

INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO

MÁSTER UNIVERSITARIO EN DESARROLLO ECONÓMICO Y POLÍTICAS PÚBLICAS (MEDEPP)

Elaborado por:	Aprobado por:	Aprobado por:
Coordinadoras de titulación	Comisión Garantía Interna de Calidad	Junta de Facultad
Revisado por:		
Vicedecana de calidad e innovación		
Fecha: 2025-noviembre-diciembre	Fecha: 2026-02-05	Fecha: 2026-02-10

ÍNDICE

1. OBJETO	3
2. ALCANCE	3
3. SEGUIMIENTO DE RECOMENDACIONES Y PLAN DE MEJORA	3
4. RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	7
5. ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES ASOCIADOS AL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO	10
5.1 Acceso y admisión de estudiantes	10
5.2 Desarrollo del programa formativo	12
5.3 Movilidad	13
5.4 Prácticas externas	14
5.5 Rendimiento académico	14
5.6 Abandono	15
5.7 Inserción laboral	16
5.8 Satisfacción	17
5.9 Comunicación y difusión de la titulación	23
5.10 Recursos materiales y servicios	23
5.11 Recursos humanos	25
6. IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS FUERTES Y ÁREAS DE MEJORA	28
7. CONCLUSIONES	30

Documentos asociados

- 1) Informes anuales de seguimiento y planes de mejora de cursos precedentes,
- 2) Informe final acreditación del máster (2021-07-22),
- 3) Informe final de seguimiento ordinario voluntario (2025-09-10),
- 4) Actas de la Comisión Académica, de la CGIC y de la Junta de Facultad del curso 2024-25,
- 5) Correos animando a contestar las encuestas, tanto a profesores como a estudiantes,
- 6) Otros documentos de carácter interno (actas de las reuniones internas),
- 7) Indicadores de Máster disponibles en Gedoc, UAM Data y decanato del centro,
- 8) Informe de Inserción Laboral 2022-23.

1. OBJETO

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Máster Universitario en Desarrollo Económico y Políticas Públicas (MEDEPP) y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

El formato de este documento se ha homogeneizado atendiendo a las directrices de Rectorado y la Oficina de Seguimiento de Títulos, para así incorporar los nuevos logos conjuntos de la UAM y de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, utilizar el tipo de letra del libro de estilo y alinear el documento con las recomendaciones establecidas en formato y contenido.

2. ALCANCE

Este documento contempla:

- Informe sobre el desarrollo del curso 2024-2025.
- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

3. SEGUIMIENTO DE RECOMENDACIONES Y PLAN DE MEJORA

A continuación, se detallan las actuaciones realizadas en 2024-2025 para implementar las acciones de mejora nuevas propuestas en el informe de seguimiento anual 2023-2024:

1. Acto inaugural y bienvenida
 - Se organizó una conferencia inaugural titulada *“Cambios de paradigma en la economía del desarrollo”* impartida por Santos Ruesga (UAM), seguida de un desayuno de bienvenida.
 - Objetivo: mejorar la presentación del máster y facilitar el contacto informal entre profesorado y estudiantado.
 - Valoración: puntuación media de 4,25/5 en la encuesta de actividades complementarias (ver Anexo 1).
2. Reorganización del calendario docente
 - Primera semana dedicada a actos de bienvenida y cursos introductorios de nivelación (estadística y econometría) (ver Anexo 2).

- Razón: evitar solapamientos y mejorar el aprovechamiento, atendiendo sugerencias de estudiantes y docentes.
- 3. Cambios en la evaluación del TFM
 - El/la tutor/a deja de formar parte del tribunal evaluador; solo autoriza la defensa y emite informe sin calificación.
 - Medida aprobada por la Comisión Académica e implementada desde el curso 2024-2025 (ver ACTA CAM-MEDEPP-3).
 - Estudiantes y profesorado manifestaron satisfacción. (ver ACTA REUNIÓN ESTUDIANTES-4 y ACTA REUNIÓN PROFESORES-3).
- 4. Acciones de mejora en guías docentes
 - Ajuste de criterios de evaluación a normativa UAM, incluyendo calificación por incumplimiento de asistencia.
 - Actualización de la guía del TFM para reflejar el nuevo protocolo del tribunal (vigente desde 2025-2026).
- 5. Mejora de la rúbrica del TFM
 - Rúbrica más específica, con ítems detallados para orientar al estudiantado y garantizar objetividad.
 - Los cambios fueron consensuados con el equipo docente en una reunión y comunicados al estudiantado en tiempo y forma (ver ACTA REUNIÓN ESTUDIANTES-4 y ACTA REUNIÓN PROFESORES-3). La nueva rúbrica de evaluación se encuentra disponible en la página web del máster.
- 6. Sistema de quejas y sugerencias:
 - Se ha actualizado el procedimiento institucional y la información disponible en la Facultad, consolidando un sistema único para la recepción y gestión eficaz de datos (ver enlace UAM).

Las acciones de mejora propuestas que no han podido implementarse íntegramente y, por tanto, sobre las que es necesario continuar reflexionando y actuando, son las siguientes:

- Cada año, la coordinación del máster trabaja para asegurar la impartición de los cursos introductorios de Estadística y Econometría, ajustando su duración a la disponibilidad presupuestaria y revisando periódicamente sus contenidos para adaptarlos a las necesidades y al nivel previo del estudiantado. En el curso 2024-2025 se ha recuperado el curso introductorio de estadística, suspendido el año anterior porque el estudiantado presentaba un perfil con mejores conocimientos previos en este sentido. Su contenido se ha reorganizado con un enfoque más aplicado y metodológico. En coordinación con el profesorado responsable de las asignaturas Estadística Aplicada y Análisis de Datos y Métodos Económicos, se acordó centrar el curso en el aprendizaje del software econométrico Stata, herramienta utilizada en varias asignaturas del máster y

en la elaboración del TFM. Así, durante el curso 2024-2025 se han impartido ambos cursos introductorios, y que han sido muy bien valorados por los estudiantes (ver Anexo 1).

- Como cada año, la coordinación informa al estudiantado sobre otros cursos metodológicos ofrecidos por la Facultad (<https://www.uam.es/CentroFormacionContinua/cursos-corta-duracion>). Estos cursos se publicitan en la web del máster, en el apartado Avisos: becas, colaboraciones y cursos: (<https://www.uam.es/economicas/facultad/departamentos/estructura-economica-desarrollo/master-universitario-desarrollo-economico-politicas-publicas>) y en sus perfiles en redes sociales.
- La coordinación del máster sigue reforzando la orientación investigadora del título mediante la planificación del ciclo de *Seminarios Metodológicos y de Investigación*, invitando a académicos y profesionales de reconocido prestigio internacional, con contenidos que destacan por su enfoque metodológico. (ver Anexo 4). Además, en las reuniones con el profesorado se recomienda incorporar la lectura y discusión de artículos de investigación como parte de la evaluación continua. Cabe señalar que todos los seminarios propios del máster están abiertos a la comunidad universitaria y se difunden a través del Boletín Semanal de la Facultad, la agenda del centro y los perfiles en redes sociales (X y LinkedIn).
- La coordinación del máster ha reforzado los procesos de asignación y seguimiento de los TFM para favorecer la finalización en el mismo curso y mantener la defensa en la convocatoria ordinaria de julio. Gracias a las acciones implementadas, el 86% de los TFM matriculados en 2024-2025 fueron defendidos (frente al 80% en 2023-2024), con un incremento en las presentaciones en julio. Acciones de mejora aplicadas en 2024-2025:
 - Asignación provisional de tema y tutor/a al inicio del curso, garantizando confirmación antes de finales de octubre.
 - Introducción de dos seminarios de avances del TFM:
 - Primer seminario (enero): presentación de objetivos, hipótesis y revisión preliminar de literatura.
 - Segundo seminario (tras Semana Santa): exposición de estrategia empírica, datos, metodología y resultados preliminares.
 - La encuesta de valoración confirma la utilidad de estos seminarios, con una puntuación media de 4,9/5 (ver Anexo 1).

A pesar de los buenos resultados del curso 2024-2025, la coordinación del máster continuará trabajando en la optimización del seguimiento del TFM. Entre las principales recomendaciones del profesorado destacan:

- Evitar la concentración de la redacción del TFM en junio, que dificulta la revisión.
- Anunciar con mayor antelación las fechas de los seminarios para facilitar la asistencia de tutores.

Acciones previstas para 2025-2026:

- Entrega de borradores en cada seminario, para mejorar la retroalimentación.
 - Difusión anticipada de seminarios e invitación a docentes de ambos departamentos para participar como comité evaluador ampliado.
 - División de seminarios en dos sesiones consecutivas, reduciendo su duración y favoreciendo la participación dinámica.
- El viaje de estudios a Tánger no se realizó. Menos del 40% del estudiantado mostró interés por limitaciones económicas. Como alternativa, se organizaron dos actividades prácticas:
 - Visita al Parque Científico de Madrid, con participación en charlas sobre innovación y economía circular y recorrido por laboratorios especializados en tecnologías de descarbonización.
 - Visita “Desarrollo Rural en la Sierra Oeste de Madrid”, centrada en financiación FEADER y estrategias LEADER+.

Ambas actividades fueron muy bien valoradas por el estudiantado (4,91 y 5/5, ver Anexo 1).

- En lo que respecta a la página web, se adaptaron los contenidos a la nueva estructura institucional de la UAM para todos sus títulos, mejorando la accesibilidad y actualización de información clave (oferta académica, admisión, TFM, sistemas de calidad), integrando la información de la Facultad y de la Escuela de Posgrado de la UAM en una única página web, diferenciando con claridad los responsables de su mantenimiento. Además, la información específica sobre becas, colaboraciones, cursos metodológicos, calendario docente y actividades académicas se puso a disposición de los interesados a través de un enlace complementario que se aloja en las páginas web de los departamentos responsables (ver Anexo 6). La actualización periódica de ambas páginas se consolida como buena práctica protocolizada.
- Se mantuvo una actividad constante en X y LinkedIn, ampliando la red de estudiantes, egresados y colaboradores, y difundiendo eventos y noticias del máster.
- Se han logrado altas tasas de respuesta en las encuestas institucionales gracias a campañas de difusión y comunicación directa con estudiantes y docentes. El máster mantiene su modelo propio de medición de satisfacción, rediseñado para complementar las encuestas institucionales y centrado en otros aspectos relevantes, como la satisfacción con las

actividades complementarias, por ejemplo. Se seguirá trabajando para mejorar la cobertura, especialmente en el plan de estudios y en la encuesta a egresados.

- Por último, se trabaja en consolidar la figura de Delegado/a de apoyo a la Comisión Académica para la realización de los TFM, con su correspondiente reconocimiento en el POD del docente encargado.

4. RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

- La coordinación del Máster participa como miembro en todas las comisiones de Garantía Interna de Calidad y de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, tal como puede comprobarse en las actas de las citadas comisiones y en los documentos que elabora Decanato. En la Comisión de Calidad se han estudiado las propuestas de modificación de guías docentes, las encuestas y el seguimiento del título. En las reuniones de Posgrado se han planteado las modificaciones necesarias de los títulos, los procesos de admisión y matrícula generales de posgrado, la oferta formativa y los calendarios de evaluación.
- Reuniones con el equipo docente. A lo largo de este curso se han realizado 3 reuniones con los profesores que imparten docencia en el Máster. Estas reuniones sirven para informar a los docentes sobre las medidas acordadas en el seno de la Comisión Académica del Máster, la organización de la docencia y las actividades académicas complementarias. También se informa a los docentes sobre las valoraciones, quejas y sugerencias que los estudiantes trasladan a la coordinación del máster, con el objetivo de valorarlas y solucionarlas. Así mismo, estas reuniones son un foro de discusión entre los docentes en el que se proponen y debaten medidas orientadas a mejorar el funcionamiento del título. La coordinación del Máster se encarga de levantar acta de estas reuniones y archivarlas en GeDoc.
- Reuniones con los estudiantes. En el curso académico 2024-2025 se celebraron 4 reuniones de los Coordinadores con todos los estudiantes. En la primera de ellas, celebrada al inicio de curso, se llevó a cabo el acto de presentación del Máster, contando también con la presencia del equipo docente. Se informó del contenido y funcionamiento del curso, prestando especial atención al calendario docente y de evaluación, la normativa de asistencia a clase y la organización de actividades académicas complementarias (seminarios metodológicos y de investigación, visitas de campo, etc) a realizar en los próximos meses. En la segunda reunión, celebrada al final del primer trimestre, se elaboró el listado de Trabajos Fin de Máster con los temas elegidos por los estudiantes y la asignación de los tutores correspondientes. También se informó sobre la posibilidad de realizar un viaje de

estudios a Tánger, mostrando interés menos de un 40% del estudiantado, por lo cual se decidió no realizarlo y ampliar las salidas de campo (con la visita al Parque Científico de Madrid). La tercera reunión, realizada a finales de segundo trimestre, tuvo como objetivo la realización de encuestas de actividad docente y la encuesta de valoración de las actividades académicas complementarias realizadas en el primer y segundo trimestre. En la cuarta y última reunión con los estudiantes, realizada a final del tercer trimestre, se realizaron las encuestas de actividad docente y la encuesta de valoración de las actividades académicas complementarias del trimestre. En definitiva, los estudiantes también constituyen un elemento clave en las labores de mejora del Máster. La coordinación del Máster también es la encargada de levantar acta de estas reuniones y archivarlas en GeDoc.

- El máster también organizó las elecciones a delegado/a y subdelegado/a de curso. La coordinación del Máster mantuvo contacto permanente con estos dos representantes de los estudiantes para aclarar dudas y recibir comentarios y sugerencias sobre el funcionamiento del máster. Las figuras de delegado/a y subdelegado/a son relevantes en el Máster por su labor de colaboración con los coordinadores y el equipo docente para ajustar el calendario de las actividades académicas complementarias, así como de las entregas de actividades de evaluación continua, con el fin de evitar solapamientos o concentración de actividades en determinadas semanas del curso.
- Reuniones de la Comisión Académica del Máster (CAM). A lo largo del curso se realizaron 4 reuniones de la CAM, cuyas actas también se archivan en GeDoc. En estas reuniones los Coordinadores del Máster informan a los directores de ambos departamentos sobre la marcha del curso y se adoptan decisiones relativas a la aprobación del calendario docente y de exámenes, horarios, aprobación de la selección de estudiantes de nuevo ingreso, nominación de Tribunales Evaluadores, aprobación de Matrícula de Honor y Premio al Mejor TFM (si procede), así como cualquier otro asunto de interés relacionado con el título.

Los coordinadores del Máster continúan realizando las actividades señaladas en informes anteriores:

- Recaban información de todo tipo (inscripciones, matriculaciones, datos de los estudiantes, etc.) al Centro de Estudios de Posgrado, así como las autoridades de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
- Obtienen información adicional del estudiantado al inicio de curso, a través de una encuesta en Google Forms que se les pasa para su cumplimentación. La información recabada es útil para adecuar mejor los contenidos y métodos docentes a las características de los estudiantes, así como para ayudar en la asignación de los Trabajos Fin de Máster.

- Al final de cada trimestre se recaba información sobre la satisfacción de los estudiantes con las actividades académicas complementarias realizadas a lo largo del trimestre, a partir de una encuesta propia del máster. Dicha información es utilizada por el equipo de coordinación del máster para la planificación de las actividades complementarias del año siguiente. Las encuestas institucionales de evaluación de la actividad docente de los profesores se realizan directamente por la UAM. Desde la coordinación del máster se insiste en la importancia de rellenar también estas encuestas institucionales, incluso dedicando parte del tiempo de las reuniones con estudiantes a la cumplimentación de las mismas, cuya tasa de respuesta va mejorando año a año.
- Actividades académicas complementarias. A lo largo del curso se han realizado varias actividades académicas complementarias en forma de visitas de campo, seminarios metodológicos y de investigación sobre la temática del Máster. El listado de ponentes invitados para los seminarios se detalla en la Tabla 1. El detalle de las actividades realizadas durante el curso 2024-2025 puede consultarse en el Anexo 4.

Tabla 1. Listado de ponentes invitados

Santos M. Ruesga (Universidad Autónoma de Madrid)
Andrés Barge (Universidad Complutense de Madrid)
Alberto Hidalgo (Universidad Complutense de Madrid)
Celia Gil (Universidad Complutense de Madrid)
Najat Bazah (Universidad Complutense de Madrid)
Gabriela Jorquera (Fundación Secretariado Gitano)
Ciro Murayama (UNAM – México)
Jorge Carrera (Universidad Nacional de La Plata – Argentina)
Claudio Burian (Fundação Joao Pinehrio – Brasil)
Agustín Salvia (Universidad Católica de Argentina, Observatorio de la Deuda Social Argentina)
Ianina Tuñón (Universidad Católica de Argentina)
Pablo Aguirre (Universidad Autónoma de Madrid)
Domingo Pérez (Autoridad Independiente de Responsabilidad Fiscal)
Roberto Cordero Navarro (ADI Sierra Oeste)
André Cunha (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil)
Tania Jiménez (Instituto de Estudios en Desarrollo, Economía y sostenibilidad (IDEEAS), Universidad Tecnológica de Bolívar)
Luis Ayala (UNED)
Diego Masello (Instituto de Ciencias Sociales del Trabajo y Acción Sindical, Universidad Nacional de Tres de Febrero/Fundación UOCRA).

Fernando Rodríguez López (Universidad de Salamanca)

Marta Cebollada Gay (Centro de Estudios Hispánicos, Universidad Nebrija).

José Antonio Alonso (Universidad Complutense de Madrid)

Fidel Picos y Andrea Papini (Joint Research Center – European Commission)

Miguel Gómez (Universidad Complutense de Madrid - Instituto Estudios Fiscales)

Fuente: elaboración propia.

En el segundo trimestre se realizó también una visita de campo al centro de Desarrollo Rural en la Sierra Oeste de Madrid, donde, además de conocer las instalaciones y las principales líneas de actuación del centro, Roberto Cordero Navarro (ADI Sierra Oeste) impartió una conferencia a los estudiantes sobre “Desarrollo Rural en la Sierra Oeste de Madrid. La financiación a través del FEADER y las estrategias de desarrollo local participativo LEADER+”.

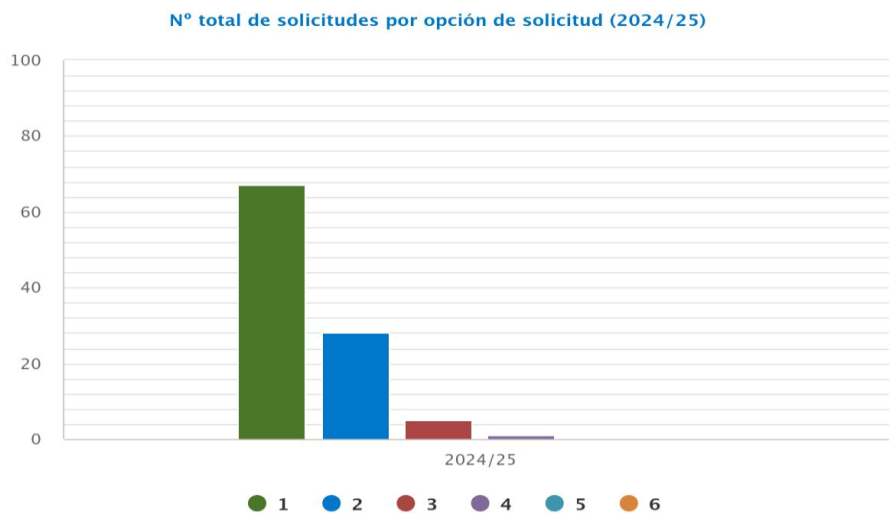
En el tercer trimestre se realizó una segunda visita de campo Parque Científico de Madrid, en donde Carmen Gilabert (responsable de Comunicación y relaciones Institucionales del Parque Científico), presentó una conferencia sobre el papel del Parque en el ecosistema de innovación y emprendimiento; además, los estudiantes han visitado experiencia de *start-up* en ámbito energías renovables o medioambientales (Anexo 5).

5. ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES ASOCIADOS AL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

5.1 Acceso y admisión de estudiantes

En el curso académico 2024-2025 se recibieron **101 solicitudes** de admisión al MEDEPP, un 7,34% menos que en el curso académico anterior, de las cuales 67 fueron como primera opción, 28 como segunda opción, 5 como tercera opción y 1 como cuarta opción (ver Figura 1). Por género, el 61,4% de las solicitudes han sido del género femenino, tendencia que se mantiene desde que existen estadísticas (datos disponibles desde el curso 2012-2013). Estas cifras evidencian que el Máster sigue siendo atractivo por su elevado y sostenido número de solicitudes.

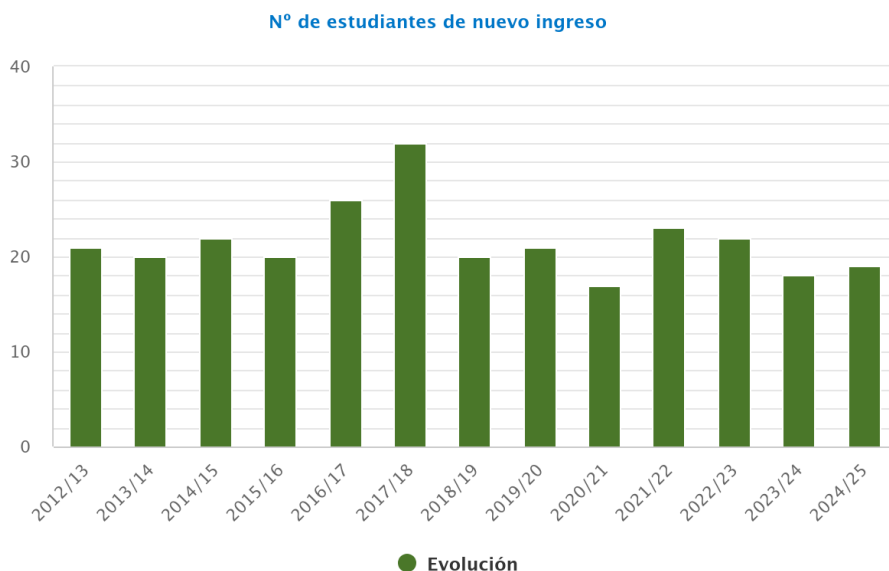
Figura 1. Solicitudes curso 2024-2025 por orden de solicitud



Fuente: UAMData

Finalmente, **19 estudiantes** de nuevo ingreso se matricularon a tiempo completo (ver Figura 2), siendo 6 de ellos hombres y 13 mujeres. Esta cifra representa un incremento del 5,56% con respecto al número de matriculados de nuevo ingreso del curso anterior (18 estudiantes).

Figura 2. Número de estudiantes de nuevo ingreso



Fuente: UAMData

La oferta anual de plazas de nuevo ingreso, según la memoria de verificación de la titulación, se estableció en 30 plazas, con lo que el **indicador de cobertura** de las plazas ofertadas ascendió

al 63,33% si se tiene en cuenta sólo los estudiantes de nuevo ingreso (19 estudiantes) y al 70%, teniendo en cuenta al total de estudiantes matriculados (incluyendo los de nuevo ingreso y segundas matrículas), 13,3 puntos porcentuales menos que el año anterior. Cabe señalar que existe una importante discrepancia entre el número de admitidos y el número de matriculados que podría explicarse porque los estudiantes solicitan admisión en varios másteres a la vez y, una vez admitidos, deciden en cuál matricularse. En concreto, de los 43 admitidos, 25 se han matriculado y 6 han anulado matrícula, por lo que el número final de matriculados es de 19. El país de procedencia de los estudiantes cambia un poco respecto a los años anteriores, con 14/19 de estudiantes latinoamericanos y 5/19 de estudiantes españoles; también se observa una mayor parte de mujeres (13/19), poniendo de manifiesto el carácter marcadamente internacional de la demanda de los estudiantes que acceden a los estudios del Máster.

5.2 Desarrollo del programa formativo

El curso 2024-2025 se desarrolló de manera presencial. Todas las materias impartidas son obligatorias. A continuación, se presentan los resultados por asignatura (Tabla 3).

Tabla 3. Tasa de rendimiento de los estudiantes por asignatura.

Asignatura y tipo	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendim de	Tasa de éxito	Tasa de rendim. en 1ª mat.	Nº estudiantes con asignaturas aprobadas
ESTADÍSTICA APLICADA Y ANÁLISIS DE DATOS	19	19	0	89,47 %	94,4%	89,47 %	17
CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICOS	19	19	0	94,74 %	100 %	94,74 %	18
PROCESOS DE INTEGRACIÓN ECONÓMICA REGIONAL	19	19	0	94,74 %	100 %	94,74 %	18
ECONOMÍA POLÍTICA DE LA GLOBALIZACIÓN	19	19	0	89,47 %	94,4%	89,47 %	17
ECONOMÍA PÚBLICA Y GLOBALIZACIÓN	19	19	0	94,74 %	100 %	94,74 %	18
MÉTODOS ECONOMÉTRICOS	19	18	1	100 %	100 %	100 %	19
MACROECONOMÍA INTERNACIONAL	18	18	0	100 %	100 %	100 %	18
INSTRUMENTOS DE GESTIÓN PÚBLICA Y EVALUACIÓN	18	18	0	100 %	100 %	100 %	18
GEOGRAFÍA ECONÓMICA DEL DESARROLLO	18	18	0	100 %	100 %	100 %	18
DESARROLLO SOSTENIBLE E INNOVACIÓN	18	18	0	100 %	100 %	100 %	18
SISTEMA TRIBUTARIO Y DESARROLLO ECONÓMICO	19	18	1	100 %	100 %	100 %	19
POLÍTICAS PÚBLICAS Y BIENESTAR SOCIAL	18	18	0	100 %	100 %	100 %	18
TEMAS FUNDAMENTALES EN EL ANÁLISIS DEL DESARROLLO	18	18	0	100 %	100 %	100 %	18
TRABAJO FIN DE MÁSTER	20	18	2	90 %	100 %	88,89 %	18
TOTAL	261	257	4	95,9%	99,4%	95,8%	252

Fuente: UAMData

Como puede observarse, en la mayoría de las asignaturas la tasa de éxito fue del 100%, a excepción de las asignaturas “Estadística aplicada y análisis de datos” y “Economía Aplicada de la Globalización”, cuyas tasas de éxito se sitúan próximas al 95%.

Por otra parte, la distribución de calificaciones de los estudiantes en las distintas asignaturas del Máster se recoge en la Tabla 4. La calificación media en las asignaturas del Máster se sitúa en el 7,7, y es también la calificación media del TFM. Con respecto al curso académico anterior (2023-2024), la calificación media en el total de asignaturas se mantuvo constante en 7,7, y es la calificación media del TFM la que se ha reducido ligeramente respecto a convocatorias anteriores. En el curso 2024-2025 se contabilizan 2 suspensos, 51 aprobados, 163 notables, 35 sobresalientes y 3 matrículas de honor.

Tabla 4. Calificaciones de los estudiantes por asignatura.

Asignatura y tipo	Nota					Matrícula de honor
	Media	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	
ESTADÍSTICA APLICADA Y ANÁLISIS DE DATOS	7,4	1	7	9	0	1
CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICOS	7,3	0	5	13	0	0
PROCESOS DE INTEGRACIÓN ECONÓMICA REGIONAL	7,7	0	3	15	0	0
ECONOMÍA POLÍTICA DE LA GLOBALIZACIÓN	7,8	1	3	12	2	0
ECONOMÍA PÚBLICA Y GLOBALIZACIÓN	7,8	0	5	8	5	0
MÉTODOS ECONOMÉTRICOS	6,3	0	13	6	0	0
MACROECONOMÍA INTERNACIONAL	7,6	0	3	14	1	0
INSTRUMENTOS DE GESTIÓN PÚBLICA Y EVALUACIÓN	8,9	0	0	8	10	0
GEOGRAFÍA ECONÓMICA DEL DESARROLLO	7,4	0	2	16	0	0
DESARROLLO SOSTENIBLE E INNOVACIÓN	7,9	0	1	16	1	0
SISTEMA TRIBUTARIO Y DESARROLLO ECONÓMICO	7,9	0	2	16	1	0
POLÍTICAS PÚBLICAS Y BIENESTAR SOCIAL	7,8	0	3	7	7	1
TEMAS FUNDAMENTALES EN EL ANÁLISIS DEL DESARROLLO	8,0	0	0	15	3	0
TRABAJO FIN DE MÁSTER	7,7	0	4	8	5	1
	7,7	2	51	163	35	3

Fuente: UAMData

5.3 Movilidad

El Programa, tal y como se recoge en la Memoria presentada y aprobada por la ANECA, no contempla la movilidad. No obstante, existe la posibilidad, en algunas de las asignaturas ofertadas en el Máster, de que asistan (y sean evaluados) estudiantes del programa Erasmus que han llegado, procedentes de otros países, a la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. En el curso 2024-2025 no se ha observado movilidad.

La información de matrícula permite observar que se trata de un título con un marcado carácter internacional y una elevada presencia de estudiantes con titulación extranjera no perteneciente a la UE (el 73,7% de los matriculados en 2024-2025. Fuente: UAMData).

5.4 Prácticas externas

El programa no contempla prácticas académicas externas, aunque es posible la realización de prácticas extracurriculares y sin reconocimiento de créditos en algunas instituciones y organizaciones públicas y privadas, aportando el programa de Máster los correspondientes tutores académicos. En el curso 2024-25 un estudiante del programa realizó prácticas académicas extracurriculares en CIUADDELA PROPERTY MANAGEMENT S.L.

5.5 Rendimiento académico

En el curso académico 2024-2025 se matricularon 21 estudiantes, 18 de ellos fueron estudiantes de nuevo ingreso a tiempo completo, y 3 realizaron una segunda matrícula del TFM. En cuanto a la composición por sexo, de los 21 estudiantes matriculados, 6 eran hombres y 15 mujeres. El número de estudiantes egresados ascendió a 18, de los cuales 17 eran estudiantes de nuevo ingreso y 1 era estudiante de cursos anteriores que tenía pendiente el TFM.

La tasa de rendimiento para el curso 2024-2025 se situó en el 95,91%, lo que significa 6,0 puntos porcentuales por encima del valor del curso académico anterior (90,48%). Por su parte, la tasa de éxito fue del 99,36%, superior al valor máximo registrado el curso anterior (97,17%) y en la memoria de verificación.

En la tabla 5 se presentan otros indicadores de rendimiento, como las tasas de graduación y eficiencia y la duración media de los estudios. Respecto a la tasa de graduación los datos correspondientes a la cohorte de entrada del curso académico 2023-2024 (porcentaje de estudiantes nuevo ingreso en 2023-2024 que han superado los créditos necesarios y suficientes para obtener el título de Máster en el tiempo de duración del título -un curso- **más un año**) mantiene el nivel de curso anterior (94,44%). Por otro lado, la tasa de eficiencia se incrementa ligeramente, manteniéndose muy próxima al 100%, lo que muestra que los estudiantes no han suspendido créditos a lo largo de la titulación. La duración media de los estudios ha bajado, lo que indica una mejora en la eficiencia del máster, situándose en 1,22 años en 2024-2025 frente a 1,35 años de curso anterior.

Tabla 5. Graduación, eficiencia y duración de los estudios.

	Tasa de graduación	Tasa de eficiencia	Duración media de los estudios
2018/19	76,5%	93,1%	1,44
2019/20	85,7%	97,2%	1,21
2020/21	88,2%	98,9%	1,13
2021/22	82,6%	98,1%	1,12
2022/23	95,0%	97,6%	1,20
2023/24	94,4%	94,5%	1,35
2024/25		95,2%	1,22

Fuente: UAMData

El documento de verificación del MEDEPP preveía una tasa de eficiencia del 90% y una tasa de graduación del 85%. Ambas cifras se superan en el curso académico 2024-2025, lo que pone de manifiesto los resultados positivos de las innovaciones docentes puestas en práctica, sobre todo los seminarios de avances del TFM, como factor clave para alcanzar las metas establecidas en el documento de verificación.

5.6 Abandono

Un total de **7 estudiantes anulaban matrícula** o se dieron de baja en el MEDEPP antes del inicio del curso académico 2024-2025 (entre junio y septiembre de 2024), por lo que el curso comenzó a finales de septiembre con 13 estudiantes de nuevo ingreso matriculados (más 3 estudiantes de segunda matrícula para el TFM).

Tabla 6. Tasa de abandono (1er curso)

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/20245
Tasa abandono (primer año)	28,13%	15%	9,52%	5,88%	4,35%	13,64%	n.d.	n.d.
Numerador	9	3	2	1	1	3	0	0
Denominador	32	20	21	17	23	22	0	0

Fuente: UAM Data

Teniendo en cuenta que el abandono tiene lugar mayoritariamente durante el primer curso y con objeto de homogenizar las tasas informadas en por todos los títulos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales en sus informes anuales, a continuación se presenta la tasa de abandono del primer curso del MEDEPP. Los datos disponibles más recientes de la **tasa de abandono** corresponden a la cohorte de entrada en curso académico 2022-2023. Recoge el porcentaje de estudiantes que no se matricularon de las asignaturas pendientes en los dos

cursos posteriores al curso de primera matrícula (es decir, 2023-2024 y 2024-2025) con respecto al total de estudiantes matriculados y se sitúa en **13,64%** (ver Tabla 6).

Aunque los indicadores de abandono presentan valores aparentemente elevados, su interpretación requiere un análisis más profundo. En la mayoría de los casos, no se trata de deserciones posteriores al inicio del curso, sino de estudiantes que nunca llegaron a incorporarse a las actividades presenciales. Este patrón sugiere que las causas son predominantemente externas al ámbito académico, vinculadas a restricciones administrativas o legales —como dificultades en la obtención de visados—, lo que limita la capacidad de intervención del equipo de coordinación. Dado que la mayor parte del alumnado es internacional, estas contingencias constituyen un factor estructural que condiciona la eficacia de las estrategias orientadas a reducir el abandono.

5.7 Inserción laboral

El Observatorio de Empleabilidad de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) entrevista telefónicamente a una muestra de estudiantes egresados 12 meses después de finalizar los estudios a un porcentaje que oscila entre el 40 y r 50% de los egresados. Tal como se muestra en la Tabla 7, las cifras que presenta este título son muy favorables, tanto en Inserción laboral (% encuestados que han trabajado alguna vez) como en tasa de empleo (% con empleo en el momento de la entrevista).

Tabla 7. Inserción laboral y tasa de empleo

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Tasa de empleo de los egresados	100%	75%	100%	77,78%	90,0%
Inserción Laboral	100%	100%	100%	100%	90,0%

Fuente: UAMData

Señalar que el 10% restante ha manifestado expresamente estar estudiando (bien por continuación con su formación, bien oposiciones). Por tanto, la tasa de desempleo entre los egresados de 2022-2023 es nula.

Por su parte, desde la coordinación del Máster se realiza el seguimiento de la carrera profesional de los egresados del título, principalmente a través de una encuesta voluntaria en la que se pregunta por la situación profesional actual, la importancia de los estudios del Máster para acceder al puesto de trabajo que ocupa o los estudios que realiza y la ocupación desempeñada en el último puesto de trabajo. Asimismo, se analiza el impacto del máster en la trayectoria profesional e investigadora de los egresados, complementando de este modo los datos centralizados del Observatorio de Empleabilidad de la UAM.

Durante el curso 2024-2025, se recibieron 11 respuestas de un total de 18 alumnos egresados (61% de participación). Con estas respuestas, los resultados indican que la mayoría de los egresados se encuentra trabajando. El 72,7% de los egresados se encuentra trabajando, lo que sugiere una estabilidad en las trayectorias de inserción de los egresados del MEDEPP. En cuanto al tipo de empleo, los egresados declaran desempeñar su actividad principalmente en puestos relacionados con el análisis económico, la evaluación de políticas públicas, la investigación aplicada, la consultoría, el sector público y organizaciones internacionales o del tercer sector, ámbitos plenamente alineados con las competencias y objetivos formativos del máster. La mayoría de los encuestados considera que el empleo desempeñado guarda una alta o muy alta relación con los contenidos y competencias adquiridas durante el programa, lo que refuerza la adecuación del título a su contexto socioeconómico y profesional.

5.8 Satisfacción

Los resultados medios globales que muestran la satisfacción de los estudiantes respecto a las distintas actividades académicas complementarias en el MEDEPP han sido, para el curso 2024-2025, los que aparecen en la Tabla 8¹. En general, las puntuaciones promedias obtenidas en cada trimestre se sitúan por encima de los 8 puntos sobre 10, con una valoración global del curso de 8,62. Los estudiantes valoran sobre todo los seminarios de presentación y avance del TFM y algunos seminarios metodológicos (como el 1, sobre pobreza infantil; el 7 sobre reestructuración de la deuda soberana) con una evaluación superior al 9,5 y, sobre todo, las prácticas de campo 1, con la nota máxima (visita a proyectos de Desarrollo Rural en la Sierra Oeste de la Comunidad de Madrid) y la práctica de campo 2 (visita al Parque Científico de Madrid, nota 9,8).

Tabla 8. Opiniones de los estudiantes sobre las actividades académicas complementarias

N. Pregunta	1. Interés y utilidad de la materia.	2. Claridad expositiva del ponente.	3. Comunicación del docente con el grupo	4. Calidad de: los materiales utilizados / calidad organización visita guiada.	Promedio
Taller de Biblioteca	8,31	8,31	8,62	9,08	8,58
Talleres TFM	8,60	9,20	9,20	8,80	8,95
Curso Econometría	8,83	8,33	8,17	8,00	8,33
Introducción a Stata	7,80	7,40	7,60	7,20	7,50
Conferencia inaugural	9,11	8,40	8,00		8,50
Seminario de investigación y metodológico 1	9,25	10,00	9,75		9,67
Seminario de investigación y metodológico 2	8,55	8,55	8,36		8,48

¹ La información contenida en la tabla está basada en encuestas que se elaboran por la coordinación de Máster y que se realizan a los estudiantes al término de cada asignatura. Rellenaron la encuesta entre 6 y 17 estudiantes, en función de la actividad y el trimestre.

N. Pregunta	1. Interés y utilidad de la materia.	2. Claridad expositiva del ponente.	3. Comunicación del docente con el grupo	4. Calidad de: los materiales utilizados / calidad organización visita guiada.	Promedio
Seminario de investigación y metodológico 3	8,57	8,86	9,14		8,86
Seminario de investigación y metodológico 4	5,82	4,55	4,91		5,09
Seminario de investigación y metodológico 5	8,50	8,75	8,75	8,50	8,63
Promedio	8,33	8,23	8,25	8,32	8,26
Seminario de investigación y metodológico 6	8,00	9,33	9,00	9,33	8,92
Seminario de investigación y metodológico 7	9,40	9,80	9,60	9,20	9,50
Seminario de investigación y metodológico 8	9,78	9,33	8,89	9,56	9,39
Seminario de investigación y metodológico 9	6,60	6,00	5,80	6,20	6,15
Práctica de Campo 1	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
Promedio	8,76	8,89	8,66	8,86	8,79
Seminario de investigación y metodológico 10	6,55	7,82	8,00	7,45	7,45
Seminario de investigación y metodológico 11	9,25	9,33	9,25	9,38	9,30
Seminario de investigación y metodológico 12	8,00	8,00	8,17	8,33	8,13
Seminario de investigación y metodológico 13	6,67	7,73	7,47	7,60	7,37
Seminario de investigación y metodológico 14	8,75	9,00	8,75	8,75	8,81
Practica de campo 2	9,88	9,76	9,88	9,76	9,82
Seminario de presentación y avances del TFM	9,88	9,76	9,76	9,76	9,79
Seminario de investigación y metodológico 15	9,29	9,29	9,29	9,29	9,29
Seminario de investigación y metodológico 16	9,29	9,29	9,29	9,29	9,29
Promedio	8,62	8,89	8,87	8,85	8,81
Promedio Global	8,57	8,67	8,59	8,67	8,62

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Evolución de la satisfacción de los estudiantes con el título



Fuente: UAMData

Los resultados ofrecidos por las encuestas que realiza la UAM muestran un grado de satisfacción de los estudiantes con el título de 3,75 sobre 5,0 (ver Figura 3), ligeramente inferior a la satisfacción media obtenida desde el año de su implantación (que asciende a 3,97 sobre 5) y por encima de la media de los másteres de la UAM, que se sitúa en 3,68. La tasa de cobertura asciende al 28,6%. Estos datos contrastan con la satisfacción del estudiantado con las asignaturas y el profesorado, tal y como se puede observar a continuación.

Figura 4. Evolución de la satisfacción de los estudiantes con el profesorado



Fuente: UAMData

La satisfacción de los estudiantes con el profesorado es muy notable, del 4,23 sobre 5 (ver Figura 4), equivalente a la media de la UAM en posgrado (4,26) y superior al valor obtenido en el máster el curso anterior (4,08).

La satisfacción con la coordinación docente del título es elevada (4,2/5) equivalente al del año anterior (4,2/5, ver Figura 5) y también a la de la media de los posgrados de la Universidad.

Figura 5. Evolución de la satisfacción de los estudiantes con la coordinación docente



Fuente: UAMData

Por asignaturas, los resultados de las encuestas de calidad de la UAM también reflejan un grado de satisfacción elevado, tanto con el profesorado como con las tutorías., con indicadores de satisfacción por encima del 4/5. Como se ha indicado anteriormente, para los estudiantes, la satisfacción global con el profesorado ha sido de 4,23 sobre 5, incrementándose 0,3 puntos frente al año anterior; a su vez, los profesores también se han mostrado muy satisfechos con el título, 4,7/5 (ver Tabla 9). El nivel de respuesta es muy elevado, muy superior al del resto de los títulos de la UAM.

Tabla 9. Indicadores de satisfacción global del programa: 2024-2025

Atributo	Media Sat.	Cobertura
Satisfacción de estudiantes con TFM	4,60	25,0%
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	4,12	78,4%
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	4,23	68,6%
Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	4,21	78,4%
Satisfacción del profesorado con el título	4,71	70,0%
Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,36	68,6%
Satisfacción del profesorado con los recursos. Espacios apropiados	4,50	70,0%
Satisfacción del profesorado con los recursos. Recursos prácticos adecuados	4,50	70,0%

Fuente: UAMData

En lo que respecta al ámbito, desde la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se presta especial atención a la recogida de información entre otros grupos de interés diferentes a estudiantes y profesores.

La encuesta al PTGAS se realiza, aproximadamente, cada dos cursos académicos. Además de la cadencia propia del centro, se analiza la idoneidad temporal de la misma, lo que ha permitido observar que la UAM ha estado inmersa en varios concursos, oposiciones y procesos de estabilización de interinos. Esto ha generado una elevada rotación que puede reducir la fiabilidad de las conclusiones a extraer. Por tanto, y de acuerdo con el calendario del centro, se realizará una nueva encuesta al PTGAS en el curso 2025-2026.

La recogida de información cuantitativa se complementa con contactos con el PTGAS para recoger retroalimentación cualitativa sobre su satisfacción con la organización de las tareas y recoger sugerencias de mejora (12/12/2024). En este sentido, la coordinación del Máster se reúne periódicamente con el personal de apoyo para conocer de forma directa las inquietudes del mismo sobre la realización de su trabajo.

Desde los vicedecanatos de relaciones internacionales y calidad se ha impulsado la realización de un informe de movilidad del curso 2024-25. En él se analizan los datos existentes sobre estudiantes y asignaturas de movilidad y sus tasas de éxito, así como la satisfacción de los estudiantes que disfrutaron de estancias de movilidad. A modo de conclusión general, en este informe se puede observar (págs. 12-13) que la movilidad outgoing es **altamente valorada** por los estudiantes, especialmente en: (1) Experiencia personal, (2) Infraestructura destino y (3) Acogida social y docente. Los estudiantes incoming también tienen una **experiencia globalmente satisfactoria** en la facultad, siendo especialmente valoradas la coordinación, la atención institucional y el desarrollo personal. Las mayores dificultades en la movilidad se concentran en las equivalencias académicas y la percepción de exigencia comparativa, dejando margen para diseñar mejoras informativas y de acompañamiento académico. En el caso de este título, no aplica al no participar su estudiantado en movilidad este curso académico.

Respecto a la encuesta a los egresados, se dispone de una amplia encuesta por parte del Observatorio de empleabilidad de la UAM, de la que se obtiene información relevante sobre las competencias adquiridas con los estudios, y su importancia para encontrar empleo. Esta información se ha incorporado a la herramienta UAMData, lo que supone una mejora tanto en presentación como en unificación de la información. Cabe destacar que el 90% considera positivamente la utilidad de los estudios para encontrar empleo (normal o bastante), y ese mismo porcentaje se considera satisfecho con los estudios del MDEYPP realizados (satisfechos, bastante o muy satisfechos). Todos consideran que estudiar en la UAM contribuye a una mejor empleabilidad.

Desde el centro también se pone a disposición de los estudiantes una encuesta a egresados cuando acuden a recoger el título. En el curso 2024-2025 han llevado a cabo acciones complementarias para mejorar la recogida de información, como se la adquisición de nuevas herramientas informáticas y la distribución del enlace entre los egresados. Sin embargo, sigue siendo escasa su cumplimentación. En el caso del MEDEPP, fue necesaria la colaboración de la coordinación, que envió el enlace a todos los egresados. Se pregunta por la situación profesional actual, la importancia de los estudios del Máster para acceder al puesto de trabajo que ocupa o los estudios que realiza y la ocupación desempeñada en el último puesto de trabajo. Asimismo, se analiza el impacto del máster en la trayectoria profesional e investigadora de los egresados, complementando de este modo los datos centralizados del Observatorio de Empleabilidad de la UAM.

Durante el curso 2024-2025, se recibieron 11 respuestas de un total de 18 alumnos egresados (61% de participación). Con estas respuestas, los resultados indican que la mayoría de los egresados se encuentra trabajando. El 72,7% de los egresados se encuentra trabajando, lo que sugiere una estabilidad en las trayectorias de inserción de los egresados del MEDEPP. En cuanto al tipo de empleo, los egresados declaran desempeñar su actividad principalmente en puestos relacionados con el análisis económico, la evaluación de políticas públicas, la investigación aplicada, la consultoría, el sector público y organizaciones internacionales o del tercer sector, ámbitos plenamente alineados con las competencias y objetivos formativos del máster. La mayoría de los encuestados considera que el empleo desempeñado guarda una alta o muy alta relación con los contenidos y competencias adquiridas durante el programa, lo que refuerza la adecuación del título a su contexto socioeconómico y profesional.

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

La comunicación y difusión de la titulación es competencia de la UAM, realizándose a través de la página web de la Escuela de Posgrado y de anuncios en los periódicos nacionales de mayor tirada.

La página web del título se ha reestructurado de acuerdo a las directrices de la UAM y de la Escuela de Posgrado, siendo el formato común para todos los títulos de la universidad. La información sobre la titulación está disponible en el siguiente link: [Máster en Desarrollo Económico y Políticas Públicas | UAM](#)

En la primera parte de esta página web (INFORMACIÓN DEL MÁSTER) se puede encontrar información relevante para todos los grupos de interés, especialmente futuros estudiantes:

- Descripción del título
- Oferta académica
- Admisión y matrícula
- Perfil de ingreso
- Salidas profesionales
- Calidad, que permite conocer el ciclo de vida del título, las principales ratios de interés de interés, así como el sistema interno de garantía de calidad

En la segunda parte (INFORMACIÓN PRÁCTICA PARA ESTUDIANTES) se centra en aspectos específicos del desarrollo anual del título (horarios, profesores asignados, guías docentes, fechas de evaluación, etc.). También dispone de la dirección de correo electrónico de la coordinación del máster para poder resolver dudas o solicitar información adicional. Esta página se mantiene actualizada con la colaboración de los coordinadores y el personal técnico de apoyo del MEDEPP, los Vicedecanatos de Calidad y Posgrado de la Facultad y el Centro de Estudios de Posgrado de la UAM.

Además, se ha incluido información más específica y concreta, que afecta en mayor medida al desarrollo diario del título, en las web de los departamentos responsables del título <https://www.uam.es/economicas/facultad/departamentos/estructura-economica-desarrollo/master-universitario-desarrollo-economico-politicas-publicas>

Asimismo, la coordinación del Máster lleva a cabo una labor específica de difusión a través de correo electrónico, un mes antes del inicio del periodo de inscripción.

5.10 Recursos materiales y servicios

Los estudiantes del título tienen a su disposición todas las instalaciones y servicios de la UAM, cuyo listado puede consultarse en la siguiente dirección: <https://www.uam.es/uam/vida-universitaria/servicios> En lo que a los estudios de máster se refiere, cabe destacar el servicio

de bibliotecas de la UAM (<https://www.uam.es/uam/vida-universitaria/bibliotecas>), los servicios de tecnologías de la Información (<https://www.uam.es/uam/ti>), así como servicios para la creación de recursos (<https://www.uam.es/uam/uad/servicios>), varias salas de ordenadores distribuidas por el campus (<https://www.uam.es/uam/tecnologias-informacion/servicios/aulas-informatica>) y las plataformas Moodle y MSTeams, ambas herramientas facilitadoras de la docencia presencial síncrona.

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, en la que se imparte el título, cuenta con una biblioteca propia, que integra también el Centro de Documentación Estadística y el Centro de Documentación Europea. La Biblioteca también brinda un servicio de referencia digital denominado *Quid? Consulte con la biblioteca*, con la finalidad de ayudarle a buscar información sobre un tema o resolver cualquier duda sobre el uso de los recursos y servicios que ofrece la Biblioteca.

Cabe destacar la especial atención que reciben los investigadores en los numerosos servicios desarrollados para ellos como, por ejemplo, el Portal de Producción Científica y su gestor curricular, la ayuda en la búsqueda de indicios de calidad para sus acreditaciones o solicitud de tramos de investigación y las Memorias de Investigación que la biblioteca realiza anualmente con la colaboración con el profesorado de la Facultad. Pueden consultarse las últimas memorias disponibles en: [Memorias de investigación | Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales UAM](#)

La comunicación con los usuarios se ve reforzada a través de redes sociales de difusión como son las noticias de las Bibliotecas y nuestras páginas en Facebook, Twitter, Instagram, Whatsapp, Flickr.

La satisfacción de los estudiantes del título con los recursos bibliográficos asciende a 5 sobre 5 y con los espacios docentes a 4,5 sobre 5 en 2024-2025 (escala Likert entre 1- muy insatisfecho y 5- muy satisfecho).

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UAM, por su parte, dispone de la capacidad en aulas suficiente para impartir el Título del MEDEPP. Concretamente, el título tiene a su disposición tres espacios: aulas en los módulos 4 (aula E-4-203) y 6 (aula E-6-314), módulos utilizados por los profesores de los departamentos responsables del título, así como un aula adicional (E-4-212) para las actividades complementarias. Durante los últimos años, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales ha reformado todas las aulas para dotarlas de medios audiovisuales, de cámaras y equipos de sonido.

También se dispone de software específico para el desarrollo de la docencia (Stata, Eviews, etc.), accesible para la comunidad universitaria desde las aulas de la Facultad con sus propios ordenadores y con VPN desde fuera del campus.

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales ha modernizado de forma integral sus infraestructuras docentes, dotando a las aulas de medios audiovisuales, conectividad WIFI y

nuevo mobiliario. El centro dispone de aulas de informática, un laboratorio de simulación y una amplia biblioteca con recursos multimedia y equipamiento informático en préstamo. La UAM ofrece a toda la comunidad universitaria software de uso común (Microsoft Office) y especializado (Stata, Eviews, etc.) adaptados a las necesidades educativas de los planes de estudio (fundamentalmente paquetes estadísticos, econométricos y matemáticos). Son accesibles para el estudiantado y el profesorado desde las aulas de la Facultad con sus propios ordenadores y con vpn desde fuera del campus.

La mejora y actualización de espacios y tecnología es continua, atendiendo siempre a las restricciones presupuestarias.

La Facultad promueve la realización de mejoras continuas que faciliten la plena inclusión educativa del estudiantado. Durante el curso 2024-25 se dispone de una sala de lactancia y un servicio para personas con movilidad reducida cercanas a la sección de Gestión de Alumnos, a las que se puede acceder por ascensor.

En lo que se refiere a los *Departamentos responsables del Título de Máster*, siguen poniendo a disposición del máster los mismos espacios que en convocatoria anteriores. Los cambios han venido de la mano de un incremento en los dispositivos electrónicos y, en concreto, para la realización de videoconferencias, que se han instalado en las aulas 203, y 313 del módulo E-IV y en el aula 314 del módulo E-VI.

Por todo ello, se puede afirmar que los Departamentos de Estructura Económica y Economía del Desarrollo y de Economía y Hacienda Pública disponen, en la actualidad, de los recursos materiales necesarios para el buen desarrollo de su programa de posgrado. La UAM, por su parte, realiza y garantiza la revisión y el mantenimiento de los materiales y servicios disponibles.

Continuando con el plan de mejora continua, se ha previsto para 2025-26 la mejora en las instalaciones de climatización del Salón de Actos y de la Sala de Conferencias con objeto de dotarlas de infraestructuras más eficientes, funcionales y de mayor calidad. Además, se está analizando la posibilidad de mejorar la climatización de la zona de gradas y de estudio en grupo que se sitúa en la biblioteca del centro. Por otra parte, se trabajará en ordenar mejora el cableado y se instalarán planchas de pladur en el techo, que permitirán un acceso más rápido a dicho cableado. También se está preparando un aula para que acceso de docentes con movilidad reducida en el módulo 16, para lo que se ha proyectado una rampa para acceder a la tarima.

5.11 Recursos humanos

El equipo docente a disposición del MEDEPP durante este curso **ha estado compuesto los profesores de los departamentos responsables del título: “Estructura Económica y Economía**

del Desarrollo” y “Economía y Hacienda Pública”, además de la colaboración puntual de otros profesores de departamentos de áreas afines a la temática y metodología del máster (por ejemplo, economía aplicada o fundamentos de economía). El listado de publicaciones de los docentes puede consultarse en la [Memoria de Investigación del Centro](#).

Algunos de estos profesores imparten docencia en las distintas asignaturas del Máster y otros colaboran en las labores de tutoría y dirección de los TFM. En concreto, **21 de estos 37 docentes han impartido docencia** en este curso académico, tal como se muestra en la tabla 10. Los otros 17 profesores no han impartido docencia, pero algunos de ellos sí que han tutorizado TFM del curso académico 2024-2025.

Tabla 10. Asignaturas y docentes del MEDEPP

<i>Asignatura</i>	<i>Profesor/a</i>	<i>Categoría</i>
Estadística Aplicada y Análisis de datos	Rocio Marco	Titular
Macroeconomía Internacional	Ángel Rodríguez	Titular
Métodos Econométricos	Rubén Pérez	Ayudante Doctor
Crecimiento y Desarrollo Económicos	Julimar da Silva Javier Baquero	Titular Ayudante Doctor
Procesos de Integración Económica Regional	Antonio Fernández Ángeles Sánchez	Honorario-Titular Contratada Doctora
Economía Pública y Globalización	Dolores Dizy	Titular
Economía Política de la Globalización	M ^a Cruz Lacalle Margarita Billón	Titular Titular
Geografía Económica del Desarrollo	Ernesto Rodríguez Ricardo Molero Luis Collado	Permanente Laboral Permanente Laboral Contratado Doctor
Desarrollo Sostenible e Innovación	Gemma Durán Nuria Laguna	Titular Ayudante Doctora
Instrumentos de Gestión Pública y Evaluación	Carmen Pérez	Titular
Políticas Públicas y Bienestar Social	Eduardo Garzón	Ayudante Doctor
Temas Fundamentales para el Análisis Económico	Santos Ruesga Laura Pérez Pablo Aguirre	Catedrático emérito Contratada Doctora Permanente Laboral
Sistema Tributario y Desarrollo Económico	Miriam Hortas-Rico	Titular

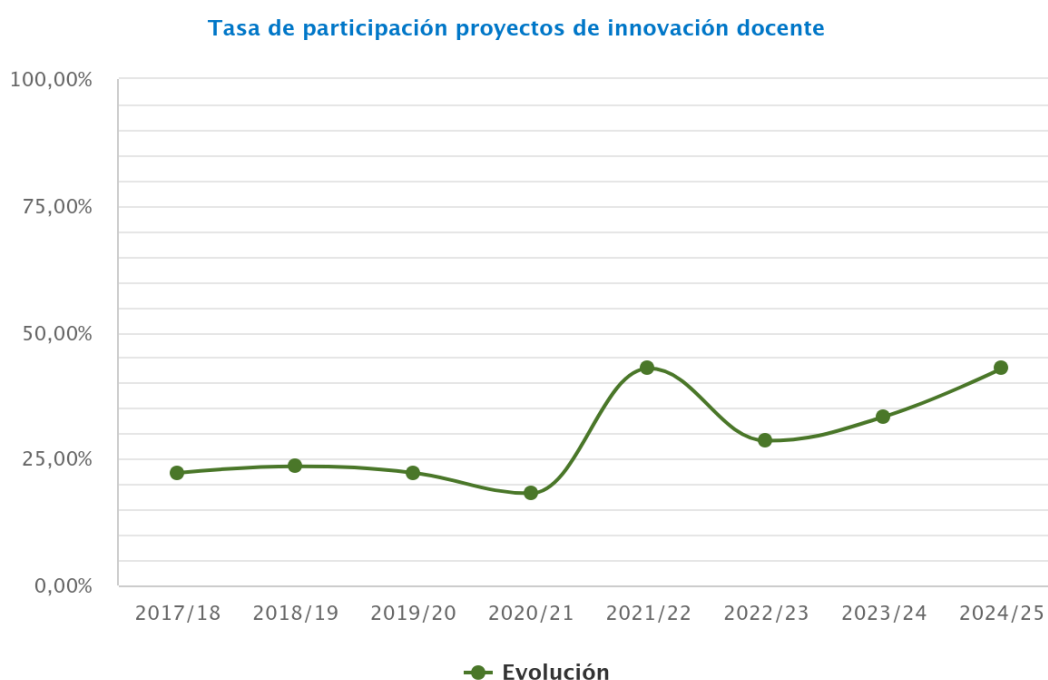
Fuente: MEDEPP

El grupo de 21 docentes suma un total de 70 quinquenios, 24 sexenios de investigación y 6 sexenios de transferencia. Desde el curso 2020-21, siempre ha habido profesores del título que han sido evaluados positivamente en el programa voluntario DOCENTIA-UAM. Es

especialmente relevante la participación en los tres últimos cursos académicos (un 16,7% en 2022-23, un 40% en 2023-24 y un 16,7% en 2024-25), que indica que la mayor parte del equipo docente dispone de un certificado de resultados en vigor, que identifica y valora positivamente su práctica docente. En la última evaluación del programa DOCENTIA, todos los profesores del máster presentados han obtenido calificaciones por encima de la media obtenida por el profesorado de la UAM.

Además, un 38,1% (8 de los 21) del profesorado del MEDEPP participó en 2024-25 en actividades formativas (esto es, realizaron algún curso de formación continua de la UAM durante el curso académico), y un 42,9% (9 de 21) en proyectos de innovación docente (Figura 6). La preocupación del profesorado del MEDEPP por mejorar su práctica docente revierte positivamente en la calidad de esta, ya que, como se señaló anteriormente, el nivel de satisfacción del estudiantado con el equipo docente del Máster es muy elevado (4,47 sobre 5).

Figura 6. Tasa de participación en proyecto de innovación docente



Fuente: UAMData

Respecto al PTGAS, los coordinadores del título cuentan con la colaboración de las gestoras de sus respectivos departamentos (2 en el departamento de Estructura Económica y Economía del Desarrollo y 1 en el departamento de Economía y Hacienda Pública), que realizan tareas de apoyo en lo relativo a: solicitud de información, gestión del proceso de admisión, resolución de dudas entre el estudiantado, gestión de actas en SIGMA, colaboración en el proceso de encuestas, gestión de documentación propia del título, etc.

Se cuenta con la colaboración de la Escuela de Posgrado (admisión), Gestión de Alumnos (matrícula), la Oficina de Prácticas (gestión de prácticas extracurriculares) y la ORI (estudiantes internacionales). También se distribuye entre los estudiantes y profesorado del título un boletín semanal de la Facultad para trasladar a todos los interesados las oportunidades sobre eventos, conferencias, becas, prácticas, cursos de formación, etc.

6. IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS FUERTES Y ÁREAS DE MEJORA

El análisis efectuado de los indicadores asociados al título permite identificar como **puntos fuertes** del Máster los siguientes:

- Comunicación: la página web dispone de toda la información necesaria para un futuro estudiante (contenidos, organización, calidad, etc.) y para los estudiantes actuales (guías docentes, horarios, profesores, eventos, etc.). Ha sido sometida a una importante reestructuración para ofrecer un aspecto más intuitivo, accesible y amigable. A través de la misma se puede acceder a cuestiones relevantes, como el Sistema interno de Garantía de Calidad (y el buzón de quejas y sugerencias), las guías docentes, el profesorado y la dirección de email de la coordinación del título.
- El máster sigue siendo atractivo, con una demanda elevada y sostenida en el tiempo.
- Carácter marcadamente internacional de la demanda. Tanto los solicitantes como los estudiantes finalmente admitidos son un grupo heterogéneo en cuanto a nacionalidad (destacando especialmente los estudiantes latinoamericanos), lo que aporta un valor añadido al máster, tanto en términos de experiencias y relaciones personales como en cuanto a oportunidades laborales futuras.
- El equipo docente del Máster, que está inmerso en un proceso de cambio y mejora continuo y mantiene una excelente trayectoria docente e investigadora.
- Trabajo continuo para la consolidación de los seminarios introductorios de econometría y estadística, con el fin de nivelar los conocimientos de los estudiantes en estas materias, facilitando el seguimiento posterior de los respectivos cursos y del inicio del TFM.
- Fortalecimiento y consolidación de las actividades académicas complementarias a través de un programa estructurado de seminarios y visitas de campo, con la participación de profesionales y académicos de instituciones de prestigio. Ha recibido una valoración muy positiva por parte de los estudiantes.
- Elevado rendimiento académico asociado a las tasas de eficiencia, rendimiento y éxito.
- Elevado nivel de satisfacción de los estudiantes con el contenido, el profesorado y la coordinación del Máster.

- Elevados niveles de respuesta en las encuestas. Su análisis pone de manifiesto elevados niveles de satisfacción con los estudios, tanto de los estudiantes como de los docentes.
- Mejora continuada en la recogida de información sobre la satisfacción, ampliando los indicadores disponibles en el centro a PTGAS, estudiantes internacionales, egresados, etc.
- Alta tasa de empleo de sus egresados y relación entre sus estudios y su desempeño laboral.
- Renovación una beca de estudios financiada por la Fundación Carolina.
- Se mantiene la colaboración con el PoliCyT Lab de Unesco, lo que ofrece oportunidades de colaboración y creación de redes profesionales en el ámbito de la evaluación de políticas públicas para los egresados del Máster.

A partir del análisis de los indicadores de seguimiento del Máster, se han detectado las siguientes **áreas susceptibles de mejora**:

- **Tasa de finalización del Trabajo Fin de Máster (TFM):** La tasa de finalización del TFM ha mejorado sustancialmente en las últimas convocatorias, si bien se considera que es necesario impulsar su presentación en la convocatoria ordinaria de julio. Para impulsarlo, la Coordinación del Máster reforzará las medidas ya iniciadas, centradas en la mejora del proceso de asignación y seguimiento de los trabajos. Entre ellas se incluyen:
 - La asignación temprana de tutores y temas de investigación.
 - La organización de seminarios periódicos en los que los estudiantes presenten los avances de sus trabajos, fomentando el acompañamiento académico y la retroalimentación.
- **Financiación para actividades prácticas y de campo:** La falta de recursos específicos para financiar actividades prácticas puede limitar la participación de estudiantes con mayores dificultades económicas. Esta situación podría derivar en una baja demanda y, eventualmente, en la cancelación de la actividad. Se considera necesario explorar vías de financiación complementarias que garanticen la equidad en el acceso a esta experiencia formativa.
- **Presencia en redes sociales:** Aunque en los últimos años el Máster ha comenzado a desarrollar su presencia en redes sociales, se reconoce la necesidad de consolidarla y ampliarla, especialmente en plataformas profesionales como LinkedIn. Esto permitiría mejorar la visibilidad del programa, fortalecer la comunidad de egresados y facilitar la conexión con empleadores e instituciones colaboradoras.
- **Participación del profesorado en actividades de mejora docente:** La implicación del equipo docente en cursos de formación, proyectos de innovación y en el programa Docencia es positiva, situándose en torno o por encima de la media de los másteres de la Facultad. Por ello, se propone continuar incentivando la participación del profesorado

en estas iniciativas, como parte de una estrategia de fortalecimiento de la calidad docente.

7. CONCLUSIONES

Durante el curso académico 2024-2025, el Máster en Desarrollo Económico y Políticas Públicas (MEDEPP) ha consolidado su trayectoria positiva. Se trata de un programa presencial, de duración anual y dedicación a tiempo completo, que sigue atrayendo a un perfil de estudiantado altamente motivado y con capacidad para afrontar las exigencias académicas del título, compatibilizándolas con responsabilidades personales y profesionales. Esta circunstancia se traduce en elevados niveles de rendimiento y éxito académico.

La demanda de plazas ha mostrado un comportamiento positivo, con un alto porcentaje de solicitudes en primera opción, lo que confirma el interés que el Máster despierta entre los titulados universitarios. La formalización de convenios de colaboración con el PoliCyT Lab de la UNESCO y con la Fundación Carolina —esta última vinculada a la concesión de una beca de posgrado— ha reforzado la visibilidad y el posicionamiento del Máster, permitiendo ampliar su alcance a colectivos más diversos y fortaleciendo, en particular, la participación de estudiantado procedente de América Latina.

Desde la coordinación del programa y en colaboración con el equipo docente, se ha impulsado un conjunto de actividades académicas complementarias orientadas a reforzar la dimensión aplicada de la formación. Entre estas iniciativas se incluyen cursos cero de estadística y econometría, seminarios metodológicos y de investigación, así como diversas visitas de campo concebidas como espacios de aprendizaje experiencial. En este sentido, cabe destacar la organización de actividades prácticas en entornos reales, como las visitas a iniciativas de desarrollo local en la Sierra Oeste de la Comunidad de Madrid y al Parque Científico de Madrid, que han permitido al estudiantado conocer y analizar de primera mano procesos de crecimiento y políticas públicas. Se trabaja en mantener este tipo de actividades en ediciones futuras del Máster.

Se ha identificado que una parte del estudiantado prefiere dedicar tiempo adicional al Trabajo Fin de Máster (TFM) con objeto de optar a mejores calificaciones. Para fomentar la presentación del TFM en la primera convocatoria, se adoptan medidas específicas, tales como la asignación anticipada de tutores y líneas de investigación, así como la creación de un seminario de seguimiento orientado a acompañar y facilitar el desarrollo de los TFM.

La valoración global del programa por parte del estudiantado ha sido muy favorable, destacándose especialmente la calidad de los contenidos, la implicación del profesorado y la eficacia de la coordinación académica. El profesorado también lo ha valorado positivamente.

Finalmente, hay que destacar que se trabaja a todos los niveles en implementar herramientas adicionales de recogida y análisis de información que permitan profundizar en la evaluación del grado de satisfacción del estudiantado. A nivel general, de egresados y estudiantes de movilidad. A nivel particular, tanto con las actividades académicas complementarias del título como con la labor del equipo de coordinación y gestión del Máster.

Para todos aquellos interesados en el desarrollo económico y la gestión de las políticas públicas que lo impulsan, el MDEYPP es una gran oportunidad de profundizar en estos conocimientos y mejorar sus posibilidades en el mercado laboral.