

Índice de contenidos

1. Objeto.	2
2. Alcance.	2
3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior	2
4. Resumen de actividades realizadas	2
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título	3
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora	4
7. Conclusiones	4

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora del curso 2023-2024.

Elaborado por: Coordinador/a del Título	Revisado por: Comisión del Seguimiento del Título	Aprobado por: Comisión de Garantía de Calidad
Fernando Santa Cecilia Mateos	Revisado por: Comisión del Seguimiento del Título	Fecha: 10/10/2025
Fecha: 12/05/2025	Natxo Alonso Alberca	
	Angélica Benito Sualdea	
	Estudiantes: David Insua y Adriana Velásquez Peláez	
	Fecha: 12/05/2025	

1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de **MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS** y extraer conclusiones a partir de la cuales se elaborará un plan de mejora* orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

*El plan de mejora del curso 2024-2025 se realizó de forma previa a la elaboración del presente informe anual para poder darle una utilidad real en el proceso de mejora del Título, ya que los

datos para la elaboración de este informe no estuvieron disponibles hasta el mes de noviembre de 2024.

2. Alcance.

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

El Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas (MUIDE) no establece cumplimiento de recomendaciones por la ANECA el día 21 de septiembre de 2020 al no existir ningún punto y/o recomendación.

En lo que respecta al Plan de mejora, se efectúa el 13 de septiembre de 2023. Recogiéndose las siguientes acciones:

1. Organización del calendario para el nuevo curso 2023-24.
2. Cambios en el sistema de tutorización de Prácticum y TFM.
3. Nuevos documentos de prácticas y de TFM
4. Incorporación de nuevos centros de prácticas

En el apartado siguiente se desarrollan brevemente evaluándose su alcance y seguimiento

1. Organización del calendario para el nuevo curso 2023-24.
Se establece como mejora un sencillo calendario de entregas de trabajos. En él se incorporan una selección de fechas correspondientes con el cierre de cada Materia. En esas fechas los/las docentes deben comunicar a los estudiantes sus calificaciones. De este modo se evitan solapamientos de entregas de tareas y no tienen que esperar al finalizar el cuatrimestre para saber sus notas.
2. Cambios en el sistema de tutorización de Prácticum y TFM.

Esta mejora consiste en una reestructuración del sistema de tutorización de las asignaturas de Diseño de Proyectos de Innovación y la asignatura de Prácticum.

A partir del curso 2023-2024 los profesores/as que imparten la docencia en la asignatura de Diseño de Proyectos son los mismos encargados de tutorizar las prácticas de la asignatura de Prácticum. De este modo, podrán realizar un seguimiento más atento de todo el proceso, garantizando la calidad de este, desde los comienzos del diseño de los proyectos de innovación hasta su puesta en funcionamiento en el centro educativo.

Se ha observado una mejor comunicación entre alumnado y profesorado también entre los centros de prácticas y los estudiantes. De igual modo, un mejor desempeño de los proyectos de invocación y prácticas.

En lo que respecta a los TFM, los profesores de la asignatura de Diseño siguen participando en la tutela de los TFM y esto es algo que con el paso del tiempo debe cambiar para enriquecer la asignatura con nuevos enfoques de otros docentes ajenos a la asignatura de Diseño de Proyectos.

3. Nuevos documentos de prácticas y de TFM

Una mejora que era necesario incorporar y que ha podido ponerse en funcionamiento es la incorporación de nuevas rúbricas de evaluación que permitan corregir algunos desequilibrios en el sistema de evaluación. Se han mejorado los siguientes documentos:

- Rúbrica de documento escrito de TFM
- Rúbrica de exposición de TFM
- Rúbrica de exposición de Posters.

Se ha garantizado un proceso de evaluación más igualitario, menos aleatorio y mucho más objetivo. Aún así deben seguir haciéndose esfuerzos especialmente en el buen uso y utilización de las rúbricas por parte de todo el profesorado.

4. Incorporación de nuevos centros de prácticas

Entendido más como una necesidad y no una mejora. Se ha incorporado un nuevo centro educativo a la oferta del MUIDE. Pasa a formar parte del listado *Micromundo*, un proyecto de Ciencia Ciudadana para descubrir nuevos antibióticos y fomentar la cultura científica. Permite la participación de graduados en magisterio en prácticas pertenecientes a un posgrado. Vuelve Ciencias Naturales. Salen algunos centros, como Insectalia y Smartick.

4. Resumen de actividades realizadas

A continuación, se detallan las actividades efectuadas en el transcurso del año académico 2023-2024 del Máster MUIDE.

Reuniones mantenidas:

Comisiones de seguimiento y actas:

- 1.Acta de Reunión_COMISIÓN DE SEGUIMIENTO_22 NOVIEMBRE 2023
2. Acta de Reunión_COMISIÓN DE SEGUIMIENTO_17 ABRIL 2024
- 3.Acta de Reunión_COMISIÓN DE SEGUIMIENTO_10 JULIO 2024

Reuniones de coordinación de profesorado Máster MUIDE y actas:

- 1.Acta de Reunión_13 SEPTIEMBRE 2023
- 2.Acta de Reunión_22 NOVIEMBRE 2023
- 3.Acta de Reunión_02 NOVIEMBRE 2023
- 4.Acta de Reunión_04 DICIEMBRE 2023
- 5.Acta de Reunión_17 ABRIL 2024
- 6.Acta de Reunión_28 JUNIO 2024

La puesta en marcha del curso académico fue acompañada de una serie de mejoras recogidas en el Informe de Mejora 2023-2024. A continuación, explicamos:

Estas acciones fueron recogidas en un Plan de Mejora de septiembre de 2023 pudiendo ser incorporadas en el curso 2023-2024. En relación con ellas puede decirse que han sido desarrolladas sin ningún problema pudiendo catalogarse de verdaderas mejoras, muy especialmente las que tiene que ver con los cambios en el sistema de tutorización de Prácticum y TFM.

El diseño de estas mejoras proviene de la observación del equipo docente y de los comentarios y sugerencias de los propios estudiantes mediante el análisis y exposición de estos en las sucesivas reuniones (Comisiones de seguimiento) acontecidas en el curso 2022-2023.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

	Curso	Curso Ant.	Desv. (%)
Acceso y admisión			
Nº de estudiantes de nuevo ingreso	13	31	-58,06%
Oferta de plazas	30	30	0,00%
Nº total de solicitudes	38	88	-56,82%
Cobertura de plazas para máster	43,33%	103,33%	-58,06%
Nº de estudiantes matriculados	14	31	-54,84%
Nº de estudiantes a tiempo completo	13	31	-58,06%

A la vista de la tabla 5.1. Acceso y admisión de estudiantes para el curso 2023-2024. Señalamos la cifra del número total de estudiantes matriculados, (13 estudiantes), frente a los 31 del curso pasado, disminuyendo frente al curso anterior. Esta disminución puede deberse a la coincidencia con el año de oposiciones al cuerpo de Maestros/as de los Grados de Educación Infantil y Primaria.

5.2. Desarrollo del programa formativo

El balance del curso 2023-24 puede calificarse de positivo. El número de estudiantes fue menor lo que nos permitió confeccionar y poner en marcha una serie de mejoras planteadas en el Plan de Mejora que afectaron a la reorganización de asignaturas y documentos de trabajo como fueron las rúbricas. También en la planificación de las asignaturas y actividades desde su inicio, dimensionándolas al número de estudiantes. Respecto a las asignaturas de Prácticum y Trabajo de fin de Máster, hubo que establecer una reorganización en la forma de tutorizar, apostando por un tamaño medio de tres estudiantes por equipo de trabajo. La gestión de la tutela del TFM y de organización de tribunales se ajustó al nuevo número de matriculados, una labor de gestión que se hizo entre la coordinación del máster y la dirección del departamento considerando la carga docente del equipo de profesoras/es que imparten docencia en MUIDE. En lo que respecta a los centros de prácticas, de igual modo, se hizo un reparto minucioso entre estudiantes y centros de prácticas para poder satisfacer las demandas y peticiones de los/las estudiantes. En esta labor empleamos un formulario de *Forms* en donde los estudiantes pudieron incluir sus preferencias y la coordinación

asignó posteriormente. La implantación de nuevos métodos de evaluación como es el caso de la jornada de exposición de Pósteres vinculados a las prácticas resultó ser una gran novedad que va a ser repetida en cursos siguientes.

Durante el curso 2023-2024 tuvieron lugar una serie de actividades formativas, como fueron conferencias y talleres que resumimos a continuación:

Conferencias:

- Ponente: M^a Teresa Moreno de Acevedo Múgica. (CEIP Santa Teresa y Facultad de Educación de Toledo). Ponencia: “Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): una visión desde la práctica docente”. Asignatura: 33520 - NUEVOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS.
- Ponente: Julián González Mangas. (Centro de Formación Ambiental La Chimenea, Aranjuez). Ponencia: “Organización y Funcionamiento de los Centros de Formación Ambiental de la Comunidad de Madrid”. Asignatura: 33511 - INTRODUCCIÓN A LA INNOVACIÓN EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
- Ponente: Víctor Jiménez Cid. (Catedrático de Microbiología en la Universidad Complutense de Madrid.). Ponencia: “Aplicaciones didácticas del Proyecto Micromundo”. Asignatura: 33513 - EL PAPEL DE LAS DIDÁCTICAS DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN LA SOCIEDAD.
- Ponente: Pedro Nicolás Martínez. (Profesor Honorario de la Universidad Autónoma de Madrid). Ponencia: “El valor cultural y didáctico de la Sierra de Guadarrama”. Asignatura: 33515 - EL USO DEL ESPACIO EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Taller:

- Taller: Educación patrimonial. El museo como recurso educativo. Impartido por: Lucía Aragón Seguí y Javier Alonso Benito (Garabatos-Museo Nacional de Artes Decorativas). Asignatura: 33518 - NUEVOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES.
- Taller: PICAMATES. Impartido por: Angélica Benito y Leyre Gilardi. Asignatura: 33514 - EL PAPEL DE LAS DIDÁCTICAS DE LAS MATEMÁTICAS EN LA SOCIEDAD, 33520 - NUEVOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS, 33517 - EL USO DEL ESPACIO EN DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS.

El alumnado del MUIDE también contó con las siguientes actividades formativas catalogadas como prácticas de campo y que a continuación enumeramos:

- Salida de campo: Sierra de Guadarrama. Profesorado: Alfonso García de la Vega, Raúl Martín Moreno y Fernando Santa Cecilia. Asignaturas: 33515 - EL USO DEL ESPACIO EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
- Salida de campo. Alcalá de Henares. Ciudad Patrimonio de la Humanidad. Museo de Artes Decorativas Esteban Vicente. Profesores: Montserrat Pastor y Fernando Santa Cecilia.

Asignatura: 33518. NUEVOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES.

- Salida de campo. Cuenca. Docentes: Angélica Benito, Manuel Álvaro y Fernando Santa Cecilia. Asignatura: 33521 - DISEÑO DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARES EN DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS.
- Salida de campo. Museo Thyssen. Docentes: Álvaro Nolla. Asignatura: 33517 - EL USO DEL ESPACIO EN DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS

5.3. Movilidad

	Máster en Innovación en Didácticas Específicas ESTUDIANTES SALIENTES (OUTGOING)
ERASMUS+ ESTUDIOS	0
SICUE	0
CCII	0
CEAL	0
ERASMUS+ KA107	0

El Máster en Innovación en Didácticas Específicas no ha contado con ESTUDIANTES SALIENTES (OUTGOING) para el curso 2023-2024. Sin embargo, sí contamos con tres estudiantes procedentes de estos países: México, China y Chile. Una de ellas becada por su país (México).

5.4. Prácticas externas

Centro	localización
Escuela Infantil Gloria Fuertes	Soto del Real
Micromundo	Madrid
Museo Nacional de Ciencias Naturales	Madrid
Escuela IDEO	Alcobendas
Museo del Ferrocarril	Madrid

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento (Nº de créd. superados/Nº de créd. matriculados)	Tasa de éxito (Nº de créd. superados/Nº de créd. presentados)	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat)	Distribución calificaciones				
								Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente
33522 - PRÁCTICAS EXTERNAS	13	13	0	100 %	100 %	0,00 %	100 %	8,58	0	1	5	7

Tasa de participación en encuestas de Prácticas	
N encuestas respondidas	7
Tasa de participación	53,8%
Satisfacción del estudiantado con las prácticas externas	Resultado
Satisfacción global	4,29
Información Adecuada	4,14
Gestión administrativa adecuada	4,29
Proyecto formativo coherente con los estudios	4,14
Cumplimiento proyecto formativo	4,29
Duración adecuada a los objetivos	4,43
Compatibilidad con las actividades en la Universidad	4,50
La entidad proporcionó formación y recursos necesarios	4,29
Tutor/a académico/a: Orientación y supervisión adecuadas	4,43
Tutor/a profesional: Orientación y supervisión adecuadas	4,71

A la vista de los datos de satisfacción que se reflejan en la tabla, la nota media para esta asignatura de Prácticas es de (8,55). Siendo 7 estudiantes los que han obtenido la calificación de Sobresaliente y 5 la calificación de Notable.

Tasa de participación tutores/as profesionales en encuestas prácticas	
N total	6
N encuestas respondidas	4
Tasa de participación	66,67%
Satisfacción del tutor/a profesional con las prácticas externas	
La Universidad ha proporcionado información adecuada para realizar la tutela	4,75
He recibido apoyo por parte de mi entidad para realizar la tutela	5
Se ha cumplido el proyecto formativo de las prácticas	5
La duración de la práctica ha permitido cumplir satisfactoriamente los objetivos planteados	4,5
La formación académica del estudiante ha sido adecuada para el desempeño de las prácticas	4,75
La coordinación con el tutor académico ha sido adecuada	5
En general, estoy satisfecho/a con mi participación en estas prácticas.	5

*El total de participantes es el total de tutores/as profesionales a los que se ha enviado correo (y la dirección no ha dado problema de recepción). Este puede ser menor al número de estudiantes matriculados ya que puede haber varios estudiantes en un mismo centro.

De los seis tutores de centro de prácticas han respondido a las encuestas (4) representando así un 66,67% de tasa de participación. El grado de satisfacción puede calificarse de alto, alcanzado la máxima puntuación (5) en la mayor parte de los ítems. Destacan entre ellos, el cumplimiento del proyecto formativo de las prácticas y la buena coordinación con el tutor académico.

Tasa de participación tutores/as académicos en encuestas de prácticas	
N Total	13
N respondidos	3
Tasa de participación	23,08%
Satisfacción del tutor/a académico con las prácticas externas	
La Universidad me ha proporcionado información y medios suficientes para realizar la tutela.	4,67
El proyecto formativo de estas prácticas (objetivos-competencias y actividades) es coherente con la titulación que cursa el/la estudiante.	4,33
Se ha cumplido el proyecto formativo de las prácticas.	4
La duración de la práctica ha sido adecuada para cumplir los objetivos planteados.	3,67
La entidad colaboradora ha proporcionado la formación y los recursos necesarios para el aprovechamiento de las prácticas.	4
La coordinación con el/la tutor/a profesional ha sido adecuada.	4,33
En general, estoy satisfecho/a con mi participación en estas prácticas.	4,33

*El total de participantes se calcula teniendo en cuenta el total de estudiantes haciendo prácticas.

Se ha hecho el esfuerzo por incrementar los datos de participación, aunque no ha sido mucho si se ha obtenido un ligero incremento de los datos recopilados (3,00) frente a (1,00) del curso anterior. La valoración es óptima, por encima de 4 en todos los ítems. Necesitamos seguir mejorando en los proyectos formativos de prácticas y por parte de los centros, continuar con el esfuerzo en la colaboración para una mejora en la formación y los recursos necesarios para el aprovechamiento de las prácticas.

5.5. Rendimiento académico

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento (Nº de créds. superados/Nº de créds. matriculados)	Tasa de éxito (Nº de créds. superados/Nº de créds. presentados)	Nº de créds. no presentados/Nº de créds. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créds. superados 1ª mat./Nº de créds. matriculados 1ª mat)	Distribución calificaciones					
								Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
33511 - Introducción a la Innovación en Didácticas Específicas - Obligatoria	13	13	0	100 %	100 %	0,00 %	100 %	7,27	0	5	5	3	0
33512 - El Papel de las Didácticas de las Ciencias Sociales en la Sociedad - Obligatoria	13	13	0	100 %	100 %	0,00 %	100 %	8,49	0	1	4	8	0
33513 - El Papel de las Didácticas de las Ciencias Experimentales en la Sociedad – Obligatoria	13	13	0	100 %	100 %	0,00 %	100 %	8,22	0	2	8	2	1
33514 - El Papel de las Didácticas de las Matemáticas en la Sociedad - Obligatoria	13	13	0	100 %	100 %	0,00 %	100 %	9,09	0	0	3	10	0
33515 - El Uso del Espacio en Didáctica de las Ciencias Sociales - Obligatoria	13	13	0	100 %	100 %	0,00 %	100 %	9,08	0	0	5	8	0
33516 - El Uso del Espacio en Didáctica de las Ciencias Experimentales - Obligatoria	13	13	0	100 %	100 %	0,00 %	100 %	8,54	0	0	8	4	1
33517 - El Uso del Espacio en Didáctica de las Matemáticas – Obligatoria	13	13	0	100 %	100 %	0,00 %	100 %	8,13	0	1	7	5	0
33518 - Nuevos Enfoques de Enseñanza y Aprendizaje en Ciencias Sociales - Obligatoria	13	13	0	100 %	100 %	0,00 %	100 %	8,19	0	4	1	8	0
33519 - Nuevos Enfoques de Enseñanza y Aprendizaje en Ciencias Experimentales – Obligatoria	13	13	0	84,62 %	84,62 %	0,00 %	84,62 %	7,65	2	3	4	3	1
33520 - Nuevos Enfoques de Enseñanza y Aprendizaje en Matemáticas - Obligatoria	13	13	0	100 %	100 %	0,00 %	100 %	8,88	0	0	6	7	0
33521 - Diseño de Proyectos Interdisciplinares en Didácticas Específicas - Obligatoria	13	13	0	100 %	100 %	0,00 %	100 %	8,41	0	2	5	5	1
33523 - TRABAJO DE FIN DE MÁSTER	14	13	1	78,57 %	100 %	21,43 %	84,62 %	8,36	0	1	5	4	1
TOTAL	157	156	1	94,79 %	99,01 %	4,27 %	96,15 %	8,35	2	19	61	67	5

Los datos del rendimiento académico para el curso 2023-2024 pueden calificarse de satisfactorios si se tienen en cuenta las calificaciones obtenidas en las distintas asignaturas. Considerando todas las calificaciones de las asignaturas destacamos, el elevado número de calificaciones de Sobresaliente (67), Notable (61), seguido de Aprobado (19), Suspense (2) y Matrícula de Honor (5).

5.6. Abandono

Esta información no está disponible en el Portal UAMData con datos definitivos a fecha 22/01/2025. Si no se muestran datos para este indicador es debido a que no han transcurrido el número de años necesarios para su cálculo.

5.7. Inserción laboral

A fecha de realización de este informe no estaba disponible en UAMData la información relativa a todos indicadores de Inserción Laboral. Se muestran los únicos datos disponibles (para muestras con menos de 10 encuestados no se visualiza el dato, pero se tiene en cuenta para el cálculo de las tasas):

Sabemos por fuentes directas, que una estudiante SÍ ha sido contratada en uno de los centros de prácticas tras la realización de su periodo formativo.

Muestra	2021/22	2022/23	2023/24
Evolución	---	---	---

Tasa Empleo de Egresados	2021/22	2022/23	2023/24
Evolución	100 %	---	---

Inserción laboral	2021/22	2022/23	2023/24
Evolución	100 %	---	---

Desempleo	2021/22	2022/23	2023/24
Evolución	0,00 %	---	---

Dedicación al estudio	2021/22	2022/23	2023/24
Evolución	0,00 %	---	---

5.8 Satisfacción

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con la titulación	
N encuestas respondidas	2
Tasa de participación	14,3%
Satisfacción del estudiantado con la titulación	Resultado
Satisfacción global con el título	5,00
Suficiencia de tiempo dedicado por el/la estudiante a las asignaturas matriculadas	5,00
Satisfacción con el desarrollo de las competencias del perfil profesional de la titulación	5,00
Satisfacción con la oferta de optativas	5,00
Satisfacción con la inexistencia de solapamientos de contenidos entre las asignaturas matriculadas	5,00
Satisfacción de estudiantes con los recursos.	
Servicios de gestión	4,00
Recursos tecnológicos	4,50

Recursos bibliográficos	4,50
Espacios docentes adecuados	4,50
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial.	
Tutor/a del Plan de Acción Tutorial	5,00
Seguimiento	5,00
Culminación	5,00
Acogida	5,00

¹ Todas las encuestas se valoran con una escala de 1 al 5 (1 Totalmente en desacuerdo; 2 Más bien en desacuerdo; 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 Más bien de acuerdo; 5 Totalmente de acuerdo)

La tasa de participación en este apartado ha disminuido respecto al año anterior obteniendo un 14,3% de participación. En este caso, la puntuación obtenida es alta oscilando entre 4,00 y 5,00 en escala de 1 a 5.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con las asignaturas	
N encuestas respondidas	99
Tasa de participación	69,2%
Satisfacción del estudiantado con las asignaturas	Resultado
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	4,65
Satisfacción con la guía docente	4,74
Satisfacción con el cumplimiento de objetivos	4,73
Satisfacción con el cumplimiento del sistema de evaluación especificado en la Guía Docente	4,67
Satisfacción con la coordinación docente	4,67
Satisfacción con el tiempo total de actividades prácticas	4,47
Satisfacción con los recursos materiales disponibles para las prácticas	4,61
Satisfacción con la adecuación de la carga de trabajo	4,44

En lo referente a los datos obtenidos de las encuestas de satisfacción de las asignaturas. Destacamos sobre una tasa de participación de (69,2%), el grado de la satisfacción que muestran los/las estudiantes en la mayor parte de los puntos situándose por encima de (4,50) en prácticamente todos los ítems. Aspectos para mejorar serían, el tiempo total de actividades prácticas (4,47) y la adecuación de la carga de trabajo (4,44). Se aprecia una mejora sustancial respecto al año anterior en el punto: Satisfacción con la coordinación docente (4,67) frente a (3,66) del curso 2022-2023.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el profesorado	
N encuestas respondidas	173
Tasa de participación	63,4%
Satisfacción del estudiantado con el profesorado	Resultado
Satisfacción global	4,65
Satisfacción con el cumplimiento de la guía docente	4,68
Satisfacción con la organización de la docencia	4,65
Satisfacción con la claridad de las explicaciones	4,60
Satisfacción con la preocupación del docente por el proceso de aprendizaje	4,62
Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,65
Satisfacción con la acción docente para aumentar el interés por la asignatura	4,53

En lo referente a los datos obtenidos de las encuestas de satisfacción de las asignaturas, destaca sobre una tasa de participación de (32,6%), la satisfacción que muestran los estudiantes con el cumplimiento del sistema de evaluación especificado en la Guía Docente con una puntuación de (4,38) seguido de la adecuación de la carga de trabajo (4,12). Aspectos para mejorar serían, Satisfacción con la coordinación docente (3,66), Satisfacción con el tiempo total de actividades prácticas (3,71).

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el Trabajo Fin de Máster	
N encuestas respondidas	2
Tasa de participación	14,3%
Satisfacción del estudiantado sobre el Trabajo de Fin de Máster	Resultado
La temática del trabajo realizado ha resultado interesante	4,50
La información para realizar el TFM está fácilmente accesible	4,00
La información para realizar el TFM ha sido adecuada	4,50
Conocimiento, competencias y habilidades necesarios para realizar el TFG	4,50
Utilidad actividades (si las hay)	--
El trabajo permitió integrar y aplicar competencias título	4,50
Utilidad para futuros estudios o desarrollo profesional	5,00
Satisfacción con tutor/a	5,00
Satisfacción global	5,00

Se ha hecho el esfuerzo por incrementar los datos de participación y si se ha obtenido un incremento de los datos recopilados (14,3%). La valoración del conjunto es óptima, por encima de 4 en todos los ítems. Caben mejoras como la de incrementar la información y orientaciones para la correcta realización del TFM.

Tasa de participación del profesorado en encuestas de satisfacción con la titulación	
N Total	17
N respondidos	0
Tasa de participación	0,0%
Satisfacción del profesorado con la titulación	Resultado
Satisfacción global con el desarrollo de la titulación	--
Satisfacción con la coordinación y organización entre equipos docentes	--
Satisfacción con el clima de trabajo	--
Satisfacción del profesorado con los recursos.	
Satisfacción con los espacios docentes	--
Satisfacción con los despachos para las tareas académicas	--
Satisfacción con los recursos tecnológicos	--
Recursos humanos suficientes	--
Satisfacción con los servicios administrativos	--
Satisfacción con el logro de desarrollo de competencias asociadas a la titulación	--
Satisfacción con la orientación académica de los/as estudiantes	--
Satisfacción con el desempeño profesional	--
Satisfacción del profesorado como tutor del Plan de Acción Tutorial	--

En el momento en el que realizamos este informe y referido al curso 2023-2024, la participación (n) es de (0). Aunque no resulta objetivo, puede decirse que el sentir del profesorado es satisfactorio con los espacios y los recursos disponibles, igualmente el clima de trabajo ha sido

adecuado. La respuesta de los servicios administrativos en las distintas tareas ha sido correcta y adecuada a los plazos del título. En lo que respecta a la orientación académica de los/as estudiantes, tampoco hemos recibido incidencia alguna.

5.9 Comunicación y difusión de la titulación

El título cuenta con dos páginas web donde encontrar la información necesaria sobre la titulación:

Web de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación:

https://www.uam.es/Profesorado/55Innovacion_DDEE/1446815808799.htm?language=es&pid=1242657363782&title=M?ster%20Universitario%20en%20Innovaci?n%20en%20Did?cticas%20Espec?ficas

Web del Centro de Estudios de Posgrado

https://uam.es/CentroEstudiosPosgrado/MU_Innovacion_Didacticas_Especificas/1446813291336.htm?language=es_ES&nDept=5&pid=1446755975574&pidDept=1446823902965

Además de esta información disponible en Internet, durante los periodos de admisión se incrementa la visibilidad del título en la facultad mediante anuncios y carteles publicitarios en formato papel y visual, en los paneles de información de Recepción y secretaria. De igual modo se difunden *flyers* en los stands de la Universidad y en la feria anual *Aula* que se celebra durante el mes de marzo en Madrid. Desde el servicio de tecnologías se ha elaborado un video muy breve donde la coordinación del título expone los puntos fuertes de este título, el mismo es visualizado en los canales de difusión de la Universidad y en las pantallas de entrada a la facultad. Desde las redes sociales se hace uso de la plataforma Instagram- *innovaciondidactica*- donde se comunican las actividades que se realizan durante el curso ofreciendo mayor visibilidad al título.

5.10. Recursos materiales y servicios

El Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas MUIDE cuenta con el aula Seminario (II-310). También cuenta distintos laboratorios, de Ciencias Experimentales y Matemáticas que sirven para fortalecer las sesiones de gabinete planificadas en el marco de cada asignatura.

El aula del Máster es suficiente para el desarrollo de las clases, contando con mesas que pueden moverse y adaptarse a las necesidades del alumnado y del desarrollo de trabajo en grupo, debate etc. En el curso 2022-2023 al contar con 30 estudiantes también se ha dispuesto de las aulas II 311-2 y II 311-1. Se siguen detectado carencias en la conectividad de los equipos informáticos de los docentes al no disponer en el aula Seminario II-310, de conexiones HDMI dificultando la conexión de los equipos informáticos de los docentes. Igualmente, los estudiantes han tenido dificultades para enchufar sus ordenadores debido a escasez de tomas de corriente eléctrica. En estos casos, el

servicio de soporte tecnológico de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación ha procurado solucionar mediante el suministro de alargadores y conectores de forma provisional.

Los estudiantes han hecho uso del préstamo de ordenadores portátiles que ofrecen el servicio de Biblioteca facilitando el proceso de digitalización de las aulas.

La Universidad promueve activamente la **eliminación de barreras** arquitectónicas realizando de forma continua obras de mejora adaptadas al espacio existente, siempre con la intención de incidir lo mínimo posible en el uso cotidiano de los edificios.

Además de la red inalámbrica EDUROAM, La Universidad, a través del Centro de Atención de Usuarios de Tecnologías de la Información, pone a disposición de los títulos, redes inalámbricas circunscritas a un espacio concreto (uno o varios centros, e incluso zonas de estos) y disponibles sólo por un tiempo determinado, por ejemplo, durante la celebración de un simposio, y de acceso restringido a usuarios/as autenticados/as.

Aunque no existe la modalidad online ni semipresencial en el Máster, existe una infraestructura virtual de trabajo con la cual también se trabaja en las clases presenciales y es utilizada como plataforma donde se organizan las asignaturas y donde los/as docentes pueden comunicarse y subir material para los y las estudiantes. La plataforma Moodle está diseñada para el apoyo docente en la gestión y aprendizaje de los y las estudiantes y se gestiona desde la Oficina de Docencia en Red:

<https://www.uam.es/uam/uad/docencia-digital>

A través de ella, la UAM promueve el uso de tecnología para desarrollar estrategias didácticas al alcance del profesorado y alumnado. En este sentido, ofrece soporte sobre varias herramientas telemáticas y potencia la participación en proyectos que fomenten la docencia en Red, como trabajo colaborativo en la universidad.

Moodle se puede visualizar y ejecutar en los sistemas operativos Windows, Mac y en otros diferentes tipos de distribuciones Linux.

Desde la biblioteca, existen cursos de formación de diferentes recursos electrónicos que ofrece la facultad al alumnado, organizando, desde la propia coordinación del Máster cursos para que los/as estudiantes aprendan a gestionar bases de datos de la biblioteca, búsqueda bibliográfica, programas informáticos, etc.

El uso de la plataforma Moodle es fácilmente aprendida por el alumnado, habiendo a disposición de los y las estudiantes manuales de uso de esta plataforma públicas tanto para el alumnado como para el profesorado:

https://www.uam.es/Profesorado/imagen/1242685561079/anexo_2.pdf?blobheader=application/pdf

Los recursos tecnológicos de aula, así como la red Wifi son los adecuados para el desarrollo de las clases y existe una red de apoyo y soporte si existe algún aspecto que no funciona o requiere mejora.

En síntesis, desde la coordinación del Máster se considera que los materiales y servicios son adecuados para el correcto desarrollo del Máster Universitario en Innovación en Didácticas Específicas. La infraestructura de gestión académica de la universidad, con el especial apoyo de la secretaria tanto de la Facultad como del departamento han sido un apoyo fundamental en el funcionamiento del Máster y en la gestión de los temas administrativos del mismo.

5.11. Recursos humanos

CATEGORÍA	Nº de profesores/as	% sobre el total	ECTS Impartidos (*)	% sobre el total	PDI_Doctor	Quinquenios	Sexenios
Ayudante Universidad LOU	1	5,88%	0,636363636	1,63%	0	0	0
Profesor/a Ayudante Doctor	2	11,76%	6,598465473	16,92%	2	2	2
Profesor/a Contratado/a Doctor LOU	10	58,82%	26,37254902	67,62%	9	19	7
Profesor/a Titular Universidad	3	17,65%	4,665349144	11,96%	3	11	7
Titulado superior FPI-UAM	1	5,88%	0,727272727	1,86%**	0	0	0
TOTAL	17	100%	39	100%	14	32	16

(*) Datos referidos a asignaturas teóricas, sin contabilizar prácticas ni TFG

(**) La Docencia del PDFIF debería hacer que se supere el 100% de los ECTS asignados, dado que no pueden impartir docencia solos y su encargo duplica el del Docente responsable.

Existe un predominio de la categoría de Profesor/a Contratado/a Doctor/a (10). Respecto al curso anterior, se ha incrementado el profesorado Titular de Universidad (3). Le siguen de 2 profesores/as Ayudantes Doctores, 1 Ayudante Universidad LOU y 1 titulada superior FPI.UAM.

Participación en Innovación Docente

Participación en proyectos de innovación docente	
Total de docentes	17
Número de docentes que han participado en proyectos de innovación docente	12
Tasa de participación	70,6%

Nombre del proyecto	Nº Docentes participantes
Innovando en PAT, Prácticas y TFG en la Formación Inicial Docente	2
Mosaicos por la igualdad: Geometría y Arte a través del Aprendizaje-Servicio	3
Vivero Artístico de Experimentación y Transferencia: Creación de Material Didáctico Interdisciplinar para el Grado de Educación Primaria.	3
Rediseñando el MESOB: Plan de mejora del Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	1
La indagación en el aula de ciencias: una experiencia transformadora en la formación inicial del profesorado	4
Proyecto de la UAM, para la creación de un laboratorio docente en áreas verdes del campus como recurso para la sostenibilización curricular de los planes de estudio.	4
CAZAMITOS: Ciencia, Alimentación y Salud a través de la indagación y el pensamiento crítico	2
Viaje Geológico en el Campus	1

En lo que respecta a la Participación en proyectos de innovación docente en el curso académico 2023-2024, la Tasa de participación ha sido del 70,6 %, incrementándose en 4 puntos respecto al curso anterior. Es realmente significativa la participación del profesorado que imparte este Máster, formando parte de un total de 8 proyectos de Innovación docente implicando a un total de 17 docentes.

Participación en Formación Docente

Participación en Cursos de Formación Docente	
Total de docentes	17
Número de docentes que han participado en cursos de formación docente	5
Tasa de participación	29,4%

Nombre del curso	Nº Docentes participantes
Presentaciones de éxito: exposición eficaz en el aula	3
Feedback eficaz al estudiantado en la competencia de comunicación en público, presencial y en videollamadas	1
Bases para la elaboración y desarrollo de un proyecto de cambio docente	1
Evaluación del aprendizaje	2
Principios y herramientas para una auténtica evaluación formativa	1
Aprendizaje activo en grupos numerosos.	1
Autoridad y liderazgo. Comunicación en el aula.	1
Cómo evaluar los resultados del aprendizaje	1
Docencia en línea y propiedad intelectual: aspectos prácticos para el profesorado	1
El concepto de competencia y la formación en competencias	1
Motivación y aprendizaje universitario	1
Tecnología 3D en el ámbito docente	1

Ha aumentado la participación del profesorado en Formación docente, representando un 29, 4% recibiendo formación en un total de 12 cursos con una participación media de entre 1 y 3 docentes. Destacan, la presencia en los cursos: Presentaciones de éxito: exposición eficaz en el aula, Evaluación del aprendizaje. Aun así, creemos que debe seguir aumentando la presencia del profesorado en estos cursos para una mejora de la calidad del título de Posgrado.

Docentia

Informe de Resultados DOCENTIA	
Invitados	10
Participantes (n)	3
Participantes (%)	30%
Puntuación media Docentia UAM	92,16 (*)
Nº de participantes que superan la media (n)	3 (100%)

(*) Calculado sobre 110 puntos.

Como se puede observar en la tabla, durante el curso 2023-2024 han participado 3 profesores representando un 30% de la plantilla obteniendo una puntuación de 92,16 sobre 110. Supone un incremento respecto al curso anterior donde no hubo representación dentro del programa.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

El equipo docente del Máster ha trabajado para aumentar la puntuación referida a la satisfacción global del título, aumentando a la puntuación de (5) respecto a (3,73) del curso anterior. Esto se ha conseguido aumentando la coordinación, reduciendo la presencia de solapamientos de contenidos entre las asignaturas matriculadas adecuando los espacios docentes. Se tiene que seguir haciendo esfuerzos en la mejora de los Recursos tecnológicos.

En lo referente al nivel de satisfacción de las asignaturas, el profesorado se ha esforzado para incrementar el tiempo total de actividades prácticas (4,47) respecto al (3,71) del curso anterior.

Se ha mejorado respecto al año anterior en la obtención de resultados de encuestas de centros de prácticas para poder recibir información de estos espacios y del funcionamiento de éstos con la Universidad. Habiendo participado 6 centros en este cuestionario del cual se desprenden datos e información relevante para el buen funcionamiento del título.

Debemos seguir mejorando en el nivel de participación de nuestros estudiantes en las encuestas. De igual modo, puede mejorarse el nivel de satisfacción de los futuros estudiantes en lo que respecta a la acción docente para aumentar el interés por las asignaturas permitiéndonos con esto avanzar en las sugerencias que nos indiquen

Este curso 2023-2024 sí hemos obtenido datos de encuestas de satisfacción con el Trabajo Fin de Máster aunque siguen siendo escasos. Consideramos prioritario fijar un aviso y activar la realización de estos cuestionarios por parte de los estudiantes y así poder obtenerse datos precisos de esta parte del título.

Mantenemos la necesidad de mejorar en lo relacionado con la labor docente para mantener los buenos indicadores y fomentar mejoras en las aulas que favorezcan la satisfacción con los espacios docentes que han sido puntuadas, de igual modo, seguir aumentando la coordinación y organización entre equipos docentes.

Finalmente, los docentes implicados en el Máster MUIDE deben continuar realizando esfuerzos en la participación en el programa de Docencia, aumentado así nuestra presencia dentro de este sistema de calidad.

7. Conclusiones

El balance del curso académico 2023-2024 no ha sido tan intenso en número de participantes respecto al anterior. Debido posiblemente al proceso de oposiciones coincidente con ese mismo periodo. Una situación que permitió la implantación de mejoras con relativa facilidad adecuándolas a la realidad del proceso de enseñanza del Máster.

Uno de los objetivos que se han cumplido, tiene que ver con la mejora en la coordinación docente entre las asignaturas de Diseño de Proyecto y Prácticum. Para el curso 2023-2024 se ha alcanzado esta meta asignando los prácticum con suficiente antelación y alineando la tutela de estos con la asignatura de Diseño de proyectos. Los docentes de la asignatura de Diseño se hicieron cargo del prácticum consiguiendo la máxima coordinación.

Ha quedado demostrado que los cambios encaminados hacia una mejor coordinación entre asignaturas, eliminando la superposición de tareas, fijando un calendario de entrega y de evaluación ha supuesto una mejor valoración por parte de los estudiantes. Otras mejoras a nivel organizativo que han sido muy bien valoradas y que se han conseguido alcanzar han sido, la incorporación de un descanso entre asignaturas para asimilar mejor los contenidos y avances. En lo que respecta al mantenimiento y fomento de las salidas de campo y experiencias fuera del aula; se han mantenido con esta tendencia aumentándose, ligeramente, con la incorporación de proyectos externos siendo el caso de Micromundo y la estrecha relación con proyectos de la propia Facultad de los cuales forma parte el equipo docente como es el caso de Picamates. Todas estas acciones se configuran como un rasgo distintivo de este título.