

# INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO

## Máster Universitario en Análisis Económico Cuantitativo / Quantitative Economic Analysis-QuEA

Elaborado por:	Aprobado por:	Aprobado por:
Coordinadoras de titulación	Comisión Garantía Interna de Calidad	Junta de Facultad
Revisado por:		
Vicedecana de calidad e innovación		
Fecha: 2026-enero	Fecha: 2026-02-05	Fecha: 2026-02-10

## ÍNDICE

1. OBJETO	3
2. ALCANCE	3
3. SEGUIMIENTO DE RECOMENDACIONES Y PLAN DE MEJORA	3
4. RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	11
4.1 Proceso de acreditación del título:	11
4.2 Reuniones	12
4.3 Actividades Académicas	15
5. ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES ASOCIADOS AL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO	23
5.1 Acceso y admisión de estudiantes	23
5.2 Desarrollo del programa formativo	25
5.3 Movilidad	29
5.4 Prácticas externas	30
5.5 Rendimiento académico	32
5.6 Abandono	33
5.7 Inserción laboral	34
5.8 Satisfacción	35
5.9 Comunicación y difusión de la titulación	40
5.10 Recursos materiales y servicios	41
5.11 Recursos humanos	44
6. IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS FUERTES Y ÁREAS DE MEJORA	46
7. CONCLUSIONES	49

### Documentos asociados

- 1) Informes anuales de seguimiento y planes de mejora de cursos precedentes;
- 2) Autoinforme del Máster con los datos correspondientes al curso 2023-2024;
- 3) Informe Acreditación Definitivo del Máster (**2025-12-18**);
- 4) Actas de la Comisión de Garantía Interna de Calidad y de la Junta de Facultad del curso 2024-25;
- 5) Correos animando a contestar las encuestas, tanto a profesores como a estudiantes;
- 6) Otros documentos de carácter interno (actas de las reuniones internas).
- 7) Indicadores del Máster disponibles en Gedoc, UAM Data y decanato del centro;
- 8) Informe de Inserción Laboral 2022-23.

## 1. OBJETO

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de **Máster Universitario en Análisis Económico Cuantitativo / Quantitative Economic Analysis-QuEA (en adelante MQuEA)** y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

El formato de este documento se ha homogeneizado atendiendo a las directrices de Rectorado y la Oficina de Seguimiento de Títulos, para así incorporar los nuevos logotipos conjuntos de la UAM y de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, utilizar el tipo de letra del libro de estilo y alinear el documento con las recomendaciones establecidas en formato y contenido.

## 2. ALCANCE

Este documento contempla:

- Informe sobre el desarrollo del curso 2024-2025.
- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

## 3. SEGUIMIENTO DE RECOMENDACIONES Y PLAN DE MEJORA

En el plan de acción de mejora asociado al informe de seguimiento correspondiente al curso académico 2023/2024, se pusieron de manifiesto diferentes acciones de mejora. En concreto, se detectaron tres acciones de mejora nuevas y otras seis sobre las que ya se estaba trabajando en cursos anteriores. A continuación, pasamos a detallar el conjunto de actividades realizadas encaminadas a mejorar las áreas de mejora detectadas.

Con respecto a las **acciones de mejora nuevas**:

1. Mejora en la gestión de la información extraída del buzón de quejas y sugerencias y en la difusión de la información a los centros/títulos

Se ha actualizado el procedimiento institucional y la información disponible en la Facultad, consolidando un sistema único para la recepción y gestión eficaz de datos (ver enlace UAM <https://www.uam.es/uam/quejas-sugerencias>).

Desde el curso académico 2023/2024 se dispone del Procedimiento para la Gestión de Quejas y Sugerencias revisado. La Unidad de Calidad en los estudios ha procedido a simplificar la normativa que regula el buzón en el nuevo contexto organizativo (unidades de calidad de estudios y servicios unificada en una única Dirección) y se han realizado ajustes en el procedimiento en sede electrónica para solucionar los problemas de explotación de datos para la elaboración de informes que se remitirán anualmente a los centros. Como resultado, hay una nueva versión del procedimiento de [Quejas y Sugerencias | UAM](#). Cabe destacar que el plazo máximo de respuesta a una queja o sugerencia es de 15 días hábiles.

La tramitación de una queja o sugerencia se realiza, habitualmente, a través de la sede electrónica de la UAM (<https://sede.uam.es/sede/quejasysugerencias>). Para facilitar la posible tramitación de quejas y sugerencias por estudiantes extranjeros, el procedimiento también se ha especificado en inglés [Sede Electrónica de la Universidad Autónoma de Madrid](#)

Esto se complementa con el análisis y la realización de estadísticas de todas las solicitudes realizadas en la Facultad a través de Gestión de Alumnos y que se incluyen en los Informes anuales de los títulos. La información propia del centro muestra que las solicitudes mayoritarias entre el estudiantado de posgrado es la modificación de la matrícula (por ejemplo, de optativas) o solución de problemas puntuales de matrícula. La reclamación más habitual recibida en la ventanilla de Gestión de alumnos del centro es por calificaciones. En cualquier caso, en el curso 2024-25 no hay ninguna queja respecto al título de posgrado del que se informa.

## 2. Mejora de la información pública del máster en las páginas web, actualizando la información en inglés y visibilizando las actividades de internacionalización (AMSE, UPD)

Durante el curso 2024/2025 se han adaptado los contenidos de la página web del máster a la nueva estructura institucional diseñada por la UAM, en el marco del proceso de homogeneización de las páginas web de las distintas titulaciones, con el objetivo de ofrecer información más accesible, intuitiva y actualizada. La coordinación del máster colaboró activamente con los responsables del proyecto para mejorar los contenidos relativos al máster. [Máster en Análisis Económico Cuantitativo / Quantitative Economic Analysis-QuEA | UAM](#)

En esta página web se informa sobre las características del título, oferta académica anual, proceso de admisión y matrícula, perfil de ingreso, salidas profesionales y toda la información oficial sobre la calidad del mismo (seguimiento externo, indicadores oficiales, sistema interno de garantía de calidad, calidad UAM y buzón de quejas y sugerencias). Esta sección se mantiene actualizada gracias a la Escuela de Posgrado.

A continuación, en la misma página web, se puede observar la sección *Información práctica para estudiantes*, responsabilidad del centro donde se imparte el título, es decir, la Facultad. En ella se encuentran las guías docentes, los calendarios académicos y de evaluación, información sobre TFM y Prácticas, así como la dirección de la coordinación.

Por último, se incorporó la sección *Te puede interesar*, que conduce a la web del Departamento de Análisis Económico: Economía Cuantitativa, uno de los responsables de la impartición del título, para albergar aquellos contenidos que no tienen cabida en la estructura de esta nueva página web del título y que dependen directamente del departamento, como son: perfil del profesorado, actividades complementarias y calendarios específicos de actividades. Esta sección se actualiza con el apoyo del gestor del departamento.

Por tanto, se ha integrado toda la información disponible en la universidad en una única página web, diferenciando con claridad los responsables de su mantenimiento, con quienes colabora estrechamente la coordinación del título.

En este proceso de renovación de la web de los títulos oficiales de la UAM, la coordinación ha hecho un esfuerzo de mejora de la información presentada. Se ha estado especialmente vigilante a publicitar mejor nuestras actividades de internacionalización, así como a que toda la información esté disponible en inglés, por ser éste el idioma oficial del máster. De esta forma se considera atendida la recomendación recibida en el proceso de seguimiento ordinario del título (2024) que indicaba que “toda la información del título esté disponible en inglés”.

A partir de ahora, la coordinación del máster seguirá trabajando en el mantenimiento y actualización periódica de la información, garantizando que los enlaces y documentos estén siempre actualizados. De este modo, la actualización de la información pasa a considerarse una acción protocolizada y consolidada como buena práctica.

### 3. Mejora de las tasas de cobertura del máster

En los últimos cursos, y pese al aumento sostenido del número de solicitudes, la fuerte demanda de graduados por parte del mercado laboral provocó un descenso en el número final de matriculados y, con ello, un retroceso en la tasa de cobertura del máster en los cursos 2022/23 y 2023/24, cuestión abordada de manera reiterada en las Comisiones de Calidad y Posgrado de la Facultad. Ante la imposibilidad de implementar en 2023/24 la medida inicialmente acordada de establecer un plazo de matrícula sin reembolso se optó por una actuación estratégica en el proceso de admisión del curso 2024/25, incrementando de forma significativa el número de estudiantes admitidos y reforzando el uso de entrevistas en aquellos casos en los que existían dudas sobre la conversión de la admisión en matrícula. Como resultado de estas acciones, se ha logrado una mejora sustancial de la tasa de cobertura, que ha alcanzado el 83,33 % en el curso 2024/25, y se ha procedido de igual manera en la selección del curso 2025/26. No obstante, y aun valorando positivamente esta evolución, se seguirá manteniendo una vigilancia estrecha sobre este indicador, especialmente de cara a la implantación, como plan piloto en el curso 2026/27, del plazo de matrícula sin posibilidad de reembolso, cuyos efectos serán evaluados en futuros informes de seguimiento.

Con respecto a las **acciones de mejora ya detectadas en informes anteriores** sobre las que hemos seguido trabajando y que conviene tener en continua vigilancia:

#### 4. Revisión de las guías docentes

Durante el curso académico 2024/2025, se ha procedido a la revisión y actualización de la guía docente del Trabajo Fin de Máster (en adelante, TFM) para estar en consonancia con el Protocolo de actuación para la defensa pública de los TFM (aprobado en Junta de Facultad de 25 de noviembre de 2024) y siempre dentro del marco de la memoria de verificación del título. Este procedimiento ha implicado a todos los másteres de la Facultad y ha sido coordinado desde los Vicedecanatos de Posgrado y Calidad. Adicionalmente, se modificaron otras siete guías docentes, siendo el motivo mayoritario la actualización de la bibliografía de las diferentes materias, evidenciando la preocupación del equipo docente por la revisión y actualización continua del título.

Se presta especial atención a recoger las modificaciones de las guías docentes en español y en inglés, con objeto de atender la recomendación recibida en el proceso de seguimiento ordinario del título “toda la información del título esté disponible en inglés, incluyendo las guías docentes”.

#### 5. Encuestas: participación y ámbito

En el marco del seguimiento del título, se han continuado implementando diversas acciones orientadas a incrementar la participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción. Entre dichas acciones, siguen destacando las campañas de comunicación institucional dirigidas a los estudiantes, centradas en resaltar la relevancia de las encuestas dentro del Sistema de Garantía Interno de Calidad. Estas campañas son desarrolladas por la Unidad de Calidad de los Estudios, mediante acciones de sensibilización, y por el Vicedecanato de Calidad del centro, a través del envío de comunicaciones por correo electrónico y la difusión de información en el boletín informativo semanal. Asimismo, se ha mantenido la convocatoria del concurso de carteles asociado a la campaña de encuestas del curso académico, como herramienta para informar y sensibilizar desde el inicio del periodo lectivo de forma atractiva.

Desde la coordinación del máster se ha hecho un verdadero esfuerzo por incrementar la participación de los estudiantes y de los profesores en las encuestas de evaluación. Se ha conseguido además adecuar los plazos de realización de las encuestas a los plazos de docencia en el máster, lo cual creemos que es relevante a efectos de participación en las encuestas. Por otro lado, desde este año se dispone de dichas encuestas en inglés, lo cual es clave para nuestro máster, que cuenta con estudiantes internacionales que no hablan español.

Teniendo en cuenta que se trata de un título con un número muy adecuado de estudiantes, la coordinación del máster ha impulsado la recogida de información cualitativa para conocer la satisfacción del estudiantado con diferentes actividades del título. Por este motivo, durante el curso 2024/2025, además de las reuniones que tenemos con el alumnado en cada trimestre para evaluar la marcha del curso, hemos tenido charlas informales para recabar su opinión sobre todas las actividades asociadas al TFM, como seminarios y workshops. Por ejemplo, los estudiantes se muestran muy satisfechos con la realización de los dos workshops que organizamos para ellos a lo largo del curso académico. También recabamos de manera informal al final del curso, su opinión sobre el TFM propiamente dicho: dificultades encontradas y aspectos positivos y negativos.

Desde la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se presta especial atención a la recogida de información entre otros grupos de interés diferentes a estudiantes y profesores. El curso pasado las actuaciones que se llevaron a cabo se centraron en la recogida de información cuantitativa: entre el Personal Técnico de Gestión y Administración de Servicios (PTGAS) del centro, así como entre los estudiantes de movilidad y los egresados. Esto se complementa con el análisis de la evaluación que hacen los tutores profesionales de las prácticas en empresa de los estudiantes (ver apartado 5.8 Satisfacción).

Respecto a la encuesta a los egresados, se dispone de una amplia encuesta por parte del Observatorio de empleabilidad de la UAM, de la que se obtiene información relevante sobre las competencias adquiridas con los estudios, y su importancia para encontrar empleo. Desde el centro también se pone a disposición de los estudiantes una encuesta a egresados cuando acuden a recoger el título a Gestión de alumnos.

## 6. Funcionamiento de los cursos de nivelación en relación con su nueva estructura

Tal como se ha detallado en informes anteriores, dada la heterogeneidad de conocimientos de partida de los estudiantes admitidos al máster, se han ido haciendo algunas reformas en los cursos de nivelación a lo largo de estos años para atender tanto a las posibles carencias por parte de los alumnos como al tiempo de duración de dichos cursos. Así, en 2022/2023 se decidió la impartición de los cursos de Microeconomía, Macroeconomía, Optimización, Econometría Básica y Series temporales, en función del perfil del estudiante, y en 2023/2024 se amplió su impartición de dos a tres semanas para mejor asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes. Debido a una cuestión relacionada con la organización de los cursos por parte de la Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid, y con el espíritu de facilitar la matrícula en los mismos, en 2024/2025 se decidió agrupar dichos cursos en tres: Fundamentos de Economía (que agrupa a los anteriores cursos de Microeconomía, Macroeconomía y Econometría, y debe ser cursado por los estudiantes con perfil científico), Optimización (exclusiva para los estudiantes con perfil de Economía, ADE y similares) y Series Temporales (para todos los estudiantes). Creemos que esta estructura de los cursos es óptima, como así nos lo han manifestado los estudiantes en la reunión con los delegados a principios del curso 2024/2025.

## 7. Acuerdo de Internacionalización con Universidad Paris Dauphine

Además de la colaboración que nuestro máster viene manteniendo con el máster homólogo de Aix-Marseille School of Economics (AMSE), en el curso 2023/2024 se inició una vía adicional de internacionalización con la Universidad París-Dauphine (en adelante UPD), que se tradujo en un acuerdo de movilidad de estudiantes entre los dos másteres. En el curso 2024-2025, dos de nuestros estudiantes han cursado con gran éxito el primer trimestre en París, lo que supone un gran logro teniendo en cuenta que tenemos que hacer la selección de los mismos durante el periodo de admisión al máster. Sin embargo, no pudimos tener la contraparte de recibir estudiantes de UPD en nuestro máster durante el segundo trimestre, tal como rezaba el acuerdo. Además de seguir trabajando en la selección y envío de buenos candidatos para cursar el primer trimestre en París, debemos también vigilar que el acuerdo sea equilibrado, para lo cual mantendremos reuniones periódicas con la coordinadora del M2 en UPD para

discutir qué mejoras pueden hacerse a nivel de comunicación, calendario de la movilidad, etc. Nuestro objetivo de largo plazo es un acuerdo de doble titulación con esta universidad, y, en consecuencia, seguiremos trabajando en limar todos estos aspectos.

#### 8. Fomentar que los estudiantes elijan la vía académica para su desarrollo profesional

Aunque la incorporación al ejercicio profesional constituye la opción mayoritaria entre nuestros egresados, la formación proporcionada por el máster sitúa también a los estudiantes en una posición especialmente favorable para emprender un doctorado con sólidas garantías de calidad. Desde el curso 2023/2024, y dentro de la parte del TFM vinculada al *Workshop in Research Methodologies*, los estudiantes deben asistir al menos a seis seminarios de investigación como complemento a la formación previa necesaria para la elaboración del TFM. Estos seminarios pueden seleccionarse de entre las listas de seminarios de investigación de los dos departamentos implicados en el máster, que se imparten con periodicidad semanal y están a cargo de ponentes de reconocido prestigio internacional en las áreas propias del programa. De los estudiantes egresados en 2024/2025, dos de ellos han iniciado sendos doctorados en Viena y la UAM. Nuestra intención es seguir vigilantes a este indicador, explorando e informando sobre vías de financiación para hacer estudios de doctorado.

#### 9. Reflexión sobre la oferta de las asignaturas optativas de segundo y tercer trimestre (Social and Economic Networks, Topics in Economics, Topics in Finance and Applied Economics, Stochastic Calculus and Quantitative Finance, Impact Evaluation Methods).

En el curso 2024/2025 se decidió no impartir la asignatura Social and Economic Networks por el escaso número de alumnos matriculados, al igual que venía ocurriendo en cursos anteriores. Las asignaturas optativas que se impartieron en el segundo trimestre fueron “Quantitative Methods for Macroeconomic Analysis and Forecasting Business Cycles” e “International Economics and Finance”. Seguimos pensando que la asignatura “Social and Economic Networks” es una asignatura estratégica del máster con multitud de aplicaciones, y creemos que los alumnos no la eligen porque no conocen bien sus contenidos o su aplicación. A pesar de que durante este curso se realizó una actividad de promoción durante la semana de internacionalización con AMSE en noviembre de 2024 que no tuvo el éxito de captación de

alumnos esperado, de cara al curso próximo seguiremos pensando e implementando actividades relacionadas con esta asignatura, actividades que reflejamos en nuestro plan de mejora.

Como en años anteriores, dado que un elevado número de estudiantes opta por el perfil profesional y debe realizar prácticas en empresas, en el curso académico 2024/2025 las asignaturas optativas de tercer trimestre que se aprobaron en Junta de Facultad fueron “Topics in Economics” y “Stochastic Calculus”. Anualmente se reflexiona sobre la estrategia a seguir en función de la normativa sobre baja ocupación de la UAM. Esto entra en conflicto con la recomendación recibida de la Fundación Madri+d en el proceso de acreditación del título, en la que se nos insta a aumentar la oferta anual de optativas atendiendo a las incluidas en la memoria verificada. Es ésta una clara área en la que deberemos seguir trabajando, y que podría pasar a medio plazo por realizar una modificación del plan de estudios.

## 4. RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

### 4.1 Proceso de acreditación del título:

El curso 2024/2025 ha sido un curso clave para el título, tanto para atender las recomendaciones recibidas en el proceso de seguimiento ordinario (2024) como por la preparación del proceso de acreditación. El proceso de acreditación ha requerido la revisión y preparación de evidencias y del autoinforme, así como la visita presencial del panel evaluador, que tuvo lugar los días 23 y 24 de junio de 2025. En este proceso participaron profesores, estudiantes, egresados y empleadores, la coordinación del título y el equipo decanal. El 2 de octubre de 2025 se recibió el informe provisional de acreditación, con calificación C en tres de los criterios (1, 2, 3 y 5). Se presentaron alegaciones, dando lugar a un informe final con C en el criterio 1 y B en todos los demás criterios. A este respecto, señalar la recomendación explícita recibida en el criterio 1 sobre la que se abrirá un proceso de reflexión y que indica: “Se recomienda aumentar la oferta de asignaturas optativas, garantizando una

mayor posibilidad de elección, tal y como se señaló en anteriores procesos de evaluación externa y sin recomendaciones explícitas.”

#### 4.2 Reuniones

A lo largo del curso académico 2024-2025 se mantuvieron diversas **reuniones** a diferentes niveles:

- Reuniones de la Comisión Académica del Máster, formada por la Coordinadora General (Carmen Arguedas), las coordinadoras de Admisión, Ordenación Académica, y Seminarios y Relaciones Institucionales (Rocío Sánchez Mangas y Aránzazu de Juan), y Prácticas y Empleabilidad (Nuria Rodríguez Priego). Estas reuniones han tenido lugar a lo largo de todo el curso (en formato online en algunas ocasiones) para tratar distintos aspectos del funcionamiento del máster: admisión, organización de los TFM, seminarios, prácticas, etc.
- Reuniones de la Coordinadora General (Carmen Arguedas) con las coordinadoras académicas, Rocío Sánchez Mangas y Aránzazu de Juan, para llevar a cabo la admisión de estudiantes, lo que ha incluido el análisis de la información aportada en las solicitudes y entrevistas a un buen número de posibles candidatos, teniendo en cuenta nuestro objetivo de mejorar la tasa de cobertura del máster.
- Reuniones con los profesores implicados en la docencia del máster. Como en cursos anteriores, se ha querido tener información sobre la marcha de las clases y la distribución de las actividades, sobre cómo se han adaptado los distintos perfiles de estudiantes a la marcha del curso y cuál ha sido la utilidad de los cursos de nivelación. En reuniones posteriores, y a veces mediante correo electrónico, los profesores han recibido información por parte de la coordinación del máster sobre temas como: número de solicitudes recibidas e informadas positivamente, datos de matriculación, eventuales revisiones de horarios y calendario de exámenes, marcha del curso, organización de los ajustes y entregas de las guías docentes para el siguiente año, estado de los TFM y prácticas de los estudiantes del tercer semestre, del programa de movilidad Erasmus y de los acuerdos de colaboración con universidades extranjeras.
- Reuniones con directores de diversos departamentos: Dpto. de Análisis Económico: Economía Cuantitativa, Dpto. de Análisis Económico: Teoría Económica e Historia

Económica y Dpto. de Economía Aplicada, para discutir la impartición de las asignaturas optativas en baja ocupación. Sobre este tema también se mantuvieron reuniones con los Vicedecanos de Posgrado y de Calidad, buscando encontrar la mejor solución a este problema.

- Reuniones de la coordinadora general (Carmen Arguedas) y las coordinadoras académicas (Rocío Sanchez Mangas y Aránzazu de Juan) con la coordinadora del M2 en Quantitative Economic Analysis de la UPD, Lise Patureau, para supervisar el desempeño de los dos estudiantes de nuestro máster que cursaron el primer trimestre en París, así como para analizar las correspondientes medidas a implantar para poder tener una correspondencia de estudiantes de UPD en Madrid.
- Reuniones de la coordinadora general (Carmen Arguedas) y las coordinadoras académicas (Rocío Sanchez Mangas y Aránzazu de Juan) con los estudiantes que han realizado la movilidad en París durante el primer trimestre de 2024/2025.
- Reuniones de la coordinadora general (Carmen Arguedas) con el Vicedecano de Relaciones Internacionales (Rafael de Arce) para tratar aspectos relacionados con la extensión del acuerdo de colaboración con la UPD para futuros cursos académicos.
- Reunión, durante la primera semana de curso, de la coordinadora general (Carmen Arguedas), las coordinadoras académicas (Rocío Sanchez Mangas y Aránzazu de Juan) y la coordinadora de prácticas (Nuria Rodríguez Priego) con los estudiantes del máster. En esta reunión se informó a los estudiantes de aspectos importantes del máster, tales como las asignaturas optativas del segundo y tercer trimestre, la organización de los TFM (posibles temas, plazos para la entrega de la propuesta y trabajo final, así como la presentación de estos a través de un “workshop”), los seminarios de investigación y workshops, las prácticas en empresas, así como las actividades de internacionalización con AMSE que venimos realizando desde hace algunos años, y la nueva con UPD.
- De cara a dar a conocer el máster a los alumnos de la facultad, además de la sesión organizada por el Vicedecano de Posgrado, mantuvimos una reunión con los alumnos de las menciones más afines a la temática del máster: las menciones de Análisis Económico y de Métodos Cuantitativos.

- El máster organizó las elecciones de delegado y subdelegado de curso durante el mes de octubre. La coordinadora general del máster mantuvo reuniones trimestrales con los delegados del máster para recoger las opiniones de los alumnos sobre la marcha general del curso. Estas reuniones están enfocadas al seguimiento horizontal del título (organización de actividades a lo largo de los trimestres) y también vertical (permitiendo trabajar en detectar solapamientos). Fruto de estas reuniones se llevaron a cabo ciertas iniciativas de cara a mejorar la coordinación entre los profesores de cada trimestre. Asimismo, se mantuvo la línea continua de contactos a través de email con el fin de recabar sus opiniones y propuestas de cambio con mayor rapidez y agilidad. A lo largo de los sucesivos contactos, se aclararon dudas sobre las guías docentes, la normativa de evaluación, programas de movilidad y de prácticas, y se sugirieron algunas propuestas de mejora.
- La coordinación de este máster participó como miembro en todas las comisiones de seguimiento de los Estudios de Posgrado y de Garantía Interna de Calidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, tal como puede comprobarse en las actas de las citadas comisiones y en los documentos que elabora el Decanato del Centro.
- Adicionalmente, el equipo de coordinación del máster se reunió en numerosas ocasiones con la Vicedecana de Calidad de la Facultad, Blanca Olmedillas, durante el curso 2024/2025 con motivo de la realización del informe de acreditación del máster para la Fundación madri+d. Este informe centró el análisis en los cuatro primeros cursos académicos de impartición del máster, 2020-2024, tomando como punto de partida las conclusiones del informe de seguimiento obligatorio elaborado durante el curso anterior. A finales de junio de 2025 se llevaron a cabo diversas reuniones y audiencias con el panel de acreditación, que terminaron con la lectura del resumen provisional de su visita. Con fecha 9 de octubre de 2025 se recibió el informe provisional favorable, dando comienzo a un proceso de reflexión para valorar los comentarios recibidos, presentar alegaciones y plantear posibles acciones de mejora. Con fecha 24 de noviembre de 2025, se recibió el informe definitivo favorable, con una única recomendación basada en la optatividad del tercer trimestre, cuestión que merece un análisis profundo de medio plazo y que hemos recogido en nuestro plan de mejora.

- Finalmente, se llevaron a cabo algunas reuniones entre Carmen Arguedas (coordinadora general) y Nuria Rodríguez (coordinadora de prácticas) con representantes de algunas empresas interesadas en ofrecer prácticas a nuestros alumnos, como Minsait, PwC y NTT Data, con presentaciones posteriores de sus programas de prácticas y programas de incorporación a los estudiantes en diferentes seminarios.

### 4.3 Actividades Académicas

- **Cursos de nivelación**

Dada la diversa procedencia de los estudiantes (Económicas, ADE, Matemáticas, Física e Ingeniería), se han impartido los cursos de nivelación tres semanas antes del inicio de las clases del máster, a fin de homogeneizar en la medida de lo posible los conocimientos de los alumnos y detectar y corregir sus posibles carencias, sobre todo cuando proceden de otras titulaciones distintas al ámbito económico. Por un tema organizativo al que ya apuntábamos en el plan de mejora del curso pasado, estos cursos se han reestructurado en 2024/2025, de forma que se ofrecen los cursos cero de Microeconomía, Macroeconomía y Econometría en un único curso denominado Fundamentos de Economía, que es exclusivo para alumnos con perfil científico; el curso cero de Optimización, exclusivo para los alumnos con perfiles de Economía, ADE y afines; y el curso cero de Series Temporales, para todos los estudiantes matriculados. Esta reorganización responde a un problema de escasa matrícula en los cursos del perfil de Ciencias (tenemos cada vez más dificultades para atraer a estudiantes de este perfil, dado lo altamente demandados que están en el mercado). Dado que estos cursos están organizados a través del Centro de Formación Continua y la Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid, y requieren un número mínimo de estudiantes matriculados o alternativamente una cantidad mínima de ingresos generados, se trabajó desde la coordinación del máster en esta propuesta de reorganización de los cursos, que fue muy bien acogida por los estudiantes, debido a la simplificación del proceso de matrícula (los estudiantes del perfil científico debían matricularse antes de cuatro cursos, y con la nueva organización solo de dos).

- **Actos de apertura y graduación**

Se realizó un acto de apertura propio del máster, donde se contó con la presencia de María Teresa Blázquez Cuesta (Vicerrectora de Investigación y Biblioteca de la Universidad Autónoma de Madrid), Rafael Domenech (Jefe del Servicio de Estudios del BBVA y Catedrático de Fundamentos del Análisis Económico de la Universidad de Valencia), que fue el encargado de impartir la conferencia inaugural del Máster, y Fernando Peinado (antiguo alumno del máster y reciente Doctor en Economía por la UAM).

Por su parte, el acto de graduación se realizó de forma conjunta con el del resto de másteres de la Facultad, siendo el padrino de la promoción el profesor Juan del Hoyo Bernat (Profesor Emérito, Departamento de Financiación e Investigación Comercial de la Universidad Autónoma de Madrid).

- **Seminarios y Workshops**

Desde el curso académico 2023/2024, el Máster en Análisis Económico Cuantitativo insta a los estudiantes a asistir a las series de seminarios organizados por los Departamentos de Análisis Económico: Economía Cuantitativa, y Análisis Económico: Teoría Económica e Historia Económica, y así se ha hecho también en 2024/2025. Estos seminarios tienen periodicidad semanal, organizándose los jueves a las 13h el seminario de Análisis Económico: Economía Cuantitativa y los miércoles a las 13h el de Análisis Económico: Teoría Económica. Durante el curso 2024/2025 se ha contado con ponentes de primer nivel internacional en sus respectivos campos de investigación en el área de Fundamentos del Análisis Económico, tales como Owen O' Donnell (Erasmus University of Rotterdam), Adam Clements (Queensland University of Technology), Manuel Bagüés (University of Warwick), Lúdia Farré (IAE-CSIC), Elisabetta de Cao (University of Bologna), Javier Sánchez Bachiller (University of Luxembourg), Michalis Drouvelis (University of Birmingham), José Montalbán Castilla (Stockholm University), Sebastien Fontenay (Universidad de Alcalá de Henares), Álvaro Escribano (Universidad Carlos III de Madrid), Kurt Mitman (CEMFI), Joan Lull (IAE-CSIC), Eliana La Ferrara (Harvard Kennedy School), Mónica Capra (Claremont Graduate University), Mark Anderson (Montana State University), Pamela Giustinelli (Bocconi University, Italia), y muchos otros. Se requiere a

los estudiantes asistir a un número mínimo de seis seminarios y realizar una tarea asociada a dichos seminarios, como parte de la evaluación de su TFM.

Adicionalmente, se organizaron dos workshops impartidos por Sergio Barbosa (estudiante de doctorado de la UAM) en el primer trimestre y Alessandro Galesi (Senior Data Scientist en Idealista) en el segundo trimestre. El taller de Sergio Barbosa estuvo dedicado a aplicaciones del análisis de redes sociales económicas con Python, mientras que el taller de Alessandro Galesi se centró en aplicaciones de “big data” en análisis económico. Adicionalmente, dentro de la asignatura de Economic Time Series, se contó con la colaboración de Greg Ganics (Banco de España) para la impartición de dos sesiones a los estudiantes.

Durante diciembre de 2024 y enero de 2025, se llevaron a cabo varios workshops impartidos por empresas tales como Minsait, PwC y NTT Data, en los que se presentaron los programas de prácticas y de posterior incorporación en el nivel junior, actividad muy relevante para el fortalecimiento de redes de colaboración del máster con el mundo empresarial.

- **TFMs y workshop de defensa de los mismos**

La Comisión Académica del máster establece un procedimiento para la realización y defensa de los TFM, que se explica en detalle en la reunión de principio de curso del equipo de coordinación del máster con los estudiantes. Este procedimiento se organiza en las siguientes fases:

- Desde el inicio del curso, los estudiantes disponen de un amplio listado de profesores, que son potenciales supervisores de TFM, con información sobre los temas en los que trabajan. Ello permite a los alumnos ir estudiando posibles alternativas que se adapten a sus preferencias y contactar con los profesores. A principios del segundo trimestre, los estudiantes comunican a la Comisión Académica del máster quién será el supervisor y en qué tema van a trabajar.
- Elaboración y defensa de la propuesta de TFM: la propuesta de TFM es un documento de dos páginas en las que se tiene que especificar el objetivo y motivación del trabajo, una breve revisión de literatura relativa al tema de estudio, una explicación del enfoque metodológico que se seguirá y, en su caso, un análisis preliminar de los datos que se usarán

en el trabajo. La entrega de las propuestas quedó fijada para mediados de marzo de 2025. La Comisión Académica del máster estableció, en cada caso, un comité formado por profesores próximos al tema del trabajo, y los días 2 y 4 de abril de 2025 se realizaron las defensas públicas de las propuestas. El comité determinó, en cada caso, su viabilidad, valorando tanto el documento escrito como la presentación oral y haciendo recomendaciones para el desarrollo de los TFMs. Siguiendo el protocolo aprobado en Junta de Facultad de 25 de noviembre de 2024, los comités de evaluación estuvieron integrados por dos profesores (presidente y secretario) y, un suplente. En ningún caso el tutor del TFM formó parte del comité. Esta es una norma que hemos impuesto en el máster desde sus inicios. Se establecieron cuatro comités, uno para la evaluación de propuestas de TFM en cada una de las siguientes áreas: Microeconomía, Macroeconomía, Finanzas y Métodos Cuantitativos. La selección de los miembros de los comités se basó en la afinidad con estas áreas. En cuanto a la evaluación final de la asignatura, el peso del supervisor en este curso 2024/25 cumple con lo que establece el protocolo mencionado, teniendo un peso del 30% (el máximo permitido). Queremos destacar que a lo largo de este curso 2024/2025, en el período de modificación de guías docentes, impulsamos una acción de mejora para que, en próximas ediciones del máster, el peso del supervisor fuera incluso menor, un 20%, que corresponderá al seguimiento del trabajo realizado por el alumno, pero no a los contenidos y la defensa, que quedará en manos del comité evaluador. Esta acción de mejora impulsada en 2024/2025 está ya en marcha en 2025/2026.

- Elaboración y defensa del TFM: Durante los meses siguientes, los estudiantes trabajaron en la elaboración de sus TFM, bajo la supervisión del tutor(es) correspondiente(s). A principios de julio de 2025 los estudiantes entregaron el documento escrito. Para la defensa pública, se organizó un workshop (V Workshop of Young Researchers in Quantitative Economic Analysis) que tuvo lugar el 10 de julio de 2025 y en el que se contó, como ponente invitado, con el investigador Shouro Dasgupta, environmental economist de la University Ca'Foscari Venezia, además de lecturer at Fondazione CMCC and Visiting Senior Fellow at the Grantham Institute, London School of Economics. Presentó la ponencia "*Food (in)security in a changing climate*" La organización de las presentaciones

de los TFM en un evento con formato workshop en el que se cuenta por la presencia con un ponente invitado de máximo nivel es algo que se viene haciendo desde la primera edición del MQuEA. Es una experiencia altamente enriquecedora para los estudiantes, a la vez que permite a ponentes distinguidos de otras universidades conocer de cerca nuestro máster para eventuales colaboraciones futuras. Esto es particularmente importante en el caso de ponentes extranjeros, ya que puede brindar la posibilidad de firmar acuerdos de movilidad futuros para nuestros estudiantes.

- Para la presentación de los TFMs, los estudiantes disponen de unos veinte minutos, tras los que siguen unos minutos de debate con el comité evaluador del trabajo designado por la Comisión Académica y, potencialmente, con el resto de la audiencia asistente al workshop. Posteriormente, el supervisor y el comité evaluador designado valoran el trabajo, tanto el documento escrito como la presentación oral y la capacidad de debate del estudiante. En el curso 2024/2025 el workshop para la presentación de los TFMs tuvo lugar el 10 de julio de 2025, y en el mismo se presentaron un total de siete trabajos. En la Tabla 1 se incluye el programa detallado. La principal novedad con respecto a los cursos anteriores es que la revisión y evaluación de los trabajos se lleva a cabo por un comité evaluador, en consonancia con las nuevas directrices marcadas en la LOSU, como se ha mencionado anteriormente. En dicha tabla pueden verse los miembros de los comités de evaluación para los TFM de las áreas de Finanzas (se presentaron dos trabajos), Métodos Cuantitativos (dos trabajos), Microeconomía (un trabajo) y Macroeconomía (un trabajo).

Tabla 1: Organización de defensas de TFM. Convocatoria ordinaria julio 2025

V Workshop of Young Researchers in Quantitative Economic Analysis (MQuEA)						
Thursday, July 10th, 2025						
Room 1-301 (Aula del máster)						
Welcome	9:00-9:15	MQuEA Coordinators				
Keynote session	9:15-10:15	<i>Prof. Shouro Dasgupta</i> Environmental Economist, Fondazione CMCC lecturer University Ca'Foscari Venezia Visiting Senior Fellow, Grantham Institute, LSE			<i>Food (in)security in a changing climate</i>	
		<b>Student</b>	<b>Supervisor</b>	<b>Title</b>	<b>Evaluation committee</b>	
Session 1	10:30-10:55	Ekaterina Bukina	Marta Llorente	Application of Fractal Geometry to Finance: Multifractal Detrended Cross-Correlation Analysis between IBEX 35 and Spanish Government Bond Yields	Ricardo Correia	
	10:55-11:20	Joaquín Montalvo	Antonio Martín Arroyo	Classifying Funds: A Comparative Study	Pablo Maduro Guillermo Llorente	
Break	11:20-11:50					
Session 2	11:50-12:15	Claudia Arjón	Aranxa de Juan	Exploring Forecast Combination Techniques: STC and CAS Approaches in the Euclidean Space	Diego Fresoli Matías Fuentes Rubén Pérez Sanz	
	12:15-12:40	Néstor Tajuelo	Javier Bas	The Path to EV Adoption in the Spanish Total Vehicle Fleet: Impact Evaluation from Madrid Central Low Emission Zone over Passenger Car Sales Registrations and Bass Diffusion Model for experimental empirical test on EV Sales Registrations PNIEC projections for next decade		
	12:40-13:05	Darío Martín	Greg Ganics	Forecasting industrial metal prices: A Comparative Analysis		
	13:05-13:30	Alba Muñoz	Sara Pinillos	Determinants of health expenditure: the case of the Spanish regions	Ágnes Pintér Jorge García-Hombrados Jennifer Graves	
	13:30-13:55	Guillermo Sanz	Andrés Maroto	Machine Learning Techniques applied to planned economy models	Damian Pierri Ainhoa Herrarte Ángel Rodríguez García-Brazales	
Closing	13:55-14:00	MQuEA Coordinators				

Fuente: Coordinación MQuEA.

Un total de once TFM adicionales se presentaron en la convocatoria de septiembre (cuatro en Macro, uno en Finanzas, dos en Métodos Cuantitativos y cuatro en Micro), quedando algunos para su presentación en la convocatoria del año siguiente. La defensa de los TFM tuvo lugar los días 17 y 18 de septiembre de 2025 de acuerdo con el programa que aparece en la Tabla 2.

Tabla 2: Organización de defensas de TFM. Convocatoria extraordinaria septiembre 2025

MASTER IN QUANTATIVE ECONOMIC ANALYSIS (MQuEA) 2024/2025 Master's Thesis presentations (September 2025) Wednesday, 17th and Thursday, 18th Room E-3-314						
			Student	Supervisor(s)	Title	Evaluation committee
WEDNESDAY Sep 17th	Session 1	10:00-10:25	Javier de Goldferichs García	Javier Bas and Santiago Pérez-Balsalobre	A Gravity Models and Graph Neural Networks based Derisking Analysis of European Critical Raw Materials Dependencies	Ángel Rodríguez García-Brazales
		10:25-10:50	Esther García Rincón	Pilar Poncela and Rocío Sánchez	Bubble Detection in Cities of Peripheral Euro Area Countries	
	MACRO	10:50-11:15	Julen Bengoa Labianca	Nikolas Müller-Plantenberg	The Exchange of Nations: An Assessment of the Empirical Validity of the Sticky Price Monetary Model of the Exchange Rate	Ainhoa Herrarte Sánchez
		11:15-11:40	Dante Domäng	Nadia Fernández de Pinedo and Félix Muñoz	Trust, Heterogeneity and Fairness in Latin America: A Contextual Examination	Damian Pierri
	Session 2 FINANCE	13:00-13:25	Saúl Arandia Soto	Antonio Martín-Arroyo	Quantitative Methods for the Analysis of Cryptocurrency Market Data	Ricardo Correia Paulo Maduro Guillermo Llorente
THURSDAY Sep 18th	Session 3	13:00-13:25	Andrés Tejero Gómez	Sara Cuenda	Impact of Sampling and Balancing Techniques in Link Prediction	Diego Fresoli
		13:25-13:50	Yuting Xue	Marta Llorente	Mathematical Optimization for Sustainable Development: Maximizing Social Welfare in CO <sub>2</sub>	Matías Fuentes Aránzazu de Juan
	Session 4	17:30-17:55	Elena Hernández Cabriada	Rocío Sánchez and Pilar Poncela	Digital Growth or Digital Divide? A Study of Digitalisation and Its Relationship with Productivity and Inequality	Ágnes Pintér
		17:55-18:20	Pablo Zironi	Raquel Llorente	Formalization, Employment, and Tax Revenue: Evidence from Formalizate & Pymes+ in the Dominican Republic	
		MICRO	18:20-18:45	Clara Ruiz Vindel	Carmen Arguedas and Rocío Sánchez	Evaluating the impact of Low Emission Zones on Urban Air Pollution: Madrid Central and Madrid 360
	18:45-19:10	Sofia Giulioni	Raúl López-Pérez and Nuria Rodríguez Priego	The Ideological Gap in Redistribution and Privatisation Preferences: Its Extent and the Conditioning Role of Attitudinal Factors		

Fuente: Coordinación MQuEA.

Además de la presentación de los TFM del curso 2024/2025 en las convocatorias ordinaria y extraordinaria (julio y septiembre, respectivamente), en enero de 2025 tuvo lugar la defensa de dos TFM de estudiantes que se matricularon en la edición 2023/2024 pero que, por diversos motivos, no habían defendido su TFM en dicho curso académico. La información aparece recogida en la Tabla 3. Como puede observarse en la misma, al tratarse de TFM del curso 2023/2024, se mantuvo la forma de evaluación que regía en dicho año académico.

Tabla 3: Organización de defensas de TFM. Convocatoria extraordinaria enero 2025

Student	Supervisor	Reviewer	Title
Guozheng ZHU	Nuría Suárez	Rocío Sánchez Mangas	FinTech Credit and Economic Development: Evidence from Cross Country Panel Data
Karolina Morawiec	Beatriz de Blas	Damian Pierri	Evaluation of the Transatlantic Spillover Effects of the European Central Bank Information Shocks in USA

Fuente: Coordinación MQuEA.

- **Actividad de internacionalización con Aix-Marseille Université**

Durante el curso académico 2024/2025 se ha mantenido la colaboración con la Aix-Marseille School of Economics de la Aix-Marseille Université, iniciada en el curso 2021/2022, celebrándose este curso su cuarta edición. Esta colaboración se materializó, como en otras convocatorias, en un intercambio de estudiantes del *Master in Economics* de la AMSE y del MQuEA, que se desarrolló durante una semana en noviembre de 2024 y otra en junio de 2025. Participaron, por parte de la AMSE, los estudiantes Roxane Chevreau, Vanessa Martínez Herrera, Gianluigi de Robertis y Arayann Adjanohoun, y por parte del MQuEA, Darío Martín Cobo, Nino Khitarishvili y Nacho Almudévar. Todos tomaron parte en las actividades organizadas en la UAM en noviembre de 2024. Los estudiantes de la AMSE visitaron la UAM entre el 4 y el 8 de noviembre de 2024. Las actividades se estructuraron en dos partes y en ambas, los estudiantes de la AMSE trabajaron conjuntamente con los estudiantes del MQuEA. La estructura fue la siguiente:

- *Introduction to Network Analysis*. Este taller fue impartido por las profesoras Marta Llorente y Martha Saboyá (ambas del Departamento de Análisis Económico: Economía Cuantitativa) y una de ellas docente en el MQuEA. Los estudiantes trabajaron algunos conceptos de la teoría de redes a través de ejemplos del mundo real sobre conectividad e influencia estructural y posicionamiento estratégico.
- *Beyond Nodes and Links: Exploring Social Network Analysis (SNA) for Economics*. Este taller fue impartido por Sergio Barbosa bajo la supervisión de Marta Llorente, docente del MQuEA. Las actividades realizadas implicaron programación en redes a través de RStudio y Python.

Nuestros estudiantes del MQuEA participantes en el programa de internacionalización visitaron la AMSE entre el 16 y el 18 de junio de 2025. En concreto, asistieron a la prestigiosa AMSE Summer School, lo que les permitió conocer el trabajo de investigadores de primer nivel en sus respectivas áreas, así como hacer networking no sólo con los compañeros de AMSE que visitaron la UAM en noviembre de 2024, sino también con el resto de participantes en la AMSE. El Vicerrectorado de Internacionalización de la UAM destaca en su página web la participación de nuestros tres estudiantes UAM en la AMSE gracias a las actividades de

colaboración de la UAM con la AMSE, que se enmarcan dentro de la internacionalización de nuestro máster. Véase el siguiente link: <https://www.uam.es/uam/internacionalizacion-en-casa/actividades/2025-amse-amu>

En cuanto a la financiación de las actividades, la estancia de nuestros estudiantes del MQuEA en la AMSE fue posible gracias a la ayuda obtenida en la Convocatoria de Actividades de Internacionalización de la UAM correspondiente al año 2025, con cofinanciación al 50% por parte del presupuesto del máster.

## 5. ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES ASOCIADOS AL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### 5.1 Acceso y admisión de estudiantes

Las solicitudes recibidas fueron objeto de un riguroso proceso de evaluación del cumplimiento de los criterios de admisión, ya que una parte de los candidatos no acreditaba el nivel de inglés requerido (CEFR B2), otros carecían de la formación previa necesaria en áreas clave para el máster (matemáticas, estadística, econometría, microeconomía y macroeconomía), algunos manifestaban una motivación poco alineada con los objetivos del programa (por ejemplo, al señalar como principal interés la realización de estudios en España), y otros presentaban un expediente académico con una nota media inferior a la exigida. Esto implica una reducción significativa de posibles candidatos.

Para el curso académico 2024/2025, quinto año de impartición de MQuEA, hubo un total de 134 solicitudes que cumplen con los requisitos iniciales, siendo ésta la cifra más alta hasta la fecha.

Tanto éste como el resto de principales indicadores en cuanto a acceso y admisión se resumen en la Tabla 4, en la que aparecen los indicadores para los cinco años de impartición del máster.

Tabla 4: Principales indicadores del Máster en Análisis Económico Cuantitativo para el curso 2024/2025 y comparación con los de los cursos anteriores

Indicadores	Curso 2020/21	Curso 2021/22	Curso 2022/23	Curso 2023/24	Curso 2024/25
<b>Acceso y admisión</b>					
Nº de estudiantes de nuevo ingreso	23	28	19	18	25
Oferta de plazas	30	30	30	30	30
Nº total de solicitudes	98	117	105	130	134
Cobertura de plazas para máster	76.67%	93.33%	63.33%	60%	83.33%
Nº de estudiantes matriculados	23	32	30	25	33
Nº de estudiantes a tiempo completo	20	23	17	16	23

Fuente: UAMData, enero de 2026

El número de estudiantes matriculados se ha mantenido relativamente estable a lo largo del periodo analizado, con valores que oscilan entre los 23 y los 33 estudiantes, alcanzándose en el curso 2024/25 el máximo de la serie. Asimismo, el número de estudiantes a tiempo completo presenta variaciones entre cursos, si bien se observa un repunte significativo en el último curso considerado.

A pesar de la evolución positiva del último curso, es necesario recordar que, si bien el número de solicitudes aumenta año tras año, el gran incremento en la demanda de graduados por parte del mercado provoca que el número final de matriculados en el máster se redujera en los cursos 2022/23 y 2023/24. De hecho, durante esos años, fueron numerosas las solicitudes y admisiones de alumnos que dieron marcha atrás en sus pretensiones de realizar el máster, y se apreció un retroceso en la tasa de cobertura de plazas para el máster. Este es uno de los problemas que se comentan de forma reiterada en las reuniones de las Comisiones de Calidad y Posgrado de la Facultad. Como fruto de estas reuniones, se acordó que en el proceso de admisión para el curso 2023/2024 se habilitaría un plazo de 5 días para realizar la matrícula sin posibilidad de reembolso de la totalidad del primer pago para evitar en la medida de lo posible el abandono de los alumnos en el último momento. Finalmente, esta medida no se implementó este año, lo que ha obligado a actuar de forma estratégica en la selección de estudiantes, aceptando más solicitudes que plazas disponibles. De hecho, hemos elevado el número de estudiantes admitidos de forma significativa para que el número final de matriculados se acerque más al número de plazas disponibles. Adicionalmente, hemos llevado

a cabo un proceso más exhaustivo de entrevistas en los casos dudosos sobre si la admisión se va a traducir en matrícula. Esto ha tenido como resultado una mejora sustancial en la tasa de cobertura del máster, que ha pasado a ser al 83.33% en 2024/25. Dados los buenos resultados de esta medida, se ha procedido de igual forma en la selección de estudiantes del curso 2025/26, realizada a partir del mes de febrero de 2025, de cuyos resultados informaremos en el informe de seguimiento del curso siguiente.

Recientemente, se ha aprobado como plan piloto para el periodo de admisión del curso 2026/2027 en nuestra Facultad la medida de habilitar el plazo de 5 días para realizar la reserva de plaza sin posibilidad de reembolso de la totalidad del primer pago. Confiamos en que esta medida simplificará el proceso de admisiones, e informaremos igualmente de los resultados en los futuros informes de seguimiento.

## 5.2 Desarrollo del programa formativo

### 5.2.1. Matrícula

El desglose de estudiantes matriculados por asignatura se muestra en la Tabla 5. Son pocos los estudiantes que realizan 2ª matrícula, a excepción del TFM, que presenta 6 estudiantes en 2ª matrícula. Este último dato es coherente con la carga temporal asociada a la realización de las prácticas externas, que lleva a una parte del estudiantado a posponer la defensa del TFM al curso académico siguiente.

Tabla 5. Estudiantes matriculados

Asignatura	Tipo de la asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores
33437 - MÉTODOS MATEMÁTICOS EN ECONOMÍA	LE	1	1	0
33437 - MÉTODOS MATEMÁTICOS EN ECONOMÍA	OB	28	26	2
33438 - INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA COMPUTACIONAL	LE	4	4	0
33438 - INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA COMPUTACIONAL	OB	24	24	0
33439 - INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE AUTOMÁTICO EN ECONOMÍA Y FINANZAS	LE	3	3	0
33439 - INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE AUTOMÁTICO EN ECONOMÍA Y FINANZAS	OB	25	25	0
33440 - INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE BIG DATA EN ECONOMÍA	OB	25	25	0
33441 - SERIES TEMPORALES ECONÓMICAS	LE	1	1	0
33441 - SERIES TEMPORALES ECONÓMICAS	OB	29	26	3
33442 - MICROECONOMETRÍA	OB	25	25	0
33443 - MACROECONOMÍA AVANZADA: MÉTODOS NUMÉRICOS	LE	3	3	0
33443 - MACROECONOMÍA AVANZADA: MÉTODOS NUMÉRICOS	OB	26	25	1
33444 - MICROECONOMÍA: TEORÍA DE LA DECISIÓN	LE	3	3	0
33444 - MICROECONOMÍA: TEORÍA DE LA DECISIÓN	OB	24	24	0
33445 - MODELIZACIÓN MACROECONÓMICA	OB	26	24	2
33446 - ECONOMÍA DE LA COMPETENCIA	OB	25	25	0
33447 - MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA EL ANÁLISIS MACROECONÓMICO Y LA PREDICCIÓN DEL CICLO ECONÓMICO	OP	20	19	1
33448 - ECONOMÍA Y FINANZAS INTERNACIONALES	OP	5	5	0
33451 - CÁLCULO ESTOCÁSTICO Y FINANZAS CUANTITATIVAS	OP	7	7	0
33452 - TEMAS EN ECONOMÍA	OP	8	8	0
33454 - PRÁCTICAS EN EMPRESAS	OP	14	14	0
33455 - TRABAJO DE FIN DE MÁSTER	TFM	30	24	6
		<b>356</b>	<b>341</b>	<b>15</b>

Fuente: UAMData, enero de 2026

### 5.2.2. Tamaño del grupo

El número máximo de estudiantes matriculados en cada asignatura no ha excedido los 30 estudiantes, siendo un grupo de dimensiones óptimas para el correcto desarrollo de las actividades formativas.

### 5.2.3. Resultados por asignatura

El programa formativo se desarrolló de acuerdo con la oferta publicada, que es consistente con la Memoria de la Titulación.

Tal como se ha comentado anteriormente, se ofertaron dos asignaturas optativas de segundo trimestre: "International Economics and Finance" y "Quantitative Methods for Macroeconomics and Forecasting Business Cycles". La asignatura de "Social and Economic Networks" tenía un bajo número de alumnos a principio de curso, que lamentablemente no mejoró con la puesta en marcha del workshop sobre este tema que tuvo lugar en noviembre de 2024, por lo que se decidió finalmente no ofertarla. En el tercer trimestre, se ofertaron las asignaturas de "Topics in Economics" y "Stochastic Calculus", aprobadas en Junta de Facultad siguiendo el acuerdo con Rectorado de oferta de asignaturas optativas para evitar problemas de baja ocupación.

En la Tabla 6 se presentan los resultados de las asignaturas en términos de éxito y rendimiento y la nota media<sup>1</sup>, para cada una de las asignaturas del máster en el curso 2024/25.

Tabla 6: Tasas de rendimiento y éxito, distribución de calificaciones y nota media en las asignaturas del título

Asignatura	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de rendimiento en 1ª matr.	SS	A	N	Sb	MH	Nota media
33437 - MÉTODOS MATEMÁTICOS EN ECONOMÍA	100,0 %	100,0 %	100,0 %	0	0	1	0	0	7,7
33437 - MÉTODOS MATEMÁTICOS EN ECONOMÍA	85,7 %	92,3 %	92,3 %	2	11	12	1	0	7,0
33438 - INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA COMPUTACIONAL	100,0 %	100,0 %	100,0 %	0	3	0	1	0	6,6
33438 - INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA COMPUTACIONAL	95,8 %	100,0 %	95,8 %	0	5	11	6	1	8,0
33439 - INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE AUTOMÁTICO EN ECONOMÍA Y FINANZAS	66,7 %	100,0 %	66,7 %	0	2	0	0	0	6,8
33439 - INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE AUTOMÁTICO EN ECONOMÍA Y FINANZAS	96,0 %	100,0 %	96,0 %	0	15	8	1	0	6,7

<sup>1</sup> Tasa de rendimiento: (Nº de créd.aprobados / créd.matriculados)

Tasa de éxito (Nº créd.aprobados/ Nº créd.presentados)

Tasa rendimiento en 1ª mat. (Nº créd. aprobados 1ª mat./ Nº créd. Mat. 1ª mat)

33440 - INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DE BIG DATA EN ECONOMÍA	96,0 %	100,0 %	96,0 %	0	3	20	0	1	7,6
33441 - SERIES TEMPORALES ECONÓMICAS	100,0 %	100,0 %	100,0 %	0	0	1	0	0	7,0
33441 - SERIES TEMPORALES ECONÓMICAS	93,1 %	96,4 %	92,3 %	1	15	11	1	0	6,3
33442 - MICROECONOMETRÍA	92,0 %	100,0 %	92,0 %	0	9	11	2	1	7,3
33443 - MACROECONOMÍA AVANZADA: MÉTODOS NUMÉRICOS	66,7 %	100,0 %	66,7 %	0	1	1	0	0	6,1
33443 - MACROECONOMÍA AVANZADA: MÉTODOS NUMÉRICOS	76,9 %	80,0 %	80,0 %	5	12	6	2	0	6,4
33444 - MICROECONOMÍA: TEORÍA DE LA DECISIÓN	100,0 %	100,0 %	100,0 %	0	0	3	0	0	7,7
33444 - MICROECONOMÍA: TEORÍA DE LA DECISIÓN	95,8 %	100,0 %	95,8 %	0	5	16	1	1	7,6
33445 - MODELIZACIÓN MACROECONÓMICA	84,6 %	88,0 %	83,3 %	3	12	9	1	0	6,5
33446 - ECONOMÍA DE LA COMPETENCIA	96,0 %	100,0 %	96,0 %	0	1	15	7	1	8,2
33447 - MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA EL ANÁLISIS MACROECONÓMICO Y LA PREDICCIÓN DEL CICLO ECONÓMICO	95,0 %	100,0 %	94,7 %	0	3	9	7	0	8,0
33448 - ECONOMÍA Y FINANZAS INTERNACIONALES	100,0 %	100,0 %	100,0 %	0	1	2	1	1	8,2
33451 - CÁLCULO ESTOCÁSTICO Y FINANZAS CUANTITATIVAS	100,0 %	100,0 %	100,0 %	0	2	3	2	0	7,6
33452 - TEMAS EN ECONOMÍA	87,5 %	100,0 %	87,5 %	0	0	5	1	1	8,4
33454 - PRÁCTICAS EN EMPRESAS	92,9 %	100,0 %	92,9 %	0	0	1	12	0	9,7
33455 - TRABAJO DE FIN DE MÁSTER	66,7 %	100,0 %	66,7 %	0	4	9	6	1	8,1
	<b>85,8 %</b>	<b>96,9 %</b>	<b>87,1 %</b>	<b>11</b>	<b>104</b>	<b>154</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>7,4</b>

Fuente: UAMData, enero de 2026

El promedio de las tasas de rendimiento alcanza el 86%, mientras que la tasa de éxito media se sitúa en torno al 97%. En la mayoría de las asignaturas, la tasa de éxito es muy elevada, llegando al 100% en diez de ellas, tanto obligatorias como optativas. La nota media global de las asignaturas se sitúa en notable (manteniéndose en torno a 7,5, como en el curso anterior). En este sentido, se observa cierta heterogeneidad entre materias: la asignatura con la calificación media más baja es "Series Temporales Económicas" (6,3), mientras que "Economía de la Competencia" presenta la nota media más alta entre las asignaturas teóricas (8,9).

Cabe destacar asimismo la elevada calificación media obtenida en la asignatura de "Prácticas en Empresas" (9,7), lo que pone de manifiesto el buen desempeño de los estudiantes en las entidades colaboradoras y permite calificar como muy satisfactoria la valoración realizada por

los tutores profesionales. Por último, el TFM es la asignatura que presenta las tasas de rendimiento y de rendimiento en primera matrícula inferiores, un resultado coherente con la carga temporal asociada a la realización de las prácticas externas, que lleva a una parte del estudiantado a posponer la defensa del TFM al curso académico siguiente.

### 5.3 Movilidad

En 2024/25, la coordinación del máster admitió a tres estudiantes Erasmus, dos procedentes de Suecia y un tercero de Suiza, que cursaron diversas asignaturas del máster durante el primer trimestre. Como viene siendo habitual, tuvimos bastantes solicitudes de estudiantes Erasmus para cursar asignaturas con un elevado grado de contenido analítico, pero los alumnos que solicitaban estos estudios, a juicio de la coordinación del máster, no presentaban el perfil adecuado para cursarlos. En algunos casos, se apreció que la tasa de rendimiento y la tasa de éxito presentan valores muy reducidos, siendo un indicio claro de que los alumnos Erasmus a los que se les permitió cursar estas asignaturas, no presentaban un grado de formación suficiente para poder realizarlas con éxito.

Por nuestra parte, el estudiante Nestor Tajuelo realizó una movilidad Erasmus durante el primer trimestre en la Universidad de Geneva, cursando con éxito las asignaturas de Macroeconomics I, Macroeconomics A y The Statistical Analysis of Time Series, que fueron convalidadas, respectivamente, por las asignaturas de Advanced Macroeconomics: "Numerical Methods", "Macroeconomic Modeling" y "Economic Time Series".

Adicionalmente, gracias al acuerdo de movilidad entre nuestro máster y el M2 de Análisis Económico de la UPD firmado en el curso 2023/24, los estudiantes Guillermo Sanz y Alba Muñoz de nuestro máster cursaron el primer trimestre del curso 2024/25 en París. En concreto, cursaron con éxito las asignaturas de Python for Data Science crash course, Advanced Macroeconometrics, Behavioral Economics and Bounded Rationality, Key Challenges for Advanced Macroeconomics, Introduction to Matlab Programming y Machine Learning, que fueron convalidadas por la totalidad de las asignaturas del primer trimestre, tal como señala nuestro acuerdo de colaboración. Sin embargo, problemas de coordinación y comunicación reconocidos por la coordinadora del M2 en París no han hecho posible tener estudiantes del

máster de UPD en la UAM durante nuestro segundo trimestre del curso 2024/25. En los años siguientes trabajaremos para que el acuerdo cristalice en movilidades equilibradas entre las dos universidades, constituyendo ésta una clara área de mejora, y lo cual puede constituir un paso previo para avances adicionales en la colaboración entre ambas instituciones, incluyendo la posibilidad de un acuerdo de doble titulación.

#### 5.4 Prácticas externas

En el curso 2024/25, el MQuEA ha continuado reforzando su programa de Prácticas y Empleabilidad, consolidando su orientación profesional y académica. El programa de Prácticas en Empresas, coordinado por la profesora Nuria Rodríguez Priego, ha mantenido su compromiso con la calidad de las experiencias formativas y la ampliación de las oportunidades laborales del estudiantado.

Durante este curso se han firmado nuevos convenios y se ha fortalecido la red de colaboración con entidades públicas y privadas, ampliando el alcance a nuevas áreas en respuesta tanto a los intereses de los estudiantes como a las demandas del mercado laboral. Asimismo, se ha intensificado el asesoramiento personalizado al alumnado y el seguimiento de las prácticas, en coordinación con la Oficina de Prácticas de la UAM y los tutores profesionales, garantizando el adecuado desarrollo y la calidad de las estancias formativas.

Adicionalmente, durante los meses de diciembre de 2024 y enero de 2025 se han celebrado workshops específicos por parte de empresas interesadas en ofrecer prácticas y, en su caso, futuros puestos de trabajo, tales como Minsait, PwC o NTT Data. Estos workshops se organizaron los días 10 de diciembre de 2024, y 10 y 17 de enero de 2025, respectivamente. Durante estos encuentros, las empresas mencionadas presentaron los proyectos en los que están involucradas que podrían ser de interés para un máster como el nuestro con elevado perfil cuantitativo, así como su programa de prácticas y de empleo posterior.

Durante el curso 2024/25, un total de 14 estudiantes han participado en estas actividades, mostrando un incremento respecto al curso anterior, donde el número total de alumnos matriculados en la asignatura de prácticas fue de 11. Las prácticas tuvieron lugar principalmente en el tercer trimestre, comenzando entre marzo y abril, y finalizando la parte

curricular entre abril y junio. Los estudiantes aplicaron con éxito los conocimientos adquiridos, como se refleja en las memorias de prácticas, en las calificaciones y en las tasas de rendimiento y éxito alcanzadas por los estudiantes que cursan prácticas curriculares (ver Tabla 7). La mayor parte de los estudiantes extendieron sus prácticas curriculares, complementándolas a través de prácticas curriculares en la misma o en otra institución.

Tabla 7: Relación de alumnos y empresas en las que han realizado prácticas los estudiantes del MQuEA del curso 2024-25

Apellidos Nombre (iniciales)	Empresa o entidad para el desarrollo de las prácticas
N.A.	CSIC
S.A.S.	Famytec
C.A.A.	Minsait
J.B.L.	BBVA
E.B.	Banco de España
A.H.P.	García-Colunga Abogados
N.K.	Banco de España
A.M.M.	Ineco
G.S.G.	Minsait
P.S.	Repsol
Y.X.	Xiaomi
Z.S.	Mainpaper
S.G.	Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)
D.D.	Ratio Institute

Fuente: Coordinación MQuEA

En la Tabla 7 se puede observar la distribución por empresas e instituciones donde se llevaron a cabo las prácticas. Las empresas e instituciones participantes incluyen sectores clave como actividades financieras, consultoría estratégica, evaluación pública, energía, tecnología y análisis de datos. Cabe destacar la sólida relación con las empresas e instituciones, que permite que el 100% de los estudiantes matriculados en la asignatura de prácticas haya podido realizarlas de modo satisfactorio. Además, sigue siendo frecuente que los estudiantes sean contratados por las entidades tras finalizar su periodo de prácticas, favoreciendo una inserción laboral efectiva. Este año, se ha observado de nuevo una alta proporción de

estudiantes que tienen la posibilidad de elegir entre varias ofertas, lo que demuestra la alta demanda de los egresados del máster en el mercado laboral.

En definitiva, el curso 2024/25 ha sido testigo de avances significativos en la consolidación del programa de Prácticas en Empresas del MQuEA, fortaleciendo su posicionamiento como un máster líder en la formación de analistas de datos altamente cualificados y demandados en el mercado laboral.

### 5.5 Rendimiento académico

En la siguiente Tabla 8, se presentan las tasas de éxito, evaluación, graduación, eficiencia, rendimiento y duración de los estudios.

Tabla 8: Tasas de éxito, evaluación, graduación, eficiencia, rendimiento y duración de los estudios

Curso	Nº de estudiantes egresados	Tasa de éxito	Tasa de evaluación	Tasa de graduación	Duración media de los estudios	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento
2020/21	17	97,88%	96,23%	100,00%	1	100,00%	94,18%
2021/22	18	99,19%	91,47%	91,30%	1,17	96,77%	90,73%
2022/23	18	94,30%	80,99%	64,71%	1,61	91,06%	76,36%
2023/24	14	95,71%	83,21%	75,00%	1,43	93,29%	79,74%
2024/25	16	96,83%	88,59%		1,19	95,98%	85,79%

Fuente: UAMData, enero 2026.

Los indicadores académicos de los últimos cursos reflejan una evolución globalmente positiva del máster en resultados académicos.

Las tasas de éxito se sitúan de manera consistente en niveles muy elevados en todos los cursos, siempre por encima del 94%, lo que pone de manifiesto un alto grado de superación de las asignaturas por parte de los estudiantes que se presentan a evaluación. Por su parte, la tasa de evaluación muestra una mayor variabilidad, con un descenso en los cursos 2022/23 y 2023/24 y una recuperación en el curso 2024/25, lo que se traduce en una evolución similar de la tasa de rendimiento, que alcanza su valor más bajo en 2022/23 y mejora progresivamente en los cursos posteriores.

En cuanto a la tasa de graduación, presenta valores elevados en los primeros cursos, con una reducción en 2022/23 y 2023/24, coherente con el aumento observado en la duración media de los estudios en esos años. No obstante, en el curso 2024/25 se aprecia una mejora de la duración media, que se aproxima nuevamente a un año académico. Finalmente, la tasa de eficiencia se mantiene en niveles altos a lo largo de todo el periodo, siempre por encima del 91%, lo que indica un uso adecuado de los créditos matriculados y una buena planificación académica por parte del estudiantado.

## 5.6 Abandono

Los datos relativos a abandono de los estudios están recogidos en la Tabla 9. Atendiendo a los datos disponibles, algunos de los estudiantes que iniciaron el máster no han finalizado sus estudios. En general, la causa suele ser la elevada empleabilidad del estudiantado, lo que dificulta compatibilizar la finalización de los estudios con el desarrollo de la actividad laboral.

Tabla 9: Tasa de abandono

	2020/21	2021/22	2022/23
Tasa de abandono primer año	8,70%	10,71%	26,32%
Numerador	2	3	5
Denominador	23	28	19

Fuente: UAMData, enero 2026.

Es necesario señalar que la tasa de abandono para 2024/25 es superior a la propuesta en la memoria del título (15%) y también a la media de las universidades públicas de la Comunidad de Madrid<sup>2</sup> (17,4%). Si bien es una cifra aislada, es necesario comenzar un seguimiento especial para observar su evolución y tomar medidas, si fuera necesario. Esperamos que las medidas excepcionales que la UAM, y la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales en particular, tomarán en el curso 2025/26 respecto a la reserva de plaza y la matrícula

<sup>2</sup> Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades: DATOS Y CIFRAS DEL SISTEMA UNIVERSITARIO ESPAÑOL. PUBLICACIÓN 2025-2026. Edita: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. [https://transparencia.gob.es/masinformacion/informes-de-interes/educacion/DatosyCifras\\_SistemaUniversitarioEspanol\\_Curso2025-2026](https://transparencia.gob.es/masinformacion/informes-de-interes/educacion/DatosyCifras_SistemaUniversitarioEspanol_Curso2025-2026)

repercutan sobre esta cifra, puesto que se anulará matrícula de oficio si el estudiante no se incorpora al máster.

### 5.7 Inserción laboral

Al inicio del curso académico, se contactó con los alumni a través de LinkedIn para establecer un seguimiento en cuanto a su inserción laboral. Esto nos ha permitido confirmar que todos nuestros antiguos alumnos se encuentran trabajando en puestos relacionados con los conocimientos adquiridos en el máster tales como el análisis de datos, análisis de riesgos, investigación económica, consulting, etc. en instituciones tales como Stellantis Financial Services, BSH, BBVA Research, Banco de España, MND, Deloitte, Idealista, CNMC, ING, Afi, Santander, Minsait (Indra), Intel, CHC Energía, CESCE, PwC, Telefónica, entre otras. Estos resultados muestran el éxito en cuanto a inserción laboral de aquellos estudiantes que finalizan la formación.

La UAM ha sido pionera en la puesta en marcha de un Observatorio de Empleabilidad. Dicha organización recaba periódicamente información sobre la inserción de los titulados de todas las enseñanzas oficiales impartidas en la UAM a través de una entrevista telefónica a los egresados entre 14 y 18 meses después de finalizar el título. Por este motivo, el último dato disponible corresponde a los egresados en 2022/2023 y muestra un significativo aumento del indicador.

Tabla 10: Inserción laboral

	2020/21	2021/22	2022/23
Tasa de empleo de egresados del título	87,5%	100,0%	100,0%
Inserción laboral	87,5%	100,0%	100,0%
Desempleo	0,0%	0,0%	0,0%
Dedicación al estudio	12,5%	0,0%	0,0%

Fuente: UAMData, enero 2026.

Las tasas de empleo (porcentaje de egresados con empleo en el momento de la entrevista) e inserción laboral (titulados que habiendo acabado la titulación han tenido o tienen un empleo o más) ascienden al 100% en los dos últimos cursos considerados, poniendo de relieve la

demanda de especialistas en esta materia por la sociedad en su conjunto. Ver <https://observatorioempleabilidad.uam.es/>

## 5.8 Satisfacción

La escala de valoración de diferentes aspectos del máster que se presenta a los estudiantes oscila entre 1 (muy insatisfecho) y 5 (muy satisfecho).

La **valoración global** de los principales indicadores: **plan de estudios, asignaturas y docentes** y su evolución en los últimos cursos académicos, así como las tasas de respuestas, se muestra en las siguientes tablas. Los datos relativos a la opinión sobre el plan de estudios se muestran en la Tabla 11.

Tabla 11. Opinión del estudiantado sobre el plan de estudios

Curso	PARTICIPACIÓN	P1.- Tiempo dedicado	P2.- Desarrollo competencias	P3.- Oferta optativas	P4.- No solapamientos	P5.- Espacios docentes	P6.- Recursos tecnológicos	P7.- Servicios administrativos	P8.- Recursos bibliográficos	P9.- Info en web	P10.- Satisfacción Global	P11.- PAT: Acogida	P12.- PAT: Seguimiento	P13.- PAT: Culminación Estudios	P14.- PAT: Satisfacción Tutor/a
23/24	<b>28,0%</b>	4,14	4,17	2,50	3,50	4,40	3,17	3,17	4,20	3,83	3,17	2,80	3,00	2,80	3,20
24/25	<b>18,2%</b>	4,33	3,75	3,33	3,83	4,33	4,00	3,50	4,00	3,50	3,67	4,00	2,60	2,67	4,33

La Tabla 11 recoge la opinión del estudiantado sobre el plan de estudios en los cursos 2023/24 y 2024/25. La tasa de participación desciende en el último curso, si bien sigue siendo superior al 10%, considerado por la universidad como límite mínimo adecuado de representatividad. En general, las valoraciones son positivas en aspectos como el tiempo dedicado a las asignaturas, el desarrollo de competencias, los espacios docentes y los recursos bibliográficos, con puntuaciones próximas o superiores a 4 en ambos cursos.

Se observa una mejora en la valoración de la oferta de asignaturas optativas y de los recursos tecnológicos en 2024/25, así como en la satisfacción con el tutor del Plan de Acción Tutorial (PAT). No obstante, algunos indicadores del PAT, especialmente los relativos al seguimiento y a la culminación de los estudios, presentan valoraciones más moderadas, lo que señala

posibles ámbitos de mejora. La satisfacción global con el plan de estudios se mantiene en niveles adecuados en ambos cursos.

A continuación, en las Tablas 12 y 13 presentamos los datos agregados relativos a la satisfacción de los alumnos con respecto a las asignaturas y los profesores, observándose valoraciones muy altas en todos los casos.

Tabla 12. Opinión del estudiantado sobre las asignaturas

Curso	PARTICIPACIÓN	P01 Satisfac. Guía Docente	P02 Objetivos Guía Cumplidos	P03 Evaluación según Guía	P04 Profesores coordinados	P05 Tiempo prácticas suficiente	P06 Recursos prácticas adecuados	P07 Carga créditos adecuada	P08 Satisf. global
23/24	31,2%	4,03	4,26	4,39	4,42	3,94	4,19	3,93	4,09
24/25	<b>40,4%</b>	4,11	4,25	4,35	4,29	3,83	3,89	3,98	3,95

La Tabla 12 recoge los resultados de las encuestas de opinión del estudiantado sobre las asignaturas en los cursos 2023/24 y 2024/25. En primer lugar, cabe destacar el incremento de la tasa de participación, que pasa del 31,2 % al 40,4 %, lo que refuerza la representatividad de los resultados obtenidos en el último curso.

En términos generales, las valoraciones son muy positivas en ambos cursos, con puntuaciones medias muy cercanas o superiores a 4 sobre 5 en la mayoría de los ítems. La satisfacción con la guía docente, el cumplimiento de los objetivos previstos, la adecuación de los sistemas de evaluación y la coordinación del profesorado presentan valores muy elevados y estables entre cursos, lo que pone de manifiesto una adecuada planificación y coherencia en el desarrollo de las asignaturas.

Por el contrario, los aspectos menos valorados en ambos cursos están relacionados con la carga de trabajo y el desarrollo de las prácticas, si bien es necesario señalar que se mantienen en niveles muy próximos a 4 sobre 5 y muy ligeramente inferiores al resto de indicadores. Finalmente, señalar que la satisfacción global se sitúa en valores muy altos en ambos cursos.

Tabla 13. Opinión del estudiantado sobre los docentes

Curso	PARTICIPACIÓN	P1 Cumplimiento Guía Docente	P2 Organización de la Docencia	P3 Claridad de las explicaciones	P4 Preocupación proceso aprendizaje	P5 Utilidad Tutorías	P6 Contribución aumento del interés	P7 Satisfacción Global
23/24	34,7%	4,43	4,34	4,31	4,30	4,43	4,18	4,33
24/25	<b>36,5%</b>	4,34	4,21	4,12	4,29	4,24	4,06	4,21

La Tabla 13 muestra la opinión del estudiantado sobre el profesorado en los cursos 2023/24 y 2024/25. Se observa un ligero aumento en la participación del último curso. Las valoraciones son muy positivas, con puntuaciones superiores a 4 sobre 5 en todos los indicadores, destacando el cumplimiento de la guía docente y la utilidad de las tutorías. El índice de satisfacción global sigue siendo alto (4,21 sobre 5), reflejando una valoración muy favorable del desempeño docente.

El esfuerzo por mejorar la cobertura de las encuestas se ha traducido en una mayor participación, en especial en la encuesta sobre las asignaturas.

Los resultados sobre la opinión del profesorado se muestran en la Tabla 14.

Tabla 14: Opinión del profesorado

Curso	P01 Planificación y organización	P02 Clima de trabajo	P03 Espacios docentes	P04 Despachos	P05 Recursos tecnol.	P06 Recursos humanos	P07 Secretaría	P08 Logro capacidades / competencias	P09 Orientación académica estudiantes	P10 Satisf. global título	P11 Satisf. global desempeño
23/24	4,00	4,50	4,50	4,50	4,75	4,25	4,50	4,25	4,50	4,50	4,25
24/25	5,00	4,33	3,33	3,67	3,00	3,67	3,33	4,67	4,67	4,33	4,33

Los resultados de la encuesta al profesorado (con un 20% de participación) reflejan una valoración globalmente positiva del título en ambos cursos. Se observa un descenso en la percepción de los recursos materiales y de apoyo (espacios, recursos tecnológicos, recursos humanos y secretaría), lo que sugiere la conveniencia de prestar atención a estos aspectos con el fin de reforzar la calidad percibida en futuros cursos.

Como comentario general, se puede decir que el nivel de satisfacción de los profesores y de los alumnos es superior a la media de la escala (3 sobre 5) en todos los ítems.

De nuevo ponemos de manifiesto la conveniencia de continuar insistiendo en recoger un mayor número de respuestas, por lo que seguiremos haciendo hincapié en este aspecto en el próximo curso.

En lo que respecta al ámbito de las encuestas, desde la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se presta especial atención a la recogida de información entre otros grupos de interés diferentes a estudiantes y profesores.

La encuesta al PTGAS se realiza, aproximadamente, cada dos cursos académicos. Además de la cadencia propia del centro, se analiza la idoneidad temporal de la misma, lo que ha permitido observar que la UAM ha estado inmersa en varios concursos, oposiciones y procesos de estabilización de interinos. Esto ha generado una elevada rotación que puede reducir la fiabilidad de las conclusiones a extraer. Por tanto, y de acuerdo con el calendario del centro, se realizará una nueva encuesta al PTGAS en el curso 2025-26.

La recogida de información cuantitativa se complementa con contactos con el PTGAS para recoger retroalimentación cualitativa sobre su satisfacción con la organización de las tareas y recoger sugerencias de mejora (12/12/2024). En este sentido, la coordinación del máster se reúne periódicamente con el personal de apoyo más directamente implicado en la gestión del título para conocer de forma directa sus inquietudes sobre la realización de su trabajo.

Desde los Vicedecanatos de Relaciones Internacionales y Calidad se ha impulsado la realización de un informe de movilidad del curso 2024-25. En él se analizan los datos existentes sobre estudiantes y asignaturas de movilidad y sus tasas de éxito, así como la satisfacción de los estudiantes que disfrutaron de estancias de movilidad. En general, la movilidad es una experiencia muy satisfactoria para los estudiantes, que consideran fundamental el acompañamiento académico.

Respecto a la encuesta a los **egresados**, se dispone de una amplia encuesta por parte del Observatorio de empleabilidad de la UAM, de la que se obtiene información relevante sobre las competencias adquiridas con los estudios, y su importancia para encontrar empleo. Como acción de mejora de la UAM en su conjunto, esta información se ha incorporado a la herramienta UAMData, lo que supone una mejora tanto en presentación como en unificación

de la información. Sólo se publican datos para cada título si el número de respuestas obtenidas superan los 10 encuestados. En esta ocasión, no se dispone de esta información para el máster. Se puede observar, que, en conjunto, los egresados de máster de la Facultad de Ciencias Económicas consideran en un 90% que sus estudios han sido útiles para encontrar empleo y están satisfechos con la preparación obtenida. También un 90% considera que estudiar en la UAM contribuye a una mejor empleabilidad.

Desde el centro también se pone a disposición de los estudiantes una encuesta a egresados cuando acuden a recoger el título. En el curso 2024-25 se han llevado a cabo acciones adicionales para mejorar la recogida de información, como la adquisición de nuevas herramientas informáticas a disposición de los interesados en el mostrador de Gestión de Alumnos y la colaboración con el PTGAS de esta oficina. De este modo se complementan los datos centralizados del Observatorio de Empleabilidad de la UAM. En 2024-25 respondieron a la encuesta 14 egresados del máster, manifestando una satisfacción global promedio con el título superior a la media de la escala (3,4 sobre 5) y volverían a estudiar el mismo posgrado en la UAM con un nivel de 3,2 sobre 5. La satisfacción promedio entre todos los ítems valorados es de 3,7 sobre 5. Las cuestiones con las que están más satisfechos los egresados la calidad de las instalaciones, el campus virtual, el servicio ofrecido en biblioteca, el tamaño del grupo y todo lo relativo al TFM, que es especialmente valorado en este título.

En la encuesta realizada en la Facultad a los egresados del título valora la calidad docente del profesorado (3,8 sobre 5) y los resultados del aprendizaje alcanzado al finalizar la titulación (3,4 sobre 5), así como la oferta de asignaturas optativas adecuada a las capacidades que demanda el mercado laboral (3,5 sobre 5). Todas las cuestiones sobre satisfacción con la gestión de Secretaría/ Gestión de Alumnos se valoran entre 3,7 y 3,9 sobre 5, lo que muestra la adecuada atención de Gestión de Alumnos en horario de tarde (hasta las 17h) y, en especial en la atención por email para la resolución de todas las solicitudes del estudiantado.

Respecto a la opinión de los empleadores, la coordinadora de prácticas analiza la información remitida por los tutores profesionales como fuente fidedigna de la estancia en prácticas del estudiantado en la empresa y la adecuación de los conocimientos y competencias del título al mercado laboral. Los resultados continúan siendo buenos. Los estudiantes obtienen de media

un 5 sobre 5 en el cumplimiento de obligaciones, un 4,8 sobre 5 en valoración de competencias adquiridas y un 4,8 sobre 5 en la valoración global de la estancia en prácticas.

De esta forma, la Facultad complementa los datos centralizados del Observatorio de Empleabilidad de la UAM, siendo especialmente interesante para disponer de más de 10 encuestados, incluso en grupos de egresados de pequeñas dimensiones.

### 5.9 Comunicación y difusión de la titulación

La comunicación y difusión de la titulación la realiza la Universidad Autónoma de Madrid a través de la página web, que ha estado inmersa en un proceso de renovación que ha culminado en mayo de 2025. A través de la web de la facultad se puede acceder a los estudios de posgrado. Una vez seleccionado el **Máster Universitario en Análisis Económico Cuantitativo / Quantitative Economic Analysis-QuEA** la web redirige a la información disponible en posgrado. [Máster en Análisis Económico Cuantitativo / Quantitative Economic Analysis-QuEA | UAM](#) donde se ha integrado toda la información disponible y relevante, con un protocolo de actualización claramente definido entre la secretaría del departamento, la facultad y la escuela de posgrado para su mantenimiento.

Se ha concedido especial atención a seguir mejorando la difusión de indicadores fidedignos del título a través de la plataforma UAMData Public, donde se recogen indicadores de acceso y admisión, rendimiento, formación e innovación docente, inserción laboral y satisfacción de profesores y estudiantes ([Cuadro de Mando](#)). Además, se ha incrementado la información disponible para que la coordinación del título y el Vicedecanato de Calidad dispongan de información actualizada, completa y más amigable más allá de los resultados de asignaturas y el evolutivo de satisfacción (UAMData también dispone de inserción laboral, profesorado, formación docente y DOCENTIA).

De cara a profundizar en algunos aspectos del programa que no pueden publicitarse a través de las páginas institucionales de la Facultad y de la Universidad, contamos con una página web propia del máster ([www.mquea.com](http://www.mquea.com)) en la que se incluyen aspectos complementarios, tales como novedades, programación de seminarios y actividades, horarios de los cursos de nivelación, así como información del profesorado que imparte clases en el máster. Este año

hemos trabajado a fondo para que todas las páginas estén homogeneizadas y contengan toda la información en inglés, idioma oficial del máster.

Atendiendo a la sugerencia de la Fundación Madri+d, se incluyeron enlaces entre las páginas web del máster para que el estudiantado y la sociedad en general pueda consultar fácilmente todos los aspectos del título.

En el marco del plan de mejora, hay que tener presente que el nuevo formato de la web del título cuenta con una herramienta de traducción automática al inglés, permitiendo que la información en ambas lenguas sea consistente y que nuestra información llegue a un público más amplio sin retrasos ni diferencias. En cualquier caso, la difusión de información detallada, actualizada y coherente sobre el título se mantiene como una acción prioritaria, especialmente en lengua inglesa, junto con el refuerzo de la visibilidad y la adecuada interconexión entre las distintas páginas web del máster.

Por último, señalar que la coordinación del máster lleva a cabo una labor específica de difusión a través del correo electrónico y LinkedIn, y da respuesta personalizada a todos aquellos que solicitan información por email, a través de la dirección [coordinador.master.quea@uam.es](mailto:coordinador.master.quea@uam.es)

#### 5.10 Recursos materiales y servicios

Ya desde el curso académico 2022/2023, la docencia se imparte en un aula totalmente renovada en el módulo 1 de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. El aula cuenta con cámara, lo que fue muy útil en tiempos de pandemia para que los alumnos que estaban en cuarentena pudieran seguir las clases desde sus casas; pero sigue siéndolo durante la impartición de los cursos de nivelación, ya que en ocasiones los alumnos están pendientes de obtención de la visa para poder acceder a España. Así, si se encuentran en ese caso, no pierden las sesiones de los cursos de nivelación, que además se dejan grabadas.

Además, el aula dispone de mobiliario móvil, que permite adaptarse a las diferentes actividades docentes que pueden desarrollarse dentro del aula. Está electrificada para poder utilizar ordenadores portátiles, creando sinergias con el acceso a Internet y a comunicaciones

mediante la conexión WIFI disponible en todo el campus de la Universidad Autónoma de Madrid.

Los estudiantes del máster tienen a su disposición el resto de las instalaciones de la universidad [Servicios de Interés de la UAM | UAM](#) y de la facultad [Espacios e infraestructuras | Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales | UAM](#).

La satisfacción de los estudiantes con los espacios docentes asciende a 4,33 sobre 5, siendo inferior la satisfacción de los docentes (3,33 con los espacios docentes y 3,7 con los despachos).

Todos los estudiantes de la UAM, desde el momento de su matrícula, disponen de correo electrónico y libre acceso tanto a la red inalámbrica como a cualquiera de las “Aulas de Informática” del Campus de la UAM. La UAM dispone de aulas de informática en cada uno de los centros con más de 900 ordenadores personales. En concreto, la facultad cuenta con tres aulas de informática, un laboratorio y una sala multimedia.

La UAM ofrece a toda la comunidad universitaria software de uso común (Microsoft Office) y especializado (Stata, Eviews, Matlab, etc.) adaptados a las necesidades educativas de los planes de estudio (en el caso del MQuEA, fundamentalmente paquetes estadísticos, econométricos y matemáticos). Son accesibles para el estudiantado y el profesorado desde las aulas de la Facultad con sus propios ordenadores y con VPN desde fuera del campus.

La Unidad de Tecnologías de la Información presta soporte técnico a la comunidad universitaria para la innovación y gestión tecnológica. El catálogo de servicios que ofrece puede ser consultado en <https://www.uam.es/uam/ti>

La satisfacción de los estudiantes con los recursos tecnológicos en 2024-25 asciende a 4 sobre 5 (Tabla 11) y la de profesores a 3 en la misma escala Likert (Tabla 14).

Los estudiantes del título pueden hacer uso de cualquiera de las bibliotecas del campus. En el propio centro donde se imparte el título, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, está la Biblioteca de Económicas, que ofrece cursos de formación sobre recursos electrónicos, búsqueda de información y apoyo en la realización de TFM y Tesis doctoral. También se

dispone de servicios de reservas en línea, préstamo intercampus, repositorio institucional, adquisiciones automatizadas. Además, está asociada con las principales redes y consorcios internacionales (MADROÑO, REBIUN, IFLA, SEDIC, LIBER, CRUE, etc.), lo que permite consultar bases de datos estadísticas y bibliográficas con acceso a múltiples publicaciones en materia de economía, política económica, desarrollo sostenible, finanzas, análisis de datos, etc., imprescindibles para profesores y estudiantes. Pueden consultarse los servicios disponibles de la biblioteca [aquí](#). La satisfacción de los estudiantes con los recursos bibliográficos asciende a 4 sobre 5 (Tabla 11).

La Facultad promueve la realización de mejoras continuas que faciliten la plena inclusión educativa del estudiantado. Durante el curso 2024-25 se dispone de una sala de lactancia y un servicio para personas con movilidad reducida, ambos cercanos a la sección de Gestión de Alumnos y al servicio de restauración, a los que se puede acceder por ascensor.

Continuando con el plan de mejora continua, se ha previsto para 2025-26 la mejora en las instalaciones de climatización del Salón de Actos y de la Sala de Conferencias con objeto de dotarlas de infraestructuras más eficientes, funcionales y de mayor calidad. Además, se está analizando la posibilidad de mejorar la climatización de la zona de gradas y de estudio en grupo que se sitúa en la biblioteca del centro. Por otra parte, se trabajará en mejorar el cableado y se instalarán planchas de pladur en el techo, que permitirán un acceso más rápido a dicho cableado. También se está preparando un aula para el acceso de docentes con movilidad reducida en el módulo 16, para lo que se ha proyectado una rampa para acceder a la tarima.

La mejora y actualización de espacios y tecnología es continua, atendiendo siempre a las restricciones presupuestarias.

### 5.11 Recursos humanos

#### Profesorado

Es de destacar el alto nivel científico, académico y profesional de los docentes que participan en el Máster. Durante el curso 2024/2025 todo el profesorado encargado de la docencia del máster tenía el rango de doctor, con tres catedráticos, seis profesores titulares, dos profesores permanentes laborales y 3 contratados doctores, así como uno perteneciente a otras categorías. En total, reunían 54 quinquenios de docencia y 30 sexenios de investigación. Toda esta información está recogida en la Tabla 15.

Tabla 15. Recursos docentes asociados a la titulación

Categoría	Profesores/as	ECTS impartidos	Sexenios de investigación	Quinquenios
Catedrático/a de Universidad	3	12	10	14
Profesor/a Asociado/a	1	4	0	0
Profesor/a Contratado/a Doctor LOU	3	9,5	4	12
Profesor/a Permanente laboral	2	7	2	1
Profesor/a Titular Universidad	6	19,5	14	27
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>52</b>	<b>30</b>	<b>54</b>

Este equipo docente se complementa con una profesora coordinadora de prácticas externas (Nuria Rodríguez), que ha realizado las labores de tutora académica durante el último curso académico y elabora un informe anual sobre el desarrollo de las mismas. En el curso 2024/25, se contó además con tres profesores adicionales que colaboraron en la tutorización de TFMs, así como con cuatro profesores adicionales que intervinieron en los tribunales de evaluación de TFMs en las diferentes convocatorias.

Respecto a la tutorización del TFM, si bien se desarrolla especialmente por el equipo docente del título, los estudiantes pueden contactar con cualquier profesor del departamento especialista en la materia sobre la que verse su trabajo. Para ello, pueden consultar los CV resumidos del profesorado en la web del título o en el Portal Científico de la UAM.

Las actividades relacionadas con formación, participación en proyectos de innovación docente y DOCENTIA están recogidas en la Tabla 16.

Tabla 16 Formación e innovación docente. Participación en DOCENTIA

Curso	Formación e innovación docente		Docentia	
	Tasa de participación en actividades formativas	Tasa de participación en proyectos de innovación docente	Tasa de profesores presentados respecto a los invitados	Tasa de profesores presentados que superen la media
2020/21	11,76%	23,53%	41,67%	60,00%
2021/22	10,53%	10,53%	9,09%	0,00%
2022/23	28,58%	18,75%	20,00%	100,00%
2023/24	23,08%	0%	0%	—
2024/25	26,67%	33,33%	22,22%	100,0%

Fuente: UAMData, enero 2026.

De forma adicional, señalar que cuatro profesores han realizado formación docente explícita, cursando ocho de los cursos ofrecidos por Formación Docente de la UAM. Cinco profesores han participado en dos proyectos de innovación docente (1 INNOVA y 1 IMPLANTA), muestra del compromiso por la mejora docente del equipo de profesores del título. En 2024-25 el 22,2% del equipo docente invitado a participar en el programa voluntario DOCENTIA-UAM se presentó a dicha evaluación, obteniendo todos los evaluados una calificación superior a la media del profesorado de la UAM.

Por lo que respecta a la movilidad del profesorado del máster, cabe destacar que en 2024-25, Beatriz de Blas ha realizado una estancia de investigación en el Banco Central Europeo; Rocío Sánchez Mangas ha sido invitada a realizar una estancia de investigación en la Universidad de Warwick entre septiembre y diciembre 2025 y ha realizado en 2024-25 los trámites necesarios para la obtención del permiso por parte de la UAM. Además, los docentes del máster asisten regularmente a congresos internacionales en los que presentan sus trabajos de investigación y son invitados a impartir seminarios en instituciones internacionales de prestigio.

### Personal técnico de gestión, administración y gestión (PTGAS)

Respecto al PTGAS, la coordinación del título cuenta con la colaboración de los gestores de sus correspondientes departamentos (1 en el Departamento de Económica Cuantitativa y 2 en el Departamento de Teoría Económica e Historia Económica), que realizan tareas de apoyo

en lo relativo a: solicitud de información, gestión del proceso de admisión, resolución de dudas, gestión de actas en SIGMA, gestión de documentación propia del título, etc.

Se cuenta con la colaboración de la Escuela de Posgrado (admisión), Gestión de Alumnos (matrícula), la Oficina de Prácticas (gestión de prácticas extracurriculares) y la ORI (estudiantes internacionales). También se distribuye entre los estudiantes y profesores del título un boletín semanal de la Facultad para trasladar a todos los interesados las oportunidades sobre eventos, becas, etc.

## 6. IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS FUERTES Y ÁREAS DE MEJORA

Entre los puntos fuertes, se incluyen:

- Una nueva estructura de cursos cero, que garantiza el buen funcionamiento del título entre un grupo diverso de estudiantes, con el objetivo de equiparar los conocimientos de los estudiantes en materias propias del título.
- La internacionalización del título, que procede tanto del grupo de estudiantes, que tienen nacionalidades diferentes, como de la participación de estudiantes de movilidad, tanto *incoming* como *outgoing*. Esto se fomenta desde la coordinación del título, que trabaja en establecer contactos con titulaciones afines para fomentar la movilidad del estudiantado.
- La oferta de todas las asignaturas en inglés, así como los proyectos y convenios de colaboración con otras instituciones extranjeras.
- La coordinación promovida entre el profesorado y el equipo de coordinación del título, así como el contacto constante con los estudiantes y sus delegados.
- El prestigio de las empresas e instituciones que acogen a los estudiantes del máster para la realización de prácticas, y la celebración de workshops con empresas para mejor información y acompañamiento a los estudiantes.
- La ampliación de la bolsa de empresas que ofrecen prácticas a los estudiantes del máster.

- El equipo docente del máster, con una excelente trayectoria docente e investigadora reflejada en un elevado número de sexenios, dirección de proyectos de investigación, movilidad y reconocimiento internacional.
- La gran variedad de ponentes de alto nivel que nos visitan, tanto para impartir seminarios en ambos departamentos encargados de la gestión del título como para participar en el workshop de presentación de TFMs y actos de apertura y clausura.
- La recogida de información sobre los niveles de satisfacción de los distintos colectivos vinculados al título, incorporando nuevos indicadores que complementan los ya existentes. En particular, junto a la satisfacción de estudiantes, profesorado y la empleabilidad de los egresados, se trabaja de forma continua para incluir las valoraciones del PTGAS, del estudiantado internacional y de los propios egresados, que se suman al análisis de la satisfacción de los tutores profesionales realizado por el máster. Las encuestas dirigidas a los diferentes grupos de interés se complementan con la recogida de información cualitativa. Ambas constituyen una fuente de información esencial, en la que resulta prioritario seguir profundizando con el fin de avanzar en la mejora continua del programa.
- La combinación de la enseñanza de capacidades técnicas y analíticas (computación en Python, buen nivel de Matemáticas, Econometría, ...) con análisis económico riguroso, lo que hace que los alumnos estén bien formados para lo que demandan las instituciones y empresas hoy en día. Esto se ve complementado por una mejora en las instalaciones de uso diario por parte de los estudiantes, así como de la Facultad (biblioteca, accesos, etc.)
- Las altas tasas de empleabilidad de los egresados, así como la calidad y buena relación de las instituciones en las que trabajan con los contenidos del máster.
- Título acreditado satisfactoriamente como así se recoge en el informe final de acreditación emitido por la agencia evaluadora Fundación Madri+d (2025-12-18).

A continuación, se destacan algunos aspectos a mejorar:

1. Continuar fomentando la participación de estudiantes y profesores en las encuestas de satisfacción del título para disponer de una herramienta eficaz para evaluar la calidad docente del máster, bien en el marco del sistema actual de recogida de información o bien proponiendo mecanismos alternativos (por ejemplo, lanzar una encuesta interna sobre las actividades relacionadas con el TFM, tales como seminarios, workshops, etc.).
2. Continuar observando el funcionamiento de los cursos de nivelación del máster, para un mejor aprovechamiento por parte de los estudiantes y una mejor organización de los mismos.
3. Estar vigilantes a la coherencia de la información publicada en las páginas web y su correcta traducción al inglés, interrelacionando las páginas del Centro de Posgrado, de la Facultad y dando visibilidad a las actividades de internacionalización con AMSE y UPD.
4. Vigilar la tasa de abandono del máster, cuyo último dato se ha situado por encima del consignado en la memoria de verificación del título.
5. Continuar trabajando por una mejor simetría en la movilidad de estudiantes entre nuestro máster y el M2 en Análisis Económico Cuantitativo de UPD, como paso previo a un eventual acuerdo de doble titulación a medio/largo plazo.
6. Continuar fomentando que los estudiantes elijan la vía académica para su desarrollo profesional, y estar atentos a vías de financiación. Éste es un objetivo de largo plazo.
7. Continuar diseñando actividades relacionadas con la asignatura de Redes Económicas y Sociales durante el primer trimestre del curso próximo, para despertar el interés de los alumnos por esta materia optativa de segundo trimestre, por considerarla estratégica en el contexto del máster.
8. Trabajar por conseguir prácticas internacionales para algunos estudiantes, aprovechando las diferentes nacionalidades de estos y el acuerdo de movilidad con UPD.
9. Seguir atentos a las tasas de cobertura del máster, compaginando las medidas que se implantarán en el proceso de selección y matrícula de los másteres de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales con las medidas propias del título (admitir un

número de alumnos bastante superior al número de plazas y haciendo entrevistas en casos de duda de si la admisión se va a convertir en matrícula).

10. Reflexionar sobre la sugerencia recogida en el informe de acreditación del título: “Se recomienda aumentar la oferta de asignaturas optativas, garantizando una mayor posibilidad de elección, tal y como se señaló en anteriores procesos de evaluación externa”, procurando compaginar la petición de panel de acreditación con la normativa de Rectorado relacionada con las asignaturas de baja ocupación.

## 7. CONCLUSIONES

En términos generales, el desarrollo del máster durante el curso académico 2024/25 puede calificarse como muy satisfactorio, tanto por su desarrollo diario como por la obtención del informe favorable de renovación de la acreditación. El compromiso y el esfuerzo conjunto de estudiantado y profesorado han permitido llevar a cabo el programa previsto con un alto nivel de calidad. Asimismo, el programa de prácticas ha funcionado de manera muy adecuada, contribuyendo de forma decisiva a la inserción laboral de los egresados, que han accedido a puestos en empresas privadas y en instituciones y organismos públicos, tanto en el ámbito nacional como internacional.

Desde nuestro punto de vista, la calidad del profesorado, junto con el programa de prácticas y las actividades de internacionalización, constituyen elementos fundamentales de la reputación del máster, por lo que se trabaja de forma continua para su consolidación y fortalecimiento.

Por otra parte, se considera necesario seguir impulsando la participación en las encuestas de satisfacción como herramienta clave para la mejora continua del título, tanto por parte del estudiantado como del profesorado. Esta cuestión resulta especialmente relevante dado el carácter voluntario de dichas encuestas en la UAM, lo que hace imprescindible mantener e intensificar las acciones de sensibilización en este ámbito.

A modo de reflexión final, cabe recordar que el máster comenzó a impartirse en un contexto especialmente complejo debido a la pandemia. No obstante, el buen funcionamiento de las primeras ediciones permitió un incremento de la demanda en la segunda cohorte. Aunque la

favorable coyuntura del mercado laboral redujo la matrícula en las ediciones tercera y cuarta, en la quinta edición se ha logrado un aumento significativo de la tasa de cobertura gracias al conjunto de medidas adoptadas y descritas en este informe. Confiamos en continuar en esta línea en el futuro, consolidando los puntos fuertes del programa e identificando con claridad las áreas que requieran acciones de mejora.