQUIPOS DIRECTIVOS DEMOGRAFÍA Y EDUCACIÓN: CAÍDA DEMOGRÁFICA Y CAMBIOS EN LA RED ESCOLAR WEB POSTGRADOS DE INNOVACIÓN GRUPO DE TRABAJO FORMACIÓN DUAL : DE LA FP AL DOCTORADO INDUSTRIAL CONVENIO COTEC-FECYT: CONVOCATORIA INNOVACIÓN PÚBLICA Y CIUDADANA Actividades/ Funciones: Apoyo en el diseño, coordinación e implementación de acciones formativas. Búsqueda y análisis bibliográfico de documentos y textos. Revisión de documentos propios (informes, estudios, etc.) Participación en eventos propios y de otras organizaciones. Participación en equipos de trabajo/ investigación diferentes proyectos. Apoyo en el Grupo de Trabajo y Comité de Talento	Ainara Zubillaga del Río
134523	Ciudad educativa municipal HIPATIA. Etapa Infantil.	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. **excepcionalmente se podría hacer en el primer cuatrimestre**. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: El centro acoge alumnado desde educación infantil, primaria, secundaria, bachillerato formación profesional básica y Grado Medio de Formación Profesional. El alumnado de prácticas permanecerá en segundo ciclo de Educación Infantil. REQUISITOS: Disposición proactiva, motivación, actitud asertiva, puntualidad, trabajo en equipo. TURNO: De lunes a viernes. 9-16H DIRECCIÓN DEL CENTRO: Avda. Ocho de Marzo, 1 (28523 RIVAS VACIAMADRID) INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	Cintia Rodríguez	2	01/10/2024	14/05/2025	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan Incluyo, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Evaluación psicopedagógica. Trabajo con familias. Formación a alumnado 2do Bachillerato Psicología. Creación de un programa de Inteligencia emocional vertical que atienda a familias, alumnado y equipo docente.	Ana Serrano Quiroga
134524	Colegio Lourdes. Infantil.	PERÍODO DE REALIZACIÓN: primer cuatrimestre o extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado del Centro. OBSERVACIONES: Las prácticas se realizarán en Infantil TURNO: Mañanas DIRECCIÓN DEL CENTRO:C/ San Roberto, 8 (duplicado) - 28011 Madrid INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	Cintia Rodríguez	1	01/10/2024	14/05/2025	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan de atención a la diversidad, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Trabajo con familias. Apoyo al alumnado del aula TGD.	Eduardo González Olias y Alma Rodríguez Huete
134545	Escuela Nueva Kepler, S.L. (Escuela IDEO)	PERIODO DE REALIZACIÓN: extensivo. HORARIO: L-V de 9:00 a 17:00, posibilidad de flexibilización en el horario, para intervención el mejor horario es de 9:00 a 13:30. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado de 0 a 6 años DIRECCIÓN: Carretera de Colmenar a Alcobendas Km 0,500 28049 Madrid	Ana Moreno	1	01/10/2024	14/05/2025	Observación en aula, intervenciones individuales, diseño de materiales,intervenciones grupales, asesoramiento a docentes y familias, evaluaciones.	Laura Grajera Burgos

134528	Escuela Infantil REGGIO	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Primer cuatrimestre. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niños y niñas (0-3 años), familias y profesionales de la educación infantil. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Tener sensibilidad hacia el trabajo con la infancia. Haber cursado la asignatura de "Escuela Infantil y Desarrollo Temprano". Actitud crítica y reflexiva. Interés en la investigación educativa. TURNO: Tres mañanas a la semana, a convenir con el alumno/a. OBSERVACIONES: Estas prácticas son profesionales y de investigación. Además de participar en las tareas relacionadas con la orientación, el alumno o alumna deberá realizar un trabajo de investigación relacionado con la comunicación en los espacios naturales de la escuela. Realización de análisis del patrón comunicativo espontáneo de educadoras y niñas y niños. DIRECCIÓN DEL CENTRO: San Juan de Ortega, 20, LAS TABLAS, 28050 MADRID INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.</p>	Marta Casla	1	01/10/2024	17/01/2025	Observación y acompañamiento en las diferentes rutinas de la escuela (aula, patio, talleres, etc). Participación en la reflexión del equipo de la escuela para la mejora y la calidad. Desarrollar una aportación o proyecto personal de propio interés en el día a día de la escuela. Realización de análisis del patrón comunicativo espontáneo de educadoras y niñas y niños.	Silvia Giau Varela
137824	Colegio Reggio etapa de Educación Infantil	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Intensivo - Primer cuatrimestre. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niños y niñas de 1 a 6 años. Entorno socio-económico alto. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Capacidad de observación y de escucha. Ganas de aprender y aportar. OBSERVACIONES: El Colegio escucha las iniciativas de las personas que vienen a hacer sus prácticas y tiene capacidad para adaptarse a los contenidos que plantean en sus trabajos, con el fin de que ambas partes se beneficien de este encuentro. TURNO: El horario es de lunes a viernes, comenzando a las 9:00. Somos flexibles en el horario y escuchamos las necesidades concretas. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/San Enrique de Ossó, 48, 28055. Madrid. https://reggio.es/ INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.</p>	Marta Casla	1	01/10/2024	17/01/2025	Trabajo de observación en aula como apoyo al equipo de orientación de Infantil, registros y análisis de los datos recogidos, devolución al aula para implementar cambios. Apoyo específico a las dificultades que surjan en el trabajo grupal y atención a las individualidades. Intervenciones concretas en los espacios menos estructurados donde pueden surgir más dificultades y más posibilidades de intervención, como es el patio.	Marta Hernández
137340	Colegio Lourdes. Primaria.	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo **Excepcionalmente se podrá hacer en el primer cuatrimestre** POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado del Centro. OBSERVACIONES: Las prácticas se realizarán en Primaria. TURNO: Mañanas DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ San Roberto, 8 (duplicado) - 28011 Madrid INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.</p>	Elena Pérez	1	01/10/2024	14/05/2025	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan de atención a la diversidad, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Trabajo con familias. Apoyo al alumnado del aula TGD.	Eduardo González Olias y Alma Rodríguez Huete
137390	Colegio Montserrat. Primaria.	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado del Centro. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Proactividad en llevar a cabo dinámicas en el aula, iniciativa, disposición al trabajo colaborativo con docentes. TURNO: Mañana OBSERVACIONES: Las actividades se llevarán a cabo en primaria. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ Juan Esplandiú, 2 (28007 Madrid) INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.</p>	Maria Jose de Dios Perez	1	01/10/2024	14/05/2025	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan de atención a las diferencias individuales, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia. Participar en las reuniones de dpto, de nivel y con tutores. En Ed. Infantil y Ed. Primaria: observación en aula, participar en valoraciones psicopedagógicas. Atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Atención al aula de apoyo a alumnos con TEA. En Ed. Secundaria: - Aplicación de sociogramas.- Preparación y realización de dinámicas grupales para: desarrollar habilidades sociales, mejora de relaciones entre iguales, prevención de acoso y mal uso de redes sociales.	Teresa Gutierrez Fernandez

134529	Colegio Lourdes Primaria + Espacio Educativo Familiar (EEF)	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado y familias REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés en la orientación y en el trabajo con adultos, flexibilidad horaria. TURNO: Dos mañanas (9.00 a 14.00 h) y dos tardes (16.00 a 18.00) días a acordar con estudiante. OBSERVACIONES: El EEF se podrá desarrollar con algunos o todos los centros educativos de la FUHEM, los cuales están situados en Rivas Vaciamadrid (1) y Madrid capital (2). DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ San Roberto nº 8 (duplicado) 28011 Madrid www.fuhem.es INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	Elena Pérez y Cecilia Simon Rueda	1	01/10/2024	14/05/2025	Tareas propias de un Departamento de Orientación y diseño, preparación y desarrollo de programas de parentalidad positiva y talleres de educación familiar. Observación y participación en sesiones de asesoramiento a familias. Preparación de proyectos de asesoramiento familiar. Coordinación con centros educativos y servicios sociales.	Miguel Hierro Requena (UAM) Cristina Sanz de Madrid Grosse (Colegio Lourdes)
134530	Colegio Montserrat. Infantil + Espacio Educativo Familiar (EEF)	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado y familias. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés por la orientación y el trabajo con adultos, flexibilidad horaria. TURNO: Dos mañanas (9 a 14 horas) y dos tardes (16 a 18 horas) días a acordar con estudiantes. OBSERVACIONES: El EEF se podrá desarrollar con algunos o todos los centros educativos de la FUHEM, los cuales están situados en Rivas Vaciamadrid (1) y Madrid capital (2). DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ de José Martínez de Velasco, 1, 28007 Madrid www.fuhem.es INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	María José de Dios y Cecilia Simon Rueda	1	01/10/2024	14/05/2025	Tareas propias de un Departamento de Orientación y diseño preparación y desarrollo de programas de parentalidad positiva y talleres de educación familiar. Observación y participación en sesiones de asesoramiento a familias. Preparación de proyectos de asesoramiento familiar. Coordinación con centros educativos y servicios sociales	Miguel Hierro Requena
134553	Ciudad educativa municipal HIPATIA. Secundaria.	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. **excepcionalmente se podría hacer en el primer cuatrimestre**. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: El centro acoge alumnado desde segundo ciclo de educación infantil, primaria, secundaria, bachillerato formación profesional básica y Grado Medio de Formación Profesional. El alumnado de prácticas permanecerá en la etapa de Secundaria/Bachillerato. TURNO: De lunes a viernes. Horario desde: 8:30 hasta 16:20. En función de las etapas formativas. ESO: 8.30-16.20 REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Disposición proactiva, trabajo en equipo. DIRECCIÓN DEL CENTRO: Avda. Ocho de Marzo, 1 (28523 RIVAS VACIAMADRID) INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	Hector Gutierrez Rodriguez	2	01/10/2024	14/05/2025	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan Incluyo, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Evaluación psicopedagógica. Trabajo con familias. Formación a alumnado 2do Bachillerato Psicología. Creación de un programa de Inteligencia emocional vertical que atienda a familias, alumnado y equipo docente.	Jesús Menes de Noriega, Marta Sánchez Vázquez y Ana Serrano Quiroga
137342	Colegio Lourdes. Secundaria.	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo **Excepcionalmente se podrá hacer en el primer cuatrimestre** POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado del Centro. OBSERVACIONES: Las prácticas se realizarán en Secundaria. TURNO: Mañanas DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ San Roberto, 8 (duplicado) - 28011 Madrid INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	Laura Granizo	1	01/10/2024	14/05/2025	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan de atención a la diversidad, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia, atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Trabajo con familias. Apoyo al alumnado del aula TGD.	Eduardo González Olias y Alma Rodríguez Huete

137391	Colegio Montserrat. Secundaria.	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado del Centro. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Proactividad en llevar a cabo dinámicas en el aula, iniciativa, disposición al trabajo colaborativo con docentes. TURNO: Mañana OBSERVACIONES: Las actividades se llevarán a cabo en secundaria. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ Juan Esplandiú, 2 (28007 Madrid) INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	Elena Martín Ortega	1	01/10/2024	14/05/2025	Participar en las tareas del Departamento de Orientación: Plan de atención a las diferencias individuales, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia. Participar en las reuniones de dpto, de nivel y con tutores. En Ed. Infantil y Ed. Primaria: observación en aula, participar en valoraciones psicopedagógicas. Atención a alumnado con necesidades de apoyo específico. Atención al aula de apoyo a alumnos con TEA. En Ed. Secundaria: - Aplicación de sociogramas.- Preparación y realización de dinámicas grupales para: desarrollar habilidades sociales, mejora de relaciones entre iguales, prevención de acoso y mal uso de redes sociales.	Teresa Gutierrez Fernandez
134531	Ciudad educativa municipal HIPATIA. Espacio Educativo Familiar (EEF).	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés por la orientación en general y por el trabajo con adultos en particular. Flexibilidad horaria. TURNO: Dos mañanas (9.00 a 14.00 h) y dos tardes (16.00 a 18.00) días a acordar con estudiante. OBSERVACIONES: El EEF se podrá desarrollar con algunos o todos los centros educativos de la FUHEM, los cuales están situados en Rivas Vaciamadrid (1) y Madrid capital (2). DIRECCIÓN DEL CENTRO : Avda. Ocho de Marzo, 1 28523 Rivas Vaciamadrid www.fuhem.es (he eliminado la equivalencia con el MESOB)	Cecilia Simon Rueda	1	01/10/2024	14/05/2025	Tareas propias de un Departamento de Orientación y diseño, preparación y desarrollo de programas de parentalidad positiva y talleres de educación familiar. Observación y participación en sesiones de asesoramiento a familias. Preparación de proyectos de asesoramiento familiar. Coordinación con centros educativos y servicios sociales.	Miguel Hierro Requena
135569	Colegio Cardenal Spínola	PERIODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado de secundaria. TURNO:A convenir con el estudiante. Disponibilidad en horario escolar. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ Cardenal Marcelo Spínola (28016 Madrid) INFORMACIÓN IMPORTANTE: Quienes realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	Maria Luz de los Milagros Fernandez Blazquez	1	01/10/2024	14/05/2025	Colaboración en el desarrollo de proyectos de innovación del centro, en el marco de las tareas de orientación.	Elena Arauzo Ramirez
134520	Colegio Nuestra Señora de la Merced	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado escolarizado desde 2 años hasta segundo de bachillerato. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés por trabajar en el ámbito de la psicología educativa. Conocer la estructura, normativa básica, funciones componentes y actividades genéricas de un departamento de orientación en centros de centros de EI, EP, ESO y BTO. TURNO: Mañana. OBSERVACIONES: Se requiere compromiso de confidencialidad. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/ del Fuego, 9 (28760 Tres Cantos-Madrid) INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	Maria Isabel Cuevas Fernandez	1	01/10/2024	14/05/2025	Acompañamiento a todos los profesionales que conforman el D.O.: PT, AL, psicopedagoga, integrador social, AT III, fisioterapeuta, enfermera, psicólogos. Programación, desarrollo y evaluación de un programa de intervención tutelado. Participación en las sesiones semanales de coordinación de todo el equipo. Asistencia a sesiones de aula, individuales y de pequeño grupo y a sesiones con familias y profesionales de la psicología de centros externos que se coordinan con nosotros. Apoyo a la implantación avanzada de metodologías activas en todas las aulas del centro. Aportaciones de mejora y adecuado desarrollo del Plan de Convivencia del centro. Colaboración en el desarrollo de algunos de los proyectos del PADO. Colaboración en tareas de evaluación diagnóstica. Acompañamiento a sesiones de trabajo con familias y otros profesionales externos al centro. Diseño y desarrollo de un proyecto de mejora de nuestro modelo de intervención.	Felix Paniagua Bautista
134540	Colegio Reggio Explora	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Primer cuatrimestre o extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niños y niñas (6-12 años), familias y profesionales de la educación Primaria. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Tener sensibilidad hacia el trabajo con la infancia. TURNO: Cuatro mañanas a la semana, a convenir con el/la alumno/a. DIRECCIÓN DEL CENTRO: C/San Enrique de Ossó, 48, 28055. Madrid. https://reggio.es/ INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	Maria Isabel Cuevas Fernandez	1	01/10/2024	17/01/2025	Observación y acompañamiento en las diferentes rutinas del centro educativo (aula, patio, talleres, etc.). Participación en la reflexión del equipo de la escuela para la mejora y la calidad. Desarrollar una aportación o proyecto personal de propio interés en el día a día del centro.	Beatriz Ituero García

137433	Colegio San Juan Bautista Salesianos Estrecho	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado de 3 a 12 años HORARIO: Horario extensivo martes, miércoles y jueves de 8:00 a 13:00 DIRECCIÓN: C/ Francos Rodríguez 5, 28039 - Madrid	María Luz Fernández	1	01/10/2024	14/05/2025	Tareas de apoyo a orientadora de infantil y primaria	Alberto Sanz Rodríguez
134527	COMUNIDAD INFANTIL DE VILLAVERDE	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Capacidad de comunicación y disponibilidad para el trabajo colaborativo. Conocimiento de las funciones y tareas habituales que se desarrollan en un departamento de orientación en diferentes etapas educativas. Capacidad de adaptación a las diferentes etapas. TURNO: Dos-tres mañanas en horario a convenir con el centro. OBSERVACIONES: El estudiante puede elegir intervenir solo en Educación Infantil o en Educación Primaria o hacerlo en ambas. DIRECCIÓN: C/ Villastar, 10 - 28021 Madrid INFORMACIÓN IMPORTANTE: Los estudiantes que realicen las prácticas en esta plaza podrán convalidarlas con el practicum del Master de Formación de profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MESOB) de la especialidad de orientación.	Hector Gutierrez Rodríguez	1	01/10/2024	14/05/2025	Siempre bajo la supervisión de la tutora de Prácticas. Colaborar bajo la supervisión de su tutor/a en tareas de asesoramiento psicopedagógico para la mejora de los planes de Centro: PAD, PAT, POAP, Plan de Convivencia u otros semejantes. Participar en el análisis e implementación de propuestas de intervención educativa para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Participar en la realización de evaluaciones psicopedagógicas, cuando proceda, del alumnado que las precise. Llevar a cabo observaciones en el aula y entrevistas a profesorado, alumnos y familias cuando se consideren pertinentes para las funciones asignadas a los orientadores. Colaborar en la prestación de apoyos para el alumnado que lo precise y vinculados a su competencia profesional. Participar en las reuniones del equipo de apoyo y en las tareas que en ellas se desarrollen y, por invitación, en las de planificación y coordinación docente: con voz pero sin voto"	Sandra Campos Rodríguez
134551	WISDOM SCHOOL	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Alumnado desde infantil (2 años) hasta Bachillerato (18 años) HORARIO: De lunes a viernes en horario de mañana a escoger 2/3 días de 8:45 a 14:30 REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: - Grado en psicología (de cara a poder llevar a cabo pruebas de evaluación psicopedagógica) - Flexibilidad y capacidad de adaptación a diferentes situaciones - Experiencia en trabajo con menores, capacidad para dinamizar, trabajar con alumnado de diferentes edades, adaptar el discurso a cada etapa. - Iniciativa y proactividad. OBSERVACIONES: El horario podrá ser modificado en función de las necesidades del alumno/a de prácticas. DIRECCIÓN: C/José Rodríguez Pinilla, 12, 28016, Madrid	Elena Martin Ortega	1	01/10/2024	14/05/2025	- Colaborar en el proceso de evaluación psicopedagógica y realización de informes - Participar en el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad (Plan INCLUYO) del centro educativo. - Ayudar en las funciones de tutoría y orientación del alumnado. - Diseño del programa de orientación académico-profesional - Colaborar en las acciones del centro en el marco del Plan de Convivencia, aprendiendo técnicas dentro del marco de Justicia Restaurativa - Desarrollo de Programa de equipos de convivencia: mediadores, mentores y delegados/as. - Atención y asesoramiento a familias - Asesoramiento individual del alumnado - Prevención, detección y derivación de problemas en el alumnado - Formación y asesoramiento del profesorado - Participación en reuniones de coordinación del departamento y con otros departamentos u organismos internos del centro educativo - Colaboración en el desarrollo del Programa de Patios - Supervisión y evaluación de diferentes programas y protocolos del centro educativo (Programa Altas Capacidades, Programa Inclusión, Programa de Patios inclusivos, Programa de Salud Mental, etc.) - Diseñar programas de intervención dirigidos a atender diferentes situaciones y problemáticas del alumnado - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje	CARLOTA ORTEGA MACÍAS
137434	Cruz Roja - Formación Profesional	PERÍODO DE REALIZACIÓN: POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: HORARIO: REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: OBSERVACIONES: DIRECCIÓN:	Elena Martín Ortega	1	01/10/2024	14/05/2025	Tareas de Orientación personal, académica, y profesional. Acompañamiento en la FCT. Apoyo en la competencia de aprender a aprender y en la construcción de una identidad de aprendiz habilitadora.	María Cacho

134532	Prácticas de investigación - 1.	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. ITINERARIO: Investigación. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Bebés (con y sin riesgo de presentar autismo) y familias. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: El proyecto se propone seguir el desarrollo de bebés en riesgo de presentar autismo (hermanos de niños con TEA), y a otro grupo de bebés sin riesgo. El estudio sigue un diseño longitudinal, en el que evaluamos a los bebés desde los 4 hasta los 30 meses. Es fundamental que tengas interés por la investigación: elaborar hipótesis, concretarlas en procedimientos de evaluación o de análisis de las grabaciones, codificar los datos, analizarlos, concluir en función de lo encontrado Si además te interesa el desarrollo temprano típico y atípico-, la influencia de las interacciones bebé-adulto, y las implicaciones de la investigación básica en el diseño de apoyos eficaces, es mucho más probable que acabe siendo una experiencia positiva para todos. TURNO: Dos mañanas y alguna tarde puntual (a convenir con el alumno) DEPARTAMENTO: Departamento de Psicología Básica</p>	Ruth Campos Garcia y Carmen Nieto	2	01/10/2024	14/05/2025	<p>Esperamos que te incorpores en todas las actividades de investigación. Aplicaremos pruebas experimentales, escalas de evaluación estandarizadas, instrumentos de diagnóstico clínico y cuestionarios para las familias. También grabaremos a los bebés jugando con un adulto de referencia en situación espontánea. Analizaremos los vídeos y corregiremos las pruebas. Realizaremos informes para las familias. Trabajaremos en la creación de bases de datos y en el análisis de resultados. Discutiremos en reuniones de investigación con los miembros del equipo los resultados y su relevancia en relación con la evidencia científica publicada. Para más información: http://traberitea.wixsite.com/traberitea</p>	Elena Martin Ortega
134533	Prácticas de investigación - 2	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo ITINERARIO: Infancia en riesgo POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Profesionales del sistema de protección a la infancia. Familias acogedoras REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Haber cursado la asignatura Infancia en Riesgo y Sistema de Protección TURNO: A convenir con el o la estudiante OBSERVACIONES: Cronológicamente el estudiante participará en primer lugar en el análisis de las entrevistas a las y los profesionales del sistema de protección y una vez elaborados los resultados de las mismas, se incorporará a los grupos de discusión con familias acogedoras extensas. A lo largo de todas sus prácticas irá revisando bibliografía sobre el tema. FACULTAD DE PSICOLOGIA DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN</p>	Maria Angeles Espinosa Bayal	1	01/10/2024	14/05/2025	<p>El estudiante participará en las diferentes actividades que se estén desarrollando durante su periodo de prácticas en la investigación titulada Análisis de las relaciones entre familia de origen y familia acogedora extensa: factores que contribuyen al bienestar infantil , que está previsto sean las que se detallan a continuación: - Revisión de la literatura - Análisis de las entrevistas realizadas a los profesionales del sistema de protección que trabajan con familias acogedoras extensas - Grupos de discusión con familias acogedoras extensas Durante todo el tiempo que duren las prácticas el estudiante asistirá a las reuniones del equipo de investigación que se centrará en el análisis de los resultados obtenidos y en la planificación del trabajo a desarrollar en las siguientes fases del</p>	Elena Martin Ortega
134534	Prácticas de investigación - 3	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. ITINERARIO: Atención temprana. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Niñas y niños con desarrollo típico 0-2 años. Educadoras infantiles primer ciclo. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Interés por el desarrollo temprano en general y de la interacción en particular. Conocimientos básicos de las fases de una investigación. TURNO: A convenir con el/la estudiante DEPARTAMENTO: Departamento de Psicología evolutiva y de la educación.</p>	Ana Rocio Moreno Nuñez	1	01/10/2024	14/05/2025	<p>Colaboración en el proceso de codificación de observaciones de aula sobre interacción y conductas comunicativas en escuelas infantiles. Apoyo en el proceso de análisis de datos y de difusión de resultados. Participación en reuniones del equipo de investigación sobre diseño y organización del trabajo y de discusión teórica.</p>	Marta Casla Soler
134535	Prácticas de investigación - 4	<p>PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Infantil y primaria TURNO: A convenir. DEPARTAMENTO: Psicología evolutiva y de la educación</p>	Angela Barrios Fernandez	1	01/10/2024	14/05/2025	<p>Participación en un Proyecto de Investigación sobre Participación Social desde una perspectiva inclusiva a partir de un estudio de caso. El estudio consistirá en el análisis y la mejora de la participación social en un centro escolar. Para su desarrollo será preciso contribuir a: - La recogida de información a través de diferentes técnicas: la observación, el análisis documental, cuestionarios, entrevistas, grupos de discusión y grupos nominales. - El análisis de los datos - Implicación en la mejora de prácticas escolares encaminadas a promover la participación: elaboración de materiales.</p>	Elena Martin Ortega

134536	Prácticas de investigación - 5	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo / A convenir. REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Entrevista previa. DEPARTAMENTO: Departamento de Psicología Básica.	Cesar Lopez Rodriguez	1	01/10/2024	14/05/2025	PENSAR LA HISTORIA Y LA MEMORIA El trabajo de investigación se centrará en analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en relación con el pasado. La línea de investigación se centra en analizar las dinámicas pasado-presente que se establecen tanto dentro de ámbitos educativos formales como fuera de ellos. Para ello, se trabajarán contenidos propios de ámbitos como la enseñanza y aprendizaje de la historia, pero también otros campos donde se producen usos públicos de la historia como, por ejemplo, los estudios sobre memoria colectiva (a través de memoriales, conmemoraciones, medios de comunicación, etc.). La investigación girará en torno a preguntas como ¿qué conocen las personas sobre el pasado? ¿cómo se enseña y se aprende ese pasado en un contexto social? ¿qué impacto tiene ese conocimiento sobre el modo en el que comprendemos problemáticas y debates sociales actuales? Para más información sobre la línea de investigación se puede visitar la web del equipo: https://histandmem.com/ Tareas concretas: Revisión de bibliografía, análisis de prácticas y recursos educativos, uso de metodologías cualitativas y cuantitativas (preparación, aplicación y análisis de entrevistas y/o cuestionarios), propuestas de mejoras educativas.	Ruth Campos
134538	Prácticas de investigación - 6	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. ITINERARIO: Aprendizaje y Diseño Instruccional. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Adolescentes, familias y estudiantes universitarios REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Ninguno en especial, interés y disponibilidad TURNO: A convenir con el/la estudiante DEPARTAMENTO: Departamento de Psicología Básica.	J. Ignacio Pozo Municio	1	01/10/2024	14/05/2025	El/la estudiante se incorporará a un proyecto de investigación sobre el uso de las TIC para fomentar aprendizajes en contextos educativos, incluyendo estudios sobre el uso de las TIC en prácticas docentes, el uso de la Inteligencia Artificial Generativa por parte de profesores y estudiantes en actividades de enseñanza y aprendizaje, entre otras Las tareas requerirán asumir las diferentes labores de investigación (búsqueda de documentación, lectura y discusión de trabajos e investigaciones, asistencia a un seminario de investigación, diseño de investigaciones, aplicación de tareas, análisis de datos cualitativos o cuantitativos mediante los programas correspondientes y elaboración y redacción de Informes). En el marco de esta colaboración, el/la estudiante podrá asumir en Proyecto más personal, vinculado a sus intereses académicos o profesionales, en el que se implicará de forma más integral en cada una de esas fases, y que en su caso constituiría su	Ruth Campos
137823	Prácticas de investigación - 7	PERÍODO DE REALIZACIÓN: Extensivo. POBLACIÓN CON LA QUE SE TRABAJA: Infanto-juvenil REQUISITOS IMPRESCINDIBLES: Conocimiento de herramientas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos Interés por la investigación aplicada TURNO: A convenir con el/la estudiante Proyecto de Participación Ciudadana del distrito de Latina	Elena Pérez Hernández	1	01/10/2024	14/05/2025	- Asistencia a las actividades que se realizan dentro del Proyecto de la Comisión de Participación - Participación de las actividades que se indiquen desde el Proyecto - Diseñar evaluación del impacto del proyecto - Generar propuestas de mejora	Elena Martín Ortega