Agustín de la Herrán Gascón

CV (actualizado a 09/09/2024)

a) Introducción:

1. Resumen breve del CV:

Agustín de la Herrán Gascón (Madrid, España, 1963) es pedagogo y trabaja como Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Pedagogía de la Universidad Autónoma de Madrid. Está acreditado como Catedrático de Universidad (ANECA) (Cat. A) (octubre, 2023). Tiene reconocidos 3 tramos de investigación (CNEAI). En las 4 evaluaciones de su enseñanza, realizadas a través del programa DOCENTIA (ANECA), ha recibido la Cat. A. Actualmente coordina el grupo de investigación consolidado UAM “Pedagogía, formación y conciencia” (<https://pedagogiafc.com/>). Desde hace más de 3 décadas, estudia la posibilidad de sistematizar lo que considera un 4º (o 1º) paradigma pedagógico, denominable “radical e inclusivo”, para la renovación pedagógica de disciplinas científicas como la Pedagogía y la Didáctica General, así como en ámbitos como la educación, la enseñanza, la formación, el desarrollo docente, el currículo, etc. Desarrolla una actividad docente, de investigación y de transferencia continua, intensa y comprometida, que se refleja tanto en la cantidad como en la calidad de sus trabajos. Ha recibido una treintena de premios y reconocimientos, tanto por su formación académica, como por su trabajo docente y su investigación, así como a proyectos en que ha participado.

2. Datos iniciales:

2.1 Datos personales:

Nombre	Agustín		
Apellidos	De la Herrán Gascón		
Sexo (*)	Hombre	Fecha de nacimiento	04/06/1963
DNI, NIE, pasaporte	00395463R		

2.2 Enlaces profesionales:

- Web oficial (Universidad Autónoma de Madrid): <https://portalcientifico.uam.es/es/ipublic/researcher/260255>
- Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9156-6971>
- Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1699879>
- Scopus: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=54880605600>
- Research Gate: <https://www.researchgate.net/profile/Agustin-De-La-Herran-Gascon>
- ResearcherID: Web os Science: <https://www.webofscience.com/wos/author/search?state=%7B%7D>
- Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=IaCCWH0AAAAJ&hl=es>

- Consorcio Madroño:
<https://portalinvestigacion.consorcioadrono.es/authors/10049.html?page=10&pageType=article&sortBy=journalAsc>
- Web grupo “Pedagogía, formación y conciencia”: <https://pedagogiafc.com/>
- Web (selección de trabajos): <https://radicaleinclusiva.com/>

2.3 Situación profesional actual:

Puesto	Profesor Titular de Universidad (acreditado como Catedrático de Universidad por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA) (octubre de 2023).		
Fecha inicio	03/04/2009		
Organismo/ Institución	Universidad Autónoma de Madrid		
Departamento/ Centro	Departamento de Pedagogía / Facultad de Formación de Profesorado y Educación		
País	España	País	España
Palabras clave	Pedagogía de la muerte, educación, formación, enseñanza, currículum, conciencia, enfoque radical e inclusivo, renovación pedagógica		

2.4 Situación profesional anterior:

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
22/04/1991-30/06/1993	Educador Colegio SEK El Castillo
15/06/1998-18/09/1998	Técnico de la Escuela de Educadores de la Comunidad de Madrid (interino)
04/11/1998-16/11/1998	Técnico de Equipo de Atención Temprana (interino)
1995-2002	Profesor Asociado LRU
2002-2009	Profesor titular de Escuela Universitaria

b) Formación académica:

3. Títulos académicos:

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Experto en Metodología Docente Universitaria	Universidad Autónoma de Madrid, España	2022
Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad Complutense de Madrid, España Premio Extraordinario	1995
Experto y Magíster Universitaria Psicología Escolar	Universidad Complutense de Madrid, España	1991
Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación	Universidad Complutense de Madrid, España Premio Extraordinario de Licenciatura Premio al Colegiado de Mejor Expe Académico (Colegio de Doctores y Licenciados)	1989

	Primer Premio Nacional de Licenciatura	
Diplomado en Profesorado de	Universidad Complutense de Madrid, España Número 1 de la promoción	1986

3.1 Formación continua:

Ha recibido más de 80 cursos de formación continua, la mayor parte en la UAM. Como consecuencia de la formación continua recibida ha recibido el título de Experto en Metodología Docente Universitaria (Vicerrectorado de Docencia, Innovación Educativa y Calidad). Universidad Autónoma de Madrid). 02/02/2022.

c) **Docencia:**

Es docente en la Universidad Autónoma de Madrid desde el curso 1995/96, donde ha desarrollado una amplia actividad en Pedagogía y en Didáctica General, con 9 trienios, 5 quinquenios y más de 9.900 horas impartidas. Su docencia ha sido evaluada en 4 ocasiones mediante el Programa DOCENTIA (ANECA) y calificado con la categoría “A” (excelente). Ha coordinado 3 proyectos de innovación docente y participado en el equipo de investigación en otros 17. Además de las conferencias en congresos, he pronunciado otras 185 conferencias invitadas. Ha dirigido en la UAM enseñanzas propias como “Metodología didáctica para profesores de Educación Secundaria”, “Técnicas de trabajo intelectual” y “Pedagogía de la muerte aplicada” (6ª ed.).

Destaca su actividad docente a través de MOOC (plataforma Edx): Ha dirigido 2 MOOC (“Cómo educar teniendo en cuenta la muerte”, también en inglés y “Pedagogía prenatal para todos: educando antes del nacimiento”, también en inglés) y participado en el equipo docente de otro (“Competencias profesionales genéricas para la inclusión laboral”, también en inglés). El MOOC “Cómo educar teniendo en cuenta la muerte”, que ha recibido un reconocimiento internacional (MOOC seleccionado entre los ‘Best online courses (2021 edition)’ por Class Central <https://www.classcentral.com/report/best-free-online-courses-2021/>). También he realizado unas 150 acciones formativas impartidas en otras universidades, 16 participaciones como conferencista en cursos de verano o similares organizados por universidades (UAM, UCM, UPV, UPO, U.I. Menéndez Pelayo, etc.), instituciones educativas y centros docentes; de ellos, un 25% aproximadamente para docentes universitarios.

Ha tenido una intensa actividad en la dirección y formación de personal investigador. Ha dirigido 63 tesis doctorales, 62 en la Universidad Autónoma de Madrid y 1 en la Universidad Complutense de Madrid. De ellas, 48 (76, 1%) obtuvieron la mención ‘Sobresaliente cum Laude’. 19 tuvieron Mención de ‘Doctorado Europeo’ o ‘Internacional’. 3 pertenecían a un Programa de Doctorado Interuniversitario e Interfacultativo, pionero a nivel mundial (Programa de Doctorado en Creatividad Aplicada), de cuyo equipo docente inicial formó parte. 1 pertenecían a un Programa de Doctorado Interuniversitario e Interfacultativo con Mención de Calidad. 1 fue ‘tesis en cotutela’ con la Universidad de Caxias do Sul (Brasil).

10 tesis tuvieron 13 publicaciones asociadas, publicadas en revistas indizadas en JCR/SJR: 7 en JCR y 6 en SJR:

Año tesis	Doctor/a	Publicación (link)	Año de publicación	Revista	SJR/JCR
2011	Jessica Cabrera Cuevas	https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n3.43876	2015	Revista Complutense de Educación	SJR
2011	Bianca Serrano Manzano	http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.1.263111	2018	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)	SJR
2012	Pablo Rodríguez Herrero	https://doi.org/10.5944/educxx1.16.1.729	2013	Educación XX1	JCR
2012	Fabiola Paz Moreno Vera	https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i1.10361	2017	Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado	SJR
2013	Yuraima Rodríguez Blanco	http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero23/10%20%20Yuraima.pdf	2015	Porta Linguarum	JCR
2015	Daniel Albertos	http://dx.doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8416	2018	Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado	SJR
2022	José Pablo García Mejía	https://doi.org/10.58262/V33279.6	2024	Comunicar	JCR
2022	Ernesto José Cañabate Reyes	https://www.science-direct.com/science/article/pii/S1877042817302227?via%3Dihub	2017	Procedia – Social and Behavioral Sciences	SJR
2023	Victoria de Miguel Yubero	http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-385-422	2019	Revista de Educación	JCR
2023	Victoria de Miguel Yubero	http://dx.doi.org/10.1080/03057925.2020.1732192	2022	Compare: A Journal of Comparative and International Education	JCR
2023	Victoria de Miguel Yubero	https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-	2022	Revista de Educación	JCR

		educacion/numeros-antteriores/2022/396/396-10.html			
2023	Victoria de Miguel Yubero	https://doi.org/10.14201/teri.31511	2024	Teoría de la Educación	SJR
2023	Ruitian Xu	http://hdl.handle.net/10486/711986	2023	Revista de Educación	JCR

3 tesis tuvieron en editoriales en el SPI o en otras revistas con calidad FECYT:

Año tesis	Doctor/a	Publicación (link)	Año de publicación	Editorial	Indicio de calidad
2015	Daniel Albertos	https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=6855011	2021	Pirámide	SPI Q1
2017	Paula Ortega	https://octaedro.com/libro/que-estamos-haciendo-mal-en-la-educacion/	2019	Octaedro	SPI Q1
2018	María Lourdes Fuente	https://rieoei.org/RIE/article/view/3936	2021	Revista Iberoamericana de Educación	Calidad FECYT

Además de las señaladas, el candidato dirigió otras **33 tesis doctorales adicionales**, todas “cum laude” (máxima calificación), 22 dirigidas y 11 codirigidas, 20 doctorados europeos/internacionales, una en Programa con Mención de Calidad, 2 de Programa de Doctorado Interuniversitario y 1 en cotutela (Caxias do Sul, Brasil). Son las siguientes (ver Certificado): Cortina (2010), Molina (2010), Ochoa (2011), López (2012), Unda (2013), Coro (2013), Hashimoto (2013), Lara (2014), Poveda (2014), Venancio (2015), Salum (2015), Arriagada (2016), Mariana (2016), González (2016), Sánchez (2017), Jaramillo (2017), Cuen (2017), Rico (2017), López (2017), Barbán (2017), Viera (2018), Creamer (2019), Ferrón (2019), Triviño (2020), Pedregal (2020), Sabbi (2020), González (2020), Silva (2020), González (2021), Nicolosi (2022), Villamizar (2023), Orol (2023), López Cancino (2023).

Premios y reconocimientos a tesis dirigidas:

- 3 tesis dirigidas fueron reconocidas con premios extraordinarios de doctorado: Pablo Rodríguez (2012), Ana Luisa Moreira da Silva (2017) y Victoria de Miguel Yubero (2023).
- 2 tesis dirigidas recibieron premios internacionales y nacionales relevantes: (1) Jessica Cabrera (2011): (1-1) “Premio Iberoamericano de Creatividad e Innovación”, en México, en reconocimiento a su aportación a la Investigación y Desarrollo de la Creatividad. (1-2) Premio a la Mejor Ponencia del Congreso Internacional de Educación Universitaria y Prácticas Educativas Innovadoras celebrado del 21 al 23

de septiembre de 2011 en la Facultad de Estudios Superiores Aragón, México, por la ponencia “Creatividad y complejidad en la formación universitaria. Tendencias desde una perspectiva docente”. (2) Pablo Rodríguez Herrero (2012): Segundo Premio, Modalidad “Investigación”, del V Premio de Investigación e Innovación sobre Personas con Discapacidad Intelectual de AMPANS. Manresa, 6 de junio de 2014.

Otras observaciones sobre algunas tesis dirigidas y antiguos doctorandos:

- Una tesis fue codirigida con el profesor Robert Swartz: Viridiana Barban Gari, “Efectos del aprendizaje basado en el pensamiento (TBL) en la enseñanza de las Ciencias Naturales: Implicaciones para la formación del profesorado”, sobresaliente cum laude, 14/07/2017).
- Una doctoranda fue Ministra de Educación de Ecuador (Montserrat Creamer Guillén, “El aprendizaje dialógico: transformación de la escuela en el marco de la implementación de Comunidades de Aprendizaje en Ecuador”, sobresaliente cum laude, 04/10/2019).
- Una antigua doctoranda, Victoria de Miguel Yubero, fue contratada en los 2 proyectos I+D+i mencionados como apoyo técnico a la investigación, publicando varios artículos de impacto junto a los IP del proyecto.
- Dos antiguos alumnos, Pablo Rodríguez Herrero y Bianca Serrano Manzano, son directores de grupos de investigación: Pablo Rodríguez dirige el grupo consolidado “Universidad, Innovación e Inclusión Social y Educativa” (UNINC) (UAM) y Bianca Fiorella Serrano Manzano dirige el grupo “Sistemas, Ambiente y Relación Educativa” (SARE) (UNIR).
- Pablo Rodríguez acaba de ser galardonado con el Premio a Jóvenes Investigadores e Investigadoras de la UAM 2023 (<https://www.uam.es/uam/noticias/premios-jovenes-investigadores-2023>) y con el “European Award for Excellence in Teaching in the Social Sciences and Humanities” de la Central European University (por “su compromiso con la ampliación de espacios educativos, tanto en materia de inclusión y codocencia como en materias curriculares”).

Dirección de otros proyectos académicos:

Además de las 63 tesis doctorales, el candidato ha dirigido 164 memorias de prácticas de diplomatura/grado, 187 memorias de prácticas de másteres, 10 ‘trabajos de investigación’ (doctorado), 25 diplomas de estudios avanzados (DEA), 12 trabajos fin de grado (TFG) y 36 trabajos fin de máster (TFM). Así mismo ha evaluado 37 proyectos de tesis doctorales en el marco del ‘Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Autónoma de Madrid’.

d) Investigación:

1. Líneas de investigación:

- 1.1. Renovación epistemológica de la Pedagogía y de la Didáctica General.
- 1.2. Educación y conciencia.
- 1.3. Didáctica y currículo.
- 1.4. Enseñanza-aprendizaje y formación.

2. Grupos de investigación, asociaciones y redes:

En la actualidad coordina el grupo de investigación consolidado de la Universidad Autónoma de Madrid: “Pedagogía, formación y conciencia” (<https://pedagogiafc.com/>). Además, participa en otros 3 grupos de investigación: “Universidad, Innovación e Inclusión Social y Educativa” (UNINC) (UAM) (<https://www.uam.es/uam/investigacion/grupos-de-investigacion/detalle/fl-144>), “Sistemas, Ambiente y Relación Educativa” (SARE) (UNIR) (desde 22/05/2023) y Grupo de Pesquisa Formação Cultural Hermenêutica e Formação - Gpforma Serra, do(a) Universidade de Caxias do Sul (Geraldo Antônio da Rosa (Dir.) (desde 2023) (DGP-Diretório dos Grupos de Pesquisa no Brasil. CNPq - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico <https://www.ucs.br/site/pos-graduacao/formacao-stricto-sensu/educacao/grupos-de-pesquisa/>).

Anteriormente formó parte del grupo de investigación UAM: “Inclusión social y laboral de jóvenes con discapacidad intelectual” (16/11/2006-08/02/2011) y dirigió el grupo de investigación UAM: “Formación del Profesorado, Innovación y Complejidad en Educación” (FORPROICE) (11/02/2011-09/01/2019).

Además de los grupos de investigación y redes internacionales, actualmente es miembro activo de asociaciones y redes cuyo fin es la mejora social y de la educación: Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid (CDL Madrid), Red Educativa DIM-EDU (Didáctica, Innovación, Multimedia), Red de Formadores DIM-EDU, “Centros Innovadores” 2015-2025, miembro de la Asociación Transpersonal Iberoamericana (ATI), miembro de la Red Internacional de Investigación en Derecho Educativo (RIIDE España), miembro de la plataforma “España Mejor”, miembro de la “Facultad Invisible” (LFI), miembro de la Red Universitaria de Renovación Pedagógica y miembro de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE).

3. Publicaciones: libros y capítulos de libros:

Ha publicado unos 250 libros o capítulos de libro. De ellos, 46 en editoriales incluidas en el Q1 del ranking Scholarly Publishers Indicators (SPI).

4. Publicaciones: artículos:

Ha publicado unos 280 artículos científicos en revistas indexadas y no indexadas. De ellos, 25 en revistas JCR (9 en Q1), 39 en SJR (15 en Q1). Entre otras, destacan algunas de las mejores revistas españolas: “Comunicar”, “Educación XXI”, “Revista Española de Pedagogía”, “Bordón”, “Estudios sobre Educación”, “Teoría de la Educación”, “Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado”, etc., e internacionales, como: “Death Studies”, “Compare: A Journal of Comparative and International Education”, “Social Psychology of Education”, “European Journal of Special Needs”, “Asia Pacific Education Review”, “Journal of Family Studies”, “Pedagogy, Culture & Society”, etc. Además de los anteriores, ha publicado 3 artículos en CAPES-QUALIS A1 (Brasil). Adicionalmente, ha publicado varios trabajos en revistas con una alta difusión en Latinoamérica, como la “Revista de la Red Iberoamericana de Pedagogía” (REDIPE), la “Revista Iberoamericana de Educación” (RIE) o la “Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación” (REICE).

Resumen de artículos en revistas de calidad (a 26/09/2024)

	Q1	Q2	Q3	Q4	A1	A2	A3	Total	
JCR	7	3	6	8				24	
SJR	13	12	9	4				38	
CAPESES					3	1	1	5	
FECYT		4						4	
Otros								7	
Total								78	

Número de citas (global, índice H y número de trabajos) (actualización: 26/09/2024)

	Google Scholar	Dialnet Plus	WOS	Scopus	Research Gate	Orcid
Nº de citas	8210	1084	230	2297	1273	-
Índice H	49	16	9	12	-	-
Nº de trabajos	87	245	69	46	162	48

Selección de publicaciones más relevantes (artículos en Q1 JCR/SJR):

1- Rodríguez, P., Herrán Gascón, A. de la y Cortina, M. (2015). Pedagogía de la muerte mediante aprendizaje servicio. *Educación XX1*, 18(1), 189-212. DOI: <https://doi.org/10.5944/educxx1.18.1.12317>

Indicios de calidad:

JCR (2015): 0.4906 (Q4, T3, 199/231) (Education & Educational Research).
 SCOPUS-SJR (2017): 0,782 (Q1, T1, 196/1135) (Education). 0.349 (Q2) (Scopus– SJR, Education, 2015); 0.406 (Q4) (JCR - Education & Educational Research, 2015).

2- Rodríguez Herrero, P., de la Herrán Gascón, A., Pérez-Bonet, G., & Sánchez-Huete, J. C. (2022). What do teachers think of death education? *Death Studies*, 46(6), 1518-1528. <https://doi.org/10.1080/07481187.2020.1817176>

Índice de impacto: 3.8 (JIF, Q1, 8/44) (JCR – SOCIAL ISSUES, 2022). 0.973 (SJR, Q1, 60/555) (SCOPUS – ARTS AND HUMANITIES MISCELLANEOUS, 2022).

Puntuación ICDS (2020): 11 de 11 (Elevada presencia de la revista en bases de datos científicas de relevancia internacional y repertorios de evaluación de publicaciones periódicas).

3- Sánchez-Huete, J. C., Herrán Gascón, A. de la, Rodríguez Herrero, P., & Pérez-Bonet, G. (2022). The presence of death in Spanish education law (1812-2006). *Death Studies*, 46(10), 2354-2365. <https://doi.org/10.1080/07481187.2021.1944400>

Índice de impacto: 3.8 (JIF, Q1, 8/44) (JCR – SOCIAL ISSUES, 2022). 0.973 (SJR, Q1, 60/555) (SCOPUS – ARTS AND HUMANITIES MISCELLANEOUS, 2022).

Puntuación ICDS (2021): 11 de 11 (Elevada presencia de la revista en bases de datos científicas de relevancia internacional y repertorios de evaluación de publicaciones periódicas).

4- Rodríguez Herrero, P., de la Herrán Gascón, A., & de Miguel Yubero, V. (2022). The inclusion of death in the curriculum of the Spanish Regions. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 52(1), 37-55. <https://doi.org/10.1080/03057925.2020.1732192>

Índice de Impacto: 1.8 (JIF, Q3, 185/269) (JCR – EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH, 2022). 0.719 (SJR, Q1, 344/1438) (SCOPUS – SJR, EDUCATION, 2022). 1.879 (JIF, Q3, 179/267) (JCR – EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH, 2021). 0.713 (SJR, Q1, 324/1381) (SCOPUS – SJR, EDUCATION, 2021).

5- Herrán Gascón, A. de la, Rodríguez, P., Callejo, J. J. & Jiménez, R. (2021). Do adolescents want death to be included in their education? *Social psychology of education*, 24(3), 857-876. DOI <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09635-w>

Índice de Impacto:

2.614 (JIF, Q2, 29/61) (JCR – PSYCHOLOGY, EDUCATIONAL, 2021).

0.946 (SJR, Q1, 203/1381) (SCOPUS – SJR, EDUCATION, 2021). Categoría: Sociology and Political Science. Posición: 195/1345 (Q1, P85).

Puntuación ICDS (2020): 10.9 de 11 (Elevada presencia de la revista en bases de datos científicas de relevancia internacional y repertorios de evaluación de publicaciones periódicas).

6- Herrán Gascón, A. de la, Rodríguez Herrero, P., Rodríguez Peralta, I., & Medina Rodríguez, J. J. (2022). The Pedagogy of death and special needs education. A phenomenological study. *European Journal of Special Needs Education*, 37(5), 747-760. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1943269>

Índice de impacto: JCR (2022): JIF: 2.6 (Q1, 7/43) (Education, Special).

<https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=EUR%20J%20SPEC%20NEEDS%20EDU&year=2022&fromPage=%2Fjcr%2Fhome>

Scopus-SJR (2023): 1.05 (Q1, 194/1477) (Education)

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=22053&tip=sid&clean=0>

Puntuación ICDS (2020): 11 de 11 (Elevada presencia de la revista en bases de datos científicas de relevancia internacional y repertorios de evaluación de publicaciones periódicas).

7- Herrán Gascón, A. de la, & Rodríguez Herrero, P. (2022). The radical inclusive curriculum: contributions toward a theory of complete education. *Asia Pacific Education Review*. <https://doi.org/10.1007/s12564-022-09810-4>

Índice de impacto: 2,3 (JIF, Q3, 140/269) (JCR – EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH, 2022). 0.723 (SJR, Q1, 339/1438) (SCOPUS – EDUCATION, 2022).

8- Herrán Gascón, A. de la, Rodríguez Herrero, P., & Serrano Manzano, B. (2022). Do parents want death to be included in their children's education? *Journal of Family Studies*, 28(4), 1320-1337. <https://doi.org/10.1080/13229400.2020.1819379>

Índice de impacto: JCR (2022): JIF: 1.6 (Q3, 33/46) (Family Studies).

<https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=J%20FAM%20STUD&year=2022&fromPage=%2Fjcr%2Fhome>

Scopus-SJR (2023): 0.7 (Q1, 139/774) (Social Sciences Miscellaneous).

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=3600148104&tip=sid&clean=0>

CiteScore 2022: 3.2 Categoría: Social Sciences (Miscellaneous). Posición:

- 105/502 (Q1, P79) JCR (2020): 1,957 (Q2, T2, 27/63) (Family studies). SCOPUS-SJR (2020): 0,409 (Q2, T2, 195/541) (Social Sciences, Miscellaneous)
- 9- Rodríguez Herrero, P., Serrano Manzano, B. F., & Herrán Gascón, A. de la (2023). 'Death livens you up': death education through the eyes of adolescents. *Pedagogy, Culture & Society*. <https://doi.org/10.1080/14681366.2023.2230965>
Índice de impacto: JCR (2022): JIF: 2.0. Journal Citation Indicator (JCI): (Q1, 180/759). Pctl.: 76.35 (Education & Educational Research) <https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=PEDAGOG%20CULT%20SOC&year=2022&fromPage=%2Fjcr%2Fhome> Scopus-SJR (2023): 0.63 (Q1, 422/1506) (Education). <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=5700164250&tip=sid&clean=0> 1.9 (JIF, Q2, 212/756) (JCR - EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH, 2023). Repositorio abierto: [https:// handle/10486/709279](https://handle/10486/709279)
- 10- Rodríguez Herrero, P., Herrán Gascón, A. de la, & García Sempere, P. (2023). Impact of a teacher-training MOOC on the Pedagogy of Death during the pandemic. *Death Studies*, 47(7), 804-813. <https://doi.org/10.1080/07481187.2022.2132549>
Índice de impacto: 2.1 (JIF, Q2, 21/67) (JCR – SOCIAL ISSUES, 2023). 1.068 (SJR, Q1, 46/656) (SCOPUS – ARTS AND HUMANITIES MISCELLANEOUS, 2023). 1.07 (SJR, Q1, 88/359) (SCOPUS – DEVELOPMENTAL AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, 2023). 3.8 (JIF, Q1, 8/44) (JCR – SOCIAL ISSUES, 2022). Repositorio Abierto: <https://handle/10486/710153>
- 11- Paul, S., Carpio, L. E. del, Rodríguez Herrero, P., Herrán Gascón, A. de la (2023). Death in the Scottish Curriculum: Denying or Confronting? *Death Studies*. <https://doi.org/10.1080/07481187.2023.2283450>
Índice de impacto: 3.8 (JIF, Q1, 8/44) (JCR – SOCIAL ISSUES, 2022). 2.1 (JIF, Q2, 21/67) (JCR – SOCIAL ISSUES, 2023). 1.068 (SJR, Q1, 46/656) (SCOPUS – ARTS AND HUMANITIES MISCELLANEOUS, 2023). 1.07 (SJR, Q1, 88/359) (SCOPUS – DEVELOPMENTAL AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, 2023). Open access. Repositorio Abierto: <http://hdl.handle.net/10486/711806>
- 12- Serrano Manzano, B. F., & Rodríguez Herrero, P., & Herrán Gascón, A. de la (2024). "Mum, when we die, what do you think happens?" A qualitative study of views on death education among Spanish families. *Death Studies*, 48(1), 64-74. <https://doi.org/10.1080/07481187.2023.2186536>
Índice de impacto: 3.8 (JIF, Q1, 8/44) (JCR – SOCIAL ISSUES, 2022). 2.1 (JIF, Q2, 21/67) (JCR – SOCIAL ISSUES, 2023). 1.068 (SJR, Q1, 46/656) (SCOPUS – ARTS AND HUMANITIES MISCELLANEOUS, 2023). 1.07 (SJR, Q1, 46/635) (SCOPUS – ARTS AND HUMANITIES MISCELLANEOUS, 2023). 1.07 (SJR, Q1, 88/359) (SCOPUS – DEVELOPMENTAL AND EDUCATIONAL PSYCHOLOGY, 2023). Repositorio abierto: <http://hdl.handle.net/10486/711687>
- 13- Herrán Gascón, A. de la, Rodríguez Herrero, P., & Miguel Yubero, V. de (2024). ¿Más allá de la death education? Un estudio sobre sus tradiciones epistemológicas. [Beyond Death Education? A Study of its Epistemological Traditions]. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 36(1), 183-204. <https://doi.org/10.14201/teri.31511>
Índice de Impacto: 0.90 (JCI, Q2, 270/756) (ESCI, EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH, 2023). 0.839 (SJR, Q1, 281/1506) (SCOPUS – EDUCATION, 2023). <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100199534&tip=sid&clean=0>

Dialnet (2022): 1,26 (Q1, 32/232) (Educación)
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/idr/revistas/1413>

Repositorio abierto: <http://hdl.handle.net/10486/711761>

14 García Mejía, J. P., & Herrán Gascón, A. de la (2024). El potencial educativo de los videojuegos: su evaluación a través de una rúbrica. *Comunicar*. Aceptado para su publicación (16/08/2024).

Índice de Impacto:

2022: JIF = 5.6. Education & Educational Research: 17/265 (Q1); Communication: 9/96 (Q1). 2022: SJR = 1.412. Education: 80/1438 (Q1); Communication: 34/471 (Q1); Cultural Studies: 8/1199 (Q1). 2022: CiteScore = 10.90. Education: 25/1469 (Q1); Communication: 9/493 (Q1); Cultural Studies: 1/1203 (Q1).

5. Proyectos de investigación:

He sido investigador principal de 8 proyectos de investigación financiados y competitivos y participado como miembro del equipo de investigación en otros 25, con una financiación total de unos 400.000 euros. 2 de los dirigidos y 1 como miembro del equipo de investigación fueron financiados en convocatorias del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación I+D+i. De los otros 6 dirigidos, 4 fueron financiados por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), y otros 2 por el Centro de Estudios de América Latina (CEAL).

Selección de proyectos de investigación:

1

Investigador Principal del proyecto “Pedagogía de la muerte, pandemia y mejora de la educación”, financiado por la Convocatoria 2021 Proyectos de I+D+i, del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación ‘Retos del Conocimiento’, con 71.027 euros (PID2021-122904OB-I00) (01/09/2022-31/08/2025).

2

Investigador Principal del proyecto “Innovación e inclusión de la muerte en la educación”, financiado por la Convocatoria 2017 Proyectos de I+D+i, del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los ‘Retos de la Sociedad’ (Ministerio de Economía, Industria y Competitividad), con 54.450 euros (EDU2017-85296-R) (01/01/2018-15/09/2021).

3

Investigador Principal del proyecto “Formación de Profesores en Creatividad Aplicada”, financiado por la AECID (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo) (Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación). Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica (PCI) (2011-12) entre España e Iberoamérica, Mediterráneo y África Subsahariana (PCI) - Subprograma de Cooperación entre España e Iberoamérica, con 77.100 e (A1/035545/11) (30/10/2011-30/10/2012).

4

Investigador Principal del proyecto “Formación de Profesores en Creatividad Aplicada”, financiado por la AECID (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo) (Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación). Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica (PCI) (2011-12) entre España e

Iberoamérica, Mediterráneo y África Subsahariana (PCI) - Subprograma de Cooperación entre España e Iberoamérica, con 84.960 e (D/031128/10) (26/01/2011-26/01/2012).

5

Investigador Principal del proyecto “Formación Mediante Creatividad, Redes Sociales y Mejora de la Práctica Docente Universitaria”, financiado por el Centro de Estudios de América Latina (CEAL). 7ª Convocatoria de Proyectos de Cooperación Interuniversitaria UAM-Santander con América Latina, con 9.000 e (01/07/2011-31/05/2012).

6

Investigador Principal del proyecto “Creatividad y Resiliencia: Análisis Comparativo de Nuevas Formas de Inserción Creativa en Contextos de Incertidumbre y Complejidad”, financiado por el Centro de Estudios de América Latina (CEAL). 5ª Convocatoria de Proyectos de Cooperación Interuniversitaria UAM-Santander con América Latina, con 4.120 e (01/01/2007-31/12/2007).

7

Miembro del equipo e investigación del proyecto “Las políticas de 'Un Ordenador por Niño' en España. Visiones y Prácticas del Profesorado ante el Programa Escuela 2.0. Un Análisis Comparado entre Comunidades Autónomas”, financiado por la Convocatoria de Ayudas a Proyectos I+D del Ministerio de Ciencia e Innovación de Ayudas para la Realización de Proyectos de Investigación Fundamental no orientada, con 78.650 e. (EDU2010-17037). IP: Manuel Area Moreira (01/01/2011-31/12/2013).

6. Participación como revisor en revistas científicas especializadas:

Ha sido revisor de 57 artículos de 12 revistas indexadas en posiciones Q1 y Q2 del JCR y SJR:

- “Revista Comunicar”. Evaluador de 24 artículos, en 2012(2), 2013(2), 2014(1), 2015(3), 2016(1), 2017(3), 2018(2), 2019(3), 2020(3), 2022(3), 2023 (1).
JCR (2023, Q1), (2021, Q1), (2020, Q1), (2019, Q1), (2018, Q1), (2017, Q1), (2016, Q1), (2015, Q1), (2014, Q2).
SJR (2023, Q1), (2021, Q1), (2020, Q1), (2019, Q1), (2018, Q1), (2017, Q1), (2016, Q1), (2015, Q1), (2014, Q1), (2012, Q1)
- “Revista de Educación”. 3 artículos (2015, 2016, 2017).
JCR (2017, Q2), (2016, Q2),
SJR (2017, Q2), (2016, Q1), (2015, Q2)
- “Educación XXI”. (3 artículos, 2009, 2010, 2024).
JCR (2011, Q4), (2012, Q4)
SJR (2011, Q3), (2013, Q2)
JCR (2022, Q1, SJR, Q1)
- “Revista Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado”. 2 artículos (2017, 2018).
SJR (2017, Q2).
- “Revista Porta Linguarum”. (1 artículo, 2017).
JCR (Linguistics, 2017, Q2)
SJR (Language, 2017, Q2; EDUCATION, 2020, Q2)
- “Revista Arte, Individuo y Sociedad”. (2 artículos, 2018, 2019).
JCR (Arts, 2020, Q1) (2019, Q1), (2018, Q2)
SJR (Visual Arts, 2018, Q1), (2019, Q1)

- “Bordón. Revista de Pedagogía”. (2 artículos, 2018, 2024).
SJR (2017, Q2; 2022, Q3)
- “Revista Publicaciones”. (2 artículos, 2018, 2019).
SJR (2019, Q2)
- “Revista Complutense de Educación”. (13 artículos, en 2011(2), 2012(1), 2013(4), 2014(1), 2016(1), 2017(1), 2021(2), 2023 (1)).
JCR (2023, Q3), SJR (2023, Q3, 2020,Q2), (2019,Q2), (2018,Q2), (2016,Q2)
- “Revista Española de Geriatria y Gerontología”. (1 artículo, 2019).
SJR (Medicine, 2000, Q2)
- “Revista Española de Pedagogía” (1 artículo, 2024).
JCR (2023, Q3)
- “Death Studies” (2 artículos, 2023, 2024).
JCR (2023, Q1) SJR (2023, Q1).

Además, ha sido evaluador de otras 39 revistas. De estas, se adjunta una selección de 17:

1. “Estudios sobre Educación (ESE)”. 1 artículo (2011).
2. “Revista Española de Orientación y Psicopedagogía”. 1 artículo (2010).
3. “Fuentes”. 3 artículos (2010, 2014, 2023).
4. “Educatio Siglo XXI”. 1 artículo (2012).
5. “Revista Iberoamericana de Educación”. Evaluador de 14 artículos, en 2011(2), 2012(5), 2013(2), 2014(1), 2015(1), 2016(1), 2018(1), 2019(1).
6. “REICE”. 16 artículos (monográfico, 2012).
7. “Revista Mediterránea de Comunicación”. 1 artículo (2013).
8. “Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación”. 1 artículo (2017).
9. “Revista de Educación” (Perú). 2 artículos (2016-2020).
10. “Revista Educación (Costa Rica)”. 1 artículos (2019).
11. “Revista REIRE. 1 artículo (2018).
12. “Educare”. 1 artículo (2016)
13. “Foro de educación”. 1 artículo (2017).
14. “Revista AILIJ”. 1 artículo (2020).
15. “Ensayos”. 1 artículo (2020).
16. “Electronic Journal of Research in Educational Psychology. EJREP” (1 artículo) (2022).
17. Revista EDUSER (2023) (1 artículo).

7. Evaluador de artículos científicos:

Ha sido evaluador o revisor de 57 artículos científicos de 12 revistas en posiciones Q1 y Q2 en JCR/SJR), entre ellas: 24 en “Comunicar”, 3 en la Revista de Educación (España), 3 en “Educación XXI”, 2 en “Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado”, 1 en “Porta Linguarum”, 2 en “Arte, Individuo y Sociedad”, 2 en “Bordón. Revista de Pedagogía”, 2 en “Publicaciones”, 13 en “Revista Complutense de Educación”, 1 en “Revista Española de Geriatria y Gerontología”, 1 en “Revista Española de Pedagogía” y 2 en “Death Studies”.

Además, ha evaluado 43 artículos científicos en otras 39 revistas de calidad, entre las que destacan: “Estudios sobre Educación (ESE)”, “Revista Española de Orientación y Psicopedagogía”, “Fuentes”, “Educatio Siglo XXI”, “Revista Iberoamericana de Educación”, “REICE”, “Revista Mediterránea de Comunicación”, “EDUSER”, “Chasqui.

Revista Latinoamericana de Comunicación”, “Revista de Educación” (Perú), “Revista Educación (Costa Rica)”, “REIRE”, “EJREP”, “Educare”, “Foro de educación”, “AILIJ” o “Ensayos”.

8. Miembro del Comité Científico de eventos y revistas:

Miembro del Comité Científico de unas 25 revistas especializadas en Pedagogía, Didáctica General o educación.

Miembro del Comité Científico de numerosos congresos internacionales de Pedagogía, Didáctica General o educación.

9. Conferencias en congresos nacionales e internacionales:

Ha participado en congresos nacionales e internacionales tanto de investigación (43) como congresos docentes (29). Ha pronunciado 83 conferencias invitadas en 72 congresos nacionales e internacionales. Además, ha pronunciado 30 ponencias en mesas redondas o simposios y unas 40 comunicaciones, tanto en Iberoamérica como en Europa o Norteamérica.

Selección de congresos relevantes:

1

Herrán, A. de la (2023). Educación basada en competencias: algunas críticas y alternativas desde el enfoque radical e inclusivo (conferencia). *I Congreso Internacional de Educación, Conciencia y Competencias*. Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE), Ministerio de Educación Superior República de Cuba; Asociación Cubana de Pedagogía, UNESCO CUBA, RIDGE, REDPAR, CIHCyTAL , RIPAL, RIPEME, RIEPA- PIIR. Southern Connecticut State University, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Israel, Facultad de Educación Universidad de Sao Paulo, Facultad de Educación Universidad Autónoma de Madrid, Doctorados Educación Universidad de San Buenaventura Cali (Colombia) – Universidad La Serena y Universidad Católica del Maule (Chile), Maestría en Primera Infancia, Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos (MADSE), y Maestría Educación y Desarrollo Humano de la USB, Maestría en Tecnologías para Aprendizaje, Universidad de Guadalajara, CUNorte. 31/05/2023-3/6/2023. <https://redipe.org/eventos/ciecc-2023/> <https://youtu.be/MbqjT2ILWHQ> <https://redipe.org/eventos/ciecc-2023/> <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/view/149/261/5206>

2

Herrán, A. de la (2020). Pedagogía radical e inclusiva: educación para una vida más consciente (conferencia). Conferencia. *II Congreso Interinstitucional Iberoamericano: apropiación, gestión y uso edificador del conocimiento*. Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE), Universidad de Buenaventura (Cali), la Universidad Pontificia Bolivariana (Palmira), la Universidad del Sur Colombiana (Neiva), la Universidad Católica de Manizales (Manizales). Cali, Palmira, Neiva y Manizales (Colombia). 20/04/2020 al 23/04/2020 <https://redipe.org/eventos/congreso-colombia-2020/> <https://www.youtube.com/watch?v=JCSEGzZKa7k&feature=em-uploademail> <https://www.youtube.com/watch?v=JCSEGzZKa7k>

3

Herrán, A. de la y Serrano, B. (2021). ¿Quieren los profesores una educación que incluya la muerte? (comunicación). XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía. La Educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes. Santiago de Compostela. 7-9/07/2021.

https://drive.google.com/file/d/1WKQZtr6wqOIMk4HCpvSg1eLRx_BMDFk/view (pp. 562-570).

4

Herrán, A. de la (2019). Observaciones para una reforma profunda de la educación con base en la conciencia (conferencia). *10º Congreso Mundial para el Talento de la Niñez*. (18- 22/10/2019). Universidad Nacional de Colombia y Universidad Externado de Colombia. Conferencia invitada.

5

Herrán, A. de la (2017). Nuestra educación está radicalmente equivocada: un diagnóstico con base en la conciencia (conferencia). *9º Congreso Mundial para el Talento de la Niñez* 26/07/2017 (evento: 24-28 de julio de 2017). Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (El Salvador). Conferencia invitada.

6

Herrán, A. de la (2015). Pedagogía radical e inclusiva y educación para la muerte (conferencia). *La Pedagogía ante la Muerte: reflexiones e interpretaciones en perspectivas histórica y filosófica* (26-27/02/2015), Universidad de Valladolid. Conferencia invitada.

10. Estancias internacionales:

Ha realizado 76 estancias invitadas internacionales en 20 países americanos y europeos. De ellas, 2 han sido de 6 y 3 meses de duración, respectivamente. De ellas, 33 han sido estancias docentes y 43 estancias de investigación. 4 han sido financiadas a través del Programa Erasmus. Esta actividad ha permitido la creación de redes internacionales con investigadores de asociaciones y redes internacionales y universidades. Entre las redes destacan la Red Internacional de Investigación en Derecho Educativo (RIIDE Internacional) y la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE). Entre las universidades destacan Foggia y Milano-Bicocca (Italia), Évora, Algarve y Coimbra (Portugal), Technical University of Kaiserslautern (Alemania), Strathclyde (Reino Unido), Técnica de Manabí y PUCE (Ecuador), Autónoma Nacional de Nuevo León y Nacional Autónoma de México (México), Católica do Rio Grande do Sul, Caxias do Sul y Federal de Santa María (Brasil), Camagüey (Cuba), etc.

11. Originalidad y compromiso en la investigación realizada

La investigación del Dr. Agustín de la Herrán Gascón se caracteriza por tratar temas educativos y didácticos relevantes en la frontera del conocimiento pedagógico, de forma sostenida y extensa, lo que refleja su compromiso con la investigación, la Pedagogía y la Didáctica General. Con su trabajo contribuye a la apertura de nuevas rutas para la mejora continua del ser humano desde la educación, la formación y la enseñanza educativa.

Desde 1986/87 ha trabajado en la definición de un sistema pedagógico o paradigma educativo denominado “complejo-evolucionista” (hasta 2014) y, desde esta fecha, “radical e inclusivo”. Su objetivo es contribuir a definir una educación para una vida más consciente. No es otro paradigma dual, pues se desarrolla complementaria a los tres paradigmas pedagógicos consensuados: positivista, interpretativo y sociocrítico. Desde este posible ‘cuarto paradigma’ del conocimiento pedagógico ha hecho aportaciones epistemológicas a las Ciencias de la Educación a nivel nacional e internacional:

- Ha vinculado la educación, la formación del profesorado, la Pedagogía y la Didáctica General con la tradición educativa del tao (*daojia*) mediante el artículo de referencia (“¿Qué pueden aportar las enseñanzas de los clásicos del Tao a la educación occidental?”, Revista de Educación, 2023) y el libro “El tao en la enseñanza” (Hiares, 2023).
- Ha estudiado de forma crítica y alternativa, temas como el ser humano y la sociedad como contextos de educación y enseñanza, así como los objetos de estudio y el sentido de ambas disciplinas.
- La creación de dos disciplinas pedagógicas: la Pedagogía de la muerte (desde 1997) y la Pedagogía prenatal (desde 2015), con numerosas tesis doctorales, investigaciones, publicaciones científicas y proyectos formativos y de transferencia asociados.
- La creación y habilitación de constructos necesarios para una Pedagogía y Didáctica General basadas en la conciencia, como el ego humano, el ego docente, la mala praxis educativa y docente, la conciencia humana y docente, el autoconocimiento esencial como eje de la educación, el currículo radical e inclusivo, la dimensión radical de la educación, del currículum y de la enseñanza, el cambio radical del cambio educativo, la madurez institucional u organizacional, los estados de conciencia y las vías de conciencia, el adoctrinamiento, la madurez institucional u organizacional, la Pedagogía y didáctica de la muerte, la Pedagogía prenatal, la educación para la universalidad, la humanidad en evolución, la meditación, la barbarie, el adoctrinamiento, etc.
- Ha revisado, redefinido y ampliado constructos de la ciencia normal, habilitándolos para una Pedagogía y Didáctica General basadas en la conciencia. Entre ellos, la educación, la enseñanza, el aprendizaje, la formación, el autoconocimiento, la creatividad (‘Didáctica de la creatividad’), las metodologías didácticas o técnicas de enseñanza, la formación del profesorado y de educadores, el currículo, el desarrollo docente, el cambio educativo, la innovación educativa, la renovación pedagógica, etc.

Desde 1997, dentro del trabajo en el sistema pedagógico radical e inclusivo, busca dar una solución pedagógica al problema de la muerte. Para ello, desde 1998, sistematiza progresivamente la “Pedagogía y Didáctica de la muerte” como disciplinas nuevas o emergentes dentro de las Ciencias de la Educación. La Pedagogía y la Didáctica de la muerte son la antesala del proyecto más amplio, iniciado en 1986/87, cuyo objetivo es contribuir a definir una educación para una vida más consciente. La calidad y originalidad de la investigación en Pedagogía y Didáctica de la muerte se concreta en dos proyectos de investigación competitivos dirigidos por el solicitante en convocatorias del Programa Estatal de I+D+i (Referencias: EDU2017-85296-R y PID2021-122904OB-I00), en 13 artículos científicos publicados en las mejores revistas del mundo (Q1 en JCR/SJR).

Su trabajo ha tenido a lo largo de los años implicaciones epistemológicas, investigativas y formativas significativas. Entre otras, la creación de las dos disciplinas científicas y nuevas líneas de investigación novedosas en Pedagogía y Didáctica General.

12. Gestión:

Ha sido, durante casi 5 años, coordinador del “Posgrado en Educación”, del “Programa de Doctorado en Educación” (UAM) y del “Programa Internacional de Doctorado en Educación” (UAM-UNIVO, México), del “Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación y Formación” y del “Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación”. Ha sido secretario (7 años) y director (4 años) de la revista “Tendencias Pedagógicas” y miembro de Junta de Facultad, y de comisiones de la Facultad y de contratación en varias ocasiones, etc. Ha dirigido durante 10 años los “Apuntes de Pedagogía” del Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid. Ha coordinado números monográficos sobre creatividad y enseñanza en las revistas “REICE” y “Educación y Futuro”. Ha coordinado 8 proyectos de investigación financiados y competitivos, con una financiación total de unos 400.000 euros; de ellos, 2 del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación I+D+i, 4 de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y otros 2 financiados por el Centro de Estudios de América Latina (CEAL). Es miembro del Consejo de redacción de unas 25 revistas especializadas en Pedagogía, Didáctica General o educación. Es presidente para Europa de la “Red Iberoamericana de Pedagogía” (<https://redipe.org/nosotros/>).

Selección de iniciativas innovadoras institucionales relevantes:

- Desde 2000/2001 fue miembro fundador del Programa de Doctorado en Creatividad Aplicada (UAM, UCM, UM) (<https://webs.ucm.es/centros/cont/descargas/documento7502.pdf>), una iniciativa singular a nivel internacional.
- Fue miembro cofundador de la Asociación para la Creatividad (ASOCREA) (https://www.facebook.com/p/Asociaci%C3%B3n-para-la-Creatividad-ASOCREA-100069973656792/?_rdr).
- Desde 2006, como miembro del grupo de investigación de la UAM PR-005 “Inclusión Social y Laboral de Jóvenes con Discapacidad Intelectual”, en que permanece del 15/11/2006 al 08/02/2011, contribuye a la puesta en marcha el Programa PROMENTOR (Fundación PRODIS (<https://www.fundacionprodis.org/programas-servicios/promentor/>)-Universidad Autónoma de Madrid). PROMENTOR es pionero a nivel internacional en la inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en la universidad para su inserción laboral normalizada. El grupo participó en 9 proyectos de investigación nacionales e internacionales de conocimiento que implicaron transferencia a empresas y organismos. Ha recibido más de 20 premios pedagógicos y sociales.
- Desde 2011/12, en el marco del proyecto de investigación “Formación de Profesores en Creatividad Aplicada” (Paredes & Herrán, Coord.), creación del Centro de Didáctica Universitaria CIDU FOCOUNAR (Universidad Nacional Autónoma de México).
- Iniciativa para el cambio de nombre del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación a Departamento de Pedagogía.
- Ha sido investigador principal de los 2 únicos proyectos del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación I+D+i estatales realizados sobre la Pedagogía de la muerte, titulados “Innovación e inclusión de la muerte en la educación” (2018-

2021) (EDU2017-85296-R) (01/01/2018-15/09/2021) y “Pedagogía de la muerte, pandemia y mejora de la educación” (2022-2025) (PID2021-122904OB-I00).

13. Transferencia:

Ha realizado una intensa actividad de transferencia. Destacan las siguientes actividades:

- Su trabajo en Pedagogía y Didáctica de la muerte ha contribuido a la fundamentación del Proyecto “Orugas y mariposas de colores en los pupitres de nuestra escuela” (<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/saludescolar/la-perdida-el-duelo-y-la-muerte/>) (Calixto Herrera, Dir.) (C.A. Canaria, desde 2014/15). Su director acaba de ser galardonado con la Condecoración de la Orden al Mérito Civil de la Casa Real (junio, 2024), en gran medida por la dirección del proyecto.
- Convenio de Colaboración entre la Fundación de la UAM y la Fundación Santa María (SM) (art. 83 LOU), de un total de 14.101,06 euros (05/12/2019–30/06/2022). Proyecto y contrato de transferencia: “Inclusión de la muerte en el currículo de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato”. Publicación de [2 guías de Pedagogía de la muerte en abierto](https://es.fundacion-sm.org/innovacion-educativa/biblioteca/guia-para-afrontar-la-muerte-con-los-los-alumnos/): ‘La práctica de la Pedagogía de la muerte. Guía educativa’ y ‘La práctica de la Pedagogía de la muerte. Plan lector’ (<https://es.fundacion-sm.org/innovacion-educativa/biblioteca/guia-para-afrontar-la-muerte-con-los-los-alumnos/>) para los centros educativos y la comunidad educativa en pandemia y postpandemia.
- Ha tenido contratos de transferencia con varias empresas: “Instituto de Desarrollo Profesional y Directivo”, “FUNDEL”, “E.U. de Fisioterapia de la ONCE”, “CEN Oposiciones”. Destaca un “Contrato de investigación y transferencia de conocimientos con la SENESCYT, Becas Prometeo (28/03/2015 a 18/06/2015) (Universidad Técnica de Manabí) (Ecuador).
- Ha participado con artículos o entrevistas invitadas en medios de comunicación generalistas relevantes (entre paréntesis, número de veces que ha participado en la misma empresa):
 - En prensa:
 - (1) De difusión nacional: ‘El País’; ‘ABC’; ‘La Vanguardia’; ‘La Razón’; ‘The Conversation’ (3); ‘El Confidencial’; ‘Gaceta Universitaria’; ‘Babab’.
 - (2) De difusión internacional o de otros países: ‘Diario Adelante’ (Camagüey, Cuba); ‘El Diario’ (Ecuador), ‘El Mercurio (Ecuador) (11), ‘El Autonomista’ (Ecuador).
 - (3) De difusión local: ‘La Nueva España’ (Asturias); ‘El Comercio’ (Asturias); ‘El Correo de Andalucía’; ‘El Día Digital.es. Periódico de Castilla-La Mancha’; ‘Lancelot Digital’ (Lanzarote); UAM Gazette. Cultura Científica; ‘Diario Vasco’.
 - En radio:
 - (1) De difusión nacional: ‘Radio España, programa “Medianoche”, con Juan Antonio José Alés; ‘Radio Nacional de España’ (RNE) (6): programa “La hora bruja”, con Rosa María Otero; programa “De la Noche al Día”, con Manolo H. H. y José Miguel Taltavull; programa

“La Noche en Vela”, con Pilar Tabares y Carolina Alba; programa “Informativo 24 H.”, con Yolanda Flecha; ‘Onda Cero’ (4), programa “Un Mundo sin Barreras”, con Ana María Palomero; ‘Onda Cero Madrid Norte’, con Sonia Crespo; ‘Onda Cero Madrid Norte’, con François Congosto; programa “Más de Uno”, con Pepa Gea; ‘Cadena COPE (2), COPE-Bilbao, con Arancha Lezámiz’; programa “Crónicas Radio”, con Laura Sanjosé; ‘Cadena Ser’ (2), programa “Ser Lanzarote. Magazine de la Ser”, con Carlos Poyal; programa “La Ventana”, con Carles Francino; “Programación de la UNED: Revista de Educación”, con Marta Ruiz Corbella; programa “Gente despierta”, con Alfredo Menéndez e Itziar Jimenez Berron; ‘Telemadrid Radio’; ‘Radio UNED’; ‘Radio Libertad’, programa “Investigadores por el Mundo”, con Antonio G. Armas.

- (2) De difusión internacional o de otros países: ‘Radio Exterior de España’, programa “Hora América”, con Pepa Chacón y José Miguel Taltavull; ‘Radio Fortuna’ (Cuba); ‘El Diario de Villa María’ (Argentina); ‘Radio Católica. Noticiero’ (Ecuador); ‘Radio Sensación’ (Ecuador); ‘Sono Onda’ (Ecuador); ‘Cadena Raza’ (México); ‘Canal 2’, Universidad Autónoma de Temuco (Chile); ‘Radio Ysuca’, programa “La Entrevista” (El Salvador); ‘Radio Universidad USAC’, Universidad de San Carlos (Guatemala) (2); ‘Radio Ecos de Manabí’ (Ecuador).
- (3) De difusión local: ‘Radio Estel’, programa “Catalunya Actualitat”, con Mireia Siles y Aure Farran; ‘Radio Onda IMEFE’ (3), con Óscar Jara; ‘Radio Zona Asturias’; ‘Radio Vallecas’; ‘Radio Lancelot’ (Lanzarote), programa “La Otra Orilla”, con Usoa Ibarra.

○ En TV:

- (1) De difusión nacional: “Telecinco”; “La Sexta”;
 - (3) De difusión local: “La Entrevista del Día” (Lancelot TV).
 - (2) De difusión internacional o de otros países: “Antena 3 Internacional”; “Buenos Días” (TV de Camagüey, Cuba); “Buenos Días” (TV de San Salvador, El Salvador); UCSPlay, Universidad de Caxias Do Sul (Brasil); “Benemérita Universidad Autónoma de Puebla” (México).
- Ha publicado artículos de difusión o entrevistas en medios de transferencia profesional y para la mejora de la educación, como el Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados (“Apuntes de Pedagogía”) (21), “Escuela Española” o “Escuela” (8), “Cuadernos de Pedagogía” (5), “Encuentos Multidisciplinares” (3), “Aula de Innovación Educativa” (1), “Matices del Posgrado ‘Aragón’ (UNAM) (5), “Tendencias 21” (1), “Filosofía Hoy” (1), “Action Research in Education” (ARE), (1), “Revista Digital de Educación” (1), “Acade”, “Crítica” (1), ‘Educació i Xarxa. La Revista del Col.legi de Pedagogos de Catalunya’ (1), “Revista Conjectura: Filosofía e Educação” (Brasil), “Revista Thanatos. Tanatología del Siglo XXI”, “UCI Psicológica. Publicación de la UCI y REA del Hospital Dr. Peset”, “Escritos con Pijama. Revista Escolar de las Aulas Hospitalarias”, etc.
- Ha publicado artículos de difusión y realizado entrevistas en páginas web, blogs, canales de YouTube, newsletters, etc. para la mejora de la educación en internet:

- ‘CENEAM. Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico’;
 - ‘Europa Laica. Laicismo.org’ (2);
 - ‘Instituto Nacional de Evaluación Educativa’ (INEE);
 - ‘Asociación Nacional de Educación Prenatal’ (ANEP);
 - ‘Sincronia.org’;
 - Grupo abierto ‘España Mejor’;
 - ‘Madresfera’;
 - ‘Interempresas’;
 - ‘Enseñamos lo que somos’;
 - ‘elEconomista.es’;
 - ‘La Sala de Psico’;
 - ‘Se busca docente valiente’ (7);
 - ‘Interempresas’;
 - ‘Cuadernos de Pedagogía’;
 - ‘La Facultad Invisible’ (LFI).
- Ha difundido y publicado recursos accesibles en internet: (2005). Weblog “Educación, Formación y Evolución Humana” (invitación de Madri+d) (<http://weblogs.madrimasd.org/default.aspx>); (2020). Más de 1000 recursos didácticos educativos para Didáctica de la muerte desde diferentes materias curriculares y para todos los niveles de enseñanza, a raíz del proyecto I+D “Innovación e inclusión de la muerte en la educación” (Retos de la sociedad, 2017): <https://pedagogiadela muerte.com/recursos/>; (2020) Colección de 5 vídeos educativos de apoyo para la inclusión de la muerte en la educación, realizados por miembros del equipo del proyecto I+D “Innovación e inclusión de la muerte en la educación” (Retos de la sociedad, 2017): <https://pedagogiadela muerte.com/videos/>; (2020) “Educar en tiempos de aislamiento” Últimas aportaciones” > “Más allá de los deberes y el estudio: actividades prácticas” > “Pandemia, muerte y educación, un enfoque pedagógico radical en tiempo de aislamiento”, Concejo Educativo de Castilla y León. Movimiento de Renovación Pedagógica de Castilla y León. Referencia: Miguel A. Aragón. (<http://www.concejoeducativo.org/2020/educar-en-tiempo-de-aislamiento-5-pandemia-muerte-y-educacion-un-enfoque-pedagogico-radical/>); (2020) Página web sobre Pedagogía Prenatal: www.pedagogiaprenatal.com; incluye, completas, todas las ponencias y conferencias impartidas en las I Jornadas de Pedagogía Prenatal (18-19/11/2020) (<https://pedagogiaprenatal.es/i-jornadas-internacionales-pedagogia-prenatal/>) y el I Congreso Internacional de Pedagogía Prenatal (15-17/11/2021) (<https://pedagogiaprenatal.es/i-congreso-internacional-de-pedagogia-prenatal/>); (2021) Página web con una selección de textos asociados al enfoque radical e inclusivo y Pedagogía Radical e Inclusiva: www.radicaleinclusiva.com
- Ha desarrollado numerosos actos de presentación de libros propios y ajenos. De 23 libros propios, en 19 ocasiones en la UAM y 7 fuera de la UAM, en foros: “Círculo de Bellas Artes”, “Ateneo de Madrid”, etc.).
- Ha pronunciado 16 conferencias en cursos de verano y similares organizados por universidades: UAM, UCM, UPV, UPO, U.I. Menéndez Pelayo, etc.
- Ha participado en más de 10 ocasiones en los “Encuentros de Centros Innovadores” organizados por el colectivo DIM-EDU (Pere Marqués, Coord.).
- Ha participado en eventos específicos de transferencia organizados por la UAM: “IX Semana de Innovación Docente UAM (2022) y “Jornada Café UAM” (2022, 2023). En la de 2003 participó como ponente invitada Eva Ortega-Paíno, que poco tiempo

- después sería nombrada Nueva secretaria general de investigación del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.
- (2024). Ha sido ponente invitado en una tertulia sobre “La muerte” en “La Bolera”, C. Agastia, 86. 27 de junio de 2024. Coordina: Juan Carlos Torrego.
 - (2024). Ha participado como ponente invitado en una tertulia coordinada por Victoria Caro. “¿Qué es la Pedagogía radical y por qué es tan necesaria? Hacia una educación más consciente para profundizar en el sentido de la vida y reconquistar los temas esenciales del ser humano”. *Tertulia de las tres tertulias. Reflexiones sobre el ser. 2011-2024.* (Organización: Victoria Caro). Facebook: <https://fb.watch/pVQitviSO/> <https://youtu.be/wB56VLDoq2s?feature=shared> (primera versión, con errores). <https://www.youtube.com/watch?v=eHKOOpr6xXE> (completo, mala calidad).
 - La transferencia internacional presencial se ha llevado a cabo en 20 países europeos y americanos mediante 4 estancias Erasmus, 33 estancias docentes invitadas y otras 43 estancias de investigación invitadas. Ha pronunciado 83 conferencias invitadas en congresos internacionales y otras 30 comunicaciones y ponencias. Resta actividad ha permitido la creación de redes internacionales con investigadores de las universidades de Foggia y Milano-Bicocca (Italia), Évora, Algarve y Coimbra (Portugal), Technical University of Kaiserslautern (Alemania), Strathclyde (Reino Unido), Técnica de Manabí y PUCE (Ecuador), Autónoma Nacional de Nuevo León y Nacional Autónoma de México (México), Católica do Rio Grande do Sul, Caxias do Sul y Federal de Santa María (Brasil), Camagüey (Cuba), etc.
 - La transferencia específica del enfoque radical e inclusivo se ha desarrollado a través de numerosas actividades (ver apartado Transferencia):
 - Unas 20 tesis doctorales.
 - Más de 110 artículos de difusión en revistas no indexadas.
 - Otros artículos (Rodríguez Herrero, 2022, Revista Educación y Pensamiento, 27(29), 37-41, http://www.educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revista_eyp/article/view/152)
 - Numerosos artículos en medios especializados en transferencia, como el Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados, la revista “Cuadernos de Pedagogía”, el periódico profesional “Escuela”, la revista “The Conversation”, etc.
 - Reseñas y difusión de eventos a través de revistas (JCR): Educacion XX1, Revista Española de Pedagogía (2024), <https://www.revistadepedagogia.org/rep/news.html#icongreso>; Death Studies (2024).
 - Special Issue on “Theory and Research on Death Education & the Pedagogy of Death”. Manuscript deadline 30 November 2024. https://think.taylorandfrancis.com/special_issues/theory-and-research-on-death-education-the-pedagogy-of-death/?_ga=2.260278031.388135741.1713170539-973910205.1612862246&_gl=1*1t6n1p9*_ga*OTczOTEwMjA1LjE2MTI4NjlyNDY.*_ga_0HYE8YG0M6*MTcxMzE3ODg5Mi40MzQuMS4xNzEzMTc4ODk4LjAuMC4w*_gcl_au*MTkxMjYzMzYxNi4xNzExOTgxOTI0LjExODEwMTc0NDQuMTcxMjU5MTQ2My4xNzEyNTkxNDYy
 - Entrevistas publicadas en revistas especializadas (Sabbi & Rosa, 2020). Conjectura: Filos. Educ., <http://educa.fcc.org.br/pdf/conjectura/v25/2178->

[4612-conjectura-25-e020024.pdf](#)
<http://dx.doi.org/10.18226/21784612.v25.e020024>

- Artículos y entrevistas en prensa escrita generalista: ‘Escuela’, ‘El País’, ‘ABC’, ‘La Vanguardia’, ‘UAM Gazette’, ‘Diario Vasco’ (P. Izaguirre), etc.
- Cursos, asignaturas en plan de estudios oficial: 4 cursos: “La muerte y su didáctica en Educación Infantil, Primaria y Secundaria”.
- Cursos de formación continua: “Pedagogía de la muerte” (6ª ed.).
- MOOC “Pedagogía de la muerte” y “Pedagogía prenatal” (ambos en español e inglés).
- Cursos, asignaturas de otros docentes (por ejemplo, Julio Arboleda, Alicia Díaz Megolla, ULPGC, Diego Villamizar, Uniminuto, Colombia, Jesús Muñoz, Luz Germania Espinosa Chiriboga, PUCE Ibarra, Ecuador, Dante Macazana, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, etc.).
- Monográficos (Dossier: Pedagogía radical e inclusiva, Revista Conjectura: Filosofia e Educaçao (28) <http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura/issue/view/376/showToc>
- Entrevistas a través de páginas web y blogs en internet: ‘CENEAM’, ‘Europa Laica’, ‘Instituto Nacional de Evaluación Educativa’ (INEE), ‘Asociación Nacional de Educación Prenatal’, ‘España Mejor’, ‘Madresfera’, ‘Interempresas’, ‘Enseñamos lo que somos’, ‘elEconomista’, ‘La Sala de Psico’, ‘Se busca docente valiente’, ‘Cuadernos de Pedagogía’, etc.
- Tertulias ciudadanas coordinadas por Victoria Caro y por Juan Carlos Torrego, respectivamente.
- Seminarios (Herrán Gascón, 2022, “¿Qué puede ofrecer el grupo "Pedagogía, Formación y Conciencia" a la investigación educativa?", UAM, <https://www.youtube.com/watch?v=HF0mWTNjh84>), Herrán Gascón, 2023, <https://youtu.be/6VMoztbcMs>),
- Presentaciones de libros (23 libros propios, 18 en la UAM y 5 fuera de la UAM, en foros: “Círculo de Bellas Artes”, “Ateneo de Madrid”, etc.).
- Mediante conferencias invitadas en congresos nacionales e internacionales (más de 70).
- Mediante otras 120 conferencias invitadas en eventos (no congresos).
- Mediante organización de eventos: “I Congreso Internacional de Conciencia y Competencias” (2023), “I Congreso Internacional de Pedagogía de Muerte y Mejora de la Educación”, 2, 3 y 4 de abril de 2025 (<https://eventos.uam.es/112658/detail/i-congreso-internacional-de-pedagogia-de-la-muerte-y-mejora-de-la-educacion.html> <https://www.revistadepedagogia.org/rep/news.html#icongreso>), “1º Encuentro de Facultades Innovadoras: Hacia una educación verdaderamente superior: formación disciplinar, competencial y para una vida más consciente” (2024), etc.
- Premios y reconocimientos, especialmente relacionados, tanto directos como indirectos (ver apartado Premios y reconocimientos).

14. Impacto nacional e internacional:

Siendo miembro del grupo de investigación de la UAM: “Inclusión social y laboral de jóvenes con discapacidad intelectual” (16/11/2006-08/02/2011 y 28/02/2019 13/12/2021), formé parte del equipo fundador del Programa PROMENTOR (<https://fundacionprodis.org/programas/formacion-para-la-inclusion-laboral/promentor->

titulo-propio-universitario/), pionero a nivel internacional en la inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en la universidad para su inserción laboral normalizada. El programa PROMENTOR ha sido referencia internacional para la creación de otros programas con objetivos afines. Cucu preguntar a Lola y a Pablo.

De acuerdo con varios estudios bibliométricos (Jambrina Mulas, 2014; Martínez-Heredia & Bedmar, 2020; Sonbul, 2021; Colomo et al., 2022; De Miguel Yubero, 2023), el Dr. De la Herrán tiene un liderazgo internacional en el ámbito específico de la Pedagogía de la muerte, disciplina a cuya creación coopera desde 1997/98. Su trabajo ha contribuido a que España sea el segundo/tercer país del mundo en publicaciones sobre “Pedagogía de la muerte”/“Death Education” en revistas de calidad (JCR/SJR) a nivel mundial. Es el segundo autor del mundo con más publicaciones de calidad (JCR/SJR) en Pedagogía de la muerte.

La repercusión y liderazgo internacional se refleja en dos invitaciones para participar en 2023 como “Co Editor in Chief” en la “Research on Preschool and Primary Education” <https://ojs.luminescience.cn/RPPE/article/view/131> <https://ojs.luminescience.cn/RPPE/about/editorialTeam>, y como “Special Issue Editor” en “Death Studies” (JCR Q1 / SJR Q1), en 2024 sobre el tema “Theory and Research on Death Education & the Pedagogy of Death”, atendiendo temas la inclusión de la muerte en los currículos, la percepción de la comunidad educativa hacia la educación que incluye la muerte o el estudio de casos sobre centros educativos formados en Pedagogía de la muerte. Su trabajo ha tenido impacto en investigadores de otros países, como Escocia y Turquía, que han desarrollado investigaciones similares a las realizadas en España, con publicaciones en JCR.

Ha realizado más de 76 estancias internacionales y ha sido invitado a pronunciar conferencias en numerosos congresos nacionales e internacionales y en otros eventos.

Ha dirigido y participado en varios MOOC (plataforma Edx) de amplia difusión internacional. Ha sido miembro del equipo del MOOC “Competencias para buscar, mantener y promocionar en un empleo” y dirigido dos MOOC: “Pedagogía prenatal para todos. Educando antes del nacimiento”, con su versión en inglés (“Prenatal Pedagogy for All: Educating Befor Birth”), y “Cómo educar teniendo en cuenta la muerte”. Tanto este como el de “Competencias...” han sido seleccionados entre los ‘Best online courses (2021 edition)’ por Class Central <https://www.classcentral.com/report/best-free-online-courses-2021/>). Así mismo ha dirigido el MOOC en inglés “How to educate in the face of death”, traducción del MOOC “Cómo educar teniendo en cuenta la muerte”.

En cuanto al impacto y citas a nivel internacional, todos los artículos del Dr .de la Herrán Gascón han recibido citas, pero en bajo número relativo, por ocuparse de temas en la frontera del conocimiento pedagógico.

15. Premios y reconocimientos:

- Su trabajo ha sido objeto de más de 20 premios o reconocimientos por la trayectoria académica o a proyectos en los que se ha trabajado. Entre otros, destacan:
 - (1990-95). Premios académicos: 1º Primer Premio Nacional de Licenciatura (Ciencias de la Educación) (Ministerio de Educación y Ciencia) (1990). Premios extraordinarios de Licenciatura (1990) y de Doctorado (1995). Premio al Colegiado de Mejor Expediente Académico (Colegio de Doctores y Lienciados) (1990).

- (2003). “Premio al Resultado más Útil a la Educación Superior” (Universidad de Camagüey, Cuba).
- (2006-2018) 18 premios concedidos al Programa Promotor, a cuyo equipo pertencí.
- (2006). Mención de honor “Premio Aula al mejor libro de Educación y Divulgación Educativa de 2006” (15ª Ed.) (Ministerio de Educación y Ciencia-Fundación Caja Madrid).
- (2011). 2 premios a finalista mejor ponencia en congreso.
- (2011). Categoría docente especial de “Profesor Invitado” por la Universidad de Camagüey (Cuba) (2007) y por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (México).
- (2013). Medalla y Placa de la Universidad de Camagüey 45º Aniversario (Cuba).
- (2018). Mención de Honor al Mérito Iberoamericano 2018 Educativo, Pedagógico. Investigativo y Ciudadano (Red Iberoamericana de Pedagogía) (REDIPE).
- (2020). Reconocimiento del mérito investigativo y aporte científico por la publicación del libro: García Sempere, P., Pinargote Ortega, M., Herrán Gascón, A. de la, & Véliz Briones, V. (2020). Formación para la transformación en universidades inclusivas”. Red Iberoamericana de Educación (REDIPE).
- (2020). Doctor Honoris Causa por el Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), por su contribución a la Pedagogía en Iberoamérica.
- (2021). MOOC (plataforma EdX) seleccionados entre los ‘Best online courses (2021 edition)’ por Class Central. <https://www.classcentral.com/report/best-free-online-courses-2021/>: “Pedagogía de la muerte para docentes...” y “Competencias para buscar, mantener y promocionar en un empleo...” (miembro del equipo).
- (2022). “Premio Internacional Dr. Raúl Edilberto Soria Verdera” por la Red Internacional de Investigación en Derecho Educativo.
- (2024). Doctor Honoris Causa por la Red Iberoamericana de Pedagogía (<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/2182/2178/3508>).