

**Máster Universitario
en Relaciones Internacionales
y Estudios Africanos**

Sistema Interno de Garantía de Calidad

Informe de Seguimiento 2023/2024

Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024

Índice de contenidos

1. Objeto	2
2. Alcance	2
3. Seguimiento del Plan de Mejora propuesto en el curso anterior	2
4. Resumen de actividades realizadas	4
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del Título	12
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora	22
7. Conclusiones	23

Documentos y datos asociados

- Informe de Seguimiento del Título de cursos anteriores.
- Plan de Mejora del Título cursos anteriores.
- Documentación elaborada por la Oficina de seguimiento y acreditación de Títulos oficiales de la UAM disponibles en el repositorio interno GEDOC.
- Bases de Datos:
 - o [Observatorio de Empleabilidad UAM.](#)
 - o [UAM Data Public.](#)
 - o [La UAM en cifras.](#)

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--



Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024

1. Objeto

El objeto de este Informe de Seguimiento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al Título de Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos (en adelante, MURlyEA). A partir de este documento se elaborará un Plan de Mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. Alcance

Este documento contempla:

- El seguimiento del Plan de Mejora propuesto en el curso anterior.
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del Título.
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

3. Seguimiento del Plan de Mejora propuesto en el curso anterior

Acción 1: Diseño de una estrategia para tratar de resolver el problema de la baja tasa de respuesta en las Encuestas.

Se han realizado las tareas proyectadas que consistían en el envío de comunicaciones por correo electrónico para fomentar la participación de los estudiantes y el diseño e implementación de una estrategia encaminada a que los estudiantes contesten a las encuestas. En el primer semestre del curso 2023-2024, el Delegado del Decano para seguimiento y mejora de estudios diseñó una campaña de encuestas propia de la Facultad (aunque coincidente en fechas y objetivos con la de toda la UAM), que se ejecutó a lo largo del curso.

Se trató de fomentar la participación de las encuestas aumentando la difusión de estas a través de dos vías principales: proporcionando explicaciones claras sobre los efectos de los resultados de las encuestas y facilitando la participación de los estudiantes en ellas. Para ello, se proyectaron códigos QR en las pantallas de la Facultad y en la cartelería, que dirigiera de forma fácil a los estudiantes a la plataforma online en la que se realizan las encuestas; se distribuyeron infografías a través de emails a los estudiantes, PDI y PTGAS sobre los efectos de los resultados de las encuestas y se

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
--	--	--	--

Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024

mantuvo una reunión (el 18 de abril de 2024) con todos los delegados de los grupos con estos mismos objetivos. Igualmente, se transmitió a los docentes la recomendación de reservar unos minutos de tiempo en una sesión para que los estudiantes completaran la encuesta relativa a esa asignatura. Si bien las acciones de mejora han sido numerosas, no se ha logrado alcanzar el 25% de participación en las encuestas

Acción 2: Comprobación de la implementación del protocolo de prácticas.

A lo largo del curso 2023-24 se ha desplegado el nuevo protocolo de gestión de las prácticas (aprobado el curso 2022-23), detectándose algunas áreas de mejora por lo que se considera necesario seguir evaluando su implementación por si fuera necesario incluir medidas correctoras en cursos sucesivos.

Acción 3: Explorar las posibilidades para la contratación de un Community Manager que pueda gestionar la presencia del Máster en redes sociales de manera profesional.

Por problemas presupuestarios no se pudo llevar a cabo dicha acción, planteándose realizarla en el curso siguiente, en el marco de una contratación para todos los estudios de posgrado. En todo caso, dada la sobrecarga de tareas de la coordinación del Máster resulta imposible asumir la tarea de gestión de las redes del máster, por lo que sigue siendo una acción de interés para el título.

Acción 4: Actualizar la web de Calidad del Título.

Se ha llevado a cabo la acción, incorporando un apartado más visible en la web que incluye toda la información relevante a efectos de la calidad del título. Concretamente, se incluyen enlaces a los documentos más relevantes del seguimiento interno del título (último informe de seguimiento aprobado y último plan de mejora aprobados por la Junta de Facultad) y a la web UAM Data Public en la que figuran todos los datos e indicadores asociados al título de forma actualizada. Junto con ello, se remite a la web Acredita UAM para conocer el historial de los procesos de seguimiento externo y poder acceder a los informes de evaluación y procesos de modificación realizados desde la verificación del título. Por último, se proporciona un enlace para conocer el Sistema Interno de Garantía de Calidad de la Facultad de Derecho.

Puede comprobarse en la siguiente captura de pantalla:

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--

Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos
Informe de Seguimiento 2023/2024

Universidad Autónoma
de Madrid

Inicio Másteres Oficial

MÁSTER UNIVERSITARIO EN RELACIONES INTERNACIONALES Y ESTUDIOS
AFRICANOS



4. Resumen de actividades realizadas

A lo largo del curso, además de las actividades programadas en el contexto de las asignaturas, el plan de acción tutorial, el programa de prácticas, etc., se han llevado a cabo algunas sesiones del ciclo de conferencias extraordinarias.

- [Sesión inaugural](#) del curso 2023/2024 a cargo del profesor Akinyemi Oyawale, de la Universidad de Warwick, hablando sobre la (in)seguridad global en un mundo 'postcolonial'.
- El 10 de octubre el profesor **Ignacio Álvarez-Ossorio** (catedrático de Estudios Árabes e Islámicos en la Universidad Complutense de Madrid), impartió una clase de la asignatura de "Cuestiones Actuales en Relaciones Internacionales", abordando las implicaciones globales de la ofensiva militar de Israel en los territorios ocupados de Palestina.
- El 21 de noviembre tuvo lugar la [cuarta sesión](#) de Aula Árabe Universitaria, organizada en colaboración con el MURlyEA, el Grado en Relaciones Internacionales de la UCM y el Máster Universitario en Periodismo Internacional de la URJC. La sesión se celebró en Casa Árabe a cargo de **Haifa Zangana**, presentada por la coordinadora del MURlyEA, Marta Íñiguez, bajo el título "El legado medioambiental de la Guerra contra Iraq dirigida por Estados Unidos".

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	---	---	---



Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024

- El 13 de diciembre se celebró un [seminario](#) a cargo del profesor **Bacary Sarr**, Director de Estudios del Instituto de Artes y Culturas de la Universidad Cheik Anta Diop, bajo el título: “Crise Politique au Sénégal: Enjeux et Impacts sur la Jeunesse et l'Education”.
- El 14 de marzo de 2024 impartió el [seminario](#) con título “**Decolonizing secularism and religious freedom**” la profesora Elizabeth Shakman Hurd.

Por otro lado, se ha promovido la presencia del estudiantado de la titulación en otras actividades como:

- [I Foro de Empleo en Ciencia Política](#), celebrado en la Facultad de Derecho del 16 al 20 de octubre: además de las presentaciones de las entidades participantes y de la información ofrecida en sus stands, se ofreció a los estudiantes la asistencia a un taller práctico encaminado a facilitar su empleabilidad y dos mesas redondas acerca del acceso al empleo público y su desempeño. En estas mesas se hizo referencia al acceso a la carrera diplomática y las instituciones de la Unión Europea, de especial interés para los estudiantes del Máster.
- **Seminarios Metodológicos 2023-2024.** Como ya viene siendo tradición en los últimos años, hemos organizado una serie de seminarios metodológicos en el Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Facultad de Derecho de la UAM. Los destinatarios principales son los estudiantes de máster, estudiantes de doctorado y profesores del Departamento. La temática incluye cuestiones metodológicas y técnicas de utilidad en las investigaciones cuantitativas y cualitativas, idealmente, de interés para las distintas áreas de conocimiento. Durante el curso 2023-2024 ofrecimos los siguientes seminarios (se adjunta evidencia):

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--



Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024



PROGRAMA POSTGRADO 2023 SEMINARIOS METODOLÓGICOS

Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales
Facultad de Derecho

El ciclo anual de Seminarios Metodológicos del Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales ofrece formación específica avanzada en métodos y técnicas de investigación que puedan ser de utilidad **para los estudiantes de máster y doctorado** en la elaboración de sus respectivos trabajos de investigación.

La edición 2023 presenta un nuevo formato. Propone **cuatro sesiones temáticas**, en métodos cuantitativos y cualitativos, que están diseñadas como una **formación intensiva (8h)**. El programa detalla los objetivos de cada uno de estos cuatro seminarios, sus contenidos y lecturas recomendadas para preparar con antelación. Los y las estudiantes interesadas deberán inscribirse en los seminarios que les interesen (**inscripción obligatoria del 9 al 31 de enero** [aquí](#)). Quienes cursen un 60% de los seminarios ofertados (incluido el seminario del profesor Kari Palonen del 16 noviembre 2022), podrán solicitar un certificado al Departamento de Ciencia Política y Relaciones Internacionales a efectos de méritos de investigación académica.

FEBRERO.- Social Network Analysis

Sesiones: 13 y 15

Horario: 15:00 – 19:00h

Lugar: Aula 9

Idioma: inglés

Profesores:

Luis Bouza García (UAM)

Luis.bouza@uam.es

Julián Villodre (Leiden University)

j.villodre@fsga.leidenuniv.nl

Alicia Sevillano (UAM)

Alicia.sevillano@uam.es

Luis Bouza García is associated professor of political science at the Unviersidad Autónoma de Madrid. He graduated in Political Science at the Universidad Complutense de Madrid and did MA in European Studies at College of Europe. He has a PhD from the Robert Gordon University in Aberdeen. He has also held research and teaching positions at the Universities of Salamanca, East Anglia (Norwich) and Carlos III Madrid. He is also a professor of the College of Europe in Bruges, where he coordinates European General Studies courses.

Julián Villodre is an Assistant Professor at The Institute of Public Administration, Leiden University. He is part of the The Hague Centre for Digital Governance. He is also member of the Lab Research Group Innovation, Technology and Public Management (ITGesPub), Universidad Autónoma de Madrid (UAM). He holds a PhD in Law, Government and Public Policies from UAM (with a short research stay at Utrecht School of Governance). His research topics include digital government, open government, algorithmic governance, and public sector transparency.

1

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--



Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024

Alicia Sevillano is a PhD candidate at Universidad Autónoma de Madrid. She holds a MA in Democracy and Government (Universidad Autónoma de Madrid, 2021) and a BA in Philosophy, Politics and Economics (Universitat Pompeu Fabra, 2020). She has also been awarded fellowships to follow courses in United States (Middlebury College, 2021) and France (École d'Économie de la Sorbonne, 2018-2019). She has received the 2030 Agenda Research Award for her MA dissertation (Universidad Autónoma de Madrid, 2021).

Objetivos:

The course will introduce the methodology of Social Network Analysis with the objective to capacitate participants to conceive, collect data and carry out a workable research design involving social networks in political science analysis. It will do so by introducing the theoretical underpinnings, the potential research dilemmas and introducing ready-to-use and cost-free software of analysis. It will do so in two sessions, one of which will be devoted to networks with a reduced number of nodes and the second to large social networks.

Contenidos:

Session 1. Theoretical issues and methodological design for small networks (L. Bouza and A. Sevillano)

- a. Underpinning theories and hypotheses
 - i. Operationalising networks, communities and fields
 - ii. Basic SNA concepts: types of networks and structures
- b. Operationalising the research agenda
 - i. Operationalization and representation of networks
 - ii. Characteristics of nodes: centrality, power, prestige
 - iii. Characteristics of small N networks: size, density, centralization
 - iv. Designing a data collection process
 - v. Introduction to Visone

*Note: Participants are advised to bring a PC with the VISON software pre-installed: <https://visone.ethz.ch/html/download.html>. VISON requires an updated java interface: <https://www.oracle.com/java/technologies/downloads/#jdk19-windows>.

Session 2. Analysing large networks: the case of digital social media such as Twitter (J. Villodre)

- a. A brief introduction to research on social media and government
- b. Characteristics of large N networks: from modularity, to network structure and more
- c. Use of t-hoarder to gather data from Twitter
- d. Analysis of Twitter data using Gephi

Lecturas recomendadas:

Session 1:

- ✓ Knoke, D., & Yang, S. (2019). *Social network analysis*. SAGE publications.
- ✓ Alhajj, R., & Rokne, J. (2018). *Encyclopedia of Social Network Analysis and Mining*. New York: Springer.
- ✓ Sanz Menéndez, L. (2003) "Análisis de redes sociales: o cómo representar las estructuras sociales subyacentes", *Documentos de Trabajo, Instituto de Políticas y Bienes Públicos* (CSIC), 07-2003

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--



Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024

Session 2:

- ✓ Cherven, K. (2015). *Mastering Gephi network visualization*. Packt Publishing Ltd.
- ✓ Congosto, M., Basanta-Val, P., & Sanchez-Fernandez, L. (2017). T-Hoarder: A framework to process Twitter data streams. *Journal of Network and Computer Applications*, 83, 28-39.
- ✓ Hennig, M., Brandes, U., Pfeffer, J., & Mergel, I. (2012). *Studying social networks: A guide to empirical research*. Campus Verlag
- ✓ Villodre, J. & Criado, J. I. (2020). User roles for emergency management in social media: Understanding actors' behavior during the 2018 Majorca Island flash floods. *Government Information Quarterly*, 37(4)

MARZO.- Análisis Cualitativo Comparado

Sesiones: 13 y 14

Horario: 15:00 – 19:00h

Lugar: Aula 9

Idioma: español

Profesor:

Iván Medina (Universidad de Valencia)

ivan.medina@uv.es

Doctor europeo en Ciencia Política por la Universidad Autónoma de Barcelona. Actualmente, es profesor del Departamento de Derecho Constitucional, Ciencia Política y Administración de la Universidad de Valencia. Ha realizado estancias de investigación en la UAM (Madrid), NOVA (Lisboa), en la Universidad de Edimburgo y West of England (Bristol). Ha estudiado temas como la evolución de las organizaciones empresariales en España, las repercusiones del neocorporativismo para la articulación de los intereses empresariales, la implicación de la eliminación de la cuota cameral en las cámaras de comercio españolas, así como la participación de las organizaciones empresariales en la gobernanza regional. Sus trabajos han sido publicados por editoriales como Barbara Budrich, Peter Lang, Springer, Centro de Investigaciones Sociológicas, Tirant Lo Blanch y Centro de Estudios Políticos y Constitucionales; además de revistas académicas la Revista Española de Investigaciones Sociológicas, Revista de Estudios Políticos, *European Urban and Regional Studies* y *Contemporary Politics*.

Objetivos:

El propósito del curso es introducir el conjunto de técnicas que comprenden el *Qualitative Comparative Analysis* (csQCA, fsQCA y mvQCA) planteando cómo hacer investigaciones comparadas con N-mediana basadas en lógica Booleana y lógica de conjuntos borrosos. En el plano práctico, se enseñará a preparar los datos, usar el programario específico y producir resultados. Finalmente, se dedicará un tiempo a comprender cómo leer los resultados, así como a qué se debe incluir en las diversas publicaciones.

Contenidos:

Sesión 1. Introducción a QCA y csQCA

¿Qué es QCA? ¿Qué son los conjuntos teóricos?

- La lógica booleana
- Hipótesis configuracionales
- Sistema de anotación
- Condiciones necesarias y condiciones suficientes

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--



Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024

- Tabla de Verdad y minimización
- Implicantes Primarios
- Soluciones y tratamiento de remanentes lógicos

csQCA

- ¿Cómo preparar la base?
- ¿Cómo dicotomizar?
- ¿Cómo hacer análisis con el software fsqca?
- ¿Cómo producir Diagramas de Venn?
- ¿Cómo interpretar los resultados?

Sesión 2. Segunda sesión: fsQCA, buenas prácticas y tutorías

fsQCA

- ¿Cómo preparar la base?
- ¿Cómo calibrar las condiciones?
- ¿Cómo hacer análisis con el software fsqca?
- ¿Cómo producir XY Plots?
- ¿Cómo interpretar los resultados?

Buenas prácticas en la Preparación y edición de publicaciones con QCA

- ¿Qué debe incluirse en un artículo?
- Ejemplos

Lecturas recomendadas:

- ✓ Medina, Iván (2017). *Análisis Cualitativo Comparado*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. Disponible en la biblioteca de la UAM (ejemplar en físico y online).

ABRIL.- Discourse analysis: positions, methodology and methods

Sesiones: 20 y 21

Horario: 15:00 – 19:00h

Lugar: aula 9

Idioma: inglés

Profesora:

Marie Østergaard Møller (Aalborg University, Denmark)

mol@dps.aau.dk

Marie Østergaard Møller is an associate professor at the Department of Politics and Society, Aalborg University, Denmark. Her research interests include state-citizen encounters, categorization, public policy and administration, vignette method, and interpretive methods. Marie works with research and development within systematic, interpretive qualitative analysis, and categorization theory. She teaches at several international Ph.d.-methods school such as ECPR, MethodsNets, and FGV.

Objetivos:

The two sessions will cover basic techniques for collecting, interpreting, and presenting analyses. We will operate on two interrelated dimensions, one focused on theoretical approaches to discourse analytical research, the other on practical techniques for data collection, coding strategies and discourse analytical strategies of analysis, writing, and presenting findings. At the end of the course, students will know how to:

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--



Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024

- operationalise a discourse analytical research question
- select and collect data for discourse analysis
- organise and process data through discourse analytical coding strategies
- analyse data using strategies of discourse analysis
- condense and present a discourse analysis in trustworthy, transparent, and consistent ways.

Contenidos:

Session 1: Positions and methodology

- What is discourse analytical research?
- What questions is it best suited for?
- By what criteria does it meet or fail to meet the standards of scientific evidence?
- What are the roles of concepts in discourse analytical research?
- Can discourse analysis verify hypotheses, or only generate them?
- Can discourse analytical research explain social phenomena, or only interpret them?
- Do discourse analyses have a small-N problem?
- In what ways is discourse analytical research 'grounded'?

Session 2: Methods and how to carry out a discourse analysis in practice

- What scientific criteria apply for discourse analysis?
- How do researchers ask the 'right' question to the 'right' material?
- What collecting techniques can be used to enhance the quality of the material?
- What discourse position should ground the research?
- What is the unit of analysis?
- How do researchers organise the material and how do they 'read' it?
- How can researchers make sense of their discourse analyses in a transparent, authentic, and inclusive way?
- How can researchers draw conclusions from their discourse analyses?

Lecturas recomendadas:

- ✓ Fairclough, Norman (2003). "Social analysis, discourse analysis, text analysis" pp. 21-61 & "Discourses and representations" pp. 123-155 in: *Analyzing Discourse. Textual analysis of social research*. London: Routledge.
- ✓ Phillips, Nelson & Cynthia Hardy (2002). "Discourse Analysis – Investigating Processes of Social Construction" in: *Qualitative Research Methods Series 50*. London: SAGA Publications. PP. 1-87.
- ✓ Laclau, Ernesto and Chantal Mouffe (2014). "Beyond the Positivity of the Social: Antagonisms and Hegemony", Chapter 3, pp. 79-131 in: *Hegemony and Socialist Strategy. Towards a Radical Democratic Politics*. London: Verso.
- ✓ Stavrakakis, Y., Horwarth, D., & Norval, A. (2000). "Introducing discourse theory and political analysis", chapter 1 in: *Discourse theory and political analysis. Identities*. Pp. 1-23. Manchester: Manchester University Press.
- ✓ Dreyfus, Hubert. L. and Paul Rabinow (1983). "Interpretive Analytics," In: *Michel Foucault: Beyond Structuralism and Hermeneutics*, pp. 104-124 Chicago: The University of Chicago Press, 1983, second edition.
- ✓ Møller, M. Ø. & Stone, D. A. (2013). "Disciplining Disability under Danish Active Labour Market Policy". *Social Policy & Administration*, 47 (5):586-604.

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--



Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024

- ✓ Møller, M. Ø. & Harrits, G. S. (2014). "Constructing at-risk target groups". *Critical Policy Studies*, 7 (2):155-176.

MAYO.- Causal Inference

Sesiones: 22 y 24

Horario: 15:00 – 19:00h

Lugar: aula 9

Idioma: inglés

Profesor:

Eliás Dinas (European University Institute)

Elias.dinas@eui.es

Eliás Dinas is a Professor of political science at the European University Institute, where he also defended this PhD thesis back in 2010. In between, Eliás was in the UK, where he worked as Associate Professor at the University of Oxford. His research tries to shed light on how political ideas, beliefs and predispositions are transmitted over time and across space. He also has a keen interest in research methodology.

Objetivos:

Either explicitly or implicitly, the goal of most empirical research is to interpret causally the co-occurrence of interesting phenomena. Addressing causality, however, has been notoriously difficult without the luxury of experimental data. This course will introduce you to methods that allow you to make convincing causal claims without working with experimental data. In the first part of the course, we will look at three such designs:

1. Difference-in-Differences estimation
2. Instrumental Variables
3. Regression Discontinuity Design

For every method, the following structure will be employed: first, a running example will provide the motivation and intuition. We will then proceed with the formal identification derivation and finally we will focus on estimation strategies and robustness checks. For each method there will be a hands-on lab section, where we will apply these methods with real data.

Contenidos:

Session 1: Potential Outcomes, DAGs and the three Major Designs

The logic of causal inference through the potential outcomes language. Looking into the three main designs:

- instrumental variables,
- difference-in-differences,
- the regression discontinuity design.

Session 2: Designs working in practice

- Hands-on examples with data and code in R.
- Extensions: synthetic control, bounds, staggered difference-in-differences

Lecturas recomendadas:

- ✓ Cunningham, Scott (2021). *Causal Inference*. Yale University Press. See chapters 1, 4, 6, 7 and 9.

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--

Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024

Por último, a través de la lista de distribución estudiantes-master-riea-derecho-l@uam.es, se ha mantenido de forma periódica informado al estudiantado de otras charlas, seminarios, jornadas o actividades se estuvieran realizando en la UAM que guardasen relación con las temáticas abordadas en las asignaturas de la titulación.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del Título

A. Acceso y admisión de estudiantes

El número de plazas ofertadas en el Máster para el curso 2023/2024 fue de 30. Se presentaron 71 solicitudes y, finalmente, hubo **25 estudiantes** de nuevo ingreso.

Al analizar la evolución en los últimos cursos, se observa, por un lado, que se mantiene un número elevado de solicitudes dado que, en el curso objeto de análisis, hubo un aumento del 5,97% frente al curso anterior, situándose en cifras de cursos anteriores como se consta en el siguiente gráfico:



Gráfico 1. Evolución del número de solicitudes del MURIEA

Fuente: UAM DATA Public

Por otro lado, se constata cierta tendencia descendente en el número de estudiantes de nuevo ingreso, dado que la cobertura de plazas ha sido del 83,33% (un 10,71% menos frente al curso anterior). Con todo, como se puede observar en el siguiente gráfico, el

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--

Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024

número de estudiantes matriculados es, dentro de esa tendencia, relativamente constante.



Gráfico 2. Evolución de estudiantes matriculados

Fuente: UAM DATA Public

A continuación, se muestra, en tercer lugar, la composición por sexo del estudiantado matriculado en el Master, en el curso 2023-24, encontrándose en franja de paridad (40%-60%) con un 44% de hombres y un 56% de mujeres:

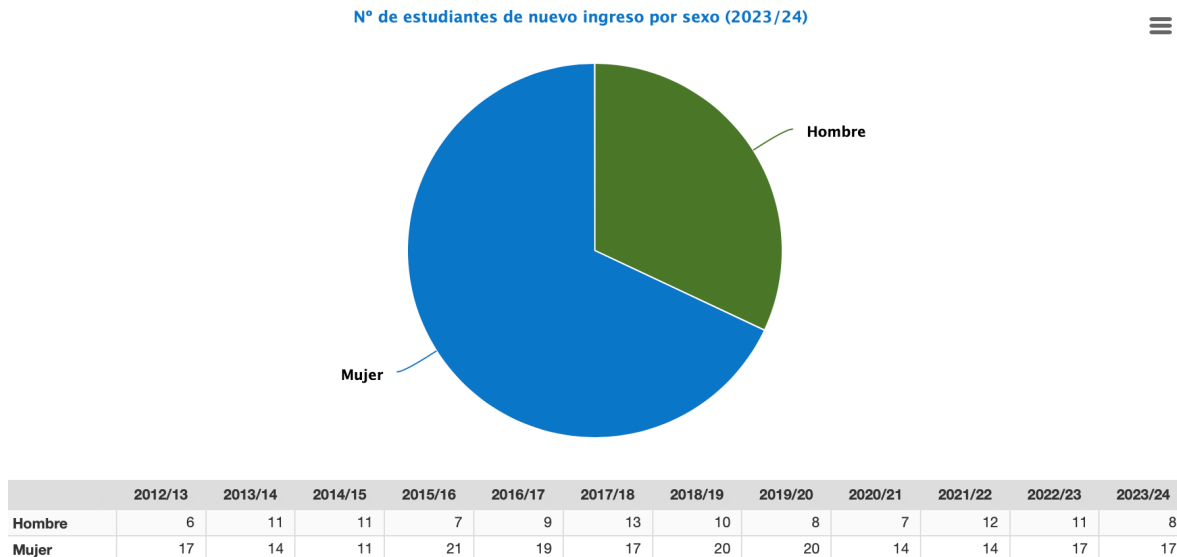


Gráfico 3. Composición por sexo del estudiantado matriculado MURIEA

Fuente: UAM DATA Public

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--

Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024

Por último, a través de los datos relativos a la forma de admisión en el Máster se identifica que siete estudiantes tienen un título universitario extranjero, dos de la Unión Europea y 5 de instituciones de educación superior no perteneciente a la Unión Europea. Un dato similar al de cursos anteriores que indica cierto grado de atracción de la titulación de personas procedentes de otros países. Sería interesante conocer, si entre este colectivo, hay personas procedentes del continente africano, dada que una de los itinerario del Máster es sobre Estudios Africanos.

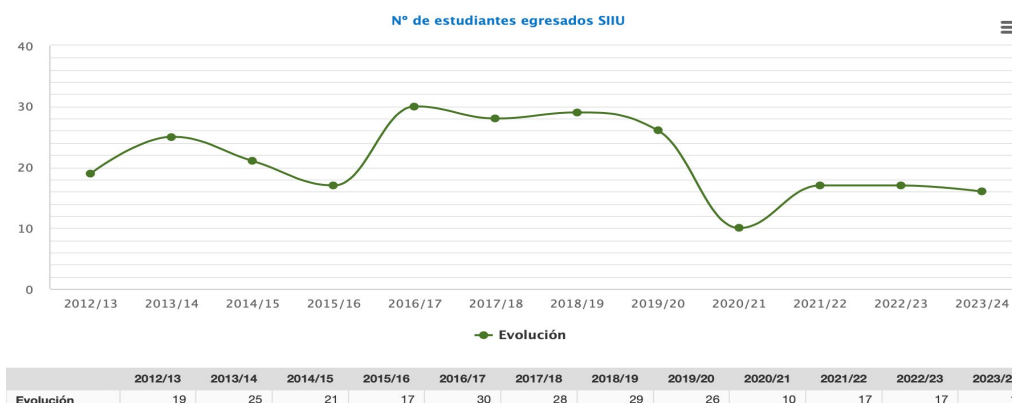
	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	---	2	2	1
Grado	15	18	18	17
Máster	1	---	---	---
Título extranjero de una institución de educación superior perteneciente a la UE	---	2	---	2
Título extranjero de una institución de educación superior NO perteneciente a la UE	4	2	8	5
No consta	1	2	---	---

Gráfico 4. Composición del estudiantado por forma de admisión.

Fuente: UAM DATA Public

B. Rendimiento

El total de egresados/as SIIU, esto es, el recuento de estudiantes (estudiante-titulación-centro) que han superado o reconocido (atendiendo al criterio de créditos reconocidos de SIIU) los créditos necesarios y suficientes para obtener el Título, con independencia de haber abonado las tasas correspondientes o de estar a falta de algún requisito que pida la Universidad ha sido de **16 personas**. Se mantiene similar a los dos cursos anteriores, con una ligera variación a la baja del 5,88%. No se han alcanzado, sin embargo, las tasas previas a la pandemia del COVID19, como se puede apreciar en el siguiente gráfico:



Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--

Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

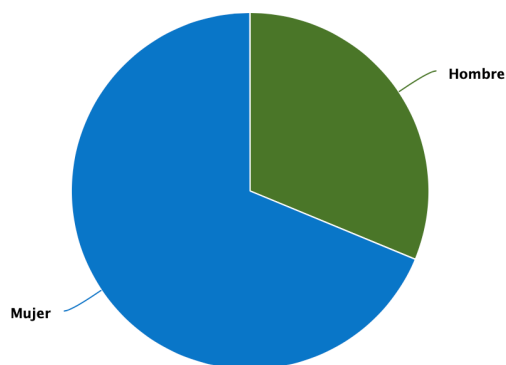
Informe de Seguimiento 2023/2024

Gráfico 5. Evolución del número de personas egresadas SIIU

Fuente: UAM Data Public

Al desagregar los datos por sexo, se constata que el 68,75% de las personas egresadas ese curso, son mujeres (11) y el 31,25% hombres (5).

Nº de estudiantes egresados SIIU por sexo (2023/24)



	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Hombre	5	11	9	4	8	13	10	8	4	3	7	5
Mujer	14	14	12	13	22	15	19	18	6	14	10	11

Gráfico 6. Composición por sexo de las personas egresadas SIIU

Fuente: UAM Data Public

A la categoría de rendimiento se adscriben, además, los siguientes indicadores que se expresan en una Tabla para mejor comprensión en su globalidad:

Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos			
Indicador/Curso	2023/24	2022/23	Variac.
Tasa de rendimiento	81,05%	80,26%	1,05%
Tasa de éxito	96,86%	97,84%	-1,00%
Tasa de evaluación	83,68%	81,98%	2,07%

Tabla 1. Indicadores de rendimiento asociados al Título

Fuente: UAM Data Public

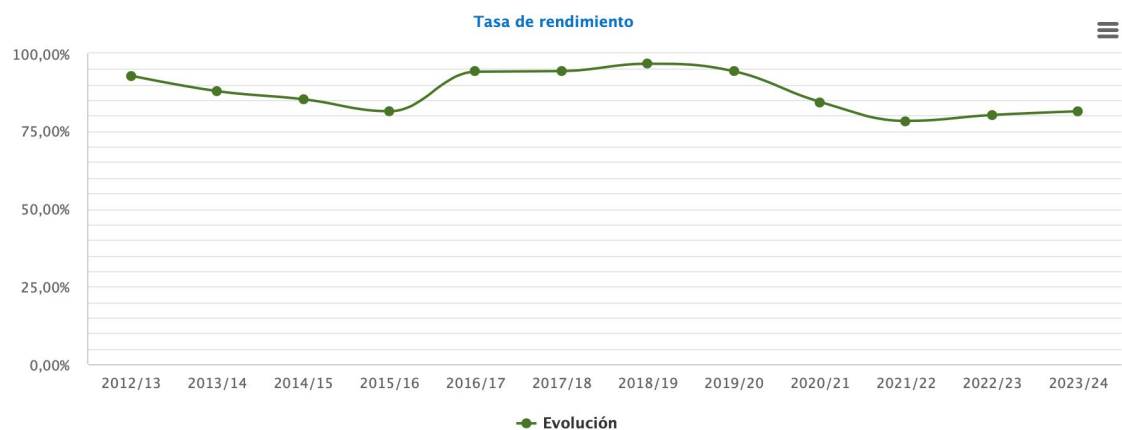
Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--

Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024

Como se aprecia, la tasa de éxito ha disminuido levemente, mientras que la tasa de rendimiento y de evaluación han mejorado ligeramente.

El siguiente gráfico muestra la evolución de la tasa de rendimiento:



	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Evolución	92,81%	87,87%	85,25%	81,40%	94,13%	94,32%	96,69%	94,23%	84,40%	78,29%	80,21%	81,39%

Gráfico 7. Evolución de la tasa de rendimiento

Fuente: UAM Data Public

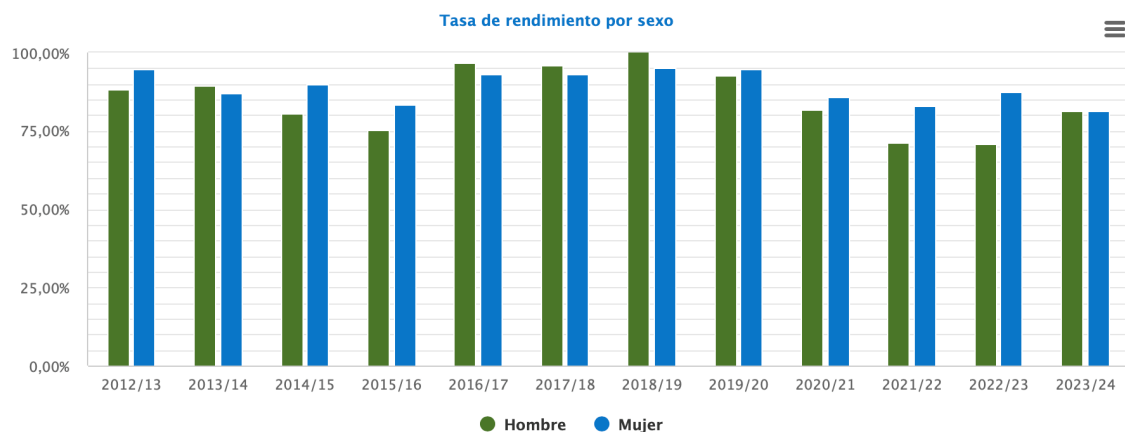
Y en este, la composición por sexo de la tasa de rendimiento en el curso 2023-24, siendo muy similar la de las mujeres (81,34% que la de los hombres (81,50%):

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--



Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024



	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Hombre	88,41%	89,29%	80,74%	75,38%	96,59%	96,15%	100,00%	92,90%	81,69%	71,36%	70,85%	81,50%
Mujer	94,63%	86,86%	89,75%	83,38%	93,10%	92,92%	95,11%	94,79%	85,71%	83,17%	87,46%	81,34%

Gráfico 8. Composición por sexo del estudiantado, según tasa de rendimiento

Fuente: UAM Data Public

En la siguiente tabla se puede observar que durante el curso 2023-2024 han aumentado tanto la tasa de rendimiento de los estudiantes como la de eficiencia.

Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos			
Indicadores	2023/24	2022/23	Desv. (%)
Tasa de rendimiento	81,05%	80,21%	1,05%
Tasa de éxito	96,86%	97,84%	-1,00%
Tasa de graduación SIU - Pobl. óptima	-	61,11%	-
Tasa de eficiencia SIU - Pobl. óptima	91,69%	87,43%	4,87%
Nº de estudiantes matriculados	41	45	-8,89%
Nº de estudiantes a tiempo completo	20	19	5,26%
Nº de estudiantes egresados SIU	16	17	-5,88%
Duración media de los estudios SIU - Pobl. óptima	1,75	1,81	-3,31%

Tabla 2. Indicadores de rendimiento académico comparados el curso anterior en %

Fuente: UAM Data

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--

Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024

A continuación, se muestra la composición por sexo de la tasa de eficacia y de la tasa de éxito del estudiantado del curso 2023-24:

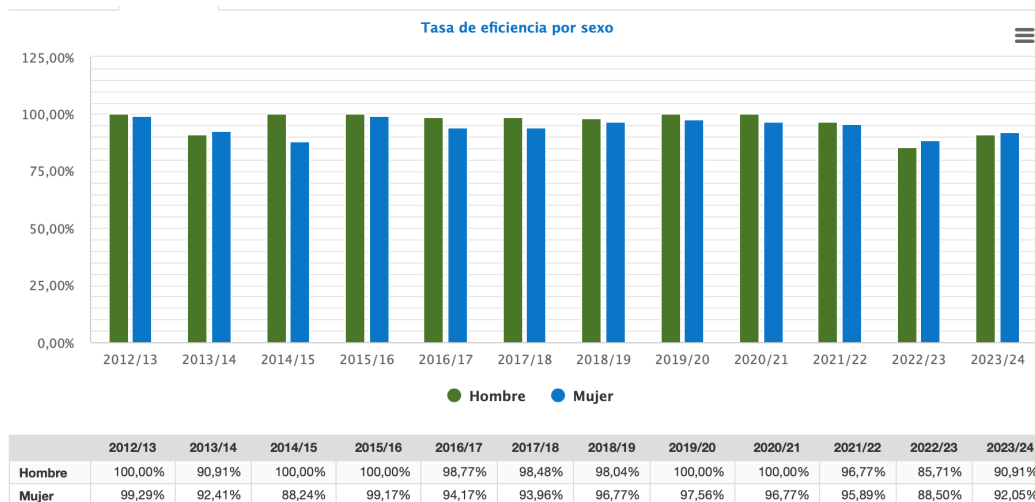


Gráfico 9 Composición por sexo del estudiantado, según tasa de eficacia
Fuente: UAM Data Public

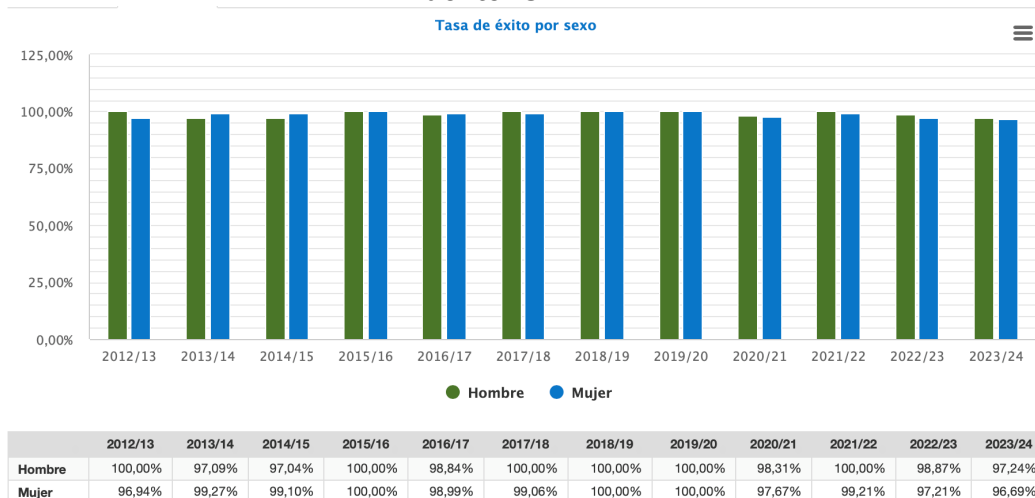


Gráfico 10. Composición por sexo del estudiantado, según tasa de éxito
Fuente: UAM Data Public

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--

Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024

C. Satisfacción con el Título

A esta categoría se adscriben los siguientes indicadores que se resumen en una Tabla para mejor comprensión:

Máster Universitario en Democracia y Gobierno			
Indicador/Curso	2023/24	2022/23	Variac.
Satisfacción de estudiantes con el Título	3,67	3,75	-2,13%
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,43	4,51	-1,77%
Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,14	4,55	-9,01%
Satisfacción de estudiantes con los recursos bibliográficos	3,67	4,00	-8,25%
Satisfacción de estudiantes con los recursos tecnológicos	4,00	4,25	-5,88%
Satisfacción del profesorado con el Título	4,00	4,00	0,00%

Tabla 7. Indicadores de satisfacción asociados al Título

Fuente: UAM Data Public

Como se aprecia, la satisfacción del estudiantado con la titulación es, en términos generales satisfactorias, si bien se advierte un descenso más o menos leve en todos los indicadores, a excepción del índice de satisfacción del profesorado con el título. Las acciones de mejora propuestas procurarán, precisamente, tratar de mejorar sobre todo en la satisfacción de los estudiantes con el título, particularmente en lo que se refiere a la coordinación docente. Una coordinación que sufre, de forma crónica, pero acentuada en los últimos cursos de una sobrecarga de trabajo importante (véase infra).

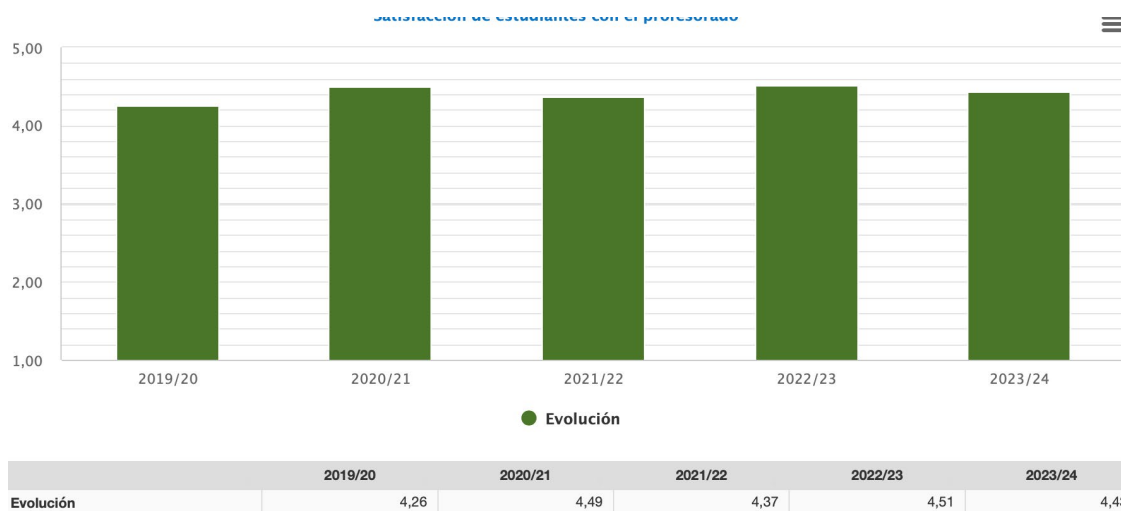
Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--

Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos
Informe de Seguimiento 2023/2024



Gráfico 11. Evolución del índice de satisfacción del estudiantado con el Título.
Fuente: UAM Data Public

Con todo, como se observa en el siguiente gráfico, la satisfacción del alumnado con el equipo docente continúa siendo muy elevada, un **4,43 sobre 5**. Una tendencia que se viene dando desde la creación de la titulación, hace cerca de 20 años y, a pesar de la movilidad que ha habido en el equipo docente (por bajas y altas) en los últimos seis años.



D. Prácticas curriculares

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--



Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024

A lo largo del curso 2023/2024 se llevaron a cabo **19 prácticas académicas externas**, dentro del programa de prácticas curriculares de la titulación, en las siguientes entidades: Alianza por la Solidaridad (3), Amnistía Internacional (1), Conselho Português para os Refugiados (Portugal, 1), Delegación de África Check en Kenia (1), Entreculturas (1), Fundación por Causa (1), FIIAP (1), Fundación Labora (1), MAEC (1), Plan Internacional (1), Transparencia Internacional (3 personas). Se detecta la necesidad de fortalecer la gestión del programa y garantizar la permanencia en el mismo de entidades tan prestigiosas como las que vienen desde hace dos décadas, colaborando con la titulación.

E. Movilidad académica

A lo largo del curso 2023/2024, de acuerdo con la información facilitada por la Oficina de Relaciones Internacionales de la Facultad de Derecho, 2 estudiantes del MURlyEA participaron en el programa Erasmus (movilidad OUT).

F. Claustro

El Máster RRIEAA tenía, en el curso objeto de análisis, una plantilla docente formada por **21 personas (10 mujeres y 11 hombres)**, todas ellas con título de doctorado. De ellas, **13 son profesorado interno** (en plantilla) de la UAM y **8 profesorado externo**, procedente de otras universidades: Jokin Alberdi (profesor agregado en la UPV/EHU), Sergio Caballero Santos (Profesor U. de Deusto), Artur Colon (Profesor U. De Barcelona), Mercedes Jabardo (U. Miguel Hernández), Ainhoa Marín (UCM), Albert Roca (U. Lleida), Sebastián Ruiz-Cabrera (U. Girona). Un profesorado externo que viene impartiendo docencia en el máster desde su fundación y que aporta al máster tanto la necesaria especialización en los dos itinerarios del mismo (Relaciones Internacionales y, en particular, los Estudios Africanos) como otra de las señas de identidad de la titulación: la interdisciplinaridad y multidisciplinariedad dado que, junto al profesorado interno, proceden de disciplinas como las RRII, la Antropología, la Economía, el Derecho, la Historia (moderna, contemporánea y africana), Geopolítica, la Teoría Política, los enfoques de área de Estudios Europeos y de América Latina (además de los Estudios Africanos).

Es necesario resaltar que esta heterogénea plantilla ha sido siempre muy bien valorada por el estudiantado, siendo necesario garantizar los fondos necesarios para que puedan seguir impartiendo docencia en la titulación. También resulta imprescindible retener y cuidar al profesorado interno y, en especial, a las profesoras del área de RRII, un área con escaso personal, muy sobre cargado de tareas (docentes, investigación y gestión). Resulta necesario, en especial, aliviar la sobrecarga de gestión y tareas de la

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--



Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024

coordinación del máster (y de la oficina de posgrado de la facultad), Incluida la coordinación de una plantilla tan extensa, variada y de diferentes procedencias.

En relación con otros indicadores de calidad del equipo docente de la titulación, el sistema de calidad de la UAM sólo dispone de información sobre el profesorado interno: 13 docentes con título de doctorado: 18 sexenios de investigación, 1 sexenio de transferencia y 20 quinquenios de docencia. Estos datos acreditan la experiencia investigadora y docente óptima para la impartición de la docencia del Máster.

Durante el curso 2023-2024, 3 docentes internos participaron de 4 cursos ofrecidos en el marco del [Programa de Formación Docente de la UAM](#). Los cursos fueron los siguientes: “Cómo mejorar la práctica docente desde el Diseño Universal para el Aprendizaje”; “Presentaciones de éxito: exposición eficaz en el aula”; “Academic Speaking: debates in English”; y “Formación para la tutorización en el nuevo modelo de Plan de Acción Tutorial: el tutor PAT especializado”.

Asimismo, dos de las profesoras de la titulación participaron, una de ellas como IP, en un proyecto de innovación docente sobre “Herramientas para integrar un enfoque de género e interseccionalidad en la docencia de la UAM” y otra de ellas participó en el proyecto de innovación “Aplicación de las técnicas de debate universitario a la docencia de la lengua árabe de grado”

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Entre los puntos fuertes del Título, destacan:

- La doble especialización en RRII y EEAA.

A pesar de la gran proliferación en la última década de grados y másteres en Relaciones Internacionales, Estudios Globales, etc., la titulación continúa siendo el único Máster Universitario en España que tiene ese doble itinerario e, incluso, la única titulación oficial de posgrado sobre Estudios Africanos.

- El equipo docente.

Un equipo multidisciplinar que combina la juventud y la experiencia y formado por 21 personas, con trayectorias punteras en sus especialidades y con mucha experiencia docente, incluso entre el profesorado más joven, en la docencia de posgrado y en las temáticas que abordan las asignaturas del máster. De ahí la excelente valoración que tiene entre el alumnado del máster

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--

Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024

- La continua actualización del temario de la titulación.

Actualización que se realiza tanto en el temario de las asignaturas como a través del ciclo de conferencias extraordinarias que se desarrollan cada año. Además de las conferencias de inauguración y clausura, durante ese curso se continuó la colaboración con el Aula Árabe.

- Precios competitivos y un amplísimo programa de becas.

Un número significativo de estudiantes de la titulación disfruta de algún tipo de ayudas (de la UAM o del Ministerio) para cubrir el coste y la matrícula,

- Un programa de prácticas curriculares con entidades e instituciones muy variadas y con prestigio en ámbitos vinculados a las salidas profesionales del máster.

Entre los puntos más débiles del Título destacan:

- La reducción en el número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados, a pesar de un elevado número de solicitudes, lo que tiene impactos, además, presupuestarios (ficha de costes).
- La necesidad de fortalecer las estrategias de comunicación del Máster (web y redes) para captar al estudiantado.
- Cierta descenso en la satisfacción del alumnado con algunos indicadores de la titulación, siendo necesario identificar las causas para adoptar medidas.
- La debilidad presupuestaria, por reducción de los ingresos del máster que se ha acrecentado a lo largo de los años y que dificulta la sostenibilidad de la plantilla docente con un extenso profesorado externo.
- La necesidad de fortalecer y cuidar a la coordinación del máster y a las oficinas de posgrado y prácticas, ambos espacios muy sobrecargados de tareas.
- El fortalecimiento del proceso de gestión de las prácticas curriculares y la ampliación de la oferta existente, algo mermada en los últimos años.

7. Conclusiones

El Máster en RRII y EEAA es una titulación que, desde su inicio en el 2006, ha sido pionera en la combinación de dos especialidades (RRI y EEAA), manteniéndose durante toda su andadura dentro de las tres mejores titulaciones en RRII en el ranking de EI

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--



Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos

Informe de Seguimiento 2023/2024

Mundo, incluido en el curso 2023-24, gracias a la excelencia de su equipo docente, la satisfacción por el proceso de aprendizaje y la docencia recibida por parte del alumnado, incluido el egresado, su puntero programa de prácticas con prestigiosas entidades e instituciones y su ciclo de conferencias extraordinarias. En los últimos años, se han implementado, además, la mayoría de las recomendaciones recibidas por la Fundación Madrid+d durante el proceso de renovación de la acreditación (reuniones del claustro para la mejora de la coordinación intra y entre asignaturas, de la gestión administrativa y de las prácticas, la mejora de las guías docentes, evitando solapamiento y actualizando el temario a la luz de los cambios que se producen en las esferas global y africanas).

Elaborado por: Itziar Ruiz-Giménez Arrieta, Coordinadora (en funciones) del Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos Fecha: 24.03.2025	Revisado por: María García Casas, Vicedecana de Calidad Fecha: 25.03.2025	Aprobado por: Comisión Técnica de Garantía de Calidad Fecha: 28.03.2025	Aprobado por: Junta de Facultad (242) Fecha: 04.04.2025
---	--	--	--