

Pedagoga por la Pontificia Universidad Católica de Goiás, Brasil (1997), con Máster en Psicología Escolar por la Universidad de Coimbra, Portugal (2003), y Doctorado en Educación por la Universidad de Aveiro, Portugal (2011). Realizó en 2017 una estancia Posdoctoral en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid.

Posee 30 años de experiencia en el ámbito educativo, ha trabajado en la educación infantil, primaria, formación profesional y, desde 2004, en la enseñanza superior.

Su carrera profesional empieza en 1995 como maestra de educación infantil y se ha desarrollado en diferentes niveles educativos pasando por la educación primaria hasta la formación profesional y en ámbito de la psicología escolar.

En el ámbito de la educación superior empezó en 2004 en Brasil donde ha trabajado en diferentes instituciones de grado y posgrado. De 2012 a 2015 se incorporó como Profesora Titular en la Pontificia Universidad Católica de Goiás (Brasil), donde impartió clases en diversas carreras de formación docente (Pedagogía, Educación Física, Biología, Física, Química, Geografía, Historia, etc.). En el Instituto Federal de Educación (IFG), fue profesora en diferentes asignaturas en la modalidad de educación a distancia (2011-2015) y, en la Universidad Federal de Goiás (UFG), enseñó en asignaturas como Psicología de la Educación, Teorías y Políticas de la Educación, Prácticum y TFG (2015-2016). También ha sido profesora invitada en cursos de especialización en Psicopedagogía, Educación Especial y Educación Infantil en diversas instituciones (2006 a 2016).

En Portugal, trabajó como Psicóloga Escolar y Formadora Profesional en el Centro de Empleo y Formación Profesional de Coimbra (1999-2008) y fue becaria de investigación de la Fundación para la Ciencia y la Tecnología (FCT) (2008-2011), colaborando como investigadora predoctoral en el Departamento de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad de Aveiro.

En 2017 vino a España realizar su estancia de posdoctorado en la Facultad de Psicología y en 2018 empezó como profesora asociada en el Departamento de Pedagogía de la Universidad Autónoma de Madrid, dando clases en el Máster Universitario de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (MESOB) y en el grado de Educación Primaria. Asimismo, fue profesora asociada en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación (IPE) de la Universidad Complutense de Madrid (2018-2021), donde impartió clases en el Máster en Psicopedagogía, Educación Especial y en los Grados de Educación Social, Pedagogía y Educación Primaria. Ha dado clases en la modalidad de enseñanza a distancia por la Universidad Alfonso X El Sabio impartiendo clases para el Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato tanto en asignaturas como en TFM (2019-2021).

Desde 2019, colabora como miembro activo del Grupo de Investigación EMIPE (UAM), donde ha participado en distintos proyectos de innovación y a nivel europeo.

Desde 2022 actúa como Profesora Ayudante Doctora del departamento de Pedagogía de la Universidad Autónoma de Madrid, impartiendo distintas asignaturas de grado y posgrado. Asimismo, actúa como coordinadora de Relaciones Internacionales de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación y desde 2021 coordina la Jornada de Conmemoración del Día Mundial de las Altas Capacidades en la Universidad Autónoma de Madrid.

Actualmente es miembro editor de la Revista Tendencias Pedagógicas que pertenece a dicho departamento.

Sus principales líneas de investigación incluyen: el prácticum en la formación del profesorado, la identidad docente, la atención a la diversidad, las Altas Capacidades, el Estrés y Burnout en docentes.

Participa como miembro del consejo editorial y científico de diversas revistas y congresos en los ámbitos de la educación y la psicología educativa, además de colaborar en términos de publicaciones en temáticas como la neuroeducación.

Proyectos de Investigación Nacionales e Internacionales

Forum of Inclusion Practitioners "Global Inclusive Teaching Initiative (GITI)" y el proyecto "Fostering Socially Distanced and Inclusive On-Campus Education in Armenian HEIs (eCAMPUS)". En la actualidad, es vicedirectora de Departamento de Pedagogía y miembro del equipo editorial de la Revista Tendencias Pedagógicas del Departamento de Pedagogía.

Además de estos proyectos, participa en la UAM como investigadora en el proyecto «Profesionalización Docente: Discursos, Políticas y Prácticas. Nuevos Enfoques y Propuestas» (REF PID2020-112946GB-I00 / AEI / 0.13039/501100011033), que forma parte del Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i, del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020, del Ministerio de Ciencia e Innovación de España, con fecha de finalización en 2025.

En la Universidad de Castilla-La Mancha, participa como investigadora en el proyecto de investigación "Competencia Socioemocional y Robótica Social" (código del proyecto 2022-GRIN-34484), que tiene una duración desde el 01/04/2023 hasta el 31/03/2025.

En Brasil es miembro desde 2017 del Núcleo de Estudos e Pesquisa em Práticas Educativas e Inclusão - Nepein en la línea de investigación: Prácticas Educativas e Procesos de Inclusión y Prácticas Educativas, Políticas Educativas y Formación de profesores de Educación Especial e Inclusión de la Universidad Federal de Catalão (UFG/UFCAT). Desde 2019 es miembro del Grupo "Educação, História, Memória e Culturas em diferentes espaços sociais /HISTEDBER - Brasil) de la PUC Goiás, y desde 2020 actúa como miembro del Grupo de Pesquisa Formação de Professores para a Enseñanza básica, técnica, tecnológica y superior (FoPeTesc) en la línea de Investigación: A formación de Profesores de Ciencias y La Formación Inicial e Continuada de Profesores del Instituto Federal de São Paulo - IFSP - Brasil.

Proyectos de Innovación Educativa

2018-2020: Inclusión. Aula Estable con alumnos/as con discapacidad intelectual: perfil y desarrollo de los alumnos. Una propuesta para alumnos/as del Grado de Pedagogía. Financiado por la Universidad Complutense de Madrid.

2019-2020: Competencia emocional del alumnado de magisterio: Materiales para la formación Inicial desde el prácticum (CEAMFI) - Financiado por la Universidad Autónoma en la Convocatoria INNOVA.

2021/2022: Promoción de la competencia emocional docente en la formación inicial de magisterio (PROCEDFIM). Financiado por la Universidad Autónoma en la Convocatoria IMPLANTA.

2022/2023: Mejora de la competencia intercultural del alumnado de magisterio a través de un programa educativo focalizado en historia y cultura del pueblo gitano (PROFEROM), Financiado por la Universidad Autónoma de Madrid en la Convocatoria INNOVA.

2024-2025: Desarrollo de la dimensión ética en la formación docente inicial a través de estudios de casos teatralizados. Financiado por la Universidad Autónoma en la Convocatoria INNOVA.

Publicaciones nacionales e internacionales en revistas y capítulos de libros

Procópio, Marcos; Fernandez-Cezar, Raquel, **Fernandes Procópio, L.** y Yáñez-Araque, B. (2024). Neuroscience-Based Information and Communication Technologies Development in Elementary School Mathematics through Games: A Case Study Evaluation. *Education Sciences*. MDPI. 14(3), pp.213. ISSN 2227-7102. <http://hdl.handle.net/10486/715925>

Procópio, M., Fernández César, R., **Fernandes Procópio, L.**, Yáñez-Araque, B. (2024). Innovación docente universitaria: impacto de las TIC, la neurociencia y el juego en el aprendizaje de las matemáticas. En Manuel Sirignano., Martínez-Roig., López Padrón. (Eds.) *Enseñanza y aprendizaje en la era digital desde la investigación y la innovación*. Octaedro. [10.5281/zenodo.14413655](https://doi.org/10.5281/zenodo.14413655)

Martínez Sánchez, A., **Fernandes Procópio, L.**, Benito Ambrona, T. (2024). PROFEROM: una respuesta a la cuestión gitana en la formación del profesorado. *Revista de Humanidades*, 51, pp.103-128. ISSN 1130-5029. [10.5281/zenodo.11204887](https://doi.org/10.5281/zenodo.11204887)

Rietjens, B. V. D. O. G., Tartuci, D., y **Fernandes Procópio, L.** (2024). Síndrome de burnout no ensino remoto: repercussões na saúde física e mental de docentes e gestores. *BOCA Boletim de Conjuntura*. 17(49), pp.219-238. ISSN 2675-1488. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10531073>

Maroja, D y **Procópio, L.** (2024). Objetividades estruturais e subjetividades estruturantes: estratégias para o desenvolvimento das crianças na construção de uma infância não sexista. En Jabonero Blanco, Martín Bris, Garate Vergara y Luis Bizelli (Coords.) *La Educación Patrimonio Mundial: La Educación en Tiempos de Transformación digital, sostenible inclusiva y justa*. (pp. 238-243). Ariadna. [10.26448/ae9789566276319.107](https://doi.org/10.26448/ae9789566276319.107)

Maroja, D y Fernandes, L. (2024). *Pensamento visual em educação: análise de campanhas educativas na universidade autónoma de Madrid desde os aportes da neurodidática*. En Esteban Moreno, R., Martínez Sánchez, I., López Rodríguez, S y Cuevas López, M. (Coord)., *Perspectivas de la neuropedagogía* (pp. 951-963). Octaedro. [10.5281/zenodo.11245595](https://doi.org/10.5281/zenodo.11245595)

Sánchez Escobar, M.A; Serrano Vidal, A y **Fernandes Procópio, L.** (2024). Del museo a la exposición virtual: situaciones de aprendizaje de carácter interdisciplinas pensadas para la materia de Historia de España en 2º de Bachillerato. En Estéban Moreno, R.M; Martínez Sánchez, A. de la M. y de Barros Camargo, C.. (coords.) *La universidad y los centros de prácticas, um tandem perfecto para la formación de profesores*, (pp.121-141) Octaedro.

Procópio, M; y **Fernandes Procópio, L** (2024). Análisis de intervención de innovación docente universitaria basada en las TIC y la neurociencia para el aprendizaje de las matemáticas a través del juego. En Libro de Actas del III Congreso Internacional: Educación y Conocimiento. Octaedro. [10.5281/zenodo.11458443](https://doi.org/10.5281/zenodo.11458443)

Maroja, D y **Fernandes, L.** (2024). *Pensamento visual em educação: análise de campanhas educativas na universidade autónoma de Madrid desde os aportes da Neurodidática*. En Esteban Moreno, R., Martínez Sánchez, I., López Rodríguez, S y Cuevas López, M. (Coord)., *Perspectivas de la neuropedagogía* (pp. 951-963). Octaedro. [10.5281/zenodo.11245595](https://doi.org/10.5281/zenodo.11245595)

Blanchard, M., y **Fernandes Procópio, L.** (2023). El movimiento de Escuela Nueva en Europa y su globalización: mirar a la escuela nueva para construir el futuro. *Humanidades e Tecnologia (FINOM)*, 44(1), 19-35. <http://hdl.handle.net/10486/712518>

Fernandes Procópio, L., Procópio, M. V. R., y Fernández-César, R. (2023). De estudiante a docente: consideraciones para la construcción de la identidad docente desde la formación inicial. *Revista HISTEDBR On-line*, 23, e023056-e023056. <http://hdl.handle.net/10486/715342>

Fernandes Procópio, L., Blanchard, M., y Rabelo Procópio, M. (2023). Los nuevos retos educativos para la educación del siglo XXI: el papel de la Formación del Profesorado. *Educação Temática Digital*, 25, pp. 1-18. <http://hdl.handle.net/10486/712462>

Procópio, M. V. R., **Fernandes Procópio, L.**, Ferraz, N. O., y Collar, S. M. (2023). Didáctica de las matemáticas: las TIC y el Aprendizaje cooperativo en la formación del profesorado. In *Investigar en educación hoy: la transversalidad como horizonte* (pp. 85-94). Dykinson Editorial. <http://hdl.handle.net/10486/712079>.

Domínguez, I. S., y **Fernandes Procópio, L.** (2023). Un itinerario formativo recomendado para el desarrollo profesional continuo de la competencia digital docente. En Cobos Sanchiz, D., López-Meneses Eloy Jaén-Martínez Alicia Martín-Padilla Antonio-Hilario y Molina-García Laura. (Coords.), *Educación para transformar: Innovación pedagógica, calidad y TIC en contextos formativos*, pp. 1498-1507. Dykinson Editorial. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10392795>

Fernandes Procópio, L. y Domínguez, I.S., (2023). Síntomas de estresse em contexto das práticas pedagógicas: Estudo comparativo em supervisores de Portugal e Brasil. En García, L.M., Sanchiz, D.C., Meneses, E.L., Martínez, A.J., y Padilla, A. H. M., *Educación y Sociedad: Pensamiento e innovación para la transformación social* (pp. 1711-1719). Dykinson. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10392753>

Martínez-Sánchez, M., **Fernandes Procópio, L.**, Pizarro Elizo, S., y Procópio, M.V.R (Coords.) (2023). *De la Neuroeducación a la Neurodidáctica: Metodologías docentes inclusivas y tecnologías emergentes* (libro de comunicaciones). Octaedro

Moreno, R. M. E., Giménez, M. B., López, Z. C., **Fernandes Procópio, L.**, y Elizo, S. P. (2023). La neuropsicología para la mejora interdisciplinar de la práctica educativa. En Moreno, R. M. E., Camargo, C.B., y López, R.Q. (Coords.), *Claves de la Neuropsicología*, pp. 33-58, Octaedro.

César, R. F., Procópio, M. V. R., Alcázar, A. J., y **Fernandes Procópio, L.** (2023). La unidad en las creaciones sobre medida de magnitudes en futuros maestros. En Lucena, F.J.H., Torres, J.M.T., Lara, F.L., y Cabrera, A.F. (Coords.), *Investigar en educación hoy: la transversalidad como horizonte*. pp. 163-176, Dykinson. <http://hdl.handle.net/10486/712078>

Arquillo, M.B., Martínez-Sánchez, A. M., Cano, M.G., **Fernandes Procópio, L.** (2023). El apoyo al alumnado inmigrante africano: algunas consideraciones desde la educación inclusiva y la neuroeducación. En Martínez-Sánchez, A. M., Procópio, L. F., Elizo, S. P., y Procópio, M. V. R. (Coords.), *I Congreso Internacional de Neuropsicología. De la Neuroeducación a la Neurodidáctica. Metodologías docentes inclusivas y tecnologías emergentes*, pp. 490-496, Octaedro. [10.5281/zenodo.10307458.svg](https://doi.org/10.5281/zenodo.10307458)

Ferraz, N. O., Pinheiro, M. D. R. M., Pereira, A. M. S., **Fernandes Procópio, L.** (2023). Impacto da satisfação com as instalações da sala de estudo das residências universitárias de Coimbra na autoimagem académica dos seus estudantes: breve abordagem. En Martínez-Sánchez, A. M., Procópio, L. F., Elizo, S. P., y Procópio, M. V. R. (Coords.), *I Congreso Internacional de Neuropsicología. De la Neuroeducación a la Neurodidáctica. Metodologías docentes inclusivas y tecnologías emergentes*, pp. 63-70, Octaedro.

Procópio, M. V. R., **Fernandes Procópio, L.**, César, R. F. (2023). El desarrollo del pensamiento lógico-matemático desde un planteamiento inclusivo y del neurodesarrollo en la formación del

profesorado de infantil. En Martínez-Sánchez, A. M., Procopio, L. F., Elizo, S. P., y Procópio, M. V. R. (Coords.), *I Congreso Internacional de Neuropedagogía. De la Neuroeducación a la Neurodidáctica. Metodologías docentes inclusivas y tecnologías emergentes*. (pp. 242 - 250). Octaedro. [10.5281/zenodo.10307595](https://doi.org/10.5281/zenodo.10307595)

Sánchez, A. D. L. M. M., Ambrona, T. B., y **Fernandes Procopio, L** (2023). Formación del profesorado para la inclusión socioeducativa del alumnado vulnerable: el caso gitano en las memorias del Proyecto PROFEROM. [10.5281/zenodo.10305497](https://doi.org/10.5281/zenodo.10305497).svg

Benito Ambrona, T., Messina Alvarenque, C., Andrés Vilorio, C., y **Fernandes Procópio, L.** (2022). Evaluación de la Competencia Emocional docente del alumnado de magisterio en prácticas: aprender a regular emociones a partir de la escritura de un “emocionario”. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 145–157. <http://hdl.handle.net/10486/706984>

Fernandes Procópio, L.; Messina Albarenque, C.; Benito Ambrona, T.; Procópio, M. (2022). Competencia emocional en las prácticas externas de la Formación del Profesorado: satisfacción del alumnado con las herramientas interactivas. En Hervás Gomez, C., Corujo Vélez, M.C., Calle Cabrera, A.M., y Alcántara Rubio, L. (Coords.), *Formación del profesorado y metodologías activas en la educación del siglo XXI*, pp. 98-118, Dykinson, ISBN: 978-84-1122-460-4. [10.5281/zenodo.10307822](https://doi.org/10.5281/zenodo.10307822).svg

Procópio, M.; **Fernandes Procópio, L.**; Fernández César, R.; Messina Albarenque, C.; (2022). La enseñanza de las matemáticas y el aprendizaje cooperativo en la etapa de Educación Infantil: planteamientos para la Formación del profesorado. In. Hervás-Gómez, C., Calle, A.M. de la C., Alcántara, L. (coord.) *Formación del profesorado y metodologías activas en la educación del siglo XXI*. pp. 179-198, Dykinson, ISBN: 978-84-1122-460-4. <http://hdl.handle.net/10486/712078>

Procopio, M., **Fernandes Procopio, L.**, Yañez-Araque, B., y Fernández-César, R. (2022). Cooperative work and neuroeducation in mathematics education of future teachers: A good combination?. *Frontiers in Psychology*, 13, 1005609. <http://hdl.handle.net/10486/716022>

de Castro Alves, K., **Fernandes Procopio, L F.**, y da Silva Gonçalves, M. C. (2022). Cooperativismo e mulheres: um estudo de caso em uma cooperativa de crédito de livre admissão do Noroeste de Minas Gerais. *ALTUS CIÊNCIA*, 14(14), 221-246.

Martínez-Sánchez, A. M., **Fernandes Procópio, L.**, Peinado, R. S., y Arroyo, M. D. C. P. (2022). La educación inclusiva: reflexiones para formar al profesorado en atención a la diversidad y en ciudadanía intercultural inclusiva. In *Educación de calidad a través de la innovación, las TIC y la formación docente: El reto inclusivo de las aulas del siglo XXI*, pp. 91-99. Octaedro Editorial. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10307970>

Procopio, L. F., y Domínguez, I. S. (2022). Síntomas de estresse em contexto das práticas pedagógicas: Estudo comparativo em supervisores de Portugal e Brasil. En García, L.M., Sanchiz, D.C., Meneses, E.L., Martínez, A.J., y Padilla, A. H. M., *Educación y Sociedad: Pensamiento e innovación para la transformación social*, pp. 1711-1719, Dykinson. [10.5281/zenodo.10392753](https://doi.org/10.5281/zenodo.10392753)

Martínez-Sánchez, A. M., Procopio, L. F., Peinado, R. S., y Arroyo, M. D. C. P. (2022). La educación inclusiva: reflexiones para formar al profesorado en atención a la diversidad y en ciudadanía intercultural inclusiva. In *Educación de calidad a través de la innovación, las TIC y la formación docente: El reto inclusivo de las aulas del siglo XXI*, 91-99. Octaedro. [10.5281/zenodo.10307970](https://doi.org/10.5281/zenodo.10307970).svg

Fernandes Procopio, L., Procópio, M.V.R., Morales, R. N., y García, A. C., (2022). Desafíos para la identificación de las altas capacidades. En Hinojo Lucena, F.J., Marín Marín, J.A., de la Cruz Campos, J.C., y Domingo Fernández, F., *Los retos educativos de la enseñanza del siglo XXI: Hacia una educación de calidad, inclusiva y digital*. (pp. 129). Octaedro. [10.5281/zenodo.10308657](https://doi.org/10.5281/zenodo.10308657)

Fernandes Procopio, L., Martínez-Sánchez, A. M., y Di Crescencio, I. (2022). Las Altas Capacidades en la Formación del Profesorado: una experiencia Erasmus Docente en Italia. En L. Cañadas Martín y M. Ferrero González (eds.), *I Congreso Internacional de Investigación, Transferencia e Innovación en Educación: Libro de actas*. Universidad Autónoma de Madrid. [10.5281/zenodo.10308514](https://doi.org/10.5281/zenodo.10308514)

Martínez-Sánchez, A. M., Moreno, R. M. E., y **Fernandes Procopio, L.** (2022). PROFEROM: respondiendo a la formación del profesorado para la inclusión socioeducativa del alumnado gitano. En L. Cañadas Martín y M. Ferrero González (eds.), *I Congreso Internacional de Investigación, Transferencia e Innovación en Educación: Libro de actas*. (p. 56). Universidad Autónoma de Madrid. [10.5281/zenodo.10308514](https://doi.org/10.5281/zenodo.10308514)

Procópio, M. R., **Fernandes Procopio, L.** de Sousa Pereira, A. M., y Ferraz, N. O. (2022). La satisfacción del apoyo social y su importancia en el contexto de las prácticas educativas. *Educação e Fronteiras, Dourados*, 12(1), e023016-e023016. <https://doi.org/10.30612/eduf.v12in.esp.1.17110>

Fernandes Procopio, L., y Di Crescencio, I. (2021). La atención a las altas capacidades: Análisis comparativa del plan de estudios de la formación del profesorado en España y Italia. En Ramos Navas-Parejo M., Gómez García G., y Rodríguez Jiménez C., *Desafíos de la investigación y la innovación educativa ante la sociedad inclusiva*, pp. 335-346. Dykinson. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2gz3s4b>

Blanchard Giménez, M., **Fernandes Procopio, L.** Procópio, M.; (2021). ¿Cómo programar en el aula para un aprendizaje inclusivo?: las unidades didácticas y los proyectos de aprendizaje. ¿Cómo programar en el aula para un aprendizaje inclusivo?: las unidades didácticas y los proyectos de aprendizaje. In Pereira, Ana Maria F., Bressanin, César E. F., Almeida, Maria Zeneide C. M.. *Educação, docência e saberes [recurso eletrônico]: saberes, pedagógicos, metodologias e tecnologias*. Editora Ilustração, 3, pp. 131-152. SBN 978-65-88362-79-2. DOI 10.46550/978-65-88362-79-2

Procópio, M.; **Fernandes Procopio, L.**; y Blanchard Giménez, M. (2021). Fracasso universitário no curso de Física: uma reflexão sobre a ótica de Bourdieu e Charlot. In Pereira, A. M., F., Bressanin, C. E. F., Almeida, M. Z. C. M.. *Educação, docência e saberes: saberes, pedagógicos, metodologias e tecnologias.*, 3, pp. 53-72, Editora Ilustração. SBN 978-65-88362-79-2. DOI 10.46550/978-65-88362-79-2

Fernandes Procopio, L.; S.; Procópio, M.; y Pereira, A. (2021). Considerações históricas sobre a formação inicial de professores: Portugal e Brasil em análise. En Tartuci D. y Faleiros, W. (orgs.) *Formação de Professores: Políticas, projetos e desafios*. pp. 49-72, Paco Editorial.

Fernandes Procopio, L. (2021). Prefácio: Educação, docência e saberes. Práticas docentes. En A. M. Franco Pereira, C. E. Fernandes Bressanin, y M. Z. Carneiro Magalhães de Almeida (eds.), *Educação, docência e saberes: Práticas docentes*. 1, pp. 13-16, Editora Ilustração.

Procópio, M.; **Fernandes Procopio, L.** (2021). Altas Habilidades/Superdotação: A História por trás do mito. En Dulcéria Tartuci y Maria Marta Lopes Flores (orgs.) *Educação Especial, Práticas Educativas e Inclusão*, pp. 195-216, Paco Editorial.

Giménez, M. B., **Procópio, L. F.**, da Silva Gonçalves, M. C., de Almeida, M. Z. C. M., y Procópio, M. (2021). Afetividade na educação infantil: um estudo de caso à luz de Paulo Freire, Piaget e Wallon. *Humanidades e Tecnologia (FINOM)*, 32(1), 245-258. [10.5281/zenodo.6363476](https://doi.org/10.5281/zenodo.6363476)

Blanchard Giménez, M. y **Fernandes Procópio, L.** (2021). Claves y proceso para configurar la identidad del docente educador desde la formación inicial. *Acta Scientiarum Education*, 43, pp. 1-13. ISSN 2178-5201.

Procópio, L. F., y Izquierdo10, C. M. S. (2021). Estrategias de acompañamiento tutorial para el desarrollo de las emociones en el contexto de las prácticas de formación del profesorado. En Messina Albarenque, C., y Benito Ambrona, T. (Coords.), *Competencia emocional del Alumnado de Magisterio: Materiales para la Formación Inicial desde el Practicum*, 74. [10.5281/zenodo.10305635.svg](https://doi.org/10.5281/zenodo.10305635.svg)

Procópio, M. V. R., **Procópio, L. F.**, y Giménez, M. B. (2021). Fracasso universitário no curso de física: Uma reflexão sobre a ótica de Bourdieu e Charlot. In *Educação, docência e saberes: saberes pedagógicos, metodologias e tecnologias*. 3, pp. 53-72, Editora Ilustração. [10.46550/978-65-88362-79-2](https://doi.org/10.46550/978-65-88362-79-2)

Giménez, M. B., **Procópio, L. F.**, da Silva Gonçalves, M. C., y Magalhães, M. Z. M. Z. C. (2021). Editorial centenario de Paulo Freire: memórias e ressignificação da práxis educativa libertadora. *Humanidades e Tecnologia (FINOM)*, 32(1), 01-10.

Procópio, M. V. R., **Procópio, L.**, y da Madeira Freitas, R. A. M. (2020). Diálogo sobre a aprendizagem da física sob o olhar das considerações de Vygotsky. *Revista Internacional de Formação de Professores*, 5, e020016-e020016. [10.5281/zenodo.10291766](https://doi.org/10.5281/zenodo.10291766)

Procópio, M. y **Fernandes Procópio, L.** (2021). “Habitus” Las tensiones y las relaciones culturales de las cuales puede surgir el Fracaso Universitario. *Revista Internacional de Formação de Professores*, 6, pp. 1-29. ISSN 2447-8288. [10.5281/zenodo.10291389](https://doi.org/10.5281/zenodo.10291389)

Procópio, L. F., Procópio, M. V., y Pereira, A. M. S. (2021). Considerações históricas sobre a formação inicial de professores: Portugal e Brasil em análise. In *Formação de professores: políticas, projetos e desafios* (pp. 49-72). Paco Editorial. [10.5281/zenodo.10308699](https://doi.org/10.5281/zenodo.10308699)

Procópio, L. V. F. C., da Silva Gonçalves, M. C., y Procópio, M. V. R. (2021). Hannah Arendt: El peligro de la banalidad del mal en tiempos oscuros. *Humanidades e Tecnologia (FINOM)*, 31(1), 118-122.

Giménez, M. B., **Procópio, L. F.**, y Procópio, M. V. R. (2021). ¿Cómo programar en el aula para un aprendizaje inclusivo?: Las unidades didácticas y los proyectos de aprendizaje. In *Educação, docência e saberes: saberes pedagógicos, metodologias e tecnologias*, 3, pp. 131-152. Editora Ilustração.

Fernandes Procópio, L., Rietjens, B. y Tartuci, D. (2021). O esgotamento profissional e Burnout: realidade prática dos professores em tempos de pandemia. En Fernandes, Bressanin, C., Baldino, J.M., y Carneiro Magalhães de Almeida, M. (orgs.), *Educação, História, Memória e Cultura em Debate*. [10.5281/zenodo.10308804.svg](https://doi.org/10.5281/zenodo.10308804.svg)

Ruiz, A. C., **Procópio, L. C.**, y Procópio, M. R. (2021). Revisión Sistemática sobre la doble excepcionalidad asociada a las Altas Capacidades. Livro de ATAS, 45. [10.5281/zenodo.10305816.svg](https://doi.org/10.5281/zenodo.10305816.svg)

Procópio, M. V. R., **Fernandes Procópio, L.** y da Madeira Freitas, R. A. M. (2020). Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) como fonte de análise para um problema de aprendizagem em

ciências. *Revista Internacional de Pesquisa em Didática das Ciências e Matemática*, e020010-e020010. [10.5281/zenodo.10306020](https://doi.org/10.5281/zenodo.10306020)

Procópio, M. V. R., y **Procópio, L. V. F. C.** (2020). Fracasso universitário: o discurso produzido nas últimas décadas. *Ciências em Foco*, 13, e020008-e020008. [10.5281/zenodo.10305944](https://doi.org/10.5281/zenodo.10305944)

Procópio, M. V., **Fernandes Procópio, L.**, y Marra da Madeira Freitas, R. (2020). Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) como fonte de análise para um problema de aprendizagem em ciências. *Revista Internacional De Pesquisa Em Didática Das Ciências E Matemática*. [10.5281/zenodo.10306020](https://doi.org/10.5281/zenodo.10306020)

Cardoso, C., **Procópio, L. F.**, y Procópio, M. (2019). Estimulação precoce na educação infantil: um estudo psicométrico/Early stimulation in early childhood education: a psychometric study. *Brazilian Journal of Development*, 5(4), 3379-3404. [10.5281/zenodo.10306132](https://doi.org/10.5281/zenodo.10306132)

Cardoso, C., **Procópio, L. F.**, y Procópio, M. (2017). Estimulação precoce na educação infantil: um estudo bibliométrico. *Revista EDaPECI*, 17(1), 166-187. [10.29276/redapeci.2017.17.15964.166-187](https://doi.org/10.29276/redapeci.2017.17.15964.166-187)

Fernandes Procópio, L., Pereira, A., y Procópio, M. (2016). Fontes de stress em docentes: estudo psicométrico sobre stress no estágio pedagógico. *Revista EDaPECI*, 16(3), pp. 455-468. [10.29276/redapeci.2016.16.35965.455-468.svg](https://doi.org/10.29276/redapeci.2016.16.35965.455-468.svg)

Procópio, M., y **Fernandes Procópio, L.** (2016). Altas capacidades/superdotación: identificación en el contexto de la formación del profesorado en ciencias. *Revista San Gregorio*, pp. 45-57, [WOS:000390046400006](https://doi.org/10.000390046400006).

Procópio, M., Fernandes, L., y Beneti, A. (2015). Altas habilidades/superdotações Formação de Professores de Ciências em Rede de Colaboração. *CIAIQ2015*, 2, [10.5281/zenodo.10306546](https://doi.org/10.5281/zenodo.10306546)

Fernandes Procópio, L.; Pereira, A. S., y Almeida, K. (2012). Percepção do adolescente sobre o hábito de fumar. in: *Comportamentos de saúde infanto-juvenis,1*, Escola Superior de Viseu,1, pp. 75-83. *Impresso*, ISBN: 9789899671553

Fernandes, L. V., Pereira, A., Francisco, C. M., Tiballi, E., Procópio, M. V., y de Oliveira, I. (2012). O Stress no Estágio da Prática Pedagógica: contributos do supervisor do supervisor de Portugal e do Brasil. *Revista Educativa-Revista de Educação*, 15(2). [10.18224/educ.v15i2.2527](https://doi.org/10.18224/educ.v15i2.2527)