

CURRICULUM NARRATIVO

Fecha del CVA	03/09/2026
----------------------	------------

DATOS PERSONALES

Nombre	Marta		
Apellidos	Garrote Salazar		
Sexo (*)	Mujer	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	marta.garrote@uam.es	URL Web	Marta Garrote
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	AET-8546-2022	0000-0002-5566-9073	

Situación profesional actual

Puesto	Profesor Titular de Universidad		
Fecha inicio	15/09/2025		
Organismo/ Institución	Universidad Autónoma de Madrid		
Departamento/ Centro	Filologías y su Didáctica		
País	España	Teléfono	914973865
Palabras clave	Educación, Lenguas Extranjeras, Formación de docentes		

Situación profesional anterior

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2025-Actualidad	Profesor Titular de Universidad/ Universidad Autónoma de Madrid/España
2016-2025	Contratado Doctor Interino/Universidad Autónoma de Madrid/España
2011-2016	Ayudante Doctor/Universidad Autónoma de Madrid/España

Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Doctora en Lingüística	Universidad Autónoma de Madrid/España	2008
Licenciada en Lingüística	Universidad Autónoma de Madrid/España	2004
Licenciada en Filología Inglesa	Universidad Autónoma de Madrid/España	2001

RESUMEN DEL CV

Marta Garrote es Profesora Titular de Universidad en el Departamento de Filologías y su Didáctica de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid desde el año 2025. Fue Profesor Ayudante Doctor en el mismo departamento desde el año 2011 hasta el 2016 y Profesora Contratada Doctora desde 2017 a 2025. Finalizó las licenciaturas en Filología Inglesa y Lingüística por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) en 2001 y 2004 respectivamente y en 2008 obtuvo el título de Doctor en Lingüística por la UAM con la calificación de sobresaliente *cum laude*.

En cuanto a su trayectoria profesional, destaca su experiencia como investigadora en el Laboratorio de Lingüística Informática de la Facultad de Filosofía y Letras desde el año 1999 y hasta el 2011, colaborando en 8 proyectos de investigación, entre ellos los proyectos europeos C-ORAL-ROM y MA2VICMR, a tiempo completo. Este trabajo generó varias publicaciones, junto con un libro sobre corpus de habla infantil pionero en su campo. Durante seis meses realizó una estancia financiada por el proyecto MAVIR en la Universidad Carlos III de Madrid dentro del grupo de investigación LABDA del Departamento de Informática, cuyas investigaciones giran en torno al procesamiento del lenguaje natural. Su formación y

conocimientos en el campo de la lingüística eran indispensables en un equipo de investigación formado estrictamente por expertos en Informática y Telecomunicaciones.

Su cualificación como filóloga le ha permitido compaginar estas investigaciones con la formación de profesores en lenguas extranjeras. En la actualidad imparte clases de inglés en los Grados de Maestro de Educación Infantil y Primaria, así como de didáctica de la lengua inglesa en la Mención de inglés. También ha impartido clases de lingüística en el área de Lengua Española, ya que su doble licenciatura la capacita para la docencia en ambas áreas: inglés y lingüística. Ha impartido varios seminarios sobre Lingüística Computacional aplicada tanto a la investigación en educación como a la enseñanza de lenguas extranjeras. Esta última actividad ha supuesto un nuevo camino en su trayectoria investigadora, aunando la lingüística descriptiva, computacional y de corpus y la enseñanza de segundas lenguas y formación del profesorado.

En la actualidad cuenta con dos sexenios de investigación (2008-2015 y 2016-2021), dos evaluaciones en el programa DOCENTIA con la máxima calificación (A).

Algunos de los indicadores de calidad de su producción científica son los siguientes:

- 2 tesis doctorales dirigidas.
- Publicaciones en JCR/SJR/Scopus/SPI: 19
- Otros indicadores de calidad:
 - WOS: h-index 3
 - Scopus: h-index 4
 - Índice H (según Google Académico): 9
 - Índice i 10 (según Google Académico): 9
 - Citas totales (según Google Académico): 330

LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

Publicaciones

- Garrote, M. (2026). Inteligencia Artificial y evaluación formativa: oportunidades, límites y propuestas para una educación centrada en el aprendizaje. En L. Cañadas, M. Zubillaga-Olague y E. Santos-Calero (Coords.), *Evaluación formativa: fundamentos, diseño y práctica educativa* (pp. 112-125). Dykinson. ISBN: 970-13-7047-307-5.
- Garrote, M. (2024). El etiquetado gramatical automático en el procesamiento del habla coloquial. *Biblioteca de Babel*, 2, 115-128.
- García Sánchez, S. & Garrote, M. (2024). Tests to Measure Attention to Diversity Revisited: A New Proposal for Present-Day Spanish Bilingual Schools. In L. Mañoso-Pacheco, J. Estrada Chichón, & R. Sánchez-Cabrero (Eds.), *Inclusive Education in Bilingual and Plurilingual Programs*, (pp. 160-182). IGI Global.
- Garrote, M. (2022). The role of the input frequency in L1 Spanish phonological acquisition. A corpus-based study. *Loquens*, 9(1-2), e089, <https://doi.org/10.3989/loquens.2022.e089>.
- Garrote, M. (2022). Desarrollo de competencias generales y aprendizaje online del inglés como lengua extranjera en el Grado de Mestro/a en Educación Primaria. En L. Cañadas y S. Rappoport (Coords.), *Las competencias generales en la formación inicial docente. Experiencias y orientaciones para su desarrollo*, (pp. 53-64). Madrid: Dykinson.
- Brumen, M. & Garrote, M. (2022). How to assess primary school learners of foreign languages. A guide for classroom practice. *Aula Magna*. McGraw-Hill. ISBN 9788418808487.
- Garrote, M. (2021). On lockdown: Flipping the classroom to teach EFL to Primary would-be teachers. En S. Alonso García, J. M. Trujillo Torres, A. J. Moreno Guerrero y C. Rodríguez Jiménez (Eds.), *Investigación educativa en contextos de pandemia*, (pp. 772-784). Madrid: Dykinson.
- Garrote, M. (2021). Análisis del humor en un corpus de habla infantil espontánea, *Spanish in Context*, 18(1), 30-55.
- García Sánchez, S. y Garrote, M. (2021). Atención a la diversidad en las aulas madrileñas. Opiniones de los docentes. *REIDOCREA*, 10(1), 1-19. <https://doi.org/10.30827/Digibug.66304>

- Garrote, M. (2019). *Didáctica de segundas lenguas y lenguas extranjeras en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Paraninfo.
- Fernández-Agüero, M. and Garrote, M. (2019). 'It's not my intercultural competence, it's me.' The intercultural identity of foreign language prospective teachers. *Revista EDUCAR*, 55(1), 159-182.
- Garrote, M. (2019). Los idiomas del futuro: ¿Qué segunda lengua extranjera estudiar? The Conversation.
- Garrote, M. (2018). Instant-messaging for improving literacy and communication skills in FLT: students' evaluation. *The EuroCALL Review*, 26(2), 19-29.
- Garrote, M., Alonso Belmonte, I., & Galetti Torti, E. (2018). FL teachers' most frequent reported practices in communicative language teaching: an exploratory study at Secondary Schools and Official Schools of Languages in the Madrid region. *RæL-Revista electrónica de Lingüística Aplicada*, 17(1), 45-61.
- Garrote, M., Galetti, E. and Fernández-Agüero, M. (2018). *University English Course for Pre-service Primary Teachers*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Cychosz, M., & Garrote, M. (2016). Acquisition of the passive in Spanish-speaking children. UC Berkeley PhonLab Annual Report, 12. Retrieved from <https://escholarship.org/uc/item/0093t7sk>
- Garrote, M. and Fernández-Agüero, M. (2016). Intercultural Competence in Teaching: Defining the Intercultural Profile of Student Teachers. *Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature*, 9(4), 41-58.
- Garrote, M. (2016). Measuring interculturality of European pre-service teachers. *Revista de Didácticas Específicas*, 14, 39-49.
- Garrote, M. and Galetti, E. (2015). Teaching effectively: ESP for pre-service primary teachers. *Revista de Didácticas Específicas*, 13, 116 - 130.
- Garrote, M., Kimura, C., Matsui, K., Moreno Sandoval, A. and Takamori, E. (2013). C-ORAL-JAPON: Corpus of Spontaneous Spoken Japanese. *Corpus Linguistics and Linguistic Theory*, 11(2), 373–392.
- Moreno Sandoval, A. y Garrote, M. (2013). La anotación de la negación en un corpus escrito etiquetado sintácticamente. *Revista Iberoamericana de Lingüística*, 8, 45-60.
- Moreno Sandoval, A., Campillos Llanos, L., Dong, Y., Takamori, E., Guirao, J.M., Gozalo, P., Kimura, C., Matsui, K. and Garrote, M. (2012). Spontaneous Speech Corpora for language learners of Spanish, Chinese and Japanese. In N. Calzolari, K. Choukri, T. Declerck, M. Uğur Doğan, B. Maegaard, J. Mariani, J. Odijk & S. Piperidis (Eds.), *Proceedings of the 8th Language Resources and Evaluation Conference 2012* (pp. 2695-2701). European Language Resources Association (ELRA).
- Samy, D., Moreno Sandoval, A., Bueno-Díaz, C., Garrote, M. and Guirao, J.M. (2012). Medical Term Extraction in an Arabic Medical Corpus. In N. Calzolari, K. Choukri, T. Declerck, M. Uğur Doğan, B. Maegaard, J. Mariani, J. Odijk & S. Piperidis (Eds.), *Proceedings of the 8th Language Resources and Evaluation Conference 2012* (pp. 640-645). European Language Resources Association (ELRA).
- Garrote, M. (2010). *Los corpus de habla infantil. Metodología y análisis*. Madrid: Servicio de publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
- Garrote, M. and Moreno Sandoval, A. (2010). Chiede. A spontaneous child language corpus of Spanish. In Moneglia y Panunzi (Eds.), *Bootstrapping Information from Corpora in a Cross-Linguistic Perspective* (pp. 121-140). Firenze University Press.
- Garrote, M. and Guirao Miras, JM. (2009). CHIEDE. Corpus de Habla Infantil Espontánea del Español. *Procesamiento del lenguaje Natural*, 41, 297-298.
- González Ledesma, A. and Garrote, M. (2009) Los marcadores discursivos en CHIEDE, un corpus de habla infantil espontánea. *Interlingüística*, 18, 523-532.
- Moreno-Schneider, J., Garrote, M., Martínez, P. and Martínez Fernandez, J.L. (2009). Some experiments in evaluating ASR systems applied to multimedia retrieval. *Lecture Notes in Computer Science*, 6535, 12-23.
- Vicente-Díez, M., De Pablo, C., Martínez, P., Moreno-Schneider, J. and Garrote, M. (2009). Are Passages Enough? The MIRACLE Team Participation in QA@CLEF2009. *Lecture Notes in Computer Science*, 6241, 281-288.

- Garrote, M., Guirao Miras, J.M. and Moreno Sandoval, A. (2008). Extracción de unidades distintivas en adultos y niños de un corpus de lengua oral espontánea. *Actas del 8º Congreso de Lingüística General*, 1-16.
- Moreno Sandoval, A., Torre Toledano, D., De La Torre, R., Garrote, M. and Guirao, J.M. (2008). Developing a phonemic and syllabic frequency inventory for spontaneous spoken Castilian Spanish and their comparison to text-based inventories. *Proceedings of the VI Language Resources and Evaluation Conference (LREC)*, 1097-1100.
- Garrote, M. (2008). CHIEDE. Corpus de Habla Infantil Espontánea del Español. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

Congresos más relevantes de los últimos años

- Plaza Díaz, L. y Garrote, M. (septiembre, 2024). El papel de los auxiliares de conversación en Educación Primaria. Estudio Preliminar. *RETRAINED, II Congreso Internacional en Investigación, Transferencia e Innovación en Educación*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Garrote, M. (septiembre, 2022). English as a Foreign Language and the development of general competences. *I Congreso Internacional en Investigación, Transferencia e Innovación en Educación*. Universidad Autónoma de Madrid.
- García Sánchez, S. y Garrote, M. (julio, 2021). Atención a la diversidad y especialidad educativa. UN estudio preliminar. *CIMIE 21, 9º Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa*. Universitat de Barcelona.
- Garrote, M. (abril, 2021). Using instant-messaging software to improve literacy skills in Foreign Language Learning. A teaching experience. *38 Congreso Internacional de la Asociación Española de Lingüística Aplicada*. Universidade da Coruña.
- Macías Loor, M. A. y Garrote, M. (octubre, 2019). COREAILE, diseño e implementación de un corpus escrito de aprendices de inglés como LE en Ecuador. *II Modern Languages Congress Communication, Culture and Identity*. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.
- Garrote, M. (noviembre, 2018). Frequency of use and input in Spanish phonological acquisition. A corpus-based study. *VIII Congreso Internacional de Lingüística Clínica*, Cádiz.
- Garrote, M. (mayo, 2018). Analysis of humour in a corpus of spontaneous child speech. *VIII International Symposium on Intercultural, Cognitive and Social Pragmatics*, Sevilla.
- Garrote, M. (marzo, 2017). La Lingüística de Corpus y el lenguaje infantil. *XIX Curso Internacional de Estudios de Lingüística. Adquisición del lenguaje: lengua materna y segundas lenguas*, Alicante.

Proyectos

Proyecto 1: KOINEPHON. *Adquisición fónica y corpus. Tratamiento en PHON del corpus koiné de habla infantil*. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Nacional. IP: Milagros Fernández Pérez (Universidad de Santiago de Compostela). 2018-2021. Investigador colaborador.

Proyecto 2: *La formación de la conciencia figurativa en la etapa de educación primaria: el humor y la fraseología (FIGURKID)*. Ministerio de Economía y Competitividad. Nacional. IP: Larissa Timofeeva (Universidad de Alicante). 2016-2020. 55.000,00€. Investigador colaborador.

Transferencia

Título propiedad industrial registrada: *CHIEDE: a spontaneous child language corpus of Spanish*.

Entidad titular de derechos: ELRA.

País de inscripción: España, Comunidad de Madrid.

Fecha de registro: 2008.