

INFORME ANUAL DE TITULACIÓN: GRADO CAFYD

Índice de contenidos

<u>1. Objeto.</u>	2
<u>2. Alcance.</u>	2
<u>3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior</u>	2
<u>4. Resumen de actividades realizadas</u>	2
<u>5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título</u>	3
<u>6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora</u>	4
<u>7. Conclusiones</u>	4

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora del curso 2023-2024.

Elaborado por: Coordinador/a del Título	Revisado por: Comisión del Seguimiento del Título	Aprobado por: Comisión de Garantía de Calidad
Fecha: 28 de Mayo de 2025	Fecha: 28 de Mayo de 2025	Fecha: 10 de Octubre de 2025

1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de **Graduado/a en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte** y extraer conclusiones a partir de la cuales se elaborará un plan de mejora* orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. Alcance.

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

A continuación, se recogen los objetivos planteados en el Plan de Mejora para el presente curso, así como la una descripción de las acciones realizadas y estimación de su grado de cumplimiento

Descripción y responsables	Análisis cualitativo y cuantitativo del grado de ejecución
1. Aumentar el porcentaje de participación del alumnado en las encuestas docentes Coordinación del Grado y Responsable de Calidad	Los porcentajes de participación de los estudiantes en las encuestas docentes siguen siendo bajos. El grado de consecución de este objetivo por tanto ha sido BAJO
2. Optimizar el uso de las instalaciones deportivas (anulaciones y reservas...), elaborando, además un inventario actualizado de los almacenes deportivos y de los laboratorios de Fisiología del Ejercicio y Análisis del Movimiento Humano, en aras de su difusión, uso y optimización de recursos docentes. Técnico de laboratorio	Se ha estado funcionando con eficacia con el formulario de Google Forms elaborado para solicitud y anulación de instalaciones. El sistema está asentado y existen pocas incidencias Se mantienen inventarios actualizados aunque estos no se han difundido a nivel general (solo por solicitud del profesorado). Se ha incrementado la dotación de laboratorio con nuevo material Véase Anexo X Se ha producido un uso exponencial del uso de los laboratorios y el material de laboratorio (tanto para clases como para el desarrollo de TFGs/TFMs) Grado de consecución del objetivo ALTO
3. Involucrar a los delegados de cada curso para que participen en las reuniones.	La participación de los estudiantes en las reuniones sigue siendo prácticamente nulo. Grado de consecución del objetivo BAJO
4. Mejorar la comunicación entre los representantes del alumnado y la coordinación del grado. Coordinación del grado	Dado los cambios en la coordinación durante el curso, y el nuevo coordinador no ha tenido tiempo de establecer enlaces fuertes con los delegados de curso Grado de consecución del objetivo BAJO
5. Implementar un espacio compartido en el que pueda estar toda la información referida al título (calendarios, guías, documentos de orientaciones, etc.), para el profesorado.	El cambio de coordinador y las diferentes tareas asociadas a la implementación de los nuevos modelos de TFG y su nuevo modelo de evaluación y defensa ha hecho que este objetivo no se haya implementado.

VD de Calidad y Coordinación del grado	Grado de consecución del objetivo: BAJO
6. Mejorar los procesos de evaluación de los tribunales de los trabajos finales de grado en relación de la unificación de criterios para que pueda ser llevado a cabo por todos sus miembros.	Este objetivo ha dejado de tener sentido según su formulación, pues para el presente curso de ha establecido un nuevo modelo de evaluación, incluida un acto de defensa pública, común para todos los estudiantes de todos los títulos de la Facultad. Grado de consecución del objetivo: NO PROCEDE
7. Creación de una seña de identidad de los CAFYD de la UAM en la que se cree un sello único en el que el alumnado se sienta enorgullecido por su pertenencia a la UAM. i) Realización de homenajes a sus deportistas más destacados. ii) Creación de un paseo de la fama en el que se encuentren los deportistas más destacados que han pasado por el Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	Este objetivo no se ha acometido. El cambio en la Coordinación y la priorización de las tareas de la Coordinación hacia la generación de las nuevas directrices para el desarrollo de TFG y el nuevo modelo de evaluación del TFG. Grado de cumplimiento del objetivo: NO ACOMETIDO

4. Resumen de actividades realizadas

Reuniones mantenidas

El relevo en la Coordinación del Grado y la intensa orientación de las labores del presente curso académico a la implantación de los nuevos modelos de TFGs y la definición de su proceso evaluación, incluida la organización y desarrollo de tribunales para la defensa oral de los TFGs (obligada por la actual legislación) ha hecho que las reuniones de carácter general hayan sido escasas.

Sin embargo, se convocó una reunión con los Coordinadores de Mención, y la Dirección de Departamento de EFDMH para tratar el tema de los modelos de TFG en el Grado de CAFYD para su elevación a la Comisión de Ordenación Docente de la Facultad, de la que concluyó la aprobación de un modelo adicional de TFG para el Grado de CAFYD (Modalidad de Evaluación y Análisis).

Posteriormente a través de comunicación por email con las mismas personas se abordó el tema de las propuestas de rúbricas para la evaluación de los TFGs, realizándose una propuesta de modelo de rúbrica de evaluación más sencillo y más operativo alternativa a la propuesta por el Equipo Decanal, que sin embargo fue desestimada por la Comisión de Ordenación Docente.

Por otro lado, se han ido manteniendo reuniones personales y comunicación con email y telefónica con la Dirección del Departamento de EFDMH, así como con el profesorado responsable de la asignatura de Anatomía Humana y Fisiología Humana de los respectivos Departamentos de la Facultad de Medicina. Esto ha sido así especialmente en el caso de la asignatura de Fisiología

Humana, para coordinar el desarrollo de esta asignatura para el curso 2024-25, que al implantarse en nuevo Plan de Estudios y cambiar la asignatura de 2º a 1er curso, supone que en el curso 2024-25 habrá dos grupos de fisiología (uno en 1er curso y otro en 2º curso). Esto ha tenido que ser coordinado en el horario y con el profesorado del Departamento de Fisiología Humana.

Solicitudes de información realizadas

Durante el curso 2023-24 habido un número relativamente bajo de consultas a la Coordinación de Grado sobre diversos aspectos académicos que han sido atendidas. Muchas de ellas en realidad se relacionaban con aspectos relacionados a cuestiones administrativas que fueron derivadas a los servicios de gestión administrativa de la Facultad.

Informes intermedios y grupos de mejora

No se han realizado informes intermedios a los obligatorios de la Comisión de Seguimiento. Tampoco se ha credo ningún grupo de mejora orientados al abordaje de algún aspecto de mejora concreto.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

El grado de CAFYD es una titulación muy demandada con más de 1400 solicitudes según los últimos datos de matrícula disponibles, con nota de corte bastante elevada de 11,04 que esta entre las más alta para esta titulación en la Comunidad de Madrid. En el último año se ha producido un incremento en el nº de plazas ofertadas, que ha evolucionado de 80 plazas a 90 plazas y, actualmente a 100 plazas, lo que supone un incremento del 20% de las plazas que venía ofertándose. Si bien un incremento de las plazas en la titulación puede parecer algo positivo, si esto no va acompañado de una reestructuración de los grupos para la docencia y de un fortalecimiento del profesorado asignando a la docencia, sus consecuencias en la calidad de la docencia pueden ser bastante negativas. Esto es especialmente en ala docencia de las asignaturas con eminente carácter práctico, como los deportes y las asignaturas asociadas a la motricidad.

	Curso	Curso Ant.	Desv. (%)
Acceso y admisión			
Nº de estudiantes de nuevo ingreso	96	79	21,52%
Nota de corte de titulación	11,04	11,20	-1,43%
Oferta de plazas	100	90	11,11%
Nº total de solicitudes	1.472	1.653	-10,95%
Cobertura de plazas para grado	79,00%	70,00%	12,86%
Nº de estudiantes matriculados	322	322	0,00%
Nº de estudiantes a tiempo completo	269	272	-1,10%

5.2. Desarrollo del programa formativo

El curso se ha desarrollado con normalidad, solo con algunos retrasos en la incorporación de profesorado sustituto a alguna asignatura de 1er semestre. En todo caso, la posibilidad de incorporar profesorado sustituto con la nueva normativa para cubrir los descargos de docencia o bajas del

profesorado se valora como muy positiva. Al contrario, se perfila como un problema relevante a futuro que la actual normativa imposibilite o dificulte para sacar plazas de profesorado con perfiles concretos ajustados a la docencia necesaria a realizar, **especialmente en el caso de los deportes**.

Durante el presente curso se ha introducido un nuevo modelo de prácticum, en el que este se ha configurado como una asignatura estructurada que se contabiliza dentro del encargo docente de los Departamentos y la Facultad. Esto supone que se ha asignado un grupo profesorado específico para cada uno de los 3 tipos de prácticum contemplados en el Grado de CAFYD, para la tutela mediante seminarios y el seguimiento (mediante vistas a los centros) de los estudiantes.

En el presente curso se ha modificado las directrices de la realización de los Trabajos de Final de Grado, ampliando se modelos o tipos de TFG que pueden realizarse. Así, además de los trabajos orientados al desarrollo en un proyecto de intervención en los centros de prácticas, los estudiantes han podido desarrollar durante el presente año un segundo modelo de trabajo de “documentación y revisión bibliográfica”, y para el curso 2025/26 está prevista la posibilidad de realización de TFG de orientados a la “evaluación y análisis”. Asimismo, y en relación a los TFGs, en el presente curso se ha implantado un nuevo modelo de evaluación, que incluye una evaluación por parte del tutor y otra evaluación en su defensa ante tribunal.

Desde la Coordinación de Grado se ha hecho una evaluación cualitativa, mediante cuestionario abierto al profesorado implicado, del funcionamiento de estos tres elementos nuevos en la docencia del grado en el presente curso, además de la nueva organización de horarios. Los principales resultados detenidos son los siguientes:

- i) *Practicum*: Se señala una falta de coherencia entre seminarios y portafolio, lo que genera confusión en el alumnado. Se propone clarificar contenidos, redefinir el guion del portafolio y mejorar la coordinación docente, así como revisar la carga asociada a las visitas a centros.
- ii) *Trabajos de final de grado*: Se critica la separación entre tutores de prácticas y TFG por dificultar la coherencia formativa. Se menciona el uso elevado de IA y la necesidad de instrumentos comunes de evaluación, además de reclamar mejoras en la carga docente, coordinación y plazos.
- iii) *Defensa de TFG*: Las defensas son consideradas asumibles, pero se demanda ampliar el tiempo de exposición y revisar la rúbrica de evaluación. Se cuestiona el excesivo peso de la nota del tutor y se reclama un acceso real al contenido del trabajo por parte del tribunal.
- iv) *Horarios*: Los nuevos horarios son ampliamente cuestionados: dificultan la conciliación, no contemplan descansos ni tiempos de traslado, y perjudican tanto al estudiantado como al profesorado. Se critica la falta de flexibilidad y el escaso impacto positivo del "viernes libre".

5.3. Movilidad

Se observa un abaja de movilidad con solo 4 estudiantes de la UAM que han ido a otras Universidades europeas, y ningún estudiante europeo recibido por la UAM. Los datos reflejados se corresponden con los estudiantes “Outgoing”, es decir, estudiantes del Grado que realizan el curso académico (o parte del mismo) fuera de la UAM, sujetos a un Programa de Movilidad, dado que los estudiantes que llegan a la UAM (Incoming), tanto nacionales como extranjeros, no pueden diferenciarse por titulación.

	Grado en CAFyD ESTUDIANTES (OUTGOING)	SALIENTES
ERASMUS+ ESTUDIOS	4	
SICUE	0	
CCII	0	
CEAL	0	
ERASMUS+ KA107	0	

5.4. Prácticas externas

Los datos muestran una elevada tasa de éxito en la asignatura de Prácticum con un único estudiante suspenso y con un 95 % de calificaciones por encima de “notable” (73% de sobresaliente). Por otro lado, el bajo número de respuestas en la encuesta (n=4, 6,3%) no permite obtener conclusiones sobre la satisfacción de los estudiantes sobre las prácticas. En todo caso, resulta llamativo la baja satisfacción global expresada (2,85 puntos) por los estudiantes que si contestaron a la encuesta.

	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o	Tasa de rendimiento (Nº de cred.superados/Nº de cred.matriculados)	Tasa de éxito (Nº de cred.superados/Nº de cred.presentados)	Nº de cred. no presentados/Nº de cred. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de cred. superados 1ª mat./Nº de cred. matriculados 1ª mat)	Distribución calificaciones					
								Nota media en asignaturas superadas	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
19057 - Prácticas Mención en Orientación Profesional en Entrenamiento Deportivo - Prácticas externas	22	21	1	100,0%	100,00 %	0,00 %	100,00 %	9,01	0	1	0	21	0
19059 - Prácticas Mención en Orientación Profesional en Educación Física - Prácticas externas	17	17	0	100,0 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	8,91	0	0	4	13	0
19061 - Prácticas Mención Orientación Profesional en Actividad Física y Salud - Prácticas externas	24	24	0	95,8 %	95,83 %	0,00 %	95,83 %	8,51	1	1	10	12	0
TOTAL	63	62	1	98,4 %	98,41 %	0,00 %	98,39 %	8,80	1	2	14	46	0

Tasa de participación en encuestas de Prácticas	
N encuestas respondidas	4
Tasa de participación	6,3%
Satisfacción del estudiantado con las prácticas externas	Resultado
Satisfacción global	2,75
Información Adecuada	3,00
Gestión administrativa adecuada	2,25
Proyecto formativo coherente con los estudios	3,75
Cumplimiento proyecto formativo	3,50
Duración adecuada a los objetivos	2,50
Compatibilidad con las actividades en la Universidad	2,75
La entidad proporcionó formación y recursos necesarios	3,50
Tutor/a académico/a: Orientación y supervisión adecuadas	4,50
Tutor/a profesional: Orientación y supervisión adecuadas	3,50

En cuanto a la satisfacción de tutores profesionales con las prácticas es, en términos globales, muy alta con la mayoría de los ítems valorados por encima del 4. Entre las valoraciones menos satisfactorias cabe destacar “la poca información por parte de la Universidad para realizar la tutela” y “poca coordinación con el tutor académico” en la Mención de Entrenamiento, así como la “poca adecuación de la formación de los estudiantes para el desempeño de las prácticas en la Mención de Salud. En cuanto a la satisfacción de los tutores académicos la baja tasa de respuesta (n=8, 11%) no permite hacer una interpretación confiable de los datos obtenidos.

Tasa de participación tutores/as profesionales en encuestas prácticas	Educación	Salud	Entrenamiento
N total participantes	17	24	21
N encuestas respondidas	17	10	3
Tasa de participación	100%	41,67%	14,29%
Satisfacción del tutor/a profesional con las prácticas externas	Educación	Salud	Entrenamiento
La Universidad ha proporcionado información adecuada para realizar la tutela	4,25	3,9	3
He recibido apoyo por parte de mi entidad para realizar la tutela	4,53	3,9	4,33
Se ha cumplido el proyecto formativo de las prácticas	4,81	4,3	4,67
La duración de la práctica ha permitido cumplir satisfactoriamente los objetivos planteados	4,71	4,3	5
La formación académica del estudiante ha sido adecuada para el desempeño de las prácticas	4,88	3,3	4,67
La coordinación con el tutor académico ha sido adecuada	4,19	3,8	3
En general, estoy satisfecho/a con mi participación en estas prácticas.	5	4,1	4,67

* El total de participantes es el total de tutores/as profesionales a los que se ha enviado correo (y la dirección no ha dado problema de recepción). Este puede ser menor al número de estudiantes matriculados ya que puede haber varios estudiantes en un mismo

Tasa de participación tutores/as académicos en encuestas de prácticas	Educación	Salud	Entrenamiento
N total participantes	17	24	22
N encuestas respondidas	2	4	2
Tasa de participación	11,76%	16,67%	9,09%
Satisfacción del tutor/a académico con las prácticas externas	Educación	Salud	Entrenamiento
La Universidad me ha proporcionado información y medios suficientes para realizar la tutela.	5	3,5	5
El proyecto formativo de estas prácticas (objetivos-competencias y actividades) es coherente con la titulación que cursa el/la estudiante.	5	4,75	5
Se ha cumplido el proyecto formativo de las prácticas.	5	4,5	5
La duración de la práctica ha sido adecuada para cumplir los objetivos planteados.	5	2	5
La entidad colaboradora ha proporcionado la formación y los recursos necesarios para el aprovechamiento de las prácticas.	5	4,5	5
La coordinación con el/la tutor/a profesional ha sido adecuada.	5	3,5	5
En general, estoy satisfecho/a con mi participación en estas prácticas.	5	3,75	5

*El total de participantes se calcula teniendo en cuenta el total de estudiantes haciendo prácticas centro.

Para el curso que viene será necesario valorar los efectos el impacto de la implantación del nuevo modelo de prácticas que durante el presente curso 2024/25 se ha configurado como una asignatura como un profesorado específico encargado de la tutela y seguimiento del conjunto de estudiantes a través de seminarios específicos. Asimismo, sería bueno incorpora a este reporte información con la valoración de los distintos que hacer los estudiantes de los distintos centros de prácticas.

5.5. Rendimiento académico

En cuanto al rendimiento académico, la tasa de éxito es muy alta en todos los cursos (< 90%), lo que puede ser interpretado de 3 maneras diferentes, que tenemos estudiantes con altas capacidades de éxito, que los docentes realizan un labor didáctica y pedagógica de alta calidad, o que el nivel de exigencia no es demasiado elevado. Posiblemente la realidad sea una combinación de las tres, y si bien un alta nivel de éxito académico elevado es un buen indicador, debería ponderarse bien las causas del mismo.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento (Nº de créd.superados/Nº de créd.matriculados)	Tasa de éxito (Nº de créd.superados/Nº de créd.presentados)	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat.)	Distribución calificaciones					
								Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
Primer Curso	896	885	11	94,20 %	96,02 %	1,90 %	94,58 %	7,39	35	251	518	63	12
Segundo Curso	787	745	42	90,85 %	92,74 %	2,03 %	91,81 %	7,57	56	183	448	72	12
Tercer Curso	632	605	27	92,56 %	95,28 %	2,85 %	93,55 %	7,61	26	149	344	81	11
Cuarto Curso (1)	469	465	4	97,01 %	99,13 %	2,13 %	96,99 %	7,89	4	93	235	119	8

(1) Asignaturas teóricas sin contar Prácticum ni TFG

5.6. Trabajo Fin de Grado

En cuanto al rendimiento en el TFG, presenta tasas de éxito muy elevadas, de 100 % en dos de las menciones (Actividad Física y Salud y Entrenamiento Deportivo) y 89% en el caso de la Mención de Educación Física y con notas promedio entre el 7,3 y el 7,9.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento (Nº de créd.superados/Nº de créd.matriculados)	Tasa de éxito (Nº de créd.superados/Nº de créd.presentados)	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat)	Distribución calificaciones					
								Nota media en asignaturas superadas	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
19056 - Trabajo Fin de Grado Mención en Orientación Profesional en Entrenamiento Deportivo - Trabajo fin de Grado	26	21	5	96,15 %	100,00 %	3,85 %	100,00 %	7,87	0	7	11	6	1
19058 - Trabajo Fin de Grado Mención en Orientación Profesional en Educación Física - Trabajo fin de Grado	21	17	4	80,95 %	89,47 %	9,52 %	88,24 %	7,36	2	6	9	2	0
19060 - Trabajo Fin de Grado Mención en Orientación Profesional en Actividad Física y Salud - Trabajo fin de Grado	27	24	3	96,30 %	100,00 %	3,70 %	95,83 %	7,8	0	5	17	4	0
TOTAL	74	62	12	91,89 %	97,14 %	5,41 %	95,16 %	7,72	2	18	37	12	1

5.7. Abandono

Los últimos datos calculados para estos indicadores son definitivos a fecha 22/01/2025. Si no se muestran datos para algún indicador es debido a que no han transcurrido el número de años necesarios para su cálculo, por lo que la información no está disponible en el Portal UAM Data para el curso 2023-2024. Se muestran los datos disponibles:

Tasa de Abandono	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Evolución	15,22%	15,38%	12,66%	14,46%	11,76%	11,25%	16,87%	12,90%	---	---	---	---

Tasa de Abandono - 1º año	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Evolución	8,70%	7,69%	8,86%	8,43%	11,76%	10,00%	12,05%	7,53%	11,63%	4,35%	---	---

Tasa de Abandono - 2º año	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Evolución	6,52%	3,85%	3,80%	0,00%	0,00%	0,00%	2,41%	4,30%	2,33%	---	---	---

Tasa de Abandono - 3º año	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Evolución	0,00%	3,85%	0,00%	6,02%	0,00%	1,25%	2,41%	1,08%	---	---	---	---

Se observan tasas globales de abandono de la titulación entre 11% y 17 % que se concentran mayoritariamente en el primer año de la titulación (que tiene tasas entre 4 y 12 %, entre 3 y 9 estudiantes). La tasa de abandono de la titulación, por tanto, se puede considerar BAJA. La pauta de abandono parece normal, al concentrarse en el primer año, en que muchos estudiantes pueden sentir que no han elegido los estudios de grado correctos o bien que realmente no quieren cursar estudios universitarios.

5.8. Inserción laboral

A fecha de realización de este informe no estaba disponible en UAM Data la información del curso 2022-2023 ni del curso 2023-2024. Se muestran los últimos datos disponibles:

Muestra	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
2022/23	18	27	24	26	27	33	23	28	23	25	---	---

Observaciones: Para muestras con menos de 10 encuestados no se visualiza el dato pero se tiene en cuenta para el cálculo de las tasas.

Tasa Empleo de Egresados	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Evolución	72,22%	74,07%	62,50%	65,38%	77,78%	72,73%	73,91%	57,14%	69,57%	80%	---	---

Inserción Laboral	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Evolución	94,44%	96,30%	100%	88,46%	88,89%	96,97%	86,96%	89,29%	95,65%	88%	---	---

Desempleo	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Evolución	22,22%	22,22%	37,50%	0%	18,52%	0%	4,35%	7,14%	0,00%	0%	---	---

Dedicación al Estudio	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Evolución	16,67%	14,81%	25%	15,38%	3,70%	24,24%	21,74%	17,86%	26,09%	16%	---	---

Las tasas de empleo entre los egresados de la titulación en los últimos años están de forma genérica alrededor de 70% (variando entre el 57% y el 80%) y, por tanto, una tasa de desempleo entorno al 30 %, si bien aproximadamente un 15 y 25 % de los egresados dicen estar continuando estudios. Estos datos deben ser interpretados con cuidado pues el número de respuestas de egresado por curso es bajo (de entorno a un tercio de los egresados totales). Sin embargo, en términos generales se puede decir que existe una buena empleabilidad de los egresados de la titulación, a la vez que sorprende la baja cantidad de estudiantes que siguen estudios de posgrado (menos de 1 de cada 4).

5.9 Satisfacción

En cuanto a la satisfacción del estudiantado con la titulación es buena. Sin embargo, dentro de los aspectos menos valorados destaca una muy baja satisfacción con “la oferta de asignatura optativas” (2,74 puntos) y con “la adecuación de los espacios docentes (2,74 puntos)”. El aspecto más destacable en positivo es “la suficiencia del tiempo dedicado por el estudiante a las asignaturas matriculadas” (4.00 puntos) obteniendo el resto de las componentes evaluadas puntuaciones intermedias. Sin embargo, baja tasa de respuesta (n=24, 7,5%) hace que esto datos tengas que ser interpretados con precaución.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con la titulación	
N encuestas respondidas	24
Tasa de participación	7,5%
Satisfacción del estudiantado con la titulación	Resultado
Satisfacción global con el título	3,52
Suficiencia de tiempo dedicado por el/la estudiante a las asignaturas matriculadas	4,04
Satisfacción con el desarrollo de las competencias del perfil profesional de la titulación	3,50
Satisfacción con la oferta de optativas	2,74
Satisfacción con la inexistencia de solapamientos de contenidos entre las asignaturas matriculadas	3,61
Satisfacción de estudiantes con los recursos.	
Servicios de gestión	3,65
Recursos tecnológicos	3,13
Recursos bibliográficos	4,00
Espacios docentes adecuados	2,86
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial.	
Tutor/a del Plan de Acción Tutorial	3,79
Seguimiento	3,12
Culminación	3,13
Acogida	3,18

En cuanto a la satisfacción de estudiantado con las asignaturas, esta se puede considerar buena (3.85 puntos de media), destacando en positivo “el cumplimiento del sistema de evaluación recogido en guías docentes”, mientras que el aspecto peor valorado ha sido “la adecuación de la carga de trabajo de la asignatura”.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con las asignaturas	
N encuestas respondidas	576
Tasa de participación	20,9%
Satisfacción del estudiantado con las asignaturas	Resultado
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	3,85
Satisfacción con la guía docente	3,90
Satisfacción con el cumplimiento de objetivos	4,16
Satisfacción con el cumplimiento del sistema de evaluación especificado en la Guía Docente	4,38
Satisfacción con la coordinación docente	4,21
Satisfacción con el tiempo total de actividades prácticas	3,86
Satisfacción con los recursos materiales disponibles para las prácticas	4,04
Satisfacción con la adecuación de la carga de trabajo	3,78

Respecto a la satisfacción de los estudiantes con el profesorado se observan niveles de satisfacción notables con puntuaciones en todos los ítems superiores a 3.5 puntos, destacando el “cumplimiento de la Guía Docente” (4,36 puntos) y “la organización de la docencia”(4,12 puntos. La satisfacción global con el profesorado se sitúa cerca de los 4 puntos (3.91)

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el profesorado	
N encuestas respondidas	677
Tasa de participación	17,0%
Satisfacción del estudiantado con el profesorado	Resultado
Satisfacción global	3,91
Satisfacción con el cumplimiento de la guía docente	4,36
Satisfacción con la organización de la docencia	4,12
Satisfacción con la claridad de las explicaciones	3,93
Satisfacción con la preocupación del docente por el proceso de aprendizaje	3,96
Satisfacción de estudiantes con las tutorías	3,91
Satisfacción con la acción docente para aumentar el interés por la asignatura	3,65

Respecto a la satisfacción de los estudiantes con el Trabajo de Fin de Grado, la baja tasa de respuestas obtenidas (n=2, 2,8%) no permite establecer conclusiones sobre esta cuestión.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el Trabajo Fin de Grado	
N encuestas respondidas	
Tasa de participación	2,8%
Satisfacción del estudiantado sobre el Trabajo de Fin de Grado	Resultado
La temática del trabajo realizado ha resultado interesante	4,50
La información para realizar el TFG está fácilmente accesible	3,50
La información para realizar el TFG ha sido adecuada	4,00
Conocimiento, competencias y habilidades necesarios para realizar el TFG	4,00
Utilidad actividades (si las hay)	--
El trabajo permitió integrar y aplicar competencias título	2,50
Utilidad para futuros estudios o desarrollo profesional	2,50
Satisfacción con tutor/a	5,00
Satisfacción global	4,00

Respecto a la satisfacción del profesorado con la titulación la tasa de respuesta es baja (n=8, 14%) por lo que los resultados deben ser interpretados con mucha cautela. Según los datos obtenidos la satisfacción global es alta (4,38), siendo los aspectos más débiles la satisfacción con la “organización-coordinación de equipos docentes (4,63)” y el con el “clima de trabajo”(4,63), mientras que los “espacios docentes” (3,50) y “los recursos tecnológicos” (3,13) son con los que el profesorado muestra menos satisfacción.

Tasa de participación del profesorado en encuestas de satisfacción con la titulación	
N Total	57
N respondidos	8
Tasa de participación	14,03%
Satisfacción del profesorado con la titulación	Resultado
Satisfacción global con el desarrollo de la titulación	4,38
Satisfacción con la coordinación y organización entre equipos docentes	4,63
Satisfacción con el clima de trabajo	4,63
Satisfacción del profesorado con los recursos.	
Satisfacción con los espacios docentes	3,50
Satisfacción con los despachos para las tareas académicas	3,75
Satisfacción con los recursos tecnológicos	3,13
Recursos humanos suficientes	4,63
Satisfacción con los servicios administrativos	4,75
Satisfacción con el logro de desarrollo de competencias asociadas a la titulación	4,13
Satisfacción con la orientación académica de los/as estudiantes	4,50
Satisfacción con el desempeño profesional	4,50
Satisfacción del profesorado como tutor del Plan de Acción Tutorial	4,00

*En el cálculo de la tasa de participación se incluye al profesorado sustituto, cuyo periodo de participación en la titulación puede ser mínimo.

5.10 Comunicación y difusión de la titulación

La comunicación y difusión de la titulación se hace por los medios ordinarios a través de la página web de la Universidad. Así, aunque la página del Facultad se ha renovado y hecho más accesible, sería deseable disponer de la posibilidad de difundir información más específica sobre el Grado a través de redes sociales y tener el personal profesional adecuado para ello, pues esa labor hasta al momento ha recaído en el profesorado.

A nivel de comunicación interna, durante el presenta año se han creado listas de difusión específicas por cursos para poder hacer una difusión selectiva de información según se quiera dirigir a un curso u otro.

5.11. Recursos materiales y servicios

Tal como se ha reflejado previamente, tanto profesorado como alumnado expresan un alto grado de insatisfacción respecto a los recursos e instalaciones disponibles. Esta carencia afecta especialmente a una titulación de carácter marcadamente práctico y experimental, que requiere dotaciones mucho más completas y actualizadas. Además, existen las limitaciones derivadas de la gestión compartida de las instalaciones deportivas con el Servicio de Deportes y una empresa externa. Asimismo, se identifican carencias importantes en los espacios de la Facultad de Educación, donde solo se dispone de un aula de movimiento y dos laboratorios (uno docente y otro de análisis del movimiento) pobremente dotados y con material ampliamente obsoleto, que necesita en muchos casos de una renovación urgente. De hecho, el laboratorio de análisis del movimiento está prácticamente inoperativo por la falta de material y recuerdo personales, y se usa prácticamente como un espacio de reunión.

Para el laboratorio docente, si bien este año habido una asignación financiera relevante para ese laboratorio y se adquirido un equipamiento nuevo, esta dotación no de ser insuficiente y no compensa los múltiples años baja o incluso inexistente financiaron para el laboratorio por parte de la Universidad, lo que hace que la dotación actual sea muy limitada. A esto hay que añadir que la mayoría de los equipamientos actualmente disponibles en el laboratorio tiene una antigüedad mayor a los 10 años, por lo que muchos de ellos son obsoletos, de modo que en muchos casos ni siquiera esta dispone ya de asistencia técnica de las casas comerciales para su mantenimiento. Resulta pues urgente realizar un diagnóstico de la dotación de los laboratorios y realizar una inversión en los próximos 4 o 5 años que permita renovar y actualizar la dotación de los laboratorios para conseguir unos estándares adecuados. Debe reseñarse además que el incremento del uso de la tecnología en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte va tener un desarrollo exponencial en los próximos años, congruente con el desarrollo que se va a producir en la sociedad en su conjunto.

Por otro lado, la incorporación reciente de una Técnico de Laboratorio ha permitido que la cantidad de clases prácticas de la titulación que se dan en la carrera haya crecido exponencialmente, permitiendo una optimización del uso de laboratorio docente. Sin embargo, este es un aspecto aún a mejorar. Por otro lado, debe tenerse en cuenta que la técnico está disponible principalmente en jornada de mañana, mientras que el Grado de CAFYD es un grado de doble turno, por la que el uso del laboratorio con la asistencia de la técnico están mucho más limitada para el grupo de tarde. Igualmente debe señalarse que existe un segundo Laboratorio de Análisis del Movimiento, que debería de disponer de un segundo técnico especializado en la grabación y análisis de imágenes.

5.12. Recursos humanos

Según los datos del curso 23-24 el total de profesorado implicado el desarrollo del grado fue de 57 personas, mayoritariamente pertenecientes al Departamento de Educación Física Deporte y Motricidad Humana (DEFDMH) que asume la mayor parte de la carga docente en esta titulación. El conjunto de profesores que impartieron un total de 482 créditos ECTS presenciales excluidos el TFG.

Como se ha ido señalando a lo largo del tiempo en los sucesivos informes la excesiva carga docente que asume el profesorado del DEFDMH sobrepasa su asignación docente cuando se computa globalmente junto con las tareas de tutela, gestión y otras, etc. Esto hace que siga resultando importante y urgente que se siga incorporan nuevo profesorado con el que atender las necesidades docentes del Grado. En este contexto, preocupa especialmente la pérdida prevista de profesorado senior por jubilación, ya que su posible sustitución por figuras con menor estabilidad, experiencia y capacidad docente podría traducirse en una merma en la calidad docente e investigadora del título en los

próximos años.

CATEGORÍA	Nº de profesores/as	% sobre el total	ECTS Impartidos (*)	% sobre el total	PDI_Director	Quinquenios	Sexenios
Catedrático/a de Universidad	2	3,51%	13,03552153	2,70%	2	12	10
Profesor/a Asociado/a	21	36,84%	136,0255653	28,22%	2	5	0
Profesor/a Ayudante Doctor	7	12,28%	57,76042118	11,98%	7	2	8
Profesor/a Colaborador/a LOU	1	1,75%	1,540816327	0,32%	0	4	0
Profesor/a Contratado/a Doctor LOU	12	21,05%	130,3788561	27,05%	12	44	16
Profesor/a Permanente laboral	4	7,02%	35,3096817	7,33%	4	9	4
Profesor/a Titular Escuela Univ.	1	1,75%	9,652173913	2,00%	0	6	0
Profesor/a Titular Universidad	7	12,28%	92,30307497	19,15%	7	36	15
Titulado superior FPU-Ministerio	1	1,75%	3,513039492	0,73%**	0	0	0
Técnico especialista	1	1,75%	2,482142857	0,51%**	0	0	0
TOTAL	57	100%	482,0012933	100%	34	118	53

(*) Datos referidos a asignaturas teóricas, sin contabilizar prácticas ni TFG

(**) La Docencia del PDIF y Técnico especialista, debería hacer que se supere el 100% de los ECTS asignados dado que no pueden impartir docencia solos y su encargo duplica el del Docente responsable.

Participación en Innovación Docente

En cuanto a la innovación docente durante el curso 23-24, según los datos de los que se dispone, se desarrollaron un total del 6 proyecto de innovación docente dentro de la convocatoria propia de la UAM, involucrando a un total de 10 profesores, lo que supone en torno a sexto del profesorado involucrado en el título.

Participación en proyectos de innovación docente	
Total de docentes	57
Número de docentes que han participado en proyectos de innovación docente	10
Tasa de participación	17,5%

Nombre del proyecto	Nº Docentes participantes
Herramientas para integrar un enfoque de género e interseccionalidad en la docencia en la UAM	1
CCAFyDinnova. Renovando el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	5
Diseño de Recursos Digitales Formativos con Inteligencia Artificial (ReFDIA) para el desarrollo de habilidades docentes y la asistencia virtual	2
Rediseñando el MESOB: Plan de mejora del Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	2
#MujeresAlRescate: Visibilizando mujeres pioneras en ciencias, tecnología, artes y humanidades	2
Innovando en PAT, Prácticas y TFG en la Formación Inicial Docente	1

Participación en Formación Docente

Igualmente entorno a sexto del profesorado involucrado en el título ha realizado acciones de formación docente promovidas por la Universidad, destacado aquellas relacionada con el uso de recursos digitales, y las relacionadas con elementos didácticos para emplear en el aula.

Participación en Cursos de Formación Docente	
Total de docentes	57
Número de docentes que han participado en cursos de formación docente	9
Tasa de participación	15,8%

Nombre del curso	Nº Docentes participantes
Aplicación de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) para la práctica docente en Educación Superior	1
¡La mejor clase! Claves para el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje	1
Accesibilidad digital y tecnologías accesibles para atender a la diversidad funcional en el aula	3
Dar la vuelta a la clase: introducción al Flipped Classroom	1
El respeto al derecho de propia imagen por el profesorado y el estudiantado	1
Iniciación a Moodle 4.1	1
Autoridad y liderazgo. Comunicación en el aula.	1
Cómo evaluar los resultados del aprendizaje	2
El concepto de competencia y la formación en competencias	1
Diseño y planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de una asignatura. Elaboración de la guía docente	1
Presentaciones de éxito: exposición eficaz en el aula	2
Gestión Inteligente del Tiempo para Docentes	1
Recursos metodológicos y comunicativos para atender a la diversidad funcional en el aula	1
Cómo mejorar la práctica docente desde el Diseño Universal para el Aprendizaje	1
Evaluación de competencias transversales	1
Formación para la tutorización en el nuevo modelo de Plan de Acción Tutorial: el tutor PAT especializado	1

Docencia

En relación al programa de evaluación del Profesorado DOTENTIA, la participación ha sido de tan solo 4 profesores sobre 25 que han sido invitados a participar (es decir, tan solo un 16 %). Esto puede considerarse una participación muy baja. En relación a los motivos de esa baja participación, y sin tener información fehaciente al respecto, puede especularse que la elevada carga docente a la que está sometido el profesorado no facilita la participación, pues el proceso de presentarse a la evaluación es un proceso bastante demandante en tiempo. Los resultados de la para el profesorado que se ha presentado han sido muy positivo, con el 100% de la evaluaciones positivas y un promedio de puntuación de 92,16 puntos

Informe de Resultados DOCENTIA	
Invitados	25
Participantes (n)	4
Participantes (%)	16 %
Puntuación media Docencia UAM	92,16 (*)
Nº de participantes que superan la media (n)	4 (100%)

(*) Calculado sobre 110 puntos.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

A continuación se exponen lo que son, a juicio de la Coordinación del Grado, las principales fortalezas y áreas de mejora de la titulación.

Fortaleza de la titulación

- Es una titulación muy demandada, con más de 1400 solicitudes para una oferta de 100 plazas y una nota de acceso elevada (11,04 puntos).
- La satisfacción general con el grado por parte de estudiantado es buena (3.75 puntos con la titulación y 3.85 puntos con las asignaturas, y 3,91 con el profesorado) pero sin duda con margen de mejora. Por su parte el profesorado presenta una satisfacción global de alta (4,38 puntos). Sin embargo, la baja tasa de respuestas en algunas encuestas hacen que estas apreciaciones tenga que ser tomadas con cautela.
- La titulación tiene una baja tasa de abandono (entorno al 15%) agrupada principalmente en el 1er curso, una alta tasa éxito muy elevada (>90%) y una moderadamente alta tasa inserción laboral (entorno al 70%).

Aspectos de mejora

- El incremento del 20% en la oferta de la matrícula de la asignatura en los últimos (de 80 a 100 plazas) tiene repercusiones negativas en la calidad de la formación en una titulación eminentemente práctica y aplicada. Esto es así especialmente en aquellas asignaturas relacionadas con los deportes y la motricidad, que poseen una gran componente práctica y donde la ratio “profesorado/alumnado” es extremadamente relevante para una enseñanza adecuada. Además, supone incrementar el nivel de riesgo de accidente en dichas prácticas. Habría que estudiar si existen alternativas para mejorar esta situación.

- La participación en las encuestas por parte del estudiantado y el profesorado de forma global es baja (en la mayor parte de las encuestas la tasa de participación es < 20% y muy frecuentemente <10%) por lo cual la capacidad diagnóstica es baja. Habría que tratar de incrementar dicha participación para tener indicadores de diagnóstico más consistentes diseñando algún tipo de estrategia que mejore la participación.
- Existen aspectos relacionado con “la adecuación de los espacios” y “la adecuación de los recursos tecnológicos” que han sido valorados como muy bajos tanto por estudiantes (2,86 y 3.13 respectivamente) y por el profesorado (3,5 y 3,13 respectivamente). Otro aspecto con baja satisfacción es “la oferta de optativas”. Una vez más, las bajas tasas de respuesta, hacen que esta conclusiones deban ser tomadas con cautela.
- Si bien mejorar la calidad de las infraestructuras puede resultar complejo, si es factible mejorar los equipamientos y los recursos tecnológicos, especialmente la dotación de los laboratorios (escasa y obsoleta). Asimismo, habría que apostar por el incremento de los recursos humanos dedicados a los laboratorios pues existe un único técnico de laboratorio para dos laboratorios y dos turnos docentes, lo que promueve que estos sigan estando infrautilizados.
- En ese sentido y, aunque ya se ha producido un fuerte incremento del uso de las instalaciones del laboratorio docente en los dos últimos cursos, debería seguir potenciándose que en las diversas asignaturas se incluyen prácticas de laboratorio, optimizando el uso de las instalaciones disponibles.
- Existe una participación del profesorado limitada del profesorado en la formación continua, el desarrollo de proyectos de innovación docente y la participación en el programa de Evaluación docente Docencia por lo que esta debería fomentarse. Sería de especial relevancia que se pudieran compartir las experiencias de innovación realizadas entre el profesorado y, por tanto, plantear acciones en ese sentido.

Otros áreas problemáticas de la titulación:

Uno de los aspectos que tanto los miembros de la Comisión de Seguimiento, como el profesorado que respondió a la encuesta realizada, cuestionan con intensidad es la nueva organización de horarios que se juzga que un impacto negativo en la enseñanza al incrementar la jornada lectiva sin prever descansos entre las clases. Esto que se ha hecho para favorecer la realización actividades en la jornadas de los viernes, sin embargo durante el presenta curso académico la organización de actividades académicas en esas Jornadas para el Grado de CAFYD ha sido mínima y cuando se han organizado dichas actividades la asistencia del alumnado ha sido muy pobre mínima, lo que si no se reconduce no justifica la reorganización del horario realizada. Por ende, esto puede suponer que se arraigue, tanto en al alunando como ene profesorado, la cultura de que los viernes no son un día no lectivo, cuando esta no ha sido la intencionalidad de la reorganización de horarios.

7. Conclusiones

Limitaciones de este informe

Una de las principales limitaciones del informe radica en la escasa participación de estudiantes y docentes en las encuestas de calidad organizadas por la UAM. Esta baja participación compromete la

validez de los resultados y restringe el alcance del análisis. El sistema actual de recogida de datos, basado en formatos digitales, dificulta la obtención de una visión precisa de la realidad del Grado, lo que plantea la necesidad de reconsiderar los métodos utilizados para garantizar una evaluación institucional más robusta y útil, incluyendo la vuelta al desarrollo de las encuestas presenciales en el aula.

Propuestas de mejora

Si bien la Comisión de Seguimiento ha dejado para el inicio del curso que viene la elaboración del Plan de Mejora específico, se han señalado en su reunión al finalizar el curso un conjunto de potenciales elementos a incluir en dicho plan:

- Fomentar y coordinar actividades a desarrollar en las jornadas de los viernes para no fomentar la idea de que estos son jornadas no lectivas. Se señala la necesidad de coordinar al profesorado para ello, de forma que se puedan asignar estas actividades como obligatorias y con repercusión en la evaluación de las asignaturas.
- Incorporar profesorado de los cursos 1º y 2º a la Comisión de Seguimiento, con objeto de esas personas puedan traer información de primera mano de la situación en esos cursos. En ese sentido se plantea la posibilidad de crear la figura de un tutor de curso, lo que sería bastante viable si esa dedicación se puede imputar al Plan de Acción Tutorial.
- Necesidad de insistir en la necesidad de seguir dotando los laboratorios convenientemente y también renombrar los equipamientos de los próximos años.
- En relación con el practicum, se cuestiona la separación de tutor de practicum y el tutor de TFG, pero este es una cuestión difícilmente reversible dado que es una decisión de Facultad que tiene que ver con el cómputo de la asignación docente que se le asigna en el marco de la política de dotación de recursos humanos de la Universidad.
- Se propone re-estructurar el calendario de seminarios de prácticas, haciendo dos al principio del semestre (separados por 2 semanas) y 1 al final (pero un mes antes de terminar).
- Se propone hacer propuesta de revisión de la Guía de Practicum porque parece generar confusión y conflicto. Asimismo, realizar una clarificación de quien debe mandar y corregir las tareas asociadas a los semanarios de practicum.
- Con el cambio de las Directrices para la Elaboración del TFG que permite realizar nuevos modelos de TFG el curso que viene, se propone generar un nuevo modelo de asignación de tutores de TFG que se realice a principio de curso y que permitan dos vías en la asignación: un modelo de TFG de temática orientada y otro modelo de TFG de temática no orientada. La Coordinadora de la Mención de Educación Física ha realizado una propuesta concreta para la valoración y estudio para el próximo curso.
- Se plantea que necesidad de analizar el tema del uso de la IA en los TFG para establecer los usos adecuados y éticos de la misma. Se plantea la posibilidad de crear un grupo de trabajo para analizar el tema.
- Se plantea que hay que abordar el tema de “normas básicas de convivencia” con el estudiantado, pues se están dando situaciones no deseadas. Si bien, hay una comisión de convivencia en la Facultad trabajando sobre un Plan de Convivencia, mientras este no este desarrollado se propone establecer un decálogo de normas básicas de convivencia que todo el profesorado y el alumnado del grado conozca.
- Se propone hacer alguna actividad de acogimiento y mentoría para el nuevo profesorado ayudante doctor que se está incorporando al Departamento.
- Se plantea desarrollar algún tipo de acciones para involucrar más a los delegados de curso en el seguimiento y mejora del título y que, entre otras cosas, fomente su participación en las reuniones de la Comisión de Seguimiento que suele ser nula o escasa.