



INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO

GRADO EN GESTIÓN AERONÁUTICA (GA)

Elaborado por:	Aprobado por:	Aprobado por:
Coordinador de titulación Luis Rubio Andrada	Comisión Garantía Interna de Calidad	Junta de Facultad
Revisado por: Vicedecana de calidad e innovación		
Fecha: 2026 enero-febrero	Fecha: 2026-03-26	Fecha: 2026-04-20

ÍNDICE

1. OBJETO	4
2. ALCANCE	4
3. SEGUIMIENTO DE RECOMENDACIONES Y PLAN DE MEJORA	4
4. RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	11
4.1. Reuniones a nivel Facultad.	11
4.2. Reuniones de coordinación.	11
4.3. Seminarios y sesiones complementarias	13
5. ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES ASOCIADOS AL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO	15
5.1 Acceso y admisión de estudiantes	15
5.1.1. Oferta y demanda	15
5.1.2. Perfil del estudiantado	17
5.2 Desarrollo del programa formativo	18
5.2.1. Matrícula	18
5.2.2. Tamaño del grupo	18
5.2.3. Resultados por asignatura	22
5.3 Movilidad	23
5.4 Prácticas externas	24
5.5 Rendimiento académico	25
5.6 Abandono	26
5.7 Inserción laboral	28
5.8 Satisfacción	29
5.9 Comunicación y difusión de la titulación	34
5.10 Recursos materiales y servicios	35
5.11 Recursos humanos	37
6. IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS FUERTES Y ÁREAS DE MEJORA	39
7. CONCLUSIONES	41
8. Anexo 1. Resultados por asignatura	44

Documentos asociados

- 1) Informes anuales de seguimiento y planes de mejora de cursos precedentes,
- 2) Informe de Acreditación del Grado en Gestión Aeronáutica de 21 de octubre de 2022.
- 3) Evaluación Positiva del Modifica del Grado en Gestión Aeronáutica 13_03_2024.
- 3) Actas de la Comisión Académica, de la CGIC y de la Junta de Facultad del curso 2024-25,
- 4) Correos animando a contestar las encuestas, tanto a profesores como a estudiantes
 - Correo a profesores Vicedecana de Calidad anima a la realización de encuestas 8_12_2024
 - Primero de GA ¡rellenando las encuestas!
 - Segundo de GA ¡rellenando las encuestas!
 - Tercero de GA ¡rellenando las encuestas!
 - Cuarto de GA ¡rellenando las encuestas!
 - Correo Delegada de la Decana animando a cumplimentar las encuestas 13_12_2024
- 5) Otros documentos de carácter interno (actas de las reuniones internas),
- 6) Indicadores de Grado disponibles en Gedoc, UAM Data y decanato del centro,
- 7) Informe de Inserción Laboral 2022-23,
- 8) Acta de la Reunión de Coordinación Profesorado del Grado en Gestión Aeronáutica 26_6_2025,
- 9) Acta de la Reunión de Coordinación Profesorado del Grado en Gestión Aeronáutica 26_6_2024,
- 10) Grabación Reunión Coordinación Delegados 4 marzo 2025,
- 11) Correo Comienzo de las Clases del Primer Cuatrimestre del Grado en Gestión Aeronáutica 7_09_2026,
- 12) Correo Comienzo de las Clases del Segundo Cuatrimestre del Grado en Gestión Aeronáutica 26_01_2026,
- 13) Memoria_academica_CCD_2024_Fundamentos de Física para la GA 12 04_10_2024,
- 14) Informe PAT 24-25 Def 23_10_2025,
- 15) Correo Biblioteca Formación sobre el trabajo académico para alumnos de grado 10_10_2024,
- 16) Correo sobre Sesiones de Simulador 06-11-2024 (2º en 3º) 09_11_2024,
- 17) Memoria_final_CEE_026.24_INN Proyecto Innovación Docente TFG GEA y TUR,
- 18) Protocolo de Defensa de los TFG,

1. OBJETO

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Grado en Gestión Aeronáutica (GA) y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y así poder alcanzar los objetivos y resultados del proceso de formación y aprendizaje propuestos en estos estudios.

Para realizarlo se han utilizado los datos que la UAM pone a disposición de la coordinación del título a través del archivo documental GeDoc, la plataforma UAM Data (su versión pública está en <https://datapublic.uam.es/open/dashboard/Dashboard.action?selectedScope=ACA01&selectedLevel=ACA01.TITULACION&selectedUnit=TIT.2501504&selectedTemporalScope=2>), el Portal de Transparencia de la UAM (<https://transparencia.uam.es/>) y de datos propios del centro.

El formato de este documento se ha homogeneizado atendiendo a las directrices del Rectorado y de la Oficina de Seguimiento de Títulos, para incorporar los nuevos logos conjuntos de la UAM y de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, utilizar el tipo de letra del libro de estilo y alinear el documento con las recomendaciones establecidas en formato y contenido.

2. ALCANCE

Este documento contempla:

- Informe sobre el desarrollo del curso 2024-2025.
- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

3. SEGUIMIENTO DE RECOMENDACIONES Y PLAN DE MEJORA

A continuación, se detallan las actuaciones realizadas en 2024-2025 para implementar las acciones de mejora propuestas en el informe de seguimiento anual 2023-2024:

- Mejora en la extracción de información del buzón de quejas y sugerencias y en la difusión de la información a los centros/títulos

Se ha actualizado el procedimiento institucional y la información disponible en la Facultad, consolidando un sistema único para la recepción y gestión eficaz de datos (ver enlace UAM <https://www.uam.es/uam/quejas-sugerencias>).

Desde el curso académico 2023-2024 se dispone del Procedimiento para la Gestión de Quejas y Sugerencias revisado. La Unidad de Calidad en los estudios ha procedido a simplificar la normativa que regula el buzón en el nuevo contexto organizativo (unidades de calidad de estudios y servicios unificada en una única Dirección) y se han realizado ajustes en el procedimiento en sede electrónica para solucionar los problemas de explotación de datos para la elaboración de informes que se remitirán anualmente a los centros. Como resultado, hay una nueva versión del procedimiento de [Quejas y Sugerencias | UAM](#). Cabe destacar que el plazo máximo de respuesta a una queja o sugerencia es de 15 días hábiles.

La tramitación de una queja o sugerencia se realiza, habitualmente, a través de la sede electrónica de la UAM (<https://sede.uam.es/sede/quejasysugerencias>). Para facilitar la posible tramitación de quejas y sugerencias por estudiantes extranjeros, el procedimiento también se ha especificado en inglés [Sede Electrónica de la Universidad Autónoma de Madrid](#)

Los resultados del tratamiento de las quejas y sugerencias recibidas a través de la sede electrónica se recogen en un informe de carácter anual, elaborado por la Dirección de Planificación y Calidad, que es enviado en el primer trimestre del año siguiente, a los centros y a la Gerencia. La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales recibió el informe sobre quejas y sugerencias de 2025, en el que se especifica que se han recibido 7 quejas y sugerencias, siendo uno de los centros de la UAM con menor número de incidencias recibidas (7 sobre un total de 61 en la UAM). Cuando ha sido posible realizar una acción respecto a la situación que provocó la apertura de la queja, se han llevado a cabo acciones correctivas directas. El Grado en Gestión Aeronáutica sólo ha contabilizado 1 queja, respondida en tiempo y forma.

Esto se complementa con el análisis y la realización de estadísticas de todas las solicitudes realizadas en la Facultad a través de Gestión de Alumnos y que se incluyen en los Informes anuales de los títulos. La información propia del centro muestra que las solicitudes mayoritarias entre el estudiantado de grado es la modificación de la matrícula (por ejemplo, de optativas) o solución de problemas puntuales de matrícula. La reclamación más habitual recibida en la ventanilla de Gestión de alumnos del centro es por calificaciones.

- Seguimiento de la extinción del Plan de 2016, adaptaciones al Plan Modificado en 2021 y 2024.

Implantación del Plan Modificado 2024

Como se indicó en el Informe Anual anterior, se recibió la Evaluación Positiva del Modifica del Grado en Gestión Aeronáutica 13_03_2024 (véase documento sobre el tema), en el que se adaptaba completamente el Grado en Gestión Aeronáutica al RD822/21 y que consistía en:

Incluir explícitamente horquillas de ponderación para la exposición pública del TFG. También se llevan a cabo ajustes en diferentes secciones del título, siempre con el objetivo prioritario de adaptarle a la nueva legislación. De forma más específica se puede señalar: En primer lugar, se ha señalado como Campo de estudios “Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, máquetin, comercio, contabilidad y turismo”. Y se ha incluido el perfil de egreso. En segundo lugar, se ha revisado la redacción de las competencias y los resultados del proceso de formación y aprendizaje. A partir de las competencias y resultados de aprendizaje existentes se ha elaborado una nueva redacción y clasificación con objeto de distinguir entre Conocimientos, Habilidades y Resultados de aprendizaje, tal y como recomienda la Fundación Madri+d en la Guía para la verificación y modificación de los títulos oficiales de Grado y Máster (2023) y el RD 822/21. En tercer lugar, se revisa y actualiza la denominación de una materia del plan de estudios. Se pretende otorgarle una denominación más exacta, a la vez que reordenar la estructura modular de las enseñanzas del plan de estudios. De esta forma se aporta coherencia al esquema del plan de estudios por módulos, materias y asignaturas. Este cambio no supone una modificación en las asignaturas ni en los contenidos, afectando exclusivamente a la agrupación por materias. En cuarto lugar, y en lo que respecta a los sistemas de evaluación, se actualizan los sistemas de evaluación de la asignatura TFG para incluir de forma explícita la defensa pública del mismo, de acuerdo al RD822/21. Se modifican las horquillas de evaluación de dos asignaturas optativas, para que sean compatibles en varios estudios (Responsabilidad Social Corporativa y Sociología de la Población). En quinto lugar, se modifica el reconocimiento de créditos, incrementando la posibilidad de reconocer hasta 12 créditos, de acuerdo al artículo 10.9.c) del RD 822/21. Se actualiza la información relativa a las vías para obtener este reconocimiento en consonancia con las directrices de la UAM. También se actualiza la información relativa a: movilidad, recursos (incremento paulatino de dispositivos electrónicos y software), personal académico (adscripción del profesorado a los departamentos actuales), información, acceso y admisión y representante legal. En sexto lugar, se actualiza la distribución de horas entre las diferentes actividades formativas de las asignaturas del Grado para que sea consistente con las franjas horarias asignadas a los títulos de Grado en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Por último, se introducirán cambios menores con el objeto de ajustar las dimensiones de la Memoria del título a 10.000 palabras, tal y como indica el RD 822/21”.

- Defensa y debate del TFG y repercusión en la evaluación

Es importante señalar que en el curso 2024-2025 en este grado se introdujo la defensa pública del TFG. El proceso de implantación comenzó con la modificación necesaria de la guía docente del TFG, donde se recogió la obligatoriedad de realizar un proceso de seguimiento (al menos tres tutorías), así como un sistema de evaluación que asignaba un 20% de la calificación a la exposición y defensa del TFG.

Para su puesta en marcha, las vicedecanas de grado y calidad organizaron sesiones específicas con los gestores de los departamentos, los profesores y los estudiantes de 4º curso. (12-12-2024 con directores de departamentos y PTGAS, el 16-12-2024, con estudiantes en el aula de cuarto curso). Se prestó especial interés en difundir los documentos elaborados para un correcto desarrollo de los tribunales, así como la calificación del estudiantado. Resultó fundamental la utilización de la rúbrica como herramienta de evaluación, evidencia del proceso que los gestores de los departamentos deben archivar junto con el TFG.

Los tribunales de TFG se desarrollaron los días 2, 3, 4 y 5 de junio de 2025 en su convocatoria ordinaria y 26, 27 y 30 de junio en su convocatoria extraordinaria. Se realizaron de acuerdo al protocolo aprobado a tal efecto (véase el documento asociado denominado "Protocolo de Defensa de los TFG"): tribunales de 2 profesores, pudiendo ser uno de ellos el tutor del trabajo, organizados por los departamentos.

Adicionalmente, respecto a los TFG se establecieron las indicaciones siguientes:

- a) El tutor debe emitir un informe de aptitud (existe un modelo) indicando si el TFG es apto para su defensa pública, que ha de enviar al gestor/a del departamento y al estudiante. Las fechas límite para hacerlo son: en la convocatoria ordinaria el 16 de mayo de 2025; y en la convocatoria extraordinaria el 13 de junio de 2025.
- b) Los gestores publicarán la fecha, hora, lugar y composición de los tribunales: en la convocatoria ordinaria antes del 26 de mayo de 2025; y en la convocatoria extraordinaria no más tarde del 18 de junio de 2025.
- c) Al finalizar el acto de defensa, el tribunal indicará al estudiante si ha superado la asignatura. El tutor (secretario del tribunal) comunicará al estudiante la calificación final y la fecha de la revisión por email.
- d) Los gestores archivarán la documentación (pdf del TFG y rúbrica de evaluación) y grabarán en SIGMA la calificación que les indique el secretario del Tribunal.

En este marco, es fundamental comparar los resultados obtenidos en el TFG en 2024-2025 con los cursos precedentes, lo que se muestra en la tabla 1.

Tabla 1: Resultados TFG (2019-2025)

Curso	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de rendimiento en 1ª mat.	SS	A	N	S	MH	Nota media
2024-25	67	65	2	92,54 %	100,0%	93,85%	0	2	30	27	3	8,6
2023-24	46	44	2	93,48 %	100,0%	95,45%	0	6	24	13	0	7,9
2022-23	59	55	4	94,92 %	100,0%	96,36%	0	9	30	16	1	8,0
2021-22	58	56	2	91,38 %	100,0%	91,07%	0	1	29	20	3	8,5
2020-21	58	57	1	98,28 %	100,0%	98,25%	0	5	27	23	2	8,5
2019-20	57	55	2	100,00 %	100,0%	100,0%	0	5	34	16	2	8,2

Fuente: UAMData, enero 2026

Nota: los resultados recogidos hacen referencia a la asignatura TFG en un mismo curso académico, con independencia del código de plan de estudios asignado por la UAM para una mejor gestión (por ejemplo, en 2023-24 se presentan TFG de los planes 534, 757 y 758).

El número de estudiantes matriculados en 2024-2025 de TFG es el mayor de los últimos cursos académicos. El 97% corresponde a estudiantes en 1ª matrícula. Las tasas de rendimiento del TFG en el curso 2024-2025 son similares a las de los años precedentes sin defensa pública: una tasa de éxito del 100% (todos los que se presentan para ser evaluados cuentan con el VB del tutor), tasas de rendimiento superiores al 90% y de créditos no presentados que en los últimos 4 cursos académicos oscilan entre el 5% y el 8,6%. La tasa de rendimiento en 1ª matrícula también está por encima del 90%. La nota media del TFG en 2024-2025 es 8,6, que podría calificarse de notable muy alto. Es más, es el curso académico con mayor porcentaje de estudiantes matriculados en TFG que consiguen una calificación de Sobresaliente (40,3%).

Por tanto, se puede concluir que este primer año de implantación del uso de la rúbrica de TFG y la defensa pública del mismo no ha tenido efectos negativos en los resultados de esta asignatura en particular ni del título en general (ver apartado 5.5 de este informe).

El nivel de satisfacción global con el TFG ha aumentado de 4,6 en 2023-2024 a 5 sobre 5 en 2024-2025.

- Nueva organización temporal de los procesos de seguimiento de los títulos de grado

Durante el curso 2024-2025, la **Comisión Académica de Grado** ha seguido funcionando como mecanismo para organizar y adaptar las actividades docentes. Ha mantenido una reunión formal (2025-06-30) y múltiples reuniones informales. Entre las cuestiones preferentes se encuentra la realización de los Informes Anuales y Planes de mejora y su cadencia temporal. Se ha continuado manteniendo el objetivo de preservar la cadencia en la presentación de los informes anuales y planes de mejora entre febrero y marzo del siguiente curso. Esto está en

consonancia con la apuesta de la UAM por mejorar la trazabilidad y presentación de los datos a través de la plataforma UAMData. La demora en la finalización del Programa DOCENTIA de valoración del profesorado, ha permitido disponer de estos datos a partir de enero de 2026. Este informe se presenta dentro de la periodicidad determinada.

Se considera, por tanto, en vías de asentar esta dinámica, como parte de los protocolos temporales del sistema de calidad del centro.

- Coordinación del equipo docente en las asignaturas con menores ratios de satisfacción y éxito

El coordinador de la titulación se ha reunido con los/as profesores/as y los directores de los departamentos implicados, para buscar soluciones en aquellas asignaturas que han presentado menores ratios de satisfacción y de éxito. Los departamentos implicados han sido: Organización de Empresas; Análisis Económico: Teoría Económica e Historia Económica; y Derecho Privado Social y Económico. En todos los casos, se han encontrado soluciones adecuadas en aras de resolver los malos resultados detectados en las asignaturas: 18289 Introducción a la Microeconomía; 18290 Introducción a la Macroeconomía; 18296 Introducción al Derecho; y 19905 Dirección Integrada De Proyectos.

- Encuestas: Participación y ámbito

En el marco del seguimiento del título, se han continuado implementando diversas acciones orientadas a incrementar la participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción. Entre dichas acciones, siguen destacando las campañas de comunicación institucional dirigidas a los estudiantes (véanse los correos asociados), centradas en resaltar la relevancia de las encuestas dentro del Sistema de Garantía Interno de Calidad. Estas campañas son desarrolladas por la Unidad de Calidad de los Estudios, mediante acciones de sensibilización, y por el Vicedecanato de Calidad del centro, a través del envío de comunicaciones por correo electrónico y la difusión de información en el boletín informativo semanal. Asimismo, se ha mantenido la convocatoria del concurso de carteles asociado a la campaña de encuestas del curso académico, como herramienta para informar y sensibilizar desde el inicio del periodo lectivo de forma atractiva. Por otro lado, desde este año se dispone de dichas encuestas en inglés, lo cual es clave para la participación de los estudiantes de movilidad.

Desde la coordinación del título se ha hecho un verdadero esfuerzo por incrementar la participación de los estudiantes y de los profesores en las encuestas de evaluación. Se involucra al estudiantado a través de los delegados y se atienden las sugerencias recibidas en este sentido, como la incorporación del enlace directo a las encuestas en los emails recordatorios.

Además, durante el curso 2024-2025, se desarrollaron las reuniones habituales con el alumnado en cada cuatrimestre para evaluar la marcha del curso.

Desde la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se presta especial atención a la recogida de información entre otros grupos de interés aparte del estudiantado y el profesorado. Las actuaciones que han llevado a cabo se centraron en la recogida de información cuantitativa: entre el Personal Técnico de Gestión y Administración de Servicios (PTGAS) del centro, así como cuantitativa entre los estudiantes de movilidad y los egresados. Esto se complementa con el análisis de la evaluación que hacen los tutores profesionales de las prácticas en empresa de los estudiantes (ver apartado 5.8 Satisfacción).

Respecto a la encuesta a los egresados, se dispone de una amplia encuesta por parte del Observatorio de empleabilidad de la UAM, de la que se obtiene información relevante sobre las competencias adquiridas con los estudios, y su importancia para encontrar empleo. Como acción de mejora de la UAM en su conjunto, esta información se ha incorporado a la herramienta UAMData, lo que supone una mejora tanto en presentación como en unificación de la información. Sólo se publican datos para cada título si el número de respuestas obtenidas superan los 10 encuestados.

- Plan de acción tutelar (PAT)

El Informe del Plan de Acción Tutelar (PAT) 2024-2025 (véase documento asociado) recoge la implantación del nuevo modelo de tutoría individual en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y la consolidación de sus acciones grupales. El objetivo del PAT es ofrecer orientación académica y apoyo personalizado para favorecer la integración, la autonomía y la toma de decisiones profesionales del estudiantado.

Durante el curso, participaron 20 tutores de distintos departamentos y se atendió a 126 estudiantes. La mayor demanda procedió de los grados con más matrícula, especialmente ADE (5,06%) y Economía (5,9%), concentrándose el 44,4% de los estudiantes tutorizados en cuarto curso. Más del 70% de las solicitudes se realizaron por la vía voluntaria y cerca del 90% de estas fueron aceptadas, lo que evidencia una alta adecuación del programa a las necesidades reales. En la vía obligatoria, alrededor de tres de cada cuatro solicitudes fueron concedidas.

Entre los motivos principales destacan el rendimiento académico (36%) y situaciones personales o familiares (23%), junto con apoyo emocional y orientación académica.

Como consecuencia de la reorganización del PAT, fue necesario también reorganizar la tutorización de las prácticas académicas externas curriculares y extracurriculares (ver procedimiento actualizado del Manual de Calidad). Las modificaciones pueden resumirse indicando que todo el PDI puede ser convocado como tutor de prácticas, asignación que se realiza teniendo en cuenta el orden alfabético y los créditos de prácticas del estudiantado.

Desde el vicedecanato de prácticas se dio difusión tanto a la nueva sistemática como a la rúbrica de evaluación de las Prácticas en empresas entre todos los profesores tutores de prácticas, como responsables de dicha evaluación. No ha tenido ninguna incidencia en el desarrollo de las prácticas.

En el ámbito grupal, sobresalen las 54 sesiones formativas de la Biblioteca (1.474 asistentes), 24 visitas guiadas (675 asistentes) y más de 4.000 respuestas personalizadas sobre movilidad, reflejando una intensa actividad de acompañamiento y orientación integral.

- Impulso de los Convenios con otras Universidades para incrementar los intercambios internacionales

Se sigue impulsando la relación con aquellas universidades que tienen titulaciones semejantes al Grado en Gestión Aeronáutica, tanto en América, como en Europa: Irlanda, Portugal y Alemania. Destaca entre todos el existente con la Universidad Técnica Federico Santa María de Chile, que beneficia a 4 estudiantes cada curso.

4. RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

4.1. Reuniones a nivel Facultad.

El coordinador del grado participa como miembro en todas las **comisiones de Garantía Interna de Calidad y de Estudios de Grado** de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, tal como puede comprobarse en las actas de las citadas comisiones y en los documentos que elabora el Decanato. En la Comisión de Calidad se han estudiado las propuestas de modificación de guías docentes, las encuestas y el seguimiento del título. En las reuniones de Grado se han planteado las modificaciones necesarias de los títulos, la actualización de las tablas de reconocimiento de créditos con otros estudios de grado del centro, la oferta formativa, la ordenación académica (horarios y profesores) y las propuestas de tablas de reconocimiento con títulos de estudios superiores de FP. Además, el coordinador de esta titulación es miembro electo de la Junta de Facultad y participa en todos los debates y aprobación de la normativa que afecta a este Grado.

4.2. Reuniones de coordinación.

- Reuniones con el equipo docente. A lo largo de este curso se han realizado dos reuniones con todos/as los/as profesores que imparten docencia en el Grado en Gestión Aeronáutica (véanse las actas de las reuniones celebradas el 26 de junio de 2024 y el 26 de junio de

2025). Estas reuniones sirven para informar a los docentes sobre las medidas acordadas en el seno de la Comisión Académica del Grado, la organización de la docencia y las actividades académicas complementarias. También se informa a los docentes sobre las valoraciones, quejas y sugerencias que los estudiantes trasladan a la coordinación del máster, con el objetivo de valorarlas y solucionarlas. Así mismo, estas reuniones son un foro de discusión entre los docentes en el que se proponen y debaten medidas orientadas a mejorar el funcionamiento del título. El coordinador se encarga de levantar acta de estas reuniones y archivarlas en GeDoc.

En cuanto a las dos reuniones, en la de fin de curso, se evalúan los hitos fundamentales del mismo y se planifica el curso siguiente. De los acuerdos adoptados se informa a todo el profesorado, tanto a los pocos días de la reunión como al comienzo de cada semestre (véanse los correos de Comienzo de las Clases del Primer Cuatrimestre y del Segundo Cuatrimestre) en las que se les envía una copia del acta, señalándoles que toda la información la tienen en la página Web del Grado <https://www.uam.es/uam/gestion-aeronautica> y en una carpeta que el coordinador del grado pone a disposición de todo el profesorado en https://drive.google.com/drive/folders/1zwi-6zRk1IWwsnufFHpA5VPB59oRGrtQ?usp=drive_link.

- Reuniones con los estudiantes. En el curso académico 2024-2025 se celebraron cuatro reuniones con los representantes de los estudiantes (véase vídeo de una de las reuniones en GeDoc), una al principio y otra al final de cada cuatrimestre, donde, entre otros, se analiza la marcha de cada una de las asignaturas de cada curso, permitiendo, si es el caso, al coordinador del grado detectar los problemas que se van produciendo para que, con el beneplácito de los/as delegados/as y subdelegados/as, contacte con los/as profesores/as y encontrar soluciones a esos problemas. Además, el coordinador del grado, mantiene reuniones regulares con los/as estudiantes de cada grupo, destacando entre todas ellas dos: i) con los/as de tercer curso que se celebró el 11 de marzo de 2025 entre las 15 y las 16:30, en la que se explicó en qué consiste el TFG, cómo elegir el tema y el tutor/a (en este grado casi la totalidad del estudiantado lo elige mediante la modalidad de acuerdo con el tutor/a), en qué consisten las prácticas y todos los pasos que hay que dar antes de empezarlas (convenio con la empresa; anexo de prácticas, contacto con el tutor académico, evaluación de las prácticas, etc.) ; y ii) con los/as estudiantes de cuarto curso que se celebró el 16 de diciembre de 2024 entre las 17:45 y las 18:30, para recordar algunos aspectos del TFG, como la defensa del mismo, de las prácticas, el acto de graduación y cómo se solicita el título.
- Creación de un grupo de WhatsApp con los delegados/as y subdelegados/as de la titulación en octubre de 2024, que permitió una interacción permanente con los/as delegados/as y subdelegados/as.

- Reuniones de la Comisión Académica de Grado:
Se mantuvieron las siguientes durante el curso: el 26 de febrero de 2025, en la que se trataron, entre otros: los informes para el ranking del diario El Mundo; los cursos cero de los grados; la modificación de las guías docentes del curso siguiente; y la revisión del Manual de Calidad: propuestas de trabajo por parte de los coordinadores; y ii) el 30 de junio de 2025, en las que se abordaron, entre otros, los temas siguientes: la propuesta de biblioteca de incrementar las sesiones de formación; la ficha de coordinación del Manual de Calidad: propuestas de mejora a la primera versión de la modificación y los anexos que soporten dicha ficha.

4.3. Seminarios y sesiones complementarias

También se organizaron varias actividades académicas complementarias a lo largo del curso en forma de visitas de campo, jornadas, seminarios específicos, etc., destacando entre otras las que se mencionan a continuación.

- Durante el mes de septiembre de 2024 se impartieron cursos propedéuticos (cero) de Matemáticas e Informática, gracias a la colaboración de la UDI de Matemáticas (Dpto. de Análisis Económico: Economía Cuantitativa) y la UDI de Econometría e Informática (Dpto. de Economía Aplicada), para los estudiantes de 1º de todos los grados de la Facultad que lo solicitaron y se les concedió plaza.
- Acto de bienvenida a los estudiantes de primero el 6 de septiembre de 2024 en el Aula Magna de la Facultad. A continuación, los profesores del Grado Pablo Torrejón Plaza, Rafael Leal Pérez-Chao y Manuel Pazos Bazan, y el Coordinador de la titulación, se desplazaron al aula de clase, ubicada en el módulo E16, con los/as estudiantes de primer curso del grado para explicarles algunos aspectos específicos del título, y hacerles algunas recomendaciones para aprovechar adecuadamente estos cuatro años de estancia en la UAM.
- Acto de Graduación el 17 de octubre de 2023 a las 18:00 horas en el Salón de Actos de la Facultad, de la XI promoción del Grado en Gestión Aeronáutica, siendo el padrino de la promoción Fernando Giménez Barriocanal (profesor del Departamento de Contabilidad, también del Grado, así como decano en el periodo en el que se hicieron oficiales estos estudios). El acto estuvo presidido por Doña Amaya Mendikoetxea Pelayo, Rectora de la Universidad Autónoma de Madrid, participando la Decana de la Facultad, Prof. María Isabel Heredero, el Secretario Académico de la Facultad, D. Gilberto Cárdenas Cárdenas, y el coordinador de la titulación, D. Luis Rubio Andrada. Además, intervino D. Patrick David Bocso Francia, graduado en Gestión Aeronáutica por la UAM, en representación de los

graduados de la undécima promoción de Gestión Aeronáutica. (Véase Protocolo 19 Oct. Turismo_GA).

- Se realizaron varios proyectos de Innovación Docente vinculados directamente al grado durante el curso 2024-2025 destacando entre ellos el CEE_026.24_INN Proyecto Innovación Docente TFG GEA y TUR cuyos resultados tuvieron una aplicación directa en los TFG de la titulación y de otras de la Facultad.
- El coordinador del grado dirigió la 12ª edición del curso de formación continua “Fundamentos de Física para la Gestión Aeronáutica” en el que participaron y superaron 17 estudiantes de primero del grado. Este curso de 17,5 horas presenciales, que otorga el reconocimiento de 2 créditos ECTS, se celebró los días 20, 23, 24, 25, 26 y 27 de septiembre de 2024, y viene a ser un curso cero de Física que prepara a los/as estudiantes sin nociones en esta materia para enfrentarse a la asignatura del segundo cuatrimestre de primero 18294 Introducción a la Física.
- Viaje a París con 30 estudiantes del grado, los días 22, 23, 24 y 25 de enero de 2025, que fue impulsado por la Asociación de Estudiantes de Gestión Aeronáutica y contó con el apoyo de la profesora del Departamento de Organización de Empresas, Laura Vidal Serrano. En dicho viaje aparte de visitarse el Aeropuerto de París-Charles de Gaulle (el primero en cuanto a número de pasajeros de la UE en 2025), se hizo una al Museo del Aire y del Espacio localizado en la esquina sureste del aeropuerto de Le Bourget, que es uno de los museos de aviación más antiguos del mundo.
- Visitas a la Terminal 4 del Aeropuerto Adolfo Suárez Madrid-Barajas con estudiantes de primero los días: 11 y 14 de marzo y 2 de abril de 2025, en el que participaron 20 estudiantes de primero en cada una, así como el coordinador de la titulación.
- Visitas al Museo del Aire y del Espacio de Madrid coordinadas por el profesor Manuel Pazos Bazán de la asignatura de primer curso 18293 Historia de la Aviación e Industria Aeronáutica, el 26 de octubre y el 30 de noviembre de 2024, a la que asistieron profesores/as y alumnos/as.
- Colaboración con FITEA – Forum de Innovación, Talento y Educación Aeroespacial, que se celebró en Madrid del 29 al 31 de octubre de 2024, que se plasmó con la visita de estudiantes de tercero y cuarto curso, así como la profesora María Escat Cortés de la asignatura de 2º curso 18298 Dirección de Personas y el coordinador del grado.
- Curso de “Modelo EFQM- Impulsando juntos el rendimiento sostenible: introducción al modelo y experiencia práctica en ENAIRE”, celebrado el 8 de abril, de 12 -15h, participando como ponentes: Susana Fábregas (directora de Socios y Sostenibilidad, CEG), Javier Martínez (jefe de división de Estrategia y Transformación, ENAIRE) y Estíbaliz Salazar (jefa de división de Sostenibilidad y Relaciones Institucionales, ENAIRE). Los objetivos planteados en el curso fueron: ayudar al alumnado a entender la importancia de contar con un marco de referencia sólido para la gestión organizacional; presentar el modelo EFQM, su contenido y su filosofía de evaluación REDER; presentar el caso de éxito de ENAIRE de

aplicación del modelo EFQM; asegurar que el alumnado comprenda cómo se puede utilizar el modelo EFQM en distintos contextos y que entiendan la filosofía de evaluación. Participaron 86 estudiantes a los que el coordinador del grado les extendió un certificado de participación.

- Participación en Simulacro de Accidente Aéreo en el Aeropuerto Adolfo Suárez Madrid-Barajas de 63 profesores/as y estudiantes del Grado en Gestión Aeronáutica y del Grado en Turismo el 21 de mayo de 2025, a petición de AENA.
- Conferencia de Apertura de Curso en el Salón de Actos de la Facultad el 26 de septiembre de 2025 por parte del Director general de ENAIRE (Enrique Maurer) y la Jefa división sostenibilidad y relaciones institucionales de ENAIRE (Estíbaliz Salazar), impartiendo la conferencia “La planificación estratégica como motor de la transformación de ENAIRE: Plan de Vuelo 2025 (PV2025)”. Asistieron más de 150 estudiantes y profesores/as.
- Conferencia de Ester Navarro Navarro (AESA) titulada “Desarrollo Profesional en el Sector Aeronáutico: Claves para Despegar en la Industria” el 4 de diciembre de 2024 de 14:30 a 16:00 en la Sala de Conferencias de la Facultad con una asistencia de más de 60 estudiantes y profesores/as.
- Conferencia de Francisco Javier Lorenzo Fajardo (IBERIA) titulada “El entorno de mercado para Gestores Aeronáuticos (caso IBERIA)” el 18 de noviembre de 2024.
- Conferencia de Nuria Sánchez Celemín titulada “The future of Sustainable Aviation: Sustainable Aviation Management System and its Impact Evaluation” el 11 de noviembre de 2024.
- Cinefórum el 7 de marzo de 2025 con la proyección de la película “Dunkerque” en la Sala de Conferencias de la Facultad de 13 a 16 horas. Comentaron los aspectos aeronáuticos de la película, Manuel Pazos Bazán profesor de la asignatura de primer curso 18293 Historia de la Aviación e Industria Aeronáutica y el coordinador del grado.

5. ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES ASOCIADOS AL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Con un propósito de valoración más objetiva se exponen a continuación diferentes tablas con indicadores y sus resultados teniendo en cuenta su posible comparación temporal.

5.1 Acceso y admisión de estudiantes

5.1.1. Oferta y demanda

En el curso académico 2024-2025 se recibieron 469 solicitudes (ver Figura 1). manteniendo una estructura similar a convocatorias anteriores respecto a las solicitudes en primera y siguientes opciones: aproximadamente el 25% son en primera opción (Tabla 1).

Figura 1. Número de solicitudes, curso 2024-2025



En el curso 2024-2025, se ofertaron 60 plazas de nuevo ingreso en el Grado en Gestión Aeronáutica, si bien la política de la UAM considera adecuada una franja de +/-10% de estudiantes de nuevo ingreso respecto a las plazas señaladas en la Memoria del título. Esto ha supuesto que el número de estudiantes matriculados en primero ascendiera a 69 de forma que la cobertura sea superior al 110%.

Tabla 1: Oferta y Demanda del Grado en Gestión Aeronáutica

	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Nº total de solicitudes	550	434	452	469
Solicitudes en 1ª opción	133	112	108	121
Solicitudes en 2ª y sucesivas opciones	408	314	344	348
Oferta de plazas	60	60	60	60
Nota de corte de titulación	11,16	10,89	10,67	10,86
Nº de estudiantes de nuevo ingreso	62	58	64	69
Cobertura de plazas para grado	101,67%	90,00%	106,67%	113,33%
Cobertura de plazas ofertadas. Acceso preinscripción (1ª opción de solicitud)	67,21%	79,63%	73,4%	63,8%
Nº de estudiantes de nuevo ingreso con más de 30 créditos reconocidos	2	5	1	1

Fuente: UAM Data, enero 2016

Se mantiene por tanto la fortaleza de demanda del grado, incluso con un leve incremento en la nota de acceso.

Fortaleza: Elevada demanda mantenida en el tiempo.

5.1.2. Perfil del estudiantado

La sólida demanda de este grado se pone de manifiesto en una nota de corte con un ligero aumento respecto al curso anterior (10,86 sobre 14), incluso con un incremento en el número de estudiantes matriculados en primero (69). El número de estudiantes de nuevo ingreso en primera opción ha sido de 44, siendo los de segunda 16, completando casi la totalidad del grupo. Es importante recordar que los estudiantes de habla no española deben demostrar como mínimo un nivel de español B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

61 estudiantes de primero acceden a través del bachillerato y la PAU y 2 por el número de plazas reservado para acceder desde grados superiores de Formación Profesional.

Tabla 3. Estudiantes de nuevo ingreso, curso 2024-2025, por vía de acceso

Desconocido	2	3	2	6
PAU	56	50	58	61
PAU (subgrupo1)/FP (subgrupo2)	1	1	3	2
Titulados Universitarios	1	1	---	---
Reconocimiento de estudios	1	2	1	---
MAYORES DE 25 AÑOS	1	1	---	---
Nota de corte	11,16	10,89	10,67	10,86

Fuente: UAMData, enero 2026

En 2024-2025, el 57% de los estudiantes de nuevo ingreso son varones y el 43% restantes, mujeres. No accedió ningún estudiante mayor de 40 años.

Por tanto, el proceso de admisión dio lugar a un grupo relativamente homogéneo en formación previa y en su distribución por edad, lo que generó dinámicas de trabajo entre iguales muy enriquecedoras.

Tabla 4: Total estudiantes matriculados y matriculados a tiempo completo

	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Nº de estudiantes matriculados	240	237	239	262
Nº de estudiantes a tiempo completo	216	221	223	236
Porcentaje	90%	93,3%	93,3%	90,1%

Fuente: UAMData, enero 2026

En términos de dedicación, el 90% de los 262 estudiantes que cursaban el grado en el año académico 2024-2025 lo hacían a tiempo completo (ver tabla 3). Este hecho requiere un elevado nivel de compromiso por parte del alumnado, puesto que la planificación docente contempla no solo la actividad presencial, sino también un volumen significativo de trabajo autónomo del estudiante, debidamente establecido en las guías docentes y cuya realización resulta imprescindible para la adecuada adquisición de las competencias del programa.

Por último, indicar que el 90,1% del estudiantado está entre los 19 y los 23 años, siendo el 10% restante de una edad superior. (ver [UAM en Cifras | UAM](#)).

Comentado [MS1]: los

5.2 Desarrollo del programa formativo

5.2.1. Matrícula

El número total de estudiantes matriculados ha incrementado un 9,6% respecto al curso anterior. Este incremento se compatibiliza con una ligera disminución en el porcentaje de estudiantes a tiempo completo, lo que puede ser indicador del número de estudiantes que trabaja mientras realiza sus estudios de grado.

5.2.2. Tamaño del grupo

Como se puede observar en esta tabla 5, el tamaño del grupo en las asignaturas de FB está entre 65 y 79. El número medio es ligeramente inferior para las asignaturas OB (unos 60-62 estudiantes). En el caso de las Optativas, es necesario recordar que estos estudiantes se integran en grupos de otros planes de estudios, siendo el tamaño del grupo, en general, sensiblemente inferior a los de las asignaturas de FB y OB. En general, se puede considerar un tamaño de grupo adecuado para el desarrollo de la actividad docente.

En concreto, se observan las mayores discrepancias entre el total de matriculados/as y los/as de primera matrícula en las asignaturas de: 18287 Fundamentos matemáticos y 18290 Introducción a la macroeconomía, ambas de primer curso, y 18301 Estadística teórica, de segundo curso. En cualquier caso, en promedio, las dos últimas asignaturas presentan un 10% de estudiantes en segunda matrícula, ratio más que razonable en estudios universitarios. Será necesario reforzar el compromiso del departamento con la enseñanza de las matemáticas.

Tabla 5. Estudiantes matriculados por asignatura, curso 2024-2025

Plan estudios	Asignatura	Tipo asig.	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes 1ª matrícula	Total estudiantes 2ª o posteriores matrículas
	18287 - FUNDAMENTOS				
757	MATEMÁTICOS	FB	79	62	17
	18287 - FUNDAMENTOS				
758	MATEMÁTICOS	FB	2	1	1
757	18288 – GEOGRAFÍA	FB	65	65	0
	18289 - INTRODUCCIÓN A LA				
757	MICROECONOMÍA	FB	73	64	9
	18290 - INTRODUCCIÓN A LA				
757	MACROECONOMÍA	FB	67	64	3
	18291 - ECONOMÍA Y				
	ADMINISTRACIÓN DEL TRANSPORTE				
757	AÉREO	FB	64	64	0
757	18292 – SOCIOLOGÍA	FB	65	65	0
	18293 - HISTORIA DE LA AVIACIÓN E				
757	INDUSTRIA AERONÁUTICA	FB	67	67	0
	18293 - HISTORIA DE LA AVIACIÓN E				
758	INDUSTRIA AERONÁUTICA	FB	1	1	0
757	18294 - INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA	FB	68	66	2
757	18295 - ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	FB	65	64	1
758	18295 - ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	FB	1	0	1
	18296 - INTRODUCCIÓN AL				
757	DERECHO	FB	65	65	0
	18296 - INTRODUCCIÓN AL				
758	DERECHO	FB	1	0	1
	16648 - ECONOMÍA DEL				
757	TRANSPORTE	LE	1	1	0
757	18298 - DIRECCIÓN DE PERSONAS	LE	2	2	0
757	18301 - ESTADÍSTICA TEÓRICA	LE	3	3	0
757	18303 - CONTABILIDAD FINANCIERA	LE	1	1	0
757	18304 - DIRECCIÓN FINANCIERA	LE	1	1	0
	18307 - DERECHO PÚBLICO				
758	AERONÁUTICO	LE	1	1	0
757	18308 - CONTABILIDAD DE GESTIÓN	LE	1	1	0
	18318 - GESTIÓN DEL				
757	MANTENIMIENTO DE AERONAVES	LE	1	1	0
	18319 - DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE				
758	LÍNEAS AÉREAS	LE	1	1	0
	18322 - TALLERES DE PREPARACIÓN				
757	TÉCNICA	LE	1	1	0
	19905 - DIRECCIÓN INTEGRADA DE				
758	PROYECTOS	LE	1	1	0
757	18297 - ECONOMÍA DE LA EMPRESA	OB	63	62	1
758	18297 - ECONOMÍA DE LA EMPRESA	OB	1	0	1

Tabla 5. Estudiantes matriculados por asignatura, curso 2024-2025

Plan estudios	Asignatura	Tipo asig.	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes 1ª matrícula	Total estudiantes 2ª o posteriores matrículas
757	18298 - DIRECCIÓN DE PERSONAS	OB	64	64	0
757	18300 - INFORMÁTICA DE GESTIÓN	OB	63	63	0
758	18300 - INFORMÁTICA DE GESTIÓN	OB	1	0	1
757	18301 - ESTADÍSTICA TEÓRICA	OB	70	62	8
758	18301 - ESTADÍSTICA TEÓRICA	OB	3	1	2
757	18302 - GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	OB	59	59	0
758	18302 - GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	OB	2	2	0
757	18303 - CONTABILIDAD FINANCIERA	OB	59	58	1
758	18303 - CONTABILIDAD FINANCIERA	OB	1	0	1
757	18304 - DIRECCIÓN FINANCIERA	OB	62	60	2
757	18307 - DERECHO PÚBLICO AERONÁUTICO	OB	55	55	0
757	18308 - CONTABILIDAD DE GESTIÓN	OB	53	51	2
758	18308 - CONTABILIDAD DE GESTIÓN	OB	2	1	1
757	18309 - INSTRUMENTOS ESTADÍSTICOS AVANZADOS PARA LA GESTIÓN AERONÁUTICA	OB	57	54	3
758	18309 - INSTRUMENTOS ESTADÍSTICOS AVANZADOS PARA LA GESTIÓN AERONÁUTICA	OB	3	1	2
757	18311 - GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EL SECTOR AERONÁUTICO	OB	62	62	0
757	18312 - SISTEMAS DE SEGURIDAD EN AVIACIÓN	OB	53	52	1
758	18312 - SISTEMAS DE SEGURIDAD EN AVIACIÓN	OB	4	1	3
757	18313 - DIRECCIÓN DE AEROPUERTOS	OB	58	56	2
758	18313 - DIRECCIÓN DE AEROPUERTOS	OB	5	2	3
757	18314 - FUNDAMENTOS DE NAVEGACIÓN AÉREA	OB	65	65	0
757	18316 - DIRECCIÓN DE OPERACIONES DE VUELO	OB	53	53	0
758	18316 - DIRECCIÓN DE OPERACIONES DE VUELO	OB	2	2	0
757	18318 - GESTIÓN DEL MANTENIMIENTO DE AERONAVES	OB	60	60	0
758	18318 - GESTIÓN DEL MANTENIMIENTO DE AERONAVES	OB	3	3	0

Tabla 5. Estudiantes matriculados por asignatura, curso 2024-2025

Plan estudios	Asignatura	Tipo asig.	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes 1ª matrícula	Total estudiantes 2ª o posteriores matrículas
757	18319 - DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE LÍNEAS AÉREAS	OB	51	51	0
758	18319 - DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE LÍNEAS AÉREAS	OB	2	1	1
757	18320 - IMPACTO MEDIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA AERONÁUTICA	OB	58	58	0
758	18320 - IMPACTO MEDIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA AERONÁUTICA	OB	4	4	0
757	18322 - TALLERES DE PREPARACIÓN TÉCNICA	OB	59	59	0
758	18322 - TALLERES DE PREPARACIÓN TÉCNICA	OB	4	3	1
757	19900 - MARKETING AERONÁUTICO	OB	62	62	0
758	19900 - MARKETING AERONÁUTICO	OB	2	1	1
757	19901 - LOGÍSTICA COMERCIAL E INTERMODALIDAD	OB	56	56	0
758	19901 - LOGÍSTICA COMERCIAL E INTERMODALIDAD	OB	2	2	0
757	19902 - GESTIÓN DE SERVICIOS AEROPORTUARIOS	OB	57	57	0
758	19902 - GESTIÓN DE SERVICIOS AEROPORTUARIOS	OB	4	3	1
757	19903 - AVIACIÓN GENERAL	OB	56	56	0
758	19903 - AVIACIÓN GENERAL	OB	2	2	0
757	19904 - DERECHO PRIVADO AERONÁUTICO	OB	59	59	0
758	19904 - DERECHO PRIVADO AERONÁUTICO	OB	4	3	1
757	19905 - DIRECCIÓN INTEGRADA DE PROYECTOS	OB	61	61	0
758	19905 - DIRECCIÓN INTEGRADA DE PROYECTOS	OB	5	4	1
758	16648 - ECONOMÍA DEL TRANSPORTE	OP	1	1	0
757	16722 - SOCIOLOGÍA DE LA POBLACIÓN	OP	1	1	0
757	16759 - INTERNATIONAL MARKETING	OP	2	2	0
757	16795 - ENTORNO EMPRESARIAL E INFORMACIÓN ECONÓMICA	OP	2	2	0
757	18321 - PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS	OP	46	46	0

Tabla 5. Estudiantes matriculados por asignatura, curso 2024-2025

Plan estudios	Asignatura	Tipo asig.	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes 1ª matrícula	Total estudiantes 2ª o posteriores matrículas
758	18321 - PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS	OP	2	1	1
757	19199 - PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS	OP	7	7	0
758	19199 - PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS	OP	1	1	0
757	19506 - RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA	OP	2	2	0
758	19549 - FINANZAS INTERNACIONALES	OP	1	1	0
757	19806 - PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS	OP	1	1	0
757	18323 - TRABAJO DE FIN DE GRADO	TFG	58	58	0
758	18323 - TRABAJO DE FIN DE GRADO	TFG	9	7	2

Fuente: UAMData, enero 2026

Las actividades del grado se desarrollaron con normalidad y en formato totalmente presencial.

Es conveniente recordar que el grado en Gestión Aeronáutica se ha articulado con dos códigos de planes de estudios diferentes, con objeto de exigir un B2 en inglés al egresar exclusivamente a aquellos estudiantes que iniciaron el grado en 2021-22 (plan 757), mientras que los estudiantes que en ese año académico cursaban segundo curso, se les trasladó automáticamente al grado modificado (plan 758), pero no se les exigirá un B2 en inglés para egresar, con objeto de no incorporar requisitos nuevos una vez comenzados los estudios. En 2024-2025 están matriculados en el plan 758 diecisiete estudiantes, que cursan 78 asignaturas distribuidas entre un total de 32 materias, de las cuales 2 son Prácticas de 24 ects y otras 9 son el TFG.

5.2.3. Resultados por asignatura

El promedio de las tasas de rendimiento y éxito¹ de todas las asignaturas puede consultarse en la tabla 5, que figura en el Anexo 1. Para el curso 2024-2025, son de 93,3% y 95,3% respectivamente y la calificación media es de 7,2. Estos resultados son muy similares a los del curso inmediatamente anterior.

¹ Tasa de rendimiento (Nº de créd.superados/Nºde créd.matriculados)

Tasa de éxito (Nº de créd.superados/Nº de créd.presentados)

Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat)

Como puede observarse, en la mayoría de las asignaturas la tasa de éxito fue cercana al 100%, a excepción de las asignaturas de primer curso con mayor carga cuantitativa (Anexo 1). También hay que destacar los estudiantes del plan 758, que en muchos casos compaginan sus estudios con su actividad laboral, lo que no les ha permitido obtener los mismos niveles de éxito que al resto de los estudiantes del grado.

La distribución de calificaciones de los estudiantes en las distintas asignaturas del grado se recoge en la Tabla 5- Anexo 1. La calificación media en las asignaturas se sitúa en el 7,2. Por encima de dicha media se sitúan asignaturas como TFG y prácticas, lo que resulta un indicador positivo de la adquisición de las competencias propias del título por parte de los estudiantes.

Fortaleza: El programa formativo se desarrolla en un grupo de tamaño medio, lo que favorece la creación de dinámicas de trabajo eficaces tanto a nivel individual como colectivo. Los porcentajes de superación de las asignaturas matriculadas, junto con las tasas de éxito obtenidas, ponen de manifiesto que el perfil del alumnado admitido es adecuado y coherente con los objetivos del programa, ajustándose al nivel establecido en el MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) del título. Así se ha puesto de manifiesto en las calificaciones de prácticas en empresa y en las defensas públicas de TFG, que han dado lugar a tasas de rendimiento superiores a las del resto de las asignaturas del plan de estudios.

5.3 Movilidad

Incoming: en el curso 2024-2025 son 11 los estudiantes de movilidad matriculados en el Grado en Gestión Aeronáutica, que cursan 13 asignaturas. La tasa de éxito global de los estudiantes incoming es del 88,5%, con una calificación media de 6,5 sobre 10, ligeramente inferior a la media del título (Anexo 1).

Outgoing: en el curso 2024-2025 tres estudiantes del grado en Gestión Aeronáutica realizaron movilidad, dirigiéndose a universidades de Łódź (Polonia) y Dublín (Irlanda) y el International School of Management ISM Dortmund (Alemania). El porcentaje de éxito en las asignaturas cursadas en movilidad (asignaturas cursadas en una universidad socia por estudiantes de GA-UAM), supone un 100%, es decir, se aprueban todas las asignaturas matriculadas en movilidad.

Fortaleza: el título cuenta con estudiantes de movilidad desde 2021-2022, tanto entrantes como salientes, afianzado su participación en intercambios universitarios. Se dispone de un informe de movilidad anual que permite disponer de un análisis cuantitativo de la movilidad y sus resultados para la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

5.4 Prácticas externas

Los estudiantes de cuarto curso pueden realizar asignaturas optativas o transversales y/o prácticas curriculares. La mayoría (57 estudiantes) eligen cursar, dentro de las asignaturas optativas, prácticas académicas externas. Puesto que el plan modificado contempla la posibilidad de realizar asignaturas de prácticas de 12, 18 y 24 créditos ECTS, en la tabla 7 se presenta la distribución de las mismas.

Tabla 6. Número de estudiantes que cursan prácticas en 2024-2025

18321 - PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS 24 ects	48
19199 - PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS 18 ects	8
19806 - PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS 12 ects	1

Fuente: UAM Data, enero 2026

Las calificaciones de estas asignaturas se distribuyen entre 8,5 y 9,3, siempre por encima de las calificaciones medias del grado.

Respecto a las empresas donde realizaron prácticas los estudiantes, en su mayoría, están adscritas al sector aeronáutico. A continuación se presenta una muestra (no exhaustiva) de las empresas que han acogido a los estudiantes del grado en su periodo de prácticas:

Tabla 7. Listado de empresas donde los estudiantes del grado han realizado prácticas (2024-2025). No es exhaustivo

Accenture
Aena SME, S.A.
Aerodynamics Málaga, SL
AERTEC SOLUTIONS, S.L.
Atlantic Air Solution
Eliance Helicopter Global Services
Euroairlines, SL
Gesnaer
Gestair Aviation
Iberia
NTT DTA SPAIN S.L.U.
SWIFTAIR S.A.
Wamos Air
WELOJETS AIR MOBILITY S.L.
World Aviation Group, S.L.

Fuente: Documentación del centro

Fortalezas: la realización de las prácticas en empresas. Es una asignatura optativa que cursan la mayor parte de los estudiantes y les permite incorporarse al mercado laboral con éxito. Además, se realizan en empresas y ámbitos estrechamente relacionados con los estudios.

5.5 Rendimiento académico

En el curso académico 2024-2025 el número de estudiantes egresados ascendió a 63, con un incremento muy significativo respecto al curso anterior.

Tabla 8. Rendimiento académico

	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25	<i>SIIU</i> <i>2023-24</i>
Nº de estudiantes egresados SIUU	54	55	44	63	
Tasa de rendimiento	93,20%	94,18%	95,76%	93,44%	80,1%
Tasa de éxito	95,25%	96,60%	97,28%	95,51%	89,1%
Tasa de evaluación	97,85%	97,50%	98,43%	97,83%	89,8%
Duración media de los estudios SIUU - Pobl. óptima	4,24	4,14	4,16	4,14	4,78
Tasa de eficiencia SIUU - Pobl. óptima	97,89%	96,61%	97,82%	96,72%	90,9

Fuente: UAMData, enero 2026, y “Datos y cifras del Sistema Universitario Español, 2024-25”. Dirección General de Planificación, Coordinación y Transferencia de Conocimiento. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Edita: Secretaria General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (págs. 80-97). [Sistema Integrado de Información Universitaria \(SIIU\)](#) Se utilizan los datos promedio para la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas en las Universidades Públicas.

Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación para el curso 2024-2025 (ver tabla 8) se sitúan ligeramente por debajo de las cifras del último curso académico. En la tabla 8 también se presentan otros indicadores de rendimiento, como la tasa de eficiencia y la duración media de los estudios. Respecto a la tasa de eficiencia, se incrementa ligeramente, manteniéndose muy próxima al 100%, lo que demuestra que los estudiantes no han suspendido créditos a lo largo de la titulación. La duración media de los estudios ha bajado, lo que indica una mejora en la eficiencia del título, situándose en 4,14 años en 2024-2025, cifra muy similar a la de cursos anteriores.

Con objeto de poder comparar las cifras del título con los estándares de estudios en educación universitaria superior, MECES 2, se han incluido en la tabla 5 los datos proporcionados por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades para la rama de conocimiento Ciencias Sociales y Jurídicas en universidades públicas. Como se puede observar, los estudiantes del Grado en Gestión Aeronáutica presentan resultados mejores, tanto en los relativo a las tasas comentadas, como respecto a la duración de los estudios.

La última cifra de graduación corresponde a la cohorte de entrada del curso académico 2020-2021 (porcentaje de estudiantes nuevo ingreso en 2020-2021 que han superado los créditos necesarios y suficientes para obtener el título de grado en el tiempo de duración del título - cuatro cursos- **más un año**). Como se observa en la tabla 6, se ha visto reducida hasta el 78,18%, más de 10 puntos por debajo de la tasa de cursos precedentes. Esto podría deberse a la preparación online en el bachillerato, consecuencia de la pandemia, así como un proceso PAU con menor poder discriminador entre el estudiantado.

En contraposición, es necesario señalar que esta tasa de graduación (ver tabla 9) es 20 puntos superior a la tasa de graduación promedio para los estudios de Ciencias Sociales y Jurídicas de las universidades públicas, que ascienden al 57,8%.

Tabla 9: Tasa de graduación

	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	<i>SIUU (cohorte egreso 23-24)</i>
Tasa de graduación	89,83%	87,50%	91,07%	78,18%	57,8%

Fuente: UAMData, enero 2026 y “Datos y cifras del Sistema Universitario Español, 2024-25”. Dirección General de Planificación, Coordinación y Transferencia de Conocimiento. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Edita: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (pág. 96).

Se utiliza la información pública a disposición de la sociedad en general y recogida en “Datos y cifras del Sistema Universitario Español. 2024-25”, puesto que las Memorias verificadas actuales no recogen las tasas previstas para el título.

Fortaleza: las tasas de rendimiento, éxito y evaluación son superiores al 90% y la duración media del grado está muy próxima a los cuatro cursos. Todas las tasas del grado asociadas al rendimiento presentan mejores cifras que la media de las universidades públicas (ámbito Ciencias Sociales y Jurídicas).

5.6 Abandono

La tasa de abandono hace referencia al porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso en el curso 2022-23, matriculados en el título de Grado en Gestión Aeronáutica, que sin haberse graduado en ese título no se han matriculado en los cursos X+1, X+2 y X+3 (correspondiendo a la tasa del primer año, del segundo año y del tercer año, respectivamente). Por ese motivo, la tasa de abandono requiere el paso de varios cursos.

Teniendo en cuenta que el abandono tiene lugar mayoritariamente durante el primer curso, y que en 2020-2021 y 2021-2022 se había observado un incremento en esta tasa, resulta

alentador que entre la cohorte de entrada del curso 2022-2023 la tasa de abandono haya sido nula.

Tabla 10. Tasa de abandono

	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	SIIU (cohorte ingreso 21-22)
Tasa de abandono primer año	1,67%	4,84%	3,23%	0,00%	21,3%
Tasa de abandono segundo año	1,67%	6,45%	1,61%	---	
Tasa de abandono tercer año	0,00%	4,84%	---	---	
Tasa de abandono (total)	3,33%	16,13%			

Fuente: UAM Data, enero 2026 y “Datos y cifras del Sistema Universitario Español, 2024-25”.

Continuando con el mismo informe “Datos y cifras del Sistema Universitario Español, 2024-25”. Las cifras medias de abandono del estudio el primer año en estudios de grado en universidades públicas y para la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas asciende al 21,3%, lejos de las cifras que se barajan habitualmente en este Grado en Gestión Aeronáutica. Entre las principales razones puede estar lo específico de los estudios, que generan atracción entre el estudiantado desde el primer curso y se abandona en cursos superiores por la rápida incorporación al mercado laboral, incluso sin finalizar los estudios de grado.

Asimismo, puede observarse en el citado informe que el abandono en el estudio en 1er año en las universidades públicas presenciales asciende al 12,9% para aquellos estudios de grado con nota de corte entre 10 y 12 puntos, como es el caso de Gestión Aeronáutica. También en este caso el grado presenta una tasa de abandono inferior a la media de los estudios tomados como referencia.

La modificación en el grado, implantada en 2022-2023, ha buscado mejorar estos estudios resolviendo cuestiones puestas de manifiesto por estudiantes, profesores y profesionales del sector. Es conveniente seguir analizando estas cifras para observar el efecto de los cambios en el plan de estudios, sin olvidar, en cualquier caso, que la continuidad de los estudios se ve afectada por múltiples variables exógenas, entre las que cabe destacar la evolución de la economía en general y del sector aeronáutico en particular,

Fortaleza: niveles de abandono inferiores a la media de los grados en Ciencias Sociales y Jurídicas de las universidades públicas presenciales.

5.7 Inserción laboral

El Observatorio de Empleabilidad de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) entrevista telefónicamente a una muestra de estudiantes egresados cuando han transcurrido entre 14 y 18 meses tras la finalización de los estudios universitarios. La encuesta telefónica tiene una duración aproximada entre 10/15 minutos en Grado, dependiendo de la trayectoria laboral de cada encuestado, y el trabajo de campo se lleva a cabo entre septiembre y diciembre.

En el último estudio completo de inserción laboral a los egresados en Gestión Aeronáutica se ha entrevistado a 17 personas, de los 55 egresados (más del 30% de los egresados en 2022-23). Tal como se muestra en la Tabla 11, las cifras que presenta este título son muy favorables, llegando al 100% en ambos casos tanto en Inserción laboral (% encuestados que han trabajado alguna vez) como en tasa de empleo (% con empleo en el momento de la entrevista).

Tabla 11. Inserción laboral y tasa de empleo

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de empleo de los egresados	80,00%	68,75%	93,10%	86,36%	100,00%
Inserción Laboral	100,00%	100,00%	100,00%	90,91%	100,00%

Fuente: UAMData

Cuestiones destacadas del estudio el Observatorio de empleabilidad:

- El 100% de los egresados han accedido al mercado laboral.
- El tiempo hasta acceder al primer empleo fue de 1 mes.
- El 82,4% está trabajando en la Comunidad de Madrid, y el 17,6% fuera de España, porcentaje que ha aumentado aproximadamente 10 puntos más que en la cohorte anterior y que puede ser reflejo del mercado laboral español.
- El nivel de relación del último empleo con el Grado en Gestión Aeronáutica asciende a 4,2 (en una escala Likert de 5 puntos, siendo 1. Relación mínima y 5. Relación máxima), similar al del curso anterior.
- El 76,5% considera adecuada la categoría de su último empleo respecto al nivel de estudios proporcionado por el grado.
- El 70,6% tiene un contrato indefinido a tiempo completo y un 6% es autónomo. La remuneración recibida se sitúa mayoritariamente entre 1.201 y 1.800 euros (71%), si bien el 30% restante gana más que esta última cifra.
- La mayoría trabaja en una entidad privada: el 70,6% en una entidad privada de más de 50 trabajadores, y un 11,8% en una entidad privada de menos de 50 trabajadores. El 17,6% lo hace en una entidad pública.

- En su último empleo la mayoría realizan tareas de asesoría, estudios y consultoría (64,7%) seguidas de actividades de administración y gestión (23,5%),
- El 94,1% considera útiles sus estudios en gestión aeronáutica para encontrar empleo y ese mismo porcentaje estudiaría de nuevo la misma titulación.
- Todos los entrevistados consideran que la UAM contribuye a la empleabilidad de los egresados.

Además, es destacable que el 35,3% de los titulados ha realizado estancias en el extranjero, mostrando su interés por impulsar su CV a través de experiencias de movilidad.

Por tanto, los datos de inserción laboral son muy buenos, si bien hay que considerar que en gran medida dependen de factores externos a la universidad, como la situación del mercado laboral y de la economía en general.

Fortaleza: alta empleabilidad de los egresados, así como la utilidad de los estudios de grado en gestión aeronáutica y de la UAM para la empleabilidad. Más del 90% volvería a estudiar la misma titulación, indicador destacable sobre la satisfacción con los estudios cursados.

5.8 Satisfacción

Los resultados ofrecidos por las encuestas que realiza la UAM muestran un grado de satisfacción de los estudiantes con el título de 3,8 sobre 5,0 (ver Figura 2), nivel muy similar a la de cursos anteriores y que coincide con la satisfacción media de los estudiantes de grado de la UAM (que asciende a 3,85 sobre 5). La tasa de cobertura asciende al 8,2%, aspecto que pone de manifiesto que es una de las encuestas menos conocida entre el estudiantado y el profesorado.

Figura 2. Evolución de la satisfacción de los estudiantes con el título



Fuente: UAMData

Estos datos se ven corroborados con la satisfacción del estudiantado con las asignaturas (3,7 sobre 5) y el profesorado (3,76 sobre 5). A continuación, se presentan datos desagregados sobre estas tres cuestiones: plan de estudios, asignaturas y profesorado.

Teniendo en cuenta los resultados agregados para asignaturas y docentes, la opinión de los estudiantes, recogida de forma voluntaria las últimas semanas de cada cuatrimestre, presenta coberturas superiores al 25% y niveles de satisfacción elevados, superiores a la media de la escala (3 sobre 5) en todos los ítems que se valoran.

Tabla 12. OPINIÓN SOBRE LAS ASIGNATURAS (POR PLAN)

Curso	2022-23	2023-24	2024-25	Promedio
P01.- Satisfacción Guía Docente	3,9	4,0	3,8	3,9
P02.- Objetivos Guía Cumplidos	4,1	4,3	4,0	4,1
P03.- Evaluación según Guía	4,3	4,4	4,1	4,3
P04.- Profesores coordinados	4,2	4,3	4,1	4,2
P05.- Tiempo Prácticas suficiente	3,9	4,0	3,8	3,9
P06.-Recursos prácticas adecuados	3,9	4,1	3,8	4,0
P07.- Carga créditos adecuada	3,8	4,1	3,8	3,9
P08.- Satisfacción Global	3,8	4,0	3,7	3,8
PARTICIPACIÓN	26,1%	26,2%	25,4%	25,9%

Fuente: GeDoc

Respecto a las asignaturas (tabla 12), cabe destacar la satisfacción con la coordinación del profesorado (4,2 sobre 5), lo que se ve refrendado por el **cumplimiento de la guía docente**, primer instrumento de coordinación entre el equipo docente, y que los estudiantes también valoran con un nivel de satisfacción de 4,2 sobre 5 (ver tabla 13).

Tabla 13. OPINIÓN SOBRE LOS DOCENTES (POR PLAN)

Curso	2022-23	2023-24	2024-25	Promedio
P1.- Cumplimiento Guía Docente	4,2	4,2	4,3	4,2
P2.- Organización de la Docencia	4,2	3,9	4,1	4,0
P3.- Claridad de las explicaciones	3,9	3,7	3,9	3,8
P4.- Preocupación proceso aprendizaje	3,8	3,8	4,0	3,8
P5.- Utilidad Tutorías	3,7	3,7	4,0	3,8
P6.- Contribución aumento del interés	3,7	3,4	3,7	3,5
P7.- Satisfacción Global	3,9	3,7	4,0	3,8
PARTICIPACIÓN	29,8%	28,2%	27,5%	26,5%

Fuente: GeDoc

Respecto a asignaturas concretas, es destacable que no siempre las menores tasas de rendimiento corresponden con inferiores niveles de satisfacción. Así se continúa observando en Fundamentos Matemáticos, con 17 estudiantes en segunda matrícula y tasa de rendimiento del 69,6%, que presenta niveles de satisfacción con la asignatura y el profesor superiores a 4 sobre 5 (y tasas de respuesta del 45% y superiores). En concreto, esta cuestión puede poner de manifiesto posibles carencias en la formación inicial de herramientas matemáticas, por lo que se continuará promocionando los cursos cero para ajustar mejor las expectativas sobre los estudios.

Es importante señalar que los niveles específicos de satisfacción con las asignaturas y el profesorado los recibe cada uno de los profesores y los directores de los departamentos afectados, lo que permite tomar decisiones en lo que a distribución de la docencia se refiere.

Respecto a la satisfacción con el TFG, los niveles de cobertura son inferiores a los recogidos en las tablas 12 y 13 (en concreto, 6% en 2024-2025 y 10,9% en 2023-24). Sin embargo, teniendo en cuenta que en 2024-2025 se introdujo la defensa pública del TFG, es conveniente observar los niveles de satisfacción de esta asignatura entre el estudiantado. Se valora en mayor medida en 2024-2025 como "Información Adecuada" la información facilitada al estudiantado (4,3 en 2024-25 frente a 3,5 en 2023-2024). En contraposición, los estudiantes valoran menos el acceso a la información (3,8 en 2024-2025 frente a 4,4 en 2023-2024). Teniendo esto en cuenta, se continuará apostando por la difusión de la información a través de sesiones de orientación conjunta entre el estudiantado, el uso de la web del título y del Boletín Informativo semanal. La utilidad para futuros estudios o el desarrollo profesional ha aumentado en medio punto (de 4 a 4,5 sobre 5), en lo que puede influir que los estudiantes estén valorando las

habilidades promovidas para la exposición y defensa del TFG. De igual forma, el nivel de satisfacción global con el TFG ha aumentado de 4,6 en 2023-24 a 5 sobre 5 en 2023-2024

En lo que respecta al **ámbito**, desde la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se presta especial atención a la recogida de información entre otros grupos de interés diferentes a estudiantes y profesores.

La encuesta al PTGAS se realiza, aproximadamente, cada dos cursos académicos. Además de la cadencia propia del centro, se analiza la idoneidad temporal de la misma, lo que ha permitido observar que la UAM ha estado inmersa en varios concursos, oposiciones y procesos de estabilización de interinos. Esto ha generado una elevada rotación que puede reducir la fiabilidad de las conclusiones a extraer. Por tanto, y de acuerdo con el calendario del centro, se realizará una nueva encuesta al PTGAS en el curso 2025-2026.

La recogida de información cuantitativa se complementa con contactos con el PTGAS para recoger retroalimentación cualitativa sobre su satisfacción con la organización de las tareas y recoger sugerencias de mejora (12/12/2024). En este sentido, el grado cuenta con una persona específica de gestión de alumnos, con la que el coordinador se reúne periódicamente para conocer de forma directa las inquietudes del mismo sobre la realización de su trabajo.

Desde los vicedecanatos de relaciones internacionales y calidad se ha impulsado la realización de un **informe de movilidad** del curso 2024-2025. En él se analizan los datos existentes sobre estudiantes y asignaturas de movilidad y sus tasas de éxito, así como la satisfacción de los estudiantes que disfrutaron de estancias de movilidad. A modo de conclusión general, en este informe se puede observar (págs. 12-13) que la movilidad outgoing es altamente valorada por los estudiantes, especialmente en: (1) Experiencia personal, (2) Infraestructura destino y (3) Acogida social y docente. Los estudiantes incoming también tienen una experiencia globalmente satisfactoria en la facultad, siendo especialmente valoradas la coordinación, la atención institucional y el desarrollo personal. Las mayores dificultades en la movilidad se concentran en las equivalencias académicas y la percepción de exigencia comparativa, dejando margen para diseñar mejoras informativas y de acompañamiento académico.

Respecto a la encuesta a los **egresados**, se dispone de una amplia encuesta por parte del Observatorio de empleabilidad de la UAM, de la que se obtiene información relevante sobre las competencias adquiridas con los estudios, y su importancia para encontrar empleo. Esta información se ha incorporado a la herramienta UAMData, lo que supone una mejora tanto en presentación como en unificación de la información. Cabe destacar que el 88,3% de los egresados está satisfecho, bastante satisfecho o muy satisfecho con la formación recibida en la UAM. El 94,1% considera útil sus estudios de grado para encontrar empleo (normal, bastante o totalmente), y ese mismo porcentaje estudiaría de nuevo la misma titulación (ver apartado 5.9 de este informe).

Desde el centro también se pone a disposición de los estudiantes una encuesta a egresados cuando acuden a recoger el título. En el curso 2024-2025 han llevado a cabo acciones complementarias para mejorar la recogida de información, como es la adquisición de nuevas herramientas informáticas y solicitar el apoyo al PTGAS de Gestión de alumnos. Durante el curso 2024-2025 realizaron la encuesta propia 12 egresados. Los aspectos mejor valorados son Utilidad de las prácticas para adquirir o desarrollar competencias, Apoyo/orientación del tutor del TFG y El tamaño de los grupos es adecuado, así como la Satisfacción con la gestión de Secretaría/ Gestión de Alumnos (en particular, la tramitación de títulos).

El aspecto menos valorado es el Plan de acción tutelar (PAT), con niveles de satisfacción inferiores a la media de la escala. Si bien es cierto que la universidad ha modificado el PAT, ahora es necesario que se modifique la recogida de información sobre este aspecto para tener información más fidedigna de su impacto en el desarrollo de los estudios universitarios. También es destacable señalar que se valora en 2,6 sobre 5 la Contribución de los estudiantes en la mejoría del título, si bien el coordinador del título se reúne con delegados y subdelegados del grado a lo largo del curso y el delegado de titulación forma parte de la CGIC, a través de la cual puede hacer llegar las inquietudes de los estudiantes. Para mejorar esta cuestión, se propondrá la participación de la vicedecana de calidad en las reuniones con los delegados del título.

Respecto a la satisfacción de los empleadores, la Facultad realiza un esfuerzo combinando la realización de encuentros con empresas con el análisis de los informes que realizan los tutores profesionales cuando los estudiantes realizan prácticas en sus empresas. Se considera un indicador adecuado, puesto que en muchos casos los estudiantes se incorporan finalmente a las empresas de prácticas como trabajadores.

En concreto, se han seleccionado (de forma aleatoria) 30 de los cuestionarios de tutores profesionales de las 57 estancias en prácticas (es decir, el 52,6%). Respecto a las cuestiones formales (Puntualidad, asistencia y cumplimiento del proyecto formativo), los estudiantes cumplen con los requisitos exigidos de forma holgada (4,9 y 5 en media sobre 5).

En lo que se refiere a las cuestiones más relacionadas con las competencias y habilidades del estudiantado, el gráfico 3 pone de relieve que los niveles de satisfacción de los tutores profesionales supera el nivel de 4,0 en todos los ítems, alcanzando una satisfacción global de 4,9 sobre 5. Los aspectos menos valorados hacen referencia a la iniciativa y creatividad (4,4 sobre 5) y a la autonomía del estudiantado (4,5 sobre 5). Se valora muy positivamente el trabajo en equipo, el compromiso por la calidad, el comportamiento ético y la receptividad a las críticas (4,9 sobre 5).



Fuente: Informes tutores profesionales depositados en el centro

Fortaleza: la recogida de información combina fuentes estandarizadas para todos los títulos oficiales de la UAM con fuentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Se trabaja en complementar la información cuantitativa con la recogida de información cualitativa, lo que redundará en la toma de acciones de mejora más específicas.

En general se muestran niveles de satisfacción de empleadores, estudiantes, egresados, PTGAS y profesores buenos.

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

La comunicación y difusión de la titulación es competencia de la UAM, realizándose a través de la página web y de anuncios en los periódicos nacionales de mayor tirada.

La página web del título se ha reestructurado de acuerdo a las directrices de la UAM, siendo el formato común para todos los títulos de grado de la universidad. La información sobre la titulación está disponible en el siguiente link: [Grado en Gestión Aeronáutica | UAM](#)

En la primera parte de esta página web (INFORMACIÓN DEL GRADO) se puede encontrar información relevante para todos los grupos de interés, especialmente futuros estudiantes:

- Descripción del título
- Oferta académica
- Admisión y matrícula

- Perfil de ingreso
- Salidas profesionales
- Calidad, que permite conocer el ciclo de vida del título, las principales ratios de interés de interés, así como el sistema interno de garantía de calidad

En la segunda parte (INFORMACIÓN PRÁCTICA PARA ESTUDIANTES) se centra en aspectos específicos del desarrollo anual del título (horarios, calendario académico, guías docentes, fechas de evaluación, movilidad, prácticas, ... así como los requisitos de idiomas al egresar). También dispone de la dirección de correo electrónico de la coordinación del título para poder resolver dudas o solicitar información adicional. Esta página se mantiene actualizada con la colaboración del coordinador, el equipo decanal y el personal de Gestión de Alumnos, así como el Vicerrectorado de Estudios de Grado.

5.10 Recursos materiales y servicios

Los estudiantes del título tienen a su disposición todas las instalaciones y servicios de la UAM, cuyo listado puede consultarse en la siguiente dirección: <https://www.uam.es/uam/vida-universitaria/servicios> En lo que a los estudios de grado se refiere, cabe destacar el servicio de bibliotecas de la UAM (<https://www.uam.es/uam/vida-universitaria/bibliotecas>), los servicios de tecnologías de la Información (<https://www.uam.es/uam/ti>), así como servicios para la creación de recursos (<https://www.uam.es/uam/uad/servicios>), varias salas de ordenadores distribuidas por el campus (<https://www.uam.es/uam/tecnologias-informacion/servicios/aulas-informatica>) y las plataformas Moodle y MSTeams, ambas herramientas facilitadoras de la docencia presencial síncrona.

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, en la que se imparte el título, cuenta con una biblioteca propia, que integra también el Centro de Documentación Estadística y el Centro de Documentación Europea. La Biblioteca también brinda un servicio de referencia digital denominado *Quid? Consulte con la biblioteca*, con la finalidad de ayudarle a buscar información sobre un tema o resolver cualquier duda sobre el uso de los recursos y servicios que ofrece la Biblioteca.

La Biblioteca de Económicas ha sido sometida a un estudiado proceso de recuperación, rehabilitación y se han reordenado sus espacios. Además del fondo bibliográfico en papel, la Biblioteca cuenta con importantes recursos en línea que accesibles a través de la propia universidad o, desde fuera del campus, vía VPN.

Los servicios ofrecidos por la biblioteca más enfocados a estudiantes son:

- Biblioguías <https://biblioguias.uam.es/economicas>

- Formación a la carta en bases de datos (Bloomberg, Sabi, Orbis, Passport, Abi/inform, WARC, Statista, etc.); búsquedas bibliográficas; Gestor Bibliográfico (REFWorks); orientación en la elaboración de TFG; impacto de las revistas científicas. En 2024-2025 desde Biblioteca se han organizado 29 sesiones de formación con 1.009 asistentes y más 39 visitas guiadas a la biblioteca con 613 asistentes.
- Atención personalizada previa cita.
- Préstamo interbibliotecario y domiciliario
- Búsquedas bibliográficas y estadísticas
- Adquisición de la bibliografía recomendada en asignaturas de Grado
- Adquisición en compra de las publicaciones solicitadas
- Información, mediante correo electrónico, de nuevos recursos, recursos en periodo de prueba, incidencias en los accesos.

Cabe destacar la especial atención que reciben los investigadores en los numerosos servicios desarrollados para ellos como, por ejemplo, el Portal de Producción Científica y su gestor curricular, la ayuda en la búsqueda de indicios de calidad para sus acreditaciones o solicitud de tramos de investigación y las Memorias de Investigación que la biblioteca realiza anualmente con la colaboración con el profesorado de la Facultad. Pueden consultarse las últimas memorias disponibles en: [Memorias de investigación | Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales UAM](#)

La comunicación con los usuarios se ve reforzada a través de redes sociales de difusión como son las noticias de las Bibliotecas y las páginas de la Facultad en diferentes redes sociales: LinkedIn, Instagram, X y Facebook.

La satisfacción de los estudiantes del título con los recursos bibliográficos asciende a 3,61 sobre 5 y con los espacios docentes a 3,55 sobre 5 en 2024-2025 (escala Likert entre 1- muy insatisfecho y 5- muy satisfecho).

Se procura que los cuatro cursos del grado tengan clase en el mismo módulo, el módulo 16, para facilitar la interacción entre el estudiantado del título. La satisfacción que muestran los/as estudiantes con los espacios docentes en el curso 2024-2025 es aceptable, son una media de 3,55 sobre 5, similar a la del curso anterior. El estudiantado dispone de rampa para acceder al centro (puerta sur) y ascensor para llegar a las zonas de aulas.

El Grado en Gestión Aeronáutica, que representa aproximadamente el 6% del estudiantado de la Facultad, dispone de todas las infraestructuras y servicios de la UAM, especialmente los de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. La asignación de espacios se gestiona mediante un sistema de reserva que garantiza la adecuada organización de aulas y salas, sin afectar a la docencia reglada.

En los últimos años, las aulas han sido modernizadas con equipamiento audiovisual, mobiliario adaptable, electrificación y conexión WIFI en todo el campus. El estudiantado cuenta, desde su

matrícula, con correo institucional, licencia Office 365 y acceso a aulas de informática (más de 900 equipos en la UAM) con software especializado.

La Facultad dispone de un laboratorio de simulación económico-empresarial, varias aulas de informática y una sala multimedia en la biblioteca, así como servicio de préstamo de dispositivos. En cuanto a recursos digitales, se utilizan plataformas académicas (SIGMA, Moodle, Teams) y programas especializados (Stata, Eviews, etc.), entre ellos el software AIRCRAFT COST EVALUATOR (ACE), específico del grado y aplicable a diversas asignaturas. Los programas son accesibles para la comunidad universitaria desde las aulas de la Facultad con sus propios ordenadores y con VPN desde fuera del campus.

La UAM ofrece además soporte técnico integral a través de su Servicio de Tecnologías de la Información (cau@uam.es). La valoración media del estudiantado sobre los recursos tecnológicos en 2024-2025 fue de 3,89, superior en 0,4 puntos al curso anterior.

La Facultad promueve la realización de mejoras continuas que faciliten la plena inclusión educativa del estudiantado. Durante el curso 2024-2025 se dispone de una sala de lactancia y un servicio para personas con movilidad reducida cercanas a la sección de Gestión de Alumnos, a las que se puede acceder por ascensor.

Continuando con el plan de mejora continua, se ha previsto para 2025-2026 la mejora en las instalaciones de climatización del Salón de Actos y de la Sala de Conferencias con objeto de dotarlas de infraestructuras más eficientes, funcionales y de mayor calidad. Además, se está analizando la posibilidad de mejorar la climatización de la zona de gradas y de estudio en grupo que se sitúa en la biblioteca del centro. Por otra parte, se trabajará en la mejora del cableado y se instalarán planchas de pladur en el techo, que permitirán un acceso más rápido a dicho cableado. También se está preparando un aula para que acceso de docentes con movilidad reducida en el módulo 16, para lo que se ha proyectado una rampa para acceder a la tarima.

Fortaleza: la variedad de recursos disponibles en una universidad pública como la UAM para el grado en Gestión Aeronáutica, combinado con el mantenimiento y mejora de instalaciones y recursos.

5.11 Recursos humanos

El equipo docente a disposición del grado durante este curso **ha estado compuesto por profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, que se complementan con un profesor de Física, dos de Geografía y 4 de derecho.**

De ellos representan un porcentaje muy significativo los/as profesores/as asociados/as, suponiendo el 58,8% (similar al del curso anterior), dada la elevada participación de especialistas del sector aeronáutico en la docencia de la titulación. Además, se constata un

número reducido de profesorado permanente (titulares y contratados/as doctores/as), que se ha reducido este curso académico hasta el 17,65%. Sin embargo, el porcentaje de doctores alcanza en 2024-2025 el 50%. El grupo de 34 docentes suma un total de 37 quinquenios, 14 sexenios de investigación (2 dos más que el curso anterior) y 2 sexenios de transferencia. El listado de publicaciones de los docentes puede consultarse en la [Memoria de Investigación del Centro](#).

Tabla 14. Profesorado del título

Categoría	Nº Doctores	ECTS impartidos	Sexenios de investigación	Sexenios de transferencia	Quinquenios
Profesor sustituto (LOSU)	2	1	9,0	0	0
Profesor/a Asociado/a	20	4	145,0	0	6
Profesor/a Ayudante Doctor	5	5	19,6	2	2
Profesor/a Contratado/a Doctor LOU	1	1	6,0	2	6
Profesor/a Titular Universidad	5	5	24,4	9	23
INVESTIGADOR (Ramón y Cajal)	1	1	6,0	1	0
Total	34	17	210	14	37

Fuente: UAMData, enero 2026

Algunos de estos profesores, además de impartir docencia en las distintas asignaturas del grado, colaboran en las labores de tutoría y dirección de los TFG y forman parte de los tribunales para la defensa de los TFG, que han comenzado a realizarse en 2024-2025.

En la tabla 15 se presentan además los principales indicadores de innovación y formación docentes. Los datos presentan una elevada variabilidad, motivada, entre otras razones, por la voluntariedad de la participación del equipo docente. Es destacable que, desde la implantación del grado, todos los cursos académicos cuentan con la participación de parte del equipo docente en Proyectos de innovación docente y en Actividades formativas. En el curso 2024-2025, el 35,3% del profesorado del grado participa en cursos de formación docente, el porcentaje más elevado de los seis últimos cursos académicos. La participación en proyectos de innovación docente asciende al 38,24%, similar a la del curso anterior. La preocupación del profesorado del grado por mejorar su práctica docente revierte positivamente en la calidad de ésta, ya que, como se señaló anteriormente, el nivel de satisfacción del estudiantado con el equipo docente del grado está por encima de la media de la escala (3,76 sobre 5).

Entre los posibles participantes en DOCENTIA, el 14,29% aceptó participar, de los cuales una tercera parte obtuvo una calificación superior a la media obtenida por el conjunto de profesores de la UAM.

Tabla 15. Participación del equipo docente en formación, innovación y Docencia

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Porcentaje de PDI participante en actividades formativas	30,0%	22,7%	10,3%	14,3%	35,29%
Tasa de participación en proyectos de innovación docente	20,0%	22,7%	62,1%	37,1%	38,24%
Profesores participantes en DOCENTIA sobre invitados	22,22%	16,67%	40,0%	0,0%	14,29%
Tasa de profesores presentados en DOCENTIA que superen la media	100,0%	0,0%	0,0%	---	33,33%

Fuente: UAMData, enero 2026

Respecto al PTGAS, el coordinador del título cuenta con la colaboración de un PTGAS en Gestión de Alumnos, que realizan tareas de apoyo en lo relativo a: solicitud de información, resolución de dudas entre el estudiantado, gestión de trámites y expedientes, gestión de documentación propia del título, etc.

Se cuenta con la colaboración de la Oficina de Prácticas y la ORI (estudiantes internacionales).

También se distribuye entre los estudiantes y profesorado del título un boletín semanal de la Facultad para trasladar a todos los interesados las oportunidades sobre eventos, conferencias, becas, prácticas, cursos de formación, etc.

Fortaleza: un profesorado especializado y vinculado al sector aeronáutico, que favorece la orientación práctica de los estudios y su alineación con el mercado laboral. Un profesor implicado en la mejora docente a través de formación continua y proyectos de innovación docente.

6. IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS FUERTES Y ÁREAS DE MEJORA

En el decimocuarto año de implantación del Grado en Gestión Aeronáutica, y tras el análisis de indicadores y reuniones de coordinación con los distintos grupos de interés, se constatan fortalezas consolidadas —en línea con cursos anteriores—:

- Elevada motivación del estudiantado y resultados académicos excelentes.
- Contribución de profesionales de reconocido prestigio del sector aeronáutico, que aportan alto valor añadido al título.

- Trabajos Fin de Grado con contenidos adecuados y estrechamente vinculados al sector, con resultados excelentes, que se han puesto de manifiesto en mayor medida en la implantación de la defensa ante tribunales de evaluación.
- Prácticas externas en entidades aeronáuticas de referencia, mayoritariamente retribuidas y, en muchos casos, complementadas con prácticas extracurriculares hasta el máximo permitido (750 horas).
- Generalización del uso de rúbricas en TFG y prácticas externas.
- Alto grado de coordinación docente.
- Clara diferenciación y posicionamiento del título en su ámbito.
- Oferta de cursos “Cero” para la nivelación de perfiles de ingreso.
- Comunicación: la página web dispone de toda la información necesaria para un futuro estudiante (contenidos, organización, calidad, etc.) y para los estudiantes actuales (guías docentes, horarios, profesores, eventos, etc.). Ha sido sometida a una importante reestructuración para ofrecer un aspecto más intuitivo, accesible y amigable. A través de la misma se puede acceder a cuestiones relevantes, como el Sistema interno de Garantía de Calidad (y el buzón de quejas y sugerencias), las guías docentes, el profesorado y la dirección de email de la coordinación del título. Se ha protocolarizado la cadena de responsabilidades para su actualización.
- Existencia de una “Guía del Profesor”.
- Elevada demanda, reflejada en la nota de corte.
- Inserción laboral del 100% (informe 2022-2023).
- Indicadores académicos muy favorables, con duración media del grado muy próxima a los cuatro cursos. Todas las tasas del grado asociadas al rendimiento presentan mejores cifras que la media de las universidades públicas presenciales (ámbito Ciencias Sociales y Jurídicas).
- Amplia oferta de actividades complementarias (conferencias, visitas técnicas, seminarios, viajes académicos, etc.).
- Desarrollo de proyectos de innovación docente vinculados al grado.
- Revisión continua del plan de estudios, materializada en las modificaciones de 2021 y 2024 (adaptación al RD 822/2021).

Las modificaciones recientes han supuesto avances significativos:

- Incorporación de nuevos contenidos específicos (Logística y Dirección de Proyectos, entre otros).
- Exigencia de nivel B2 de inglés al finalizar los estudios, promoviendo la competencia lingüística mediante los recursos institucionales.
- Definición de resultados de aprendizaje propios del título.
- Actualización del sistema de evaluación del TFG, incorporando defensa pública (vigente desde 2024-2025).

Líneas de mejora y actuaciones futuras

Además de las recomendaciones del informe de acreditación, se identifican las siguientes líneas de actuación:

1. Mejora continua de la información web, especialmente en prácticas e intercambios internacionales.
2. Impulso al desarrollo académico del profesorado profesional y a la realización de tesis doctorales en el ámbito aeronáutico.
3. Refuerzo del aprendizaje del inglés y promoción de otras lenguas.
4. Continuidad del curso de “Fundamentos de Física” en primer curso.
5. Intensificación de la internacionalización mediante nuevos acuerdos con universidades afines.
6. Difusión del grado en centros de educación secundaria.
7. Mejora de la participación estudiantil en encuestas y procesos de calidad.
8. Búsqueda de metodologías activas que incrementen la implicación del alumnado.
9. Modificación el Plan de Acción Tutelar (PAT), tanto a nivel grupal como individual, debe continuar su seguimiento para asegurar que la orientación al estudiantado es óptima. En el siguiente curso académico se impulsará la recogida de información sobre el PAT grupal.

7. CONCLUSIONES

El análisis del desarrollo del curso 2024-2025 del Grado en Gestión Aeronáutica, decimoquinto desde su implantación, pone de manifiesto una evolución globalmente positiva del título, consolidando su posicionamiento dentro de la oferta académica de la Facultad y mostrando indicadores superiores a la media del sistema universitario público en su rama de conocimiento. Es destacable el gran esfuerzo realizado por la mayoría del profesorado para lograr los objetivos marcados al comienzo del curso así como los resultados del proceso de

formación y aprendizaje previstos en cada asignatura; la labor desempeñada por los coordinadores de grupo, quienes trabajan para ajustar los calendarios de todas las materias de su grupo y cuatrimestre, y de esta forma evitar solapamientos en la entrega de trabajos y exámenes, así como que se aumenten las tasas de respuesta de las encuestas; la dedicación y entrega del personal de administración y servicios: Secretaría de la Facultad y Departamentos, Biblioteca, Oficina de Relaciones Internacionales, Conserjería, Oficina de Prácticas en Empresas, Soporte Informático y otros; la coordinación ejercida por los directores/as de departamento que ha sido esencial y el apoyo del equipo decanal, el Administrador-Gerente, el Jefe de la Sección de Gestión de Alumnos y la Responsable del Grado de la Secretaría de la Facultad.

Otro de los principales puntos fuertes del título es su elevada empleabilidad y excelente inserción laboral. Los datos del Observatorio de Empleabilidad reflejan una tasa de empleo del 100% entre los egresados encuestados, con acceso al primer empleo en un plazo medio de un mes y un alto grado de adecuación entre el puesto desempeñado y la formación recibida. Además, más del 90% de los titulados volvería a cursar el mismo grado, lo que constituye un indicador especialmente sólido de satisfacción con la formación recibida y de alineación entre expectativas y resultados profesionales.

También destaca la solidez académica del programa formativo, evidenciada por tasas de rendimiento, éxito y evaluación superiores al 90%, una duración media de los estudios muy próxima a los cuatro años y niveles de abandono significativamente inferiores a la media nacional en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas. Asimismo, la implantación de la defensa pública del TFG y el uso sistemático de rúbricas no han afectado negativamente a los resultados académicos, sino que han reforzado la calidad y transparencia del proceso evaluador, manteniéndose incluso una nota media elevada (8,6) y un incremento en el porcentaje de sobresalientes.

Junto a estos elementos, el grado mantiene una demanda sostenida en el tiempo, con una nota de corte estable y una cobertura superior al 100% de las plazas ofertadas, lo que confirma su atractivo y reconocimiento entre los estudiantes de nuevo ingreso.

No obstante, el informe también permite identificar algunas áreas susceptibles de mejora. Entre ellas, cabe señalar como principal debilidad la baja participación en determinadas encuestas institucionales de satisfacción, especialmente en la encuesta global del título, cuya tasa de cobertura se sitúa en torno al 8%. Aunque los niveles de satisfacción obtenidos son adecuados y coherentes con la media de la UAM, una mayor participación permitiría disponer de información más representativa y fortalecer la toma de decisiones basada en evidencias. Asimismo, algunas asignaturas de carácter cuantitativo en los primeros cursos continúan presentando mayores porcentajes de repetición, lo que aconseja seguir reforzando la coordinación docente y el apoyo al estudiantado en estas materias.

En conclusión, el Grado en Gestión Aeronáutica presenta una situación académica sólida, con indicadores de rendimiento, permanencia e inserción laboral muy favorables, una oferta formativa consolidada y una estrecha vinculación con el sector profesional. Las acciones de mejora deberán orientarse a reforzar la participación en los sistemas de evaluación institucional y a seguir perfeccionando los mecanismos de coordinación y apoyo académico en aquellas asignaturas que presentan mayores dificultades, garantizando así la mejora continua del título.

8. Anexo 1. Resultados por asignatura

Anexo 1: Resultados asignatura											
Cód. plan estudios	Asignatura	Tipo asig.	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de rendimiento en 1ª mat.	SS	A	N	SB	MH	Nota media asignaturas aprobadas
757	18287 - FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS	FB	69,62 %	69,62 %	75,81 %	24	51	4	0	0	5,7
758	18287 - FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS	FB	0,00 %	0,00 %	0,00 %	1	0	0	0	0	
757	18288 - GEOGRAFÍA	FB	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	36	29	0	0	6,6
757	18289 - INTRODUCCIÓN A LA MICROECONOMÍA	FB	72,60 %	72,60 %	68,75 %	20	42	6	5	0	6,1
757	18290 - INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA	FB	67,16 %	69,23 %	67,19 %	20	26	19	0	0	6,6
757	18291 - ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DEL TRANSPORTE AÉREO	FB	95,31 %	95,31 %	95,31 %	3	37	23	1	0	6,5
757	18292 - SOCIOLOGÍA	FB	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	9	53	2	1	7,8
757	18293 - HISTORIA DE LA AVIACIÓN E INDUSTRIA AERONÁUTICA	FB	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	4	51	9	3	8,0
758	18293 - HISTORIA DE LA AVIACIÓN E INDUSTRIA AERONÁUTICA	FB	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	1	0	0	0	5,0
757	18294 - INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA	FB	92,65 %	96,92 %	93,94 %	2	38	23	0	2	6,6
757	18295 - ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	FB	95,38 %	95,38 %	95,31 %	3	30	26	4	2	7,0

Anexo 1: Resultados asignatura

Cód. plan estudios	Asignatura	Tipo asig.	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de rendimiento en 1ª mat.	SS	A	N	SB	MH	Nota media asignaturas aprobadas
758	18295 - ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	FB	100,00 %	100,00 %	-	0	1	0	0	0	5,6
757	18296 - INTRODUCCIÓN AL DERECHO	FB	86,15 %	91,80 %	86,15 %	5	55	1	0	0	6,0
758	18296 - INTRODUCCIÓN AL DERECHO	FB	0,00 %	0,00 %	-	0	0	0	0	0	
757	16648 - ECONOMÍA DEL TRANSPORTE	LE	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	1	0	0	0	6,1
757	18298 - DIRECCIÓN DE PERSONAS	LE	50,00 %	100,00 %	50,00 %	0	0	1	0	0	7,1
757	18301 - ESTADÍSTICA TEÓRICA	LE	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	1	2	0	0	7,3
757	18303 - CONTABILIDAD FINANCIERA	LE	0,00 %	0,00 %	0,00 %	1	0	0	0	0	
757	18304 - DIRECCIÓN FINANCIERA	LE	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	1	0	0	0	5,0
758	18307 - DERECHO PÚBLICO AERONÁUTICO	LE	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	1	0	0	0	6,3
757	18308 - CONTABILIDAD DE GESTIÓN	LE	0,00 %	-	0,00 %	0	0	0	0	0	
757	18318 - GESTIÓN DEL MANTENIMIENTO DE AERONAVES	LE	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	0	1	0	0	7,0
758	18319 - DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE LÍNEAS AÉREAS	LE	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	0	1	0	0	7,0
757	18322 - TALLERES DE PREPARACIÓN TÉCNICA	LE	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	0	0	1	0	9,5
758	19905 - DIRECCIÓN INTEGRADA DE PROYECTOS	LE	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	0	1	0	0	7,3

Anexo 1: Resultados asignatura

Cód. plan estudios	Asignatura	Tipo asig.	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de rendimiento en 1ª mat.	SS	A	N	SB	MH	Nota media asignaturas aprobadas
757	18297 - ECONOMÍA DE LA EMPRESA	OB	96,83 %	100,00 %	98,39 %	0	14	45	2	0	7,6
758	18297 - ECONOMÍA DE LA EMPRESA	OB	0,00 %	0,00 % -		1	0	0	0	0	
757	18298 - DIRECCIÓN DE PERSONAS	OB	98,44 %	100,00 %	98,44 %	0	0	57	3	3	8,0
757	18300 - INFORMÁTICA DE GESTIÓN	OB	87,30 %	93,22 %	87,30 %	4	1	47	4	3	8,2
758	18300 - INFORMÁTICA DE GESTIÓN	OB	100,00 %	100,00 % -		0	0	1	0	0	7,6
757	18301 - ESTADÍSTICA TEÓRICA	OB	97,14 %	98,55 %	96,77 %	1	48	16	3	1	6,1
758	18301 - ESTADÍSTICA TEÓRICA	OB	66,67 %	66,67 %	100,00 %	0	2	0	0	0	5,5
757	18302 - GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	OB	98,31 %	100,00 %	98,31 %	0	20	35	2	1	7,4
758	18302 - GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	OB	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	0	0	2	0	9,0
757	18303 - CONTABILIDAD FINANCIERA	OB	98,31 %	100,00 %	98,28 %	0	48	10	0	0	6,2
758	18303 - CONTABILIDAD FINANCIERA	OB	100,00 %	100,00 % -		0	1	0	0	0	5,0
757	18304 - DIRECCIÓN FINANCIERA	OB	93,55 %	93,55 %	95,00 %	4	40	17	1	0	6,1
757	18307 - DERECHO PÚBLICO AERONÁUTICO	OB	98,18 %	100,00 %	98,18 %	0	22	31	0	1	7,2
757	18308 - CONTABILIDAD DE GESTIÓN	OB	84,91 %	84,91 %	88,24 %	7	26	13	4	2	7,0
758	18308 - CONTABILIDAD DE GESTIÓN	OB	50,00 %	50,00 %	100,00 %	1	1	0	0	0	5,6

Anexo 1: Resultados asignatura

Cód. plan estudios	Asignatura	Tipo asig.	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de rendimiento en 1ª mat.	SS	A	N	SB	MH	Nota media asignaturas aprobadas
757	18309 - INSTRUMENTOS ESTADÍSTICOS AVANZADOS PARA LA GESTIÓN AERONÁUTICA	OB	96,49 %	96,49 %	98,15 %	2	32	21	2	0	6,4
758	18309 - INSTRUMENTOS ESTADÍSTICOS AVANZADOS PARA LA GESTIÓN AERONÁUTICA	OB	66,67 %	66,67 %	100,00 %	1	2	0	0	0	5,8
757	18311 - GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EL SECTOR AERONÁUTICO	OB	98,39 %	100,00 %	98,39 %	0	24	37	0	0	7,1
757	18312 - SISTEMAS DE SEGURIDAD EN AVIACIÓN	OB	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	11	39	2	1	7,5
758	18312 - SISTEMAS DE SEGURIDAD EN AVIACIÓN	OB	25,00 %	33,33 %	100,00 %	1	0	1	0	0	7,3
757	18313 - DIRECCIÓN DE AEROPUERTOS	OB	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	7	5	43	3	9,2
758	18313 - DIRECCIÓN DE AEROPUERTOS	OB	20,00 %	50,00 %	0,00 %	1	1	0	0	0	5,0
757	18314 - FUNDAMENTOS DE NAVEGACIÓN AÉREA	OB	98,46 %	100,00 %	98,46 %	0	29	32	1	2	7,0
757	18316 - DIRECCIÓN DE OPERACIONES DE VUELO	OB	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	0	37	12	4	8,6
758	18316 - DIRECCIÓN DE OPERACIONES DE VUELO	OB	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	2	0	0	0	5,5
757	18318 - GESTIÓN DEL MANTENIMIENTO DE AERONAVES	OB	96,67 %	96,67 %	96,67 %	2	24	30	3	1	7,2

Anexo 1: Resultados asignatura

Cód. plan estudios	Asignatura	Tipo asig.	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de rendimiento en 1ª mat.	SS	A	N	SB	MH	Nota media asignaturas aprobadas
758	18318 - GESTIÓN DEL MANTENIMIENTO DE AERONAVES	OB	0,00 %	0,00 %	0,00 %	1	0	0	0	0	
757	18319 - DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE LÍNEAS AÉREAS	OB	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	22	27	1	1	7,1
758	18319 - DIRECCIÓN ESTRATÉGICA DE LÍNEAS AÉREAS	OB	0,00 %	0,00 %	0,00 %	1	0	0	0	0	
757	18320 - IMPACTO MEDIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA AERONÁUTICA	OB	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	1	40	14	3	8,3
758	18320 - IMPACTO MEDIOAMBIENTAL DE LA INDUSTRIA AERONÁUTICA	OB	50,00 %	100,00 %	50,00 %	0	1	1	0	0	7,3
757	18322 - TALLERES DE PREPARACIÓN TÉCNICA	OB	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	15	34	7	3	7,8
758	18322 - TALLERES DE PREPARACIÓN TÉCNICA	OB	50,00 %	66,67 %	33,33 %	1	2	0	0	0	5,7
757	19900 - MARKETING AERONÁUTICO	OB	98,39 %	100,00 %	98,39 %	0	12	39	7	3	7,6
758	19900 - MARKETING AERONÁUTICO	OB	50,00 %	100,00 %	0,00 %	0	1	0	0	0	5,5
757	19901 - LOGÍSTICA COMERCIAL E INTERMODALIDAD	OB	98,21 %	100,00 %	98,21 %	0	3	48	2	2	8,0
758	19901 - LOGÍSTICA COMERCIAL E INTERMODALIDAD	OB	50,00 %	100,00 %	50,00 %	0	0	1	0	0	7,3
757	19902 - GESTIÓN DE SERVICIOS AEROPORTUARIOS	OB	96,49 %	98,21 %	96,49 %	1	14	41	0	0	7,1

Anexo 1: Resultados asignatura

Cód. plan estudios	Asignatura	Tipo asig.	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de rendimiento en 1ª mat.	SS	A	N	SB	MH	Nota media asignaturas aprobadas
	19902 - GESTIÓN DE SERVICIOS										
758	AEROPORTUARIOS	OB	50,00 %	66,67 %	66,67 %	1	1	1	0	0	7,6
757	19903 - AVIACIÓN GENERAL	OB	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	13	40	3	0	7,5
758	19903 - AVIACIÓN GENERAL	OB	50,00 %	100,00 %	50,00 %	0	1	0	0	0	5,7
	19904 - DERECHO PRIVADO										
757	AERONÁUTICO	OB	98,31 %	98,31 %	98,31 %	1	44	12	2	0	6,0
	19904 - DERECHO PRIVADO										
758	AERONÁUTICO	OB	50,00 %	66,67 %	33,33 %	1	2	0	0	0	5,0
	19905 - DIRECCIÓN INTEGRADA										
757	DE PROYECTOS	OB	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	14	46	1	0	7,6
	19905 - DIRECCIÓN INTEGRADA										
758	DE PROYECTOS	OB	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	1	4	0	0	7,8
	16648 - ECONOMÍA DEL										
758	TRANSPORTE	OP	0,00 % -		0,00 %	0	0	0	0	0	
	16722 - SOCIOLOGÍA DE LA										
757	POBLACIÓN	OP	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	0	1	0	0	7,6
	16759 - INTERNATIONAL										
757	MARKETING	OP	50,00 %	100,00 %	50,00 %	0	0	1	0	0	8,5
	16795 - ENTORNO EMPRESARIAL										
757	E INFORMACIÓN ECONÓMICA	OP	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	2	0	0	0	6,5
	18321 - PRÁCTICAS ACADÉMICAS										
757	EXTERNAS	OP	97,83 %	100,00 %	97,83 %	0	2	11	32	0	9,0
	18321 - PRÁCTICAS ACADÉMICAS										
758	EXTERNAS	OP	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	0	1	1	0	8,5
	19199 - PRÁCTICAS ACADÉMICAS										
757	EXTERNAS	OP	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	0	3	4	0	8,8

Anexo 1: Resultados asignatura

Cód. plan estudios	Asignatura	Tipo asig.	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de rendimiento en 1ª mat.	SS	A	N	SB	MH	Nota media asignaturas aprobadas
	19199 - PRÁCTICAS ACADÉMICAS										
758	EXTERNAS	OP	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	0	0	1	0	9,1
	19506 - RESPONSABILIDAD										
757	SOCIAL CORPORATIVA	OP	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	1	1	0	0	7,0
	19549 - FINANZAS										
758	INTERNACIONALES	OP	0,00 % -		0,00 %	0	0	0	0	0	
	19806 - PRÁCTICAS ACADÉMICAS										
757	EXTERNAS	OP	100,00 %	100,00 %	100,00 %	0	0	0	1	0	9,3
	18323 - TRABAJO DE FIN DE										
757	GRADO	TFG	96,55 %	100,00 %	96,55 %	0	2	26	25	3	8,6
	18323 - TRABAJO DE FIN DE										
758	GRADO	TFG	66,67 %	100,00 %	71,43 %	0	0	4	2	0	8,7
Total			93,26 %	95,30 %	94,26 %	111	843	1097	209	45	7,2

Fuente: UAMData, enero 2026