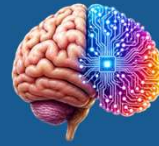




USO RESPONSABLE DE LA IA PARA EL PROFESORADO

Orientaciones para integrar la IA en la docencia y la Evaluación sin perder el rigor científico ni el valor formativo.



PRINCIPIO CLAVE

La IA no sustituye el juicio docente. Es una herramienta: su valor depende del criterio con el que se diseña se usa y se evalúa.



Nuestro objetivo: evaluar lo que la IA no puede aportar por sí misma: comprensión, criterio, razonamiento, validación y responsabilidad académica.



Comprender



Razonar



Validar



Decidir



Responder

1. REPLANTEAR QUÉ COMPETENCIAS SE QUIEREN EVALUAR

En un entorno con IA, el foco debe pasar del producto final a las competencias que demuestran comprensión y criterio científico.

Reforzar la evaluación de competencias que la IA no puede aportar por sí misma:



Formulación y delimitación del problema.



Selección y justificación de modelos, supuestos y métodos.



Interpretación crítica de resultados (límites y fuente de error)



Reproducibilidad y trazabilidad (datos, código, procedimiento).



Argumentación científica y comunicación clara de las decisiones tomadas.



Desplazar la evaluación del "producto final" a la calidad del proceso seguido y la capacidad de explicar, justificar y defender lo realizado

2. DISEÑAR ACTIVIDADES QUE REQUIERAN COMPRENSIÓN ORAL

No se trata de tareas más difíciles, sino de tareas que exijan evidencia de comprensión.



Pedir explicaciones y justificaciones, no solo resultados.



Incorporar datos, condiciones o restricciones específicas (p. ej., datos de laboratorio, parámetros concretos, series reales, condiciones de contorno).



Pedir al estudiantado que identifique supuestos, limitaciones y alternativas.



Solicitar trazabilidad del trabajo: borradores, cuadernos, versión del código, decisiones tomadas



En Ciencias, el razonamiento y la validación forma parte esencial del método científico.

3. INCORPORAR EL USO CRÍTICO DE LA ICA COMO PARTE DEL PROCESO FORMATIVO

Integrar la IA con claridad puede ser didácticamente valioso: se trata de enseñar a usarla con criterio.

La IA puede emplearse como material de trabajo para:



Entrenar la detección de errores.



Comparar enfoques de resolución.



Discutir límites del modelo.



Evaluar la calidad de una explicación o una referencia.



La IA es un recurso para reforzar competencias científicas, no un sustituto del aprendizaje.

APOYO A LA REFLEXIÓN DOCENTE

Las herramientas de IA pueden ayudar a explorar formulaciones alternativas de resultados de aprendizaje, clarificar niveles de desempeño o revisar la coherencia de criterios y rúbricas, siempre sin sustituir el juicio profesional del profesorado.

4. EN QUÉ NO CONVIENE CENTRAR EL ESFUERZO: LA DETECCIÓN TECNOLÓGICA COMO PRIORIDAD

- La función docente no debería centrarse en detectar el uso de la IA, sino en diseñar actividades y evaluaciones que hagan visible la comprensión, el criterio científico y la capacidad de decisión del estudiantado.
- Los detectores automáticos de plagio o uso de IA no ofrecen garantías suficientes como prueba única: pueden generar falsos positivos y falsos negativos.
- Un enfoque pedagógico más sólido es crear evaluaciones en las que el aprendizaje se evidencia por el tipo de tarea, por la defensa de un trabajo y por la trazabilidad de este.



Priorizar la evaluación formativa y la evidencia académica, no la sospecha tecnológica.

5. APLICACIÓN PRÁCTICA EN EL DISEÑO DOCENTE Y LA EVALUACIÓN

Para facilitar la puesta en práctica de estas orientaciones, se incluye el Anexo II (Lista operativa de apoyo para el profesorado).



No es una plantilla obligatoria ni un procedimiento automático.



Es una ayuda para reflexionar sobre la coherencia entre el uso de la IA, los objetivos formativos y los criterios de evaluación.



Su finalidad no es limitar la innovación docente ni añadir carga alguna.



Integrar la IA de forma responsable en la docencia es fortalecer el aprendizaje y la formación científica

EJE SIEMPRE PRESENTE



Rigor Científico



Calidad en el proceso formativo



Responsabilidad académica

ANEXO II: LISTA OPERATIVA DE APOYO PARA EL PROFESORADO



1. OBJETIVOS
¿Qué competencias quiero que demuestre el estudiantado?



2. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD
¿La tarea exige comprensión, toma de decisiones, justificación y/o análisis?



3. USO DE LA IA
¿Qué uso de la IA está permitido, limitado o excluido? ¿Por qué?



4. EVIDENCIAS
¿Qué evidencias mostrarán que el estudiantado ha comprendido y razona?



5. TRAZABILIDAD
¿Cómo pediré y valoraré el proceso seguido y las decisiones tomadas?



6. RETROALIMENTACIÓN
¿Cómo proporcionaré "feedback" que promueva el aprendizaje y el criterio científico?



El profesorado no tiene que controlar la IA, sino enseñar a pensar con rigor en un entorno donde la IA existe. El criterio docente es insustituible.

