

	<b>UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID</b> <b>EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS</b> <b>UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO</b>  <b>Curso 2020-2021</b>  <b>MATERIA: ITALIANO</b>	<b>Modelo</b> <b>Orientativo</b>
<b><u>INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN</u></b> Después de leer atentamente el examen, responda de la siguiente forma: <ul style="list-style-type: none"> <li>• elija un texto, A o B, y responda EN ITALIANO a las preguntas 1, 2, 3 y 6 asociadas al texto elegido.</li> <li>• responda EN ITALIANO a dos preguntas a elegir indistintamente entre las siguientes preguntas: A.4, B.4, A.5, B.5.</li> </ul> TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 minutos. La pregunta 1 asociada al texto elegido se calificará sobre 3 puntos, las preguntas 2 y 3 asociadas al texto elegido sobre 1 punto cada una, la pregunta 6 asociada al texto elegido sobre 3 puntos y las dos preguntas elegidas entre A.4, B.4, A.5 o B.5 sobre 1 punto cada una.		

### TEXTO A

#### Dalla medicina rigenerativa pezzi di ricambio per i nostri organi

«Il futuro è della medicina rigenerativa per realizzare pezzi di ricambio per i nostri organi». Non ha dubbi Mauro Giacca professore di scienze cardiovascolari al King's College di Londra dove dirige un team di ricerca, fino al 2019 direttore generale del Centro internazionale di ingegneria genetica e biotecnologie (Icgeb) di Trieste dove rimane Capo Gruppo di Medicina Molecolare. Pioniere in questo settore, partito dall'intuizione visionaria che fosse possibile rigenerare un organo dall'interno come il cuore di una salamandra o di un pesce che se danneggiato si rigenera completamente con le sue cellule sopravvissute al danno. Proprio nei laboratori triestini per la prima volta il suo gruppo ha scoperto come riparare il cuore di un maiale stimolando direttamente le proprietà delle cellule cardiache sopravvissute al danno dopo l'infarto. Per il prossimo decennio la sfida di Giacca è sviluppare un farmaco in grado di stimolare la rigenerazione del cuore.

– Professor Giacca, quale sarà la sfida della medicina nel prossimo decennio?

«Trovare modi per realizzare “pezzi di ricambio” per i nostri organi: stiamo progressivamente aumentando la nostra aspettativa di vita ma contemporaneamente non siamo programmati per rigenerare organi e tessuti e mantenerli in salute. Durante la vita perdiamo ad esempio, cellule del cuore, dei reni, degli occhi e questo spiega perché superiamo gli 80 anni senza vedere o sentire bene e secondo l'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) lo scompenso cardiaco oggi è una condizione che interessa più di 23 milioni di persone al mondo.

*(La Stampa)*

#### Preguntas

**A.1.** Riassumere in poche parole il contenuto del testo.

**A.2.** Dire se è vero o falso:

- 2.1. Mauro Giacca è attualmente direttore generale del Centro internazionale di ingegneria genetica e biotecnologie.
- 2.2. È stato il primo a dire che è possibile rigenerare un organo.
- 2.3. Pensa che questo si possa fare solo in animali.
- 2.4. Viviamo sempre di più ma i nostri organi invecchiano come prima.

**A.3.** Scrivere una frase con ognuna delle seguenti parole, tenendo conto del loro significato nel testo: ricerca, maiale, sfida, scompenso.

**A.4.** Dire l'opposto di: futuro, completamente, prima, prossimo.

**A.5.** Volgere al tempo futuro i seguenti verbi mantenendo persona e numero: dirige, rimane, ha scoperto, siano.

**A.6.** Scrivere dieci righe dando la tua opinione su questo argomento.

## TESTO B

L'anno scorso ho trascorso le mie vacanze estive nella casa al mare dei miei nonni in Sardegna, precisamente ad Alghero. Nel corso dell'estate abbiamo tantissimi giorni di ferie e a partire dalla fine di giugno fino alla fine di luglio trascorro sempre le mie vacanze presso la casa al mare dei nonni. La scorsa vacanza è stata molto divertente, anche perché con noi c'erano anche i nostri due cugini Flavio e Lisa. Durante il giorno ci recavamo sempre in spiaggia, divertendoci tantissimo, facendo tantissime escursioni in pedalò in compagnia dei miei genitori e dei miei cugini. La cosa più bella è che ci recavamo fino in fondo nell'immenso mare blu che assumeva sfumature che tendevano ad assumere colori vari: dall'azzurro, al celeste, al verde smeraldo fino al blu zaffiro. Eravamo lontano dal mondo, nell'immensa tranquillità del mare e il nostro stato d'animo era sereno e allegro. Il divertimento era assicurato, infatti, quando tornavamo nel bagnasciuga io e mio fratello iniziavamo a giocare a pallavolo sulla spiaggia insieme ai nostri cugini o con il biliardino...il risultato era che io e mio fratello perdevamo sempre, mentre i vincitori erano sempre loro: Flavio e Lisa. Le serate le trascorrevamo in giro per Alghero, recandoci sul lungomare o per le strade in cui erano presenti le bancarelle e gli artisti che ci facevano allietare con le loro esibizioni artistiche; erano presenti ad esempio giocolieri, musicisti e non solo.

B.1. Riassumere il contenuto del testo.

B.2. Dire se è vero o falso:

2.1 il racconto si svolge ad Alghero.

2.2 Flavio e Lisa sono i fratelli del protagonista.

2.3 Il protagonista ha un brutto ricordo delle vacanze.

2.4 Il ricordo più bello è quello del mare.

B.3. Scrivere una frase con ciascuna delle seguenti parole: ricordo, infanzia, lungomare, sognare, divertirsi.

B.4. Dire un sinonimo di: iniziare, lavato, scorsa.

4.1 dire un contrario di: perdere, pulire, ultimo.

B.5. Rintracciare nel testo i verbi all'imperfetto e passato prossimo.

B.6. Hai un ricordo particolarmente bello che ti piace rivivere? Racconta la tua esperienza. (10 righe)

## ITALIANO

### CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

**Pregunta 1.** Se propone evaluar la capacidad del alumno para comprender y sintetizar adecuadamente los contenidos fundamentales del texto.

Se calificará con un total de **3 puntos**, de los cuales se asignarán:

**1,50 puntos** a valorar el planteamiento claro, ordenado y preciso de la síntesis argumental;

**1,50 puntos** a valorar la corrección gramatical en sus aspectos morfológicos y/o sintácticos, la corrección ortográfica y la precisión léxica d dicha síntesis.

**Pregunta 2.** Se formula para confirmar la buena comprensión de aspectos más concretos de los contenidos del texto propuesto.

Se calificará con **1 punto**.

**Preguntas 3, 4, 5.** Tienen el objetivo de evaluar los conocimientos morfosintácticas y léxicos del alumno.

Se calificarán con **1 punto** cada una.

**Pregunta 6.** La redacción, que permitirá valorar la capacidad d expresión en lengua italiana del alumno, deberá tener una extensión aproximada de unas 10 líneas.

Se calificará con un máximo de **3 puntos**, de los cuales se asignarán:

**1,50 puntos** a valorar la coherencia expositiva de las ideas, su orden y su cohesión interna, así como la madurez en el sistema de expresión y elaboración de su razonamiento;

**1,50 puntos** a valorar la corrección morfosintáctica y ortográfica y la precisión y riqueza en el manejo del léxico.

Tanto en la pregunta **1** como en la **6** se calificarán con **0 puntos** las respuestas que incorporen fragmentos copiados literalmente del texto propuesto.

## ITALIANO

### SOLUCIONES

(Documento de trabajo orientativo)

#### TEXTO A

A.2

2.1. Falso

2.2. Vero

2.3. Falso

2.4. Vero

A.4. Passato, parzialmente, ultima, scorso.

A.5. Dirigerà, rimarrà, scoprirà, saremo.

#### TEXTO B

B.2.

1.V

2.F

3.F

4.V

B.4. cominciare, pulito, ultima

4.1 vincere, sporcare, primo.

B.5. ho trascorso, è stata; imperfetto: erano, c'erano, trascorrevamo, perdevamo, ci recavamo, facevamo, tendevano, tornavamo.

## **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL ACCESO A LA UNIVERSIDAD DE LA ASIGNATURA ITALIANO.**

Para la elaboración de las pruebas se seguirán las características, el diseño y el contenido establecido en el currículo básico de las enseñanzas del segundo curso de bachillerato LOMCE que está publicado en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, y Orden PCM/2/2021, de 11 de enero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas en el curso 2020-2021.

**UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE  
LA COMUNIDAD DE MADRID**  
EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS  
ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS OFICIALES DE  
GRADO  
Curso **2020-2021**  
**MATERIA: PORTUGUÉS**

**Modelo  
Orientativo**

**INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN**

Después de leer atentamente el examen, responda de la siguiente forma:

Elija un texto A o B y responda EN PORTUGUÉS (normativa europea) a las preguntas 1, 2 y 3 asociadas al texto elegido.

Responda EN PORTUGUÉS (normativa europea) a UNA pregunta a elegir entre las preguntas A.4 o B.4.

TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 MINUTOS. La pregunta 1 asociada al texto elegido, y la pregunta elegida entre A.4 o B.4 se calificarán sobre 3 puntos cada una. Las preguntas 2 y 3 asociadas al texto elegido se calificarán sobre 2 puntos cada una.

**Texto A**

“Foram 17 anos para chegar aqui”. Foi de forma emocionada que o multimilionário Elon Musk reagiu ao lançamento de uma cápsula da sua SpaceX capaz de transportar astronautas até ao espaço. Eram 2.49 , do dia 2 de março de 2019, no mítico Centro Espacial Kennedy, na Florida (mais cinco horas em Portugal), quando um foguetão Falcon 9 começou a sua subida para colocar em órbita a cápsula Crew Dragon, que apesar do seu nome, ainda não transporta tripulação até à Estação Espacial Internacional (EEI).

Ainda assim, a missão é histórica por duas grandes razões: desde logo, porque é a primeira nave espacial americana com capacidade para transportar astronautas que é lançada desde 2011; e depois porque este pode ser um primeiro e decisivo passo para as viagens comerciais ao espaço, como frisou Elon Musk.

A missão experimental vai durar pouco mais de uma semana e vai testar em particular as duas fases mais sensíveis da viagem - a acoplagem à Estação Espacial e a reentrada na atmosfera terrestre.

Apesar de não levar nenhum humano a bordo, a Crew Dragon transporta um passageiro muito especial: um boneco de testes simbolicamente apelidado de Ripley (a heroína dos filmes Alien, personagem interpretada por Sigourney Weaver). O simulador vai sentado junto a uma janela e leva sensores colocados na cabeça, pescoço e coluna, para medir o impacto físico da pressão a que uma pessoa será sujeita quando viajar na nave. A cápsula transporta ainda quase 200 quilogramas de mantimentos e equipamento para a Estação.

Se é verdade que a missão é de teste e ainda sem astronautas, a NASA não deixa de lhe atribuir uma importância muito real e até crítica. Se tudo correr bem agora e num segundo teste agendado para o verão, podemos ter astronautas a viajar até à Estação Espacial Internacional.

*In Diário de Notícias online, 2 de março de 2019 (texto adaptado)*

**PERGUNTAS**

- 1) Após a leitura atenta do texto, imagine um título para o texto. Justifique a sua resposta. (3 pontos)
- 2) Substitua a forma perifrástica com intencionalidade de futuro (verbos sublinhados) por um Futuro do Indicativo. (2 pontos)
  - a) A missão experimental vai durar pouco mais de uma semana e vai testar em particular as duas fases mais sensíveis da viagem.
  - b) A nave vai transportar um passageiro muito especial e vai levar mantimentos para a Estação Espacial Internacional.
- 3) Escreva as frases *infra* no plural. Faça as alterações necessárias: (2 pontos)
  - a) A nave espacial vai ser lançada na próxima semana.
  - b) O astronauta ainda não sente o impacto da prova, nem a tensão lombar provocada pela falta de gravidade.
- 4) (A.4) As formas de viajar estão a mudar e cada vez mais se procuram novas vias de evasão, entre elas o turismo espacial. Qual é a sua opinião sobre a possibilidade de dispormos de esta nova forma de fazer turismo num futuro próximo? Gostava de fazer turismo espacial? Dê a sua opinião justificada e escreva um texto de 150 a 200 palavras aproximadamente. (3 pontos)

## INSTRUCCIONES GENERALES Y CALIFICACIÓN

Después de leer atentamente el examen, responda de la siguiente forma:

Elija un texto A o B y responda EN PORTUGUÉS (normativa europea) a las preguntas 1, 2 y 3 asociadas al texto elegido.

Responda EN PORTUGUÉS (normativa europea) a UNA pregunta a elegir entre las preguntas A.4 o B.4.

TIEMPO Y CALIFICACIÓN: 90 MINUTOS. La pregunta 1 asociada al texto elegido, y la pregunta elegida entre A.4 o B.4 se calificarán sobre 3 puntos cada una. Las preguntas 2 y 3 asociadas al texto elegido se calificarán sobre 2 puntos cada una.

## TEXTO B

Um estudo publicado na revista *Science* concluiu que as alterações climáticas estão já a reduzir os *stocks* de pesca, um pouco por todo o mundo. A esta conclusão terá chegado um grupo de investigadores de várias universidades e institutos científicos dos EUA que terá encontrado uma relação entre o aquecimento global e a redução das populações de peixes. A diminuição em si não é uma novidade, mas o papel direto e generalizado da subida da temperatura do mar não era conhecido. Até aqui, culpava-se quase exclusivamente a sobrepesca.

Os investigadores disseram que "ficaram aturdidos por descobrir que os *stocks* de pesca já estão a ser afetados pelo aquecimento dos oceanos. Não se tratando já de cenários hipotéticos".

Os cientistas mediram a influência da temperatura na produtividade de 235 populações de 124 espécies comerciais de peixes, em 38 ecorregiões, e concluíram que, em média, os *stocks* baixaram 4,1% de 1930 para 2010 - isto descontados os efeitos de outros fatores, como a pesca.

O efeito não é homogéneo. Enquanto, em algumas regiões, as temperaturas mais altas provocaram descidas de 15% a 35%, algumas espécies viram os seus números aumentar. As populações de robalo-negro do Atlântico, por exemplo, cresceram. Os investigadores alertam, contudo, que essa flutuação positiva é circunstancial: é uma questão de tempo até as consequências na base da cadeia alimentar terem repercussões em todas as espécies.

No resumo do estudo, os autores escrevem que a gestão das pescas só terá a ganhar se forem levadas em conta as mudanças de produtividade de um oceano mais quente.

Em Portugal, os cenários das alterações climáticas também deixam antever alterações substanciais em algumas espécies importantes: estão previstas grandes reduções das populações de sardinha (entre outras espécies), que tendem a deslocar-se para norte, em busca de águas mais frias.

*In Visão.pt*, de 2 de março de 2019 (texto adaptado)

## PERGUNTAS

- 1) Após a leitura atenta do texto, diga se as afirmações que se seguem são verdadeiras (V) ou falsas (F). (3 pontos)

Justifique sempre a sua resposta com uma frase do texto.

- As reservas de peixe mantêm-se inalteráveis.
  - O aumento da temperatura dos oceanos não bule com os stocks de peixes.
  - As consequências do fenómeno de aquecimento das águas é variável segundo a região.
  - A costa portuguesa não será afetada pelas alterações climáticas.
- 2) Explique com palavras suas o significado das afirmações que se seguem: (2 pontos)
- « Os investigadores disseram que ficaram aturdidos... ». (linha 8)
  - «...a gestão das pescas só terá a ganhar se forem levadas em conta... ». (linhas 21-22)
- 3) Passe para o singular as frases que se seguem: (2 pontos)
- Os investigadores disseram que "ficaram aturdidos por descobrir que os *stocks* de pesca já estão a ser afetados pelo aquecimento dos oceanos.
  - Os cenários das alterações climáticas também deixam antever alterações substanciais em algumas espécies importantes.
- 4) A mudança climática, o aquecimento dos oceanos e a contaminação dos mares são uma realidade inegável. Se tivesse poder de decisão que medidas adotaria para reverter esta situação? Dê a sua opinião justificada e escreva um texto de 150 a 200 palavras aproximadamente. (3 pontos)

**PORTUGUÉS**  
**CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN**

Se valorará, ante todo, la corrección gramatical, según la normativa del **Portugués europeo**, y la propiedad de expresión en la respuesta.

Pregunta 1. Esta pregunta tiene como objetivo medir la capacidad de comprensión lectora.

Preguntas 2 y 3. Mediante estas preguntas se testan los conocimientos gramaticales de la lengua portuguesa en sus aspectos léxicos, morfológicos y sintácticos.

Pregunta A.4 y B.4. Esta pregunta permite comprobar la capacidad de elaboración de un discurso por parte del alumno. Se propone elaborar una redacción sobre un asunto vinculado al contenido del texto (unas 200 palabras aproximadamente).

La pregunta 2 y 3 se calificarán con un máximo de 2 puntos. La pregunta 1 y A.4 o B.4 se calificarán con un máximo de 3 puntos.



**PORTUGUÉS**  
**SOLUCIONES**  
(Documento de trabajo orientativo)

**TEXTO A**

Soluções:

1) Resposta livre.

2)

- a) A missão experimental durará pouco mais de uma semana e testará em particular as duas fases mais sensíveis da viagem.
- b) A nave transportará um passageiro muito especial e levará mantimentos para a Estação Espacial Internacional.

3)

- a) As naves espaciais vão ser lançadas na(s) próxima(s) semana(s).
- b) Os astronautas ainda não sentem os impactos das provas, nem as tensões lombares provocadas pela falta de gravidade.

4) Composição (livre)

## TEXTO B

Soluções:

1)

- a) F. "...as alterações climáticas estão já a reduzir os stocks de pesca, um pouco por todo o mundo".
- b) F. A esta conclusão terá chegado um grupo de investigadores de várias universidades e institutos científicos dos EUA que terá encontrado uma relação entre o aquecimento global e a redução das populações de peixes".
- c) V. "O efeito não é homogéneo".
- d) F. "Em Portugal, os cenários das alterações climáticas também deixam antever alterações substanciais em algumas espécies importantes: estão previstas grandes reduções das populações de sardinha (entre outras espécies), que tendem a deslocar-se para norte, em busca de águas mais frias".

2)

- a) Os cientistas ficaram assombrados, espantados.
- b) O controlo das pescas será benéfico se se tiverem em consideração...

3) Passe para o singular as frases que se seguem:

- a) O investigador disse que "ficou aturdido por descobrir que o stock de pesca já está a ser afetado pelo aquecimento do oceano.
- b) O cenário da alteração climática também deixa antever uma alteração substancial em alguma espécie importante.

4) Composição (livre)

## **ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL ACCESO A LA UNIVERSIDAD DE LA ASIGNATURA PORTUGUÉS.**

Basadas en Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, y Orden PCM/2/2021, de 11 de enero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas en el curso 2020-2021.