

Plan de Mejora 2026-2027

Fecha: 20/03/2026

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Universidad Autónoma de Madrid

Graduado/a en Maestro/a en Educación Infantil y Maestro/a en

Educación Primaria (Doble Grado)

Plan elaborado por: Yaiza Sánchez Pérez

Elaboración	Seguimiento	Aprobación
Coordinación de la titulación	Comisión de Seguimiento de la Titulación	Comisión de Garantía de Calidad
20/03/2026	10/04/2026	30/04/2026

ACCIONES DE MEJORA

Descripción	Propuesta	Responsable	Fecha límite
<p style="text-align: center;"><i>Mejorar la coordinación entre asignaturas compartidas y entre departamentos</i></p> <p>Tanto estudiantes como docentes manifiestan la necesidad urgente de mejorar la coordinación entre asignaturas, especialmente aquellas compartidas entre grados o departamentos. Los principales problemas identificados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Solapamiento y repetición de contenidos entre asignaturas del mismo curso y entre diferentes cursos (1º y 2º). – Falta de progresión coherente en asignaturas relacionadas (ejemplo: Aprendizaje y Desarrollo I y II). – Asignaturas impartidas por 2-3 profesores con escasa conexión entre sus contenidos. – Descoordinación entre turnos (mañana/tarde) en evaluación y contenidos. – Cada docente prioriza su asignatura sin considerar la carga global del estudiante. 	<p>Establecer reuniones obligatorias al inicio de curso entre profesorado de un mismo departamento para revisar contenidos, organizar progresión y evitar repeticiones innecesarias.</p> <p>Diseñar las asignaturas compartidas de forma colaborativa para que todos los docentes involucrados compartan una línea común.</p> <p>Crear acuerdos entre Didáctica General y Didácticas específicas para unificar modelos de programación y criterios formativos.</p> <p>Establecer protocolos de coordinación interdepartamental con reuniones periódicas para ajustar la carga de trabajo y evitar concentración de entregas.</p>	<p>Implantación: Vicedecanato de Calidad y coordinadores de departamentos implicados</p> <p>Seguimiento: Comisión de seguimiento del título</p>	<p>Informe de seguimiento: julio 2027</p>

<p><i>Estudiar la viabilidad de crear rúbricas comunes para Prácticum y TFG</i></p> <p>El profesorado identifica la necesidad de armonizar la evaluación en Prácticum y TFG para garantizar uniformidad en los criterios, especialmente considerando las altas tasas de rendimiento (> 98%) que cuestionan la aplicación homogénea de criterios.</p>	<p><u>Para TFG:</u></p> <p>Rúbrica con tres dimensiones: proceso de realización (15%), trabajo escrito (60%), y presentación/defensa pública (25%).</p> <p>Incluir apartado de penalizaciones por deficiencias (5-20%): presentación, formato, corrección ortográfica, redacción, coherencia, estructura, y cumplimiento de normas.</p> <p><u>Para Prácticum:</u></p> <p>Definir aspectos concretos a trabajar con criterios claros de valoración y ponderación.</p> <p>Establecer objetivos mínimos comunes, considerando que cada centro permite diferentes actividades.</p> <p>Crear escalas Likert para valoración objetiva.</p> <p>Rúbrica específica separada del TFG.</p>	<p>Implementación: Vicedecanato de Ordenación Académica y Vicedecanato de Prácticas</p> <p>Seguimiento: Comisión de seguimiento del título</p>	<p>Comunicación de propuesta de creación de rúbricas: septiembre 2026</p> <p>En caso de aplicación: 2027-2028</p> <p>Informe de evaluación: julio 2028</p>
<p><i>Estudiar la viabilidad de aumento de coordinación con centros de prácticas</i></p> <p>Esto incluye fijar un calendario de contactos (antes, durante y después del Prácticum), clarificar por escrito roles, funciones y criterios de evaluación, y garantizar tiempos de respuesta</p>	<p>Establecer visitas institucionales a centros de prácticas para crear contacto directo.</p> <p>Crear protocolo de comunicación efectiva con tutores profesionales (plazos de respuesta, canales preferentes).</p>	<p>Implementación: Vicedecanato de Prácticas</p> <p>Seguimiento: Comisión de</p>	<p>Protocolo de comunicación: julio 2027</p> <p>Ampliación red de centros:</p>

<p>razonables a las consultas del alumnado y del profesorado tutor. Además, implica ofrecer a los centros información accesible sobre el plan formativo del Prácticum y vías sencillas para trasladar incidencias, propuestas de mejora y valoración de la colaboración.</p>	<p>Ampliar la red de centros colaboradores incluyendo centros concertados y privados.</p> <p>Implementar sesiones informativas sobre prácticas desde 2º curso.</p>	<p>seguimiento del título</p>	<p>julio 2027</p> <p>Informe: julio 2027</p>
<p><i>Mejorar las labores de seguimiento y tutela académica de Prácticum</i></p> <p>Continuando con las acciones iniciadas en 2025-2026, los estudiantes reportan dificultades en la comunicación con tutores académicos durante el Prácticum.</p>	<p>Consolidar las sesiones presenciales de tutela grupal implementadas en 2024-25.</p> <p>Mejorar la claridad en criterios de evaluación.</p> <p>Fortalecer la colaboración entre tutor académico y tutor profesional.</p>	<p>Implementación: Vicedecanato de Ordenación Académica</p> <p>Seguimiento: Comisión de seguimiento del título</p>	<p>Informe de evaluación de sesiones 2025-2026: julio 2027</p> <p>Informe final: julio 2027</p>
<p><i>Distribuir, de forma equilibrada, la carga de trabajo entre asignaturas</i></p> <p>Los estudiantes manifiestan sobrecarga de trabajo que excede las horas establecidas en el Plan Bolonia:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Carga excesiva de tareas sin considerar el horario global del estudiante. – Trabajos que exigen reuniones presenciales fuera del horario lectivo. – Concentración de entregas y exámenes sin coordinación. 	<p>Establecer un sistema de seguimiento de carga de trabajo por curso y cuatrimestre.</p> <p>Crear calendario compartido entre docentes para visualizar entregas y evaluaciones.</p> <p>Limitar trabajos que requieran reuniones presenciales fuera del horario de clase.</p> <p>Establecer semanas sin entregas antes de periodos de exámenes.</p>	<p>Implementación: Vicedecanato de Calidad y Coordinadores de curso</p> <p>Seguimiento: Comisión de seguimiento del título</p>	<p>Sistema de seguimiento: septiembre 2026</p> <p>Informe: julio 2027</p>

<p><i>Estudiar la mejora de los canales de comunicación e información institucional</i></p> <p>Estudiantes y docentes identifican problemas en la comunicación institucional:</p> <p>Problemas identificados por estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Web de la facultad difícil de navegar tras actualización. - Enlaces que redirigen a páginas generales de UAM sin información específica. - Exceso de correos electrónicos dificulta seguimiento. - Falta de carteles informativos dentro de las aulas. - Docentes no siempre informados de temas generales de la facultad. 	<p>Canal de difusión (WhatsApp u otra plataforma) para avisos importantes.</p> <p>Información más frecuente y accesible.</p> <p>Carteles informativos también en el interior de las aulas.</p>	<p>Implementación: Vicedecanato de Calidad y Servicios de Comunicación</p> <p>Seguimiento: Comisión de seguimiento del título</p>	<p>Rediseño web: diciembre 2026</p> <p>Implementación canal difusión: diciembre 2026</p> <p>Informe: julio 2027</p>
<p><i>Aumentar la participación en encuestas de satisfacción</i></p> <p>Propuestas del profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplimentación en último seminario de Prácticas de asistencia obligatoria. - Realizar encuestas en horario de clase. 	<p>Reservar espacios en horario lectivo para cumplimentación de encuestas.</p> <p>Implementar encuestas específicas al final de cada asignatura.</p> <p>Publicar informe anual de "cambios implementados gracias a vuestras sugerencias".</p> <p>Comunicar claramente el impacto de las encuestas</p>	<p>Implementación: Vicedecanato de Calidad y Comisión de seguimiento del título</p> <p>Seguimiento: Comisión de seguimiento del título</p>	<p>Nuevos protocolos: septiembre 2026</p> <p>Informe de participación: julio 2027</p>

<p>Propuestas del estudiantado:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Integrar encuestas dentro del horario de clase (no fuera, porque muchos trabajan). – Que los docentes soliciten opinión directamente al final de sus asignaturas. – Demostrar que las opiniones se tienen en cuenta con cambios visibles a corto/medio plazo. – Información más clara sobre cómo y cuándo participar. 	<p>en mejoras del título.</p>		
<p><i>Proporcionar información anticipada sobre TFG, menciones y optatividad</i></p> <p>Continuando con las acciones del plan 2025-2026, se debe consolidar la información temprana (desde 2º curso).</p> <p>Los estudiantes solicitan información con más antelación para evitar estrés y facilitar la planificación.</p>	<p>TFG: proceso, plazos, selección de tema y tutor.</p> <p>Menciones: opciones, requisitos, salidas profesionales.</p> <p>Optatividad: oferta, compatibilidad, planificación.</p>	<p>Implementación: Vicedecanato de Ordenación Académica</p> <p>Seguimiento: Comisión de seguimiento del título</p>	<p>Informe de evaluación sesiones 2025-2026: julio 2027</p> <p>Consolidación del programa: Curso 2026-2027</p>
<p><i>Mejorar infraestructuras y condiciones de aula</i></p> <p>Los estudiantes señalan que se les forma en la importancia del mobiliario para las actitudes en el aula, pero las condiciones de la facultad son deficientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mobiliario antiguo y deteriorado. 	<p>Auditoría de estado del mobiliario y climatización.</p> <p>Plan de renovación progresiva de aulas.</p> <p>Reparación urgente de persianas y ventanas.</p> <p>Instalación de pomos en ventanas.</p>	<p>Implementación: Decanato y Servicios de Mantenimiento</p> <p>Seguimiento: Comisión de seguimiento del título</p>	<p>Reparaciones urgentes: septiembre 2026</p> <p>Plan de renovación:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Mala climatización (diferencias de hasta 6°C entre aulas). - Persianas rotas. - Ventanas sin pomos (difícil apertura/cierre). - Aulas sobrias poco motivadoras. 			Curso 2026-27
<p style="text-align: center;"><i>Garantizar el cumplimiento de la normativa de descanso entre clases</i></p> <p>Los estudiantes informan de que algunos profesores/as no respetan la normativa del Decanato de terminar 10 minutos antes de cada clase para garantizar descanso entre clases.</p>	<p>Comunicación oficial recordando la normativa a todo el profesorado.</p> <p>Posibilidad de incorporar la normativa en los propios horarios.</p> <p>Seguimiento por parte de delegados/as.</p> <p>Inclusión en evaluación docente del cumplimiento de horarios.</p>	<p>Implementación: Decanato</p> <p>Seguimiento: Comisión de seguimiento del título</p>	<p>Comunicación: Inmediato (abril 2026)</p> <p>Seguimiento: julio 2027</p>
<p style="text-align: center;"><i>Fomentar participación del alumnado en mejora del título</i></p> <p>Los estudiantes expresan que participarían más activamente si: sus opiniones se tradujeran en cambios visibles; hubiera actividades prácticas o formativas de interés para su futuro profesional; los procesos fueran más frecuentes y mejor organizados; y, si se reservaran momentos específicos dentro del horario.</p>	<p>Crear foros semestrales de diálogo estudiantes-profesorado-decanato.</p> <p>Implementar sistema de seguimiento de sugerencias con respuesta documentada.</p> <p>Organizar talleres formativos complementarios según intereses del alumnado.</p> <p>Publicar informe semestral de "mejoras</p>	<p>Implementación: Comisión de seguimiento del título y Delegación de estudiantes</p> <p>Seguimiento: Vicedecanato de Calidad</p>	<p>Primer foro: octubre 2026</p> <p>Informe: julio 2027</p>

	implementadas".		
--	-----------------	--	--

Este Plan de Mejora 2026-2027 recoge las principales inquietudes manifestadas por estudiantes y profesorado en una encuesta de seguimiento realizada en noviembre de 2025¹. Las acciones propuestas buscan dar respuesta a problemas recurrentes que afectan la calidad de la experiencia formativa, como pueden ser: coordinación docente, evaluación homogénea, prácticas, carga de trabajo, comunicación, participación e infraestructuras. La implementación efectiva de estas acciones requiere compromiso institucional, colaboración entre vicedecanatos, implicación del profesorado y participación del alumnado.

¹ Encuesta realizada a través de Google Forms por parte de los representantes de estudiantes y profesorado de la Comisión de Seguimiento de Calidad del Título de Doble Grado en Maestro/a en Educación Infantil y Maestro/a en Educación Primaria.