

Índice de contenidos

1. Objeto.	2
2. Alcance.	2
3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior	2
4. Resumen de actividades realizadas	2
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título	3
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora	4
7. Conclusiones	4

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora del curso 2023-2024.

Elaborado por: Coordinador/a del Título Carmen Gutiérrez Cruz Fecha:	Revisado por: Comisión del Seguimiento del Título Fecha: 24/10/2025	Aprobado por: Comisión de Garantía de Calidad Fecha: 13/11/2025
---	---	---

1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de **MÁSTER EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD** y extraer conclusiones a partir de la cuales se elaborará un plan de mejora* orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

*El plan de mejora del curso 2023-2024 se realizó de forma previa a la elaboración del presente informe anual para poder darle una utilidad real en el proceso de mejora del Título, ya que los datos para la elaboración de este informe no estuvieron disponibles hasta el mes de noviembre de 2024.

2. Alcance.

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

- La identificación de los puntos fuertes y perspectivas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

Durante el curso académico 2023–2024, se ha llevado a cabo el seguimiento del Plan de Mejora correspondiente al curso 2022–2023, aprobado por la Comisión de Seguimiento del Título. El objetivo principal ha sido valorar el grado de desarrollo alcanzado en cada una de las acciones propuestas, así como su impacto sobre el funcionamiento y la calidad del máster. A continuación se detalla ese seguimiento de mejora del curso anterior por apartados: Retomar la reunión general compartida con los estudiantes y tutores durante el periodo de prácticas; Analizar los efectos de la entrega de informes de tutores/as sobre el TFM y la posible participación de tutores/as en los tribunales evaluadores; Analizar el proceso de puesta en marcha del Proyecto “Formación en Actividad Física Inclusiva (AFI)” y su aportación al máster; Gestionar un evento de “Puertas Abiertas” invitando a los centros de prácticas.

- *Retomar la reunión general compartida con los estudiantes y tutores/as durante el periodo de prácticas.*

Se ha mantenido la coordinación activa entre tutores académicos y profesionales para asegurar un adecuado acompañamiento del alumnado durante el periodo de prácticas. Aunque las actas no reflejan una reunión específica conjunta, la interacción continua entre el estudiantado, los tutores/as y la coordinación del máster —mencionada en la sesión del 23 de abril de 2024— evidencia la continuidad del espacio de diálogo y seguimiento iniciado en cursos anteriores.

Esta práctica ha favorecido la detección temprana de incidencias y ha contribuido a mejorar la calidad del aprendizaje en los centros de prácticas.

- *Analizar los efectos de la entrega de informes de tutores/as sobre el TFM y la posible participación de tutores/as en los tribunales evaluadores*

Durante el curso académico, se ha consolidado la aplicación de la **rúbrica de evaluación del TFM** y la participación de tutores/as académicos/as en los tribunales evaluadores cuando no existían conflictos de intereses. Esta medida ha mejorado la transparencia y la coherencia entre los procesos de tutorización y evaluación, garantizando criterios homogéneos y una mayor correspondencia entre el trabajo desarrollado y su valoración final. El estudiantado ha manifestado un alto grado de satisfacción con la tutorización y con la claridad de los criterios de evaluación del TFM.

- *Analizar el proceso de puesta en marcha del Proyecto “Formación en Actividad Física Inclusiva (AFI)” y su aportación al máster*

Tal como se recoge en el acta del 13 de diciembre de 2023, se abordó la situación del Proyecto “Formación en AFI”, destacando las dificultades encontradas en las negociaciones con F.ONCE y FUAM, lo que limitó su avance durante el curso.

Aun así, el objetivo del proyecto estaba vinculado a crear espacios de convivencia entre alumnado con discapacidad (20 alumnos de la Fundación PRODIS) y sin discapacidad (alumnado del propio máster y alumnado de grado de la Facultad de Formación de Profesorado de la UAM), algo que se pudo llevar a cabo durante la semana de la discapacidad (20 de diciembre) donde se realizó una jornada de deporte inclusivo. Tras este evento, se reafirmó el compromiso del equipo docente para

presentar el proyecto a nuevas convocatorias del Ministerio de Educación y del Consejo Superior de Deportes en 2024, evidenciando la continuidad del trabajo iniciado y la voluntad de integración de este proyecto como parte estructural del máster. Esta acción mantiene un desarrollo progresivo y sigue siendo relevante para los próximos cursos.

- ***Gestionar un evento de “Puertas Abiertas” invitando a los centros de prácticas***

Durante el curso se ha mantenido la colaboración con las entidades y tutores/as de prácticas, impulsando la comunicación y el intercambio de experiencias con los centros colaboradores. Aunque no se ha realizado una jornada formal de Puertas Abiertas, sí se han llevado a cabo encuentros informales y coordinaciones que han favorecido la implicación de los centros en la mejora continua del máster y en la actualización de sus objetivos formativos, consolidando una posible jornada de puertas abiertas de cara al curso siguiente.

Como conclusión general, el seguimiento del Plan de Mejora 2022–2023 puede calificarse como satisfactorio, con una clara continuidad en las acciones de mejora llevadas a cabo tras el último modifica que se llevó a cabo durante el curso anterior.

Las medidas desarrolladas han contribuido a reforzar la coherencia entre teoría y práctica, mejorar la coordinación docente y tutorial, y estrechar la colaboración con las entidades de prácticas. Se sigue profundizando en mantener las acciones con desarrollo medio, especialmente aquellas relacionadas con la proyección del proyecto AFI y el fortalecimiento de la colaboración institucional, integrándolas en el nuevo Plan de Mejora 2023–2024.

4. Resumen de actividades realizadas

Durante el curso se celebraron dos reuniones ordinarias de la Comisión de Seguimiento, en las que participó el equipo de coordinación, representantes del profesorado y del estudiantado. En estas sesiones se abordaron cuestiones relevantes relacionadas con la organización del máster, la planificación de las prácticas curriculares, la tutorización del TFM, el seguimiento de acciones de mejora y la gestión presupuestaria. A continuación se detalla cada una de las reuniones llevadas a cabo.

- ***1º Reunión de seguimiento convocada el 13-12-2023:***

Esta primera reunión del curso tuvo como objetivo principal la aprobación y puesta en marcha del Plan de Mejora 2023–2024, además de revisar los aspectos académicos y organizativos vinculados al inicio del curso. Los temas y acuerdos que se llevaron a cabo fueron los siguientes:

- *Aprobación del Plan de Mejora 2023–2024.*
- *Asignación de prácticas y tutores/as al estudiantado.* Se aprobó la distribución de estudiantes entre los distintos centros de prácticas y se asignaron tutores/as académicos/as y profesionales, garantizando la coherencia entre los objetivos del título y los perfiles de las entidades colaboradoras.
- *Situación del Proyecto “Formación en AFI”.* Se analizó la situación administrativa del proyecto tras las dificultades encontradas en la colaboración con entidades externas.

Pese a ello, se reafirmó el compromiso del equipo docente para mantener su desarrollo y proyección en futuras convocatorias.

- *Datos sobre formalización de la matrícula académica y procedencia del estudiantado.* Se informó que el máster contó con 39 solicitudes y 18 estudiantes matriculados, incluyendo una estudiante Erasmus y un número creciente de candidaturas internacionales (procedentes de Chile, Colombia, China, México e Irán). Este dato refleja el interés creciente del programa a nivel internacional.
- *Presupuesto del año 2024.* Se constató una reducción presupuestaria derivada del descenso de matrícula, lo que implicó ajustes en la participación de ponentes externos. Aun así, se mantuvo la calidad docente mediante la reorganización de las horas y la optimización de recursos.

Como valoración global de la reunión, esta sesión marcó el inicio de la implementación del Plan de Mejora 2023–2024, reafirmando el compromiso del máster con la calidad docente, la actualización metodológica y la internacionalización. La planificación de prácticas, la consolidación de los criterios de evaluación del TFM y la gestión responsable de los recursos constituyeron los ejes principales de la reunión.

- ***2º Reunión de seguimiento convocada el 23-04-2024:***

La segunda reunión del curso tuvo un carácter de seguimiento y evaluación intermedia, centrada en la revisión del desarrollo del curso y la aplicación de las acciones incluidas en el Plan de Mejora. Entre los temas tratados y acuerdos principales se detallan los siguientes:

- *Aprobación del Informe Anual del curso 2022–2023.* La Comisión revisó y aprobó el informe de calidad del curso anterior, constatando el cumplimiento de las acciones del Plan de Mejora 2022–2023 y su continuidad en el actual.
- *Revisión de la estructura y horarios de las prácticas curriculares.* Se debatió la importancia de mantener horarios amplios y flexibles que permitan al estudiantado conocer en profundidad los distintos ámbitos de intervención profesional (educativo, deportivo, recreativo y de salud). Se acordó reforzar la descripción de las competencias y objetivos formativos de la asignatura de Prácticas para garantizar la adquisición efectiva de las competencias del máster.

Además, se valoró la posibilidad de implementar un sistema digital de control de asistencia mediante códigos QR, con el fin de cumplir con los requisitos administrativos y de seguridad social de manera eficiente.

- *Seguimiento presupuestario.* Se analizó la nueva reducción del presupuesto asignado, derivada de la matrícula media de 17,8 estudiantes. Se acordó realizar ajustes en la participación de ponentes externos y redistribuir la carga docente interna para mantener la oferta académica sin afectar la calidad del programa.
- *Fortalecimiento de la relación con entidades colaboradoras.* Se destacó la importancia de la comunicación con los centros de prácticas y la flexibilidad en la gestión de eventos

formativos organizados por las entidades. Estas medidas buscan reforzar la vinculación del máster con los contextos profesionales y fomentar la transferencia de buenas prácticas.

Como valoración global de la reunión se entiende que permitió constatar el avance de las acciones de mejora y la coherencia entre el plan formativo y las necesidades del estudiantado. Las decisiones adoptadas contribuyeron a optimizar la gestión de prácticas, asegurar la cobertura legal y académica del alumnado, y mantener la sostenibilidad del programa ante las limitaciones presupuestarias. El debate y los acuerdos alcanzados reflejan un compromiso activo con la mejora continua y la adaptación del máster a los retos formativos y administrativos actuales.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

El presente apartado recoge los principales datos y tendencias relacionados con el acceso y admisión del alumnado al máster durante el curso 2023–2024, permitiendo analizar la evolución de la demanda y el perfil de ingreso respecto a cursos anteriores.

En la tabla 1 se describen las características de acceso y admisión de los alumnos de máster, tal y como se puede observar en la tabla, durante el curso 2023–2024 se registraron 39 solicitudes de admisión, de las cuales 20 estudiantes formalizaron matrícula, incluyendo 17 de nuevo ingreso. El máster ofertaba 25 plazas, alcanzando una tasa de cobertura del 68 %, un valor ligeramente inferior al del curso anterior, pero que se mantiene dentro de los márgenes de estabilidad del programa.

En cuanto al perfil de acceso, la mayoría del alumnado procede del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, seguido de titulaciones en Educación Primaria, Educación Infantil y otras afines al ámbito educativo y deportivo. El grupo combina estudiantes procedentes de diferentes universidades españolas con un 11 % de alumnado internacional (principalmente de Chile), lo que refuerza el carácter diverso e inclusivo del título.

La nota media de acceso fue de 7,2, con un rango de calificaciones entre 5,6 y 8,57, lo que evidencia una selección de alumnado con un perfil académico sólido y adecuado a las exigencias del programa.

Tabla 1. Datos de acceso y admisión.

	Curso	Curso Ant.	Desv. (%)
Acceso y admisión			
Nº de estudiantes de nuevo ingreso	17	24	-29,17%
Oferta de plazas	25	25	0,00%
Nº total de solicitudes	39	49	-20,41%
Cobertura de plazas para máster	68,00%	96,00%	-29,17%
Nº de estudiantes matriculados	20	26	-23,08%
Nº de estudiantes a tiempo completo	17	24	-29,17%

5.2. Desarrollo del programa formativo

Durante el curso 2023–2024 no se han introducido modificaciones sustanciales en la estructura del plan de estudios ni en los contenidos del máster ya que fue el objetivo del curso anterior con el modifica realizado. El programa mantiene la coherencia entre módulos, competencias y resultados de aprendizaje, así como la distribución de créditos, el equilibrio entre docencia teórica y práctica, y la orientación profesionalizante que lo caracteriza.

Se han realizado, en cambio, ajustes menores derivados del proceso de seguimiento y mejora continua, con el propósito de optimizar la experiencia formativa y reforzar la coordinación docente. Entre las actuaciones más destacadas se incluyen:

- La consolidación del uso de rúbricas comunes de evaluación en el TFM y en las asignaturas con evaluación práctica, favoreciendo la transparencia y la homogeneidad en los criterios de calificación.
- La mejora en la coordinación entre tutores/as académicos/as y profesionales de las prácticas curriculares, mediante un seguimiento más estructurado y una comunicación directa durante el desarrollo de las estancias en centros colaboradores.
- La implementación de metodologías activas, en particular el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), con el fin de potenciar la participación del estudiantado y la aplicación práctica de los contenidos a contextos reales.
- La revisión puntual de guías docentes, orientada a ajustar objetivos, competencias y procedimientos de evaluación a las necesidades detectadas en el seguimiento académico y a las demandas profesionales actuales.
- La colaboración de 13 ponentes externos, algo que se mantiene de años anteriores, aunque con algunos cambios en ponentes, procedentes de distintos ámbitos de la actividad física, el deporte adaptado y la inclusión, distribuidos entre las diferentes asignaturas del máster. Su participación ha enriquecido los contenidos docentes, aportando una visión aplicada y actualizada del sector, y favoreciendo el contacto del alumnado con experiencias y modelos de referencia en el ámbito profesional.

En cuanto a la valoración del programa, en la figura 1 se reflejan los datos de satisfacción del estudiantado con el título (3,50 sobre 5 puntos), mostrando una mejora notable respecto al curso anterior (1,67 puntos). Este avance evidencia una mayor percepción de calidad por parte del alumnado en relación con la organización del máster, la adecuación de los contenidos y la utilidad profesional de la formación recibida.



Figura 1: Evolución del grado de satisfacción de los estudiantes.

En la tabla 2 se muestra de forma más detallada los apartados que han estado más relacionados con la satisfacción de los estudiantes entendiendo la valoración máxima sobre 5. Se puede observar que se mantienen niveles altos de satisfacción con el profesorado (3,46), los recursos bibliográficos (4,00) y los recursos tecnológicos (3,75), junto con una valoración excepcional de las prácticas externas (5,00 sobre 5).

En conjunto, estos resultados reflejan el impacto positivo de las medidas de mejora aplicadas en los últimos cursos, especialmente en la coordinación docente, la estructura de prácticas y la implicación del profesorado y colaboradores externos. El máster mantiene así una estructura académica consolidada, coherente y bien valorada, que no requiere modificaciones sustanciales y continúa orientada a la excelencia docente, la inclusión social y la transferencia de conocimiento al entorno profesional.

Tabla 2: Indicadores referentes al nivel de satisfacción del alumnado.

— Satisfacción			
Satisfacción de estudiantes con el título	3,50	1,67	109,58%
Satisfacción de estudiantes con el profesorado	3,46	3,35	3,28%
Satisfacción de estudiantes con la coordinación docente	2,95	3,20	-7,81%
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos bibliográficos	4,00	3,00	33,33%
Satisfacción de estudiantes con los recursos. Recursos tecnológicos	3,75	2,50	50,00%
Satisfacción de estudiantes con las prácticas externas	5,00	3,33	50,15%
Satisfacción del profesorado con el título	4,67	4,67	0,00%

5.3. Movilidad

Tal y como se refleja en la tabla 3, no ha habido estudiantes salientes durante el curso 2023–2024, el programa mantiene su compromiso con la dimensión internacional del máster y con la creación de oportunidades futuras de movilidad académica y profesional.

Aun así, el máster mantiene el interés en fomentar la movilidad a medio plazo, especialmente en el marco de convenios Erasmus+ y de colaboraciones con universidades europeas y latinoamericanas afines en el ámbito de la actividad física y la inclusión social.

Tabla 3: Movilidad de estudiantes salientes.

	Máster en ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD ESTUDIANTES SALIENTES (OUTGOING)
ERASMUS+ ESTUDIOS	0
SICUE	0
CCII	0
CEAL	0
ERASMUS+ KA107	0

5.4. Prácticas externas

Se procedió a realizar a mediados de octubre el reparto de centros de prácticas y tutelas de los alumnos del curso 2023-2024. Como se detalló en la anterior memoria de prácticas, se han abierto nuevos convenios de practicas con centros educativos de carácter privado concertado y privado siguiendo lo informado por la Comunidad de Madrid.

A continuación, en la tabla 4 se muestran todos los centros de practicas con los que se colaboró durante el curso académico 2023-2024 entre los que se destaca una gran variedad de entidades desde centros educativos, fundaciones, clubes deportivos y federaciones entre otras.

Tabla 4: Reparto de números de estudiantes y centros de prácticas en el curso académico 2023-2024.

NÚMERO DE ALUMNOS	CENTRO DE PRÁCTICAS
2	FUNDACIÓN PEGASUS
1	FEDERACIÓN MADRILEÑA DE DEPORTES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (FEMADDI)
1	COLEGIO STELLA MARIS LA GAVIA
1	CPR INF PRISEC "COLEGIO GAUDEM"
1	FUNDACIÓN TAMBIÉN
1	FUNDACIÓN A LA PAR
2	FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE DEPORTES DE PERSONAS CON PC Y DCA
1	FUNDACIÓN GARRIGOU
1	FEDERACIÓN MADRILEÑA DE TENIS

1	FUNDACIÓN SÍNDROME DE DOWN MADRID
1	CLUB DEPORTIVO ILUNION
2	FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE DEPORTES PARA CIEGOS (FEDC)
1	CENTRO EDUCACIÓN ESPECIAL PONCE DE LEÓN
1	FUNDACIÓN PRODIS

En la tabla 5 se especifican datos relativos a asignatura “Prácticas en Centros de Enseñanza, Clubes, Federaciones y Asociaciones”. Se contó con un total de 18 estudiantes matriculados, de los cuales 17 correspondieron a primera matrícula y 1 estudiante a segunda o posterior matrícula.

Los indicadores académicos reflejan un buen rendimiento en esta materia:

- La tasa de rendimiento se sitúa en 94,44 %, lo que indica que prácticamente la totalidad del alumnado superó la asignatura.
- La tasa de éxito alcanza el 100 %, evidenciando que todos los créditos presentados fueron superados.
- El porcentaje de créditos no presentados es muy bajo (5,56 %), lo que refleja una participación casi completa en las actividades y evaluaciones.
- La tasa de rendimiento en primera matrícula es del 94,12 %, confirmando la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje desde el primer momento.

En cuanto a la nota media, se registra un valor de 8,62 sobre 10, que denota un alto nivel de aprovechamiento del alumnado en las prácticas externas. La distribución de calificaciones muestra un claro predominio de resultados en los niveles altos de rendimiento:

- 10 estudiantes obtuvieron la calificación de *Notable*, 6 estudiantes alcanzaron *Sobresaliente*, y 1 estudiante obtuvo *Matrícula de Honor*. No se registraron calificaciones de *suspense* ni *aprobado* simple, lo que reafirma la excelencia del grupo en este módulo.

En resumen, los datos evidencian que las Prácticas Externas constituyen uno de los puntos fuertes del máster, con una participación elevada, un rendimiento sobresaliente y una valoración cuantitativa que refleja el alto nivel de implicación del alumnado y la calidad del seguimiento por parte del profesorado y los tutores profesionales.

Tabla 5: Rendimiento académico del alumnado en la asignatura de Prácticas Externas.

Asignatura	To tal	To tal	To tal	Ta sa de ren	Ta sa de éxi	Nº de cré	Ta sa de ren	Distribución calificaciones
------------	--------	--------	--------	--------------	--------------	-----------	--------------	-----------------------------

								Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
31853 - Prácticas En Centros De Enseñanza, Clubes, Federaciones Y Asociaciones	18	17	1	94,44 %	100,00 %	5,56 %	94,12 %	8,62	0	0	10	6	1

En la tabla 6 se describen los datos relativos a la encuesta de satisfacción del estudiantado de prácticas. Los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado en relación con las prácticas externas (tabla 6), reflejan una valoración muy positiva de la experiencia formativa, aunque con una baja tasa de participación en la recogida de datos.

La tasa de respuesta fue del 11,1 % (2 encuestas recibidas), lo que limita la representatividad estadística de los resultados. No obstante, las valoraciones obtenidas son indicativas de un alto nivel de satisfacción entre los/as estudiantes que completaron la encuesta.

Tabla 6: Encuesta satisfacción estudiantes de prácticas.

Tasa de participación en encuestas de Prácticas	
N encuestas respondidas	2
Tasa de participación	11,1%
Satisfacción del estudiantado con las prácticas externas	Resultado
Satisfacción global	5,00
Información Adecuada	4,50
Gestión administrativa adecuada	4,00
Proyecto formativo coherente con los estudios	4,50
Cumplimiento proyecto formativo	4,00
Duración adecuada a los objetivos	4,00
Compatibilidad con las actividades en la Universidad	--
La entidad proporcionó formación y recursos necesarios	4,50
Tutor/a académico/a: Orientación y supervisión adecuadas	5,00
Tutor/a profesional: Orientación y supervisión adecuadas	5,00

Con respecto a la participación de los tutores de los centros de prácticas, durante el curso 2023–2024, participaron en la encuesta de valoración 7 tutores/as profesionales de las entidades colaboradoras (ver tabla 7) lo que representa un nivel de respuesta adecuado y suficiente para extraer conclusiones sobre la percepción externa de la calidad del módulo de prácticas.

Los resultados obtenidos evidencian una alta satisfacción general, con valores comprendidos entre 4,20 y 5,00 puntos sobre 5. En términos globales, los tutores/as expresan una valoración media de

4,86 puntos, lo que refleja una experiencia muy positiva respecto al desarrollo y gestión de las prácticas. Los indicadores más destacados son:

- Cumplimiento del proyecto formativo: puntuación máxima (5,00), lo que indica que las actividades realizadas se ajustaron plenamente a los objetivos acordados.
- Apoyo recibido por parte de la entidad y satisfacción global con la experiencia: ambos con una valoración de 4,86, lo que muestra un alto nivel de implicación institucional y satisfacción profesional.
- Formación académica del estudiantado (4,71) y duración de la práctica (4,43) obtienen igualmente resultados muy positivos, indicando una buena adecuación de la preparación del alumnado y del tiempo de estancia para alcanzar los objetivos propuestos.
- La información proporcionada por la Universidad (4,29) y la coordinación con el tutor/a académico/a (4,20) presentan las puntuaciones más bajas dentro del conjunto, aunque siguen situándose en niveles de satisfacción altos. Estos valores sugieren posibles áreas de mejora en la comunicación institucional y el seguimiento conjunto de las prácticas.

En conjunto, los resultados reflejan una valoración muy favorable del desempeño del alumnado, de la organización del máster y de la relación entre la Universidad y las entidades colaboradoras. Se recomienda mantener las estrategias de colaboración actuales y reforzar los canales de comunicación y coordinación entre los tutores profesionales y académicos, con el fin de seguir optimizando la calidad y la coherencia del proceso formativo.

Tabla 7: Encuesta satisfacción tutores profesionales.

Tasa de participación tutores/as profesionales en encuestas prácticas	
N Total	
N encuestas respondidas	7
Tasa de participación	
Satisfacción del tutor/a profesional con las prácticas externas	
La Universidad ha proporcionado información adecuada para realizar la tutela	4,29
He recibido apoyo por parte de mi entidad para realizar la tutela	4,86
Se ha cumplido el proyecto formativo de las prácticas	5,00
La duración de la práctica ha permitido cumplir satisfactoriamente los objetivos planteados	4,43
La formación académica del estudiante ha sido adecuada para el desempeño de las prácticas	4,71
La coordinación con el tutor académico ha sido adecuada	4,2
En general, estoy satisfecho/a con mi participación en estas prácticas.	4,86

*El total de participantes es el total de tutores/as profesionales a los que se ha enviado correo (y la dirección no ha dado problema de recepción). Este puede ser menor al número de estudiantes matriculados ya que puede haber varios estudiantes en un mismo centro.

En la tabla 8 se muestran los datos relativos al nivel de satisfacción, en este caso, de los tutores académicos. En lo referente a los tutores académicos se puede apreciar en la tabla 8, la participaron en la encuesta de valoración 18 tutores/as académicos/as, lo que representa una tasa de respuesta del 72 % sobre el total de 25 personas implicadas en la tutorización. Este porcentaje supone un nivel

de participación muy adecuado, que permite una interpretación representativa de la percepción del profesorado sobre la calidad del módulo de prácticas.

Los resultados reflejan una satisfacción global elevada, con valores comprendidos entre 4,39 y 4,89 puntos sobre 5 y una media general de 4,65 puntos, lo que confirma la valoración positiva del proceso de tutorización y del cumplimiento de los objetivos formativos.

Entre los aspectos mejor valorados destacan:

- La coherencia del proyecto formativo con la titulación del alumnado (4,89), lo que evidencia la adecuada alineación entre las prácticas y las competencias del máster.
- La duración de las prácticas (4,76) y la información y medios proporcionados por la Universidad (4,61), que se consideran adecuados para el seguimiento del estudiantado.
- La satisfacción global de los tutores/as académicos/as alcanza 4,65, lo que refleja una percepción positiva del acompañamiento y la coordinación general del módulo.

Otros aspectos, como la formación y recursos proporcionados por las entidades colaboradoras (4,50) y la coordinación con los tutores/as profesionales (4,39), aunque también bien valorados, se identifican como áreas susceptibles de mejora, especialmente en lo relativo a la comunicación interinstitucional y al intercambio de información entre ambos perfiles de tutorización.

En síntesis, los datos evidencian un alto grado de satisfacción del profesorado universitario con el desarrollo de las prácticas, la planificación del proyecto formativo y la implicación del estudiantado.

Tabla 8: Encuesta satisfacción tutores académicos.

Tasa de participación tutores/as académicos en encuestas de prácticas	
N Total	25
N encuestas respondidas	18
Tasa de participación	72%
Satisfacción del tutor/a académico con las prácticas externas	
La Universidad me ha proporcionado información y medios suficientes para realizar la tutela.	4,61
El proyecto formativo de estas prácticas (objetivos-competencias y actividades) es coherente con la titulación que cursa el/la estudiante.	4,89
Se ha cumplido el proyecto formativo de las prácticas.	4,47
La duración de la práctica ha sido adecuada para cumplir los objetivos planteados.	4,76
La entidad colaboradora ha proporcionado la formación y los recursos necesarios para el aprovechamiento de las prácticas.	4,5
La coordinación con el/la tutor/a profesional ha sido adecuada.	4,39
En general, estoy satisfecho/a con mi participación en estas prácticas.	4,65

*El total de participantes se calcula teniendo en cuenta el total de estudiantes haciendo prácticas

5.5. Rendimiento académico

Durante el curso 2023–2024 el máster presentó un alto nivel de rendimiento académico, con una tasa de éxito del 100 % y una tasa de rendimiento del 93,64 %, ligeramente superior a la del curso anterior. La nota media del alumnado fue de 8,07 puntos, sin registrarse suspensos (ver tabla 9).

Las calificaciones, entre todas las asignaturas se distribuyeron en 10 Aprobados, 73 Notables, 30 Sobresalientes y 1 Matrícula de Honor, evidenciando un desempeño homogéneo y satisfactorio en todas las asignaturas. El Trabajo Fin de Máster alcanzó igualmente una tasa de éxito del 100 % y una nota media de 8,36.

En conjunto, los datos confirman un rendimiento excelente del estudiantado y la consolidación del modelo docente del programa.

Tabla 9: Resultados académicos del máster por asignatura (Curso 2023–2024).

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento (Nº de créd. superados/ Nº de créd. matriculados)	Tasa de éxito (Nº de créd. superados/Nº de créd. presentados)	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./ Nº de créd. matriculados 1ª mat)	Distribución calificaciones					
								Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
31848 - Deporte Adaptado: Modalidades, Tendencias y Recursos - Libre Elección (*)	1	1	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	7,2	0	0	1	0	0
31848 - Deporte Adaptado: Modalidades, Tendencias y Recursos – Obligatoria	17	17	0	94,12 %	100,00 %	5,88 %	94,12 %	7,68	0	4	8	4	0
31849 - Gestión Y Planificación En Las Organizaciones Que Atienden A Personas Con Discapacidad - Obligatoria	17	17	0	94,12 %	100,00 %	5,88 %	94,12 %	7,5	0	0	16	0	0
31850 - Conocimientos Avanzados De Actividad Físico-Deportiva Para Personas Con Discapacidad Intelectual - Obligatoria	17	17	0	88,24 %	100,00 %	11,76 %	88,24 %	8,53	0	0	9	6	0
31851 - Conocimientos Avanzados De Actividad Físico-Deportiva Para Personas Con Discapacidad Física - Obligatoria	17	17	0	94,12 %	100,00 %	5,88 %	94,12 %	8,03	0	0	12	4	0
31852 - Conocimientos Avanzados De Actividad Físico-Deportiva Para Personas Con Discapacidad Sensorial - Obligatoria	17	17	0	94,12 %	100,00 %	5,88 %	94,12 %	8,44	0	0	10	6	0
33120 - Fundamentos Básicos De Investigación En Actividad Física Adaptada - Obligatoria	17	17	0	94,12 %	100,00 %	5,88 %	94,12 %	7,99	0	3	10	3	0
31857 - Trabajo Fin De Máster	19	16	3	94,74 %	100,00 %	5,26 %	93,75 %	8,36	0	3	7	7	1
Total	122	119	3	93,64 %	100,00 %	6,36 %	93,36 %	8,07	0	10	73	30	1

(*) Estudiantes que provienen de Programas de Movilidad (ERASMUS, SICUE, etc.)

5.6. Abandono

La información desde el curso 2020-2021 hasta el curso 2023-2024 no está disponible en el Portal *UAMData* (Si no se muestran datos para este indicador es debido a que no han transcurrido el número de años necesarios para su cálculo). En la tabla 10 se muestran los únicos datos disponibles:

Tabla 10: Tasas de abandono por año.

Tasa de Abandono	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24
Evolución	16,00 %	20,00 %	12,00 %	10,53 %	14,29 %	20,83 %	4,35%	4,17%	---	---	---	---

Observaciones: Para muestras con menos de 10 encuestados no se visualiza el dato pero se tiene en cuenta para el cálculo de las tasas.

Tasa Abandono - 1 ^{er} año	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24
Evolución	12,00 %	16,00 %	12,00 %	10,53 %	14,29 %	20,83 %	0,00%	4,17%	4,76 %	0,00%	---	---

Tasa Abandono - 2 ^o año	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24
Evolución	0,00%	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00 %	---	---	---

Tasa Abandono - 3 ^{er} año	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24
Evolución	4,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,35%	0,00%	---	---	---	---

5.7. Inserción laboral

A fecha de realización de este informe no estaba disponible en *UAMData* la información del curso 2021-2022 ni del curso 2022-2023. En la tabla 11 se muestran los únicos datos disponibles. Igualmente, sí que tenemos información a través de los propios alumnos del curso 23-24, que pudieron corroborar durante la defensa de sus trabajos fin de máster que ya habían sido contratados en los centros donde habían realizado las practicas, una vez finalizadas las mismas. Este caso en concreto ocurrió con cuatro de los diecisiete alumnos que realizaron sus prácticas.

Tabla 11: Tasas de empleabilidad por año.

Muestra	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24
Evolución	---	11	12	---	---	10	13	14	---	10	---	---

Observaciones: Para muestras con menos de 10 encuestados no se visualiza el dato pero se tiene en cuenta para el cálculo de las tasas.

Tasa Empleo de Egresados	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24
Evolución	---	72,73%	91,67%	100%	75,00%	70,00%	92,31%	64,29%	77,78%	70,00%	---	---

Inserción Laboral	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24
Evolución	---	81,82%	100%	100%	100%	100%	100%	92,86%	88,89%	100%	---	---

Desempleo	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24
Evolución	---	9,09%	0,00%	0,00%	25,00%	10,00%	0,00%	14,29%	11,11%	10,00%	---	---

Dedicación al Estudio	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16	2016 /17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24
Evolución	---	9,09%	8,33%	0,00%	0,00%	20,00%	7,69%	21,43%	11,11%	20,00%	---	

5.8 Satisfacción

En la tabla 12 se muestran los datos referentes a la tasa de satisfacción del estudiantado con la titulación. En general en la tabla, se muestra una participación del 20 %, reflejando una satisfacción global del alumnado de 3,50 sobre 5, lo que supone una mejora significativa respecto al curso anterior. Se valoran especialmente la dedicación de tiempo a las asignaturas (4,75) y los recursos bibliográficos y de gestión (4,00), mientras que la coordinación docente (3,25–3,33) y el Plan de Acción Tutorial (3,75) muestran resultados positivos, aunque con margen de mejora. En general, los datos indican una tendencia ascendente en la satisfacción del estudiantado, si bien es necesario aumentar la tasa de participación para disponer de una visión más representativa.

Tabla 12: Tasas de satisfacción del estudiantado con la titulación.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con la titulación	
N encuestas respondidas	4
Tasa de participación	20,0%
Satisfacción del estudiantado con la titulación	Resultado
Satisfacción global con el título	3,50
Suficiencia de tiempo dedicado por el/la estudiante a las asignaturas matriculadas	4,75
Satisfacción con el desarrollo de las competencias del perfil profesional de la titulación	4,00
Satisfacción con la oferta de optativas	3,33
Satisfacción con la inexistencia de solapamientos de contenidos entre las asignaturas matriculadas	3,25
Satisfacción de estudiantes con los recursos.	
Servicios de gestión	4,00
Recursos tecnológicos	3,75
Recursos bibliográficos	4,00
Espacios docentes adecuados	3,75
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial.	
Tutor/a del Plan de Acción Tutorial	3,25
Seguimiento	3,50
Culminación	3,75
Acogida	4,00

En la tabla 13, se muestra el nivel de satisfacción del estudiantado por asignatura. La encuesta, con una participación del 20,4 % (21 respuestas), muestra una satisfacción media del alumnado de 2,81 puntos sobre 5, situándose en un nivel aceptable. Los resultados indican valoraciones moderadas en la guía docente (3,19), el cumplimiento de objetivos (3,10) y la coordinación docente (2,95), mientras que la adecuación de la carga de trabajo (3,67) y los recursos materiales para las prácticas (3,30) son los aspectos mejor puntuados. En conjunto, los datos reflejan una buena percepción del desarrollo de las asignaturas, aunque con margen de mejora en la coordinación y en la claridad de los sistemas de evaluación.

Tabla 13: Tasas de satisfacción del estudiantado por asignatura de la titulación.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con las asignaturas	
N encuestas respondidas	21
Tasa de participación	20,4%
Satisfacción del estudiantado con las asignaturas	Resultado
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	2,81
Satisfacción con la guía docente	3,19
Satisfacción con el cumplimiento de objetivos	3,10
Satisfacción con el cumplimiento del sistema de evaluación especificado en la Guía Docente	3,24
Satisfacción con la coordinación docente	2,95
Satisfacción con el tiempo total de actividades prácticas	3,15
Satisfacción con los recursos materiales disponibles para las prácticas	3,30
Satisfacción con la adecuación de la carga de trabajo	3,67

¹ Todas las encuestas se valoran con una escala de 1 al 5 (1 Totalmente en desacuerdo; 2 Más bien en desacuerdo; 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 Más bien de acuerdo; 5 Totalmente de acuerdo)

Siguiendo la tabla 14 sobre la tasa de satisfacción del alumnado con el profesorado, la encuesta, con una tasa de participación del 12,6 % (26 respuestas), muestra una satisfacción global del alumnado con el profesorado de 3,46 sobre 5, lo que refleja una valoración positiva del desempeño docente. Se destacan puntuaciones altas en la preocupación del profesorado por el aprendizaje (3,73), la claridad de las explicaciones (3,50) y la capacidad para generar interés por la asignatura (3,50). Los resultados relativos a la organización de la docencia (3,42) y las tutorías (3,43) también son favorables, consolidando una percepción general de profesorado comprometido y bien valorado por el estudiantado.

Tabla 14: Tasas de satisfacción del estudiantado con el profesorado.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el profesorado	
N encuestas respondidas	26
Tasa de participación	12,6%
Satisfacción del estudiantado con el profesorado	Resultado
Satisfacción global	3,46
Satisfacción con el cumplimiento de la guía docente	3,67
Satisfacción con la organización de la docencia	3,42
Satisfacción con la claridad de las explicaciones	3,50
Satisfacción con la preocupación del docente por el proceso de aprendizaje	3,73
Satisfacción de estudiantes con las tutorías	3,43
Satisfacción con la acción docente para aumentar el interés por la asignatura	3,50

En lo referente a la asignatura de Trabajo Fin de Máster (TFM), en la tabla 15 se presentan sus resultados, la encuesta presenta una tasa de participación del 5,3 % (una única respuesta), por lo que no resulta representativa para valorar de forma objetiva la satisfacción del estudiantado. Aun así, la respuesta registrada refleja una valoración global de 5,00 sobre 5, destacando la temática del trabajo, la orientación del tutor/a y la utilidad del TFM para la formación y el desarrollo profesional. En consecuencia, aunque los resultados son excelentes, es necesario fomentar una mayor participación del alumnado en estas encuestas para disponer de datos significativos y fiables en futuras evaluaciones.

Tabla 15: Tasas de satisfacción del estudiantado con el Trabajo Fin de Máster.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el Trabajo Fin de Máster	
N encuestas respondidas	1
Tasa de participación	5,3%
Satisfacción del estudiantado sobre el Trabajo de Fin de Máster	Resultado
La temática del trabajo realizado ha resultado interesante	5,00
La información para realizar el TFG está fácilmente accesible	4,00
La información para realizar el TFG ha sido adecuada	--
Conocimiento, competencias y habilidades necesarios para realizar el TFG	5,00
Utilidad actividades (si las hay)	--
El trabajo permitió integrar y aplicar competencias título	4,00
Utilidad para futuros estudios o desarrollo profesional	5,00
Satisfacción con tutor/a	5,00
Satisfacción global	5,00

Siguiendo con lo referente al profesorado en la tabla 16 se muestra la satisfacción del profesorado por la titulación. La encuesta, con una tasa de participación del 18,75 % (3 respuestas), presenta resultados muy positivos, aunque el número reducido de respuestas limita la representatividad de los datos. La satisfacción global con el desarrollo de la titulación alcanza 4,67 puntos sobre 5, al igual que el clima de trabajo, los recursos disponibles y la orientación académica del alumnado, todos ellos valorados con la misma puntuación. La coordinación entre equipos docentes obtiene 4,33 puntos, mientras que el logro de competencias asociadas a la titulación recibe una valoración algo menor (3,50). En conjunto, los resultados reflejan una alta satisfacción del profesorado con el

funcionamiento del máster, destacando el buen clima laboral y la calidad de los recursos, aunque se recomienda incrementar la participación docente en futuras encuestas para obtener datos más concluyentes.

Tabla 16: Tasas de satisfacción del profesorado con la titulación.

Tasa de participación del profesorado en encuestas de satisfacción con la titulación	
N Total	16
N encuestas respondidas	3
Tasa de participación	18,75%
Satisfacción del profesorado con la titulación	Resultado
Satisfacción global con el desarrollo de la titulación	4,67
Satisfacción con la coordinación y organización entre equipos docentes	4,33
Satisfacción con el clima de trabajo	4,67
Satisfacción del profesorado con los recursos.	
Satisfacción con los espacios docentes	4,67
Satisfacción con los despachos para las tareas académicas	4,00
Satisfacción con los recursos tecnológicos	4,67
Recursos humanos suficientes	4,67
Satisfacción con los servicios administrativos	5,00
Satisfacción con el logro de desarrollo de competencias asociadas a la titulación	3,50
Satisfacción con la orientación académica de los/as estudiantes	4,67
Satisfacción con el desempeño profesional	5,00
Satisfacción del profesorado como tutor del Plan de Acción Tutorial	--

5.9. Comunicación y difusión de la titulación

Seguimos avanzando en la mejora de la comunicación horizontal del Máster: desde las distintas asignaturas, entre asignaturas, con los tutores profesionales y académicos, así como desde los contenidos, posibles solapamientos, metodología, ...). En relación con la difusión del Máster, seguimos colaborado con la Vicedecana de Cultura y Comunicación Institucional y de forma presencial transmitiendo presencialmente la información del Máster a los grupos de clase de los distintos títulos, colaborando el estudiantado del Máster en dicha difusión.

5.10. Recursos materiales y servicios

El Máster en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad cuenta con infraestructuras, equipamiento y servicios adecuados para el desarrollo de las actividades formativas. Tanto el alumnado como el profesorado valoran positivamente la calidad y disponibilidad de los espacios docentes y del material específico empleado en la formación práctica vinculada a la atención de personas con discapacidad, como sillas de ruedas, balones de goalball o canaletas de boccia, entre otros recursos.

Del mismo modo, se destaca la buena disposición y funcionamiento de los recursos tecnológicos, los servicios administrativos y los recursos bibliográficos, que se consideran suficientes y apropiados para garantizar un aprendizaje eficaz y una adecuada gestión académica del programa.

5.11. Recursos humanos

Durante el curso 2023–2024, el máster contó con un total de 16 profesores y profesoras (ver tabla 17), lo que supone un ligero aumento respecto al curso anterior, que tuvo 14. Este incremento ha permitido mantener una docencia estable y una atención adecuada al alumnado en todas las asignaturas.

La composición del profesorado sigue siendo variada y equilibrada, combinando personal con amplia trayectoria académica y profesional. El grupo está formado por profesorado asociado (37,5 %), contratado doctor (31,25 %), ayudante doctor (18,75 %) y una pequeña representación de profesorado titular y permanente laboral (6,25 % cada uno). Esta diversidad contribuye a que el máster mantenga su carácter aplicado, con docentes que aportan tanto experiencia universitaria como práctica profesional en el ámbito de la actividad física adaptada e inclusiva.

Tabla 17: Profesores asociados a la titulación.

CATEGORÍA	Nº de profesores/as	% sobre el total	ECTS Impartidos (*)	% sobre el total	PDI_Doctor	Quinquenios	Sexenios
Profesor/a Asociado/a	6	37,50%	7,309958141	20,31%	1	2	0
Profesor/a Ayudante Doctor	3	18,75%	11,16051994	31,00%	3	2	2
Profesor/a Contratado/a Doctor LOU	5	31,25%	16,51828597	45,88%	5	21	5
Profesor/a Permanente laboral	1	6,25%	0,505617978	1,40%	1	5	1
Profesor/a Titular Universidad	1	6,25%	0,505617978	1,40%	1	6	1
TOTAL	16	100%	36	100%	11	36	9

(*) Datos referidos a asignaturas teóricas, sin contabilizar prácticas ni TFG

Dentro del profesorado, a continuación, se detalla la participación del mismo tanto en proyectos de innovación docente como en cursos de formación docente y Docencia.

- **Participación en Innovación Docente**

En la tabla 18 se detalla la participación del profesorado en proyectos de innovación docente. Durante el curso 2023–2024, se observa una mejora significativa en la participación del profesorado del máster en dichos proyectos. De los 16 docentes que integran el equipo, 5 participaron activamente (ver tabla 18), lo que supone una tasa de participación del 31,3 %, superior a la registrada el curso anterior.

Tabla 18: Participación de docentes en proyectos de innovación docente.

Participación en proyectos de innovación docente	
Total de docentes	16
Número de docentes que han participado en proyectos de innovación docente	5
Tasa de participación	31,3%

En la siguiente tabla 19, se detallan también los proyectos de innovación docente y número de profesores. El profesorado ha colaborado en un total de cuatro proyectos (ver tabla 19), frente a los dos del curso 2022–2023, lo que refleja un mayor compromiso con la innovación educativa y el intercambio de buenas prácticas.

Tabla 19: Proyectos de innovación docente y número de profesores.

Nombre del proyecto	Nº Docentes participantes
CCAFyDinnova. Renovando el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	3
Innovando en PAT, Prácticas y TFG en la Formación Inicial Docente	1
Rediseñando el MESOB: Plan de mejora del Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	2
#MujeresAlRescate: Visibilizando mujeres pioneras en ciencias, tecnología, artes y humanidades	2

Esta participación creciente demuestra una implicación activa del profesorado en procesos de mejora e innovación, tanto en la enseñanza universitaria como en la formación del futuro profesorado, lo que enriquece la calidad docente del máster y favorece la actualización continua de su metodología.

- **Participación en Formación Docente**

Durante el curso 2023–2024, se ha incrementado la participación del profesorado del máster en actividades de formación docente, consolidando su compromiso con la mejora continua y la innovación en la enseñanza universitaria (ver tabla 20). El profesorado ha participado en cinco cursos de actualización (ver tabla 21), centrados en temáticas relevantes como la aplicación de la inteligencia artificial generativa en la docencia universitaria, el diseño de actividades de aprendizaje activo, la accesibilidad digital, el modelo Flipped Classroom, y la evaluación de los resultados de aprendizaje.

En conjunto, estos datos reflejan una implicación creciente del profesorado con la formación pedagógica y tecnológica, alineada con las necesidades actuales de la educación superior y con los objetivos de calidad del máster.

Tabla 20: Participación del profesorado en Cursos de formación docente.

Participación en Cursos de Formación Docente	
Total de docentes	16
Número de docentes que han participado en cursos de formación docente	3
Tasa de participación	18,8%

Tabla 21: Cursos en los que ha participado el profesorado.

Nombre del curso	Nº Docentes participantes
------------------	---------------------------

Aplicación de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) para la práctica docente en Educación Superior	1
¡La mejor clase! Claves para el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje	1
Accesibilidad digital y tecnologías accesibles para atender a la diversidad funcional en el aula	2
Dar la vuelta a la clase: introducción al Flipped Classroom	1
El respeto al derecho de propia imagen por el profesorado y el estudiantado	1
Cómo evaluar los resultados del aprendizaje	1

• **Docentia**

En la tabla 22 se describen los datos relativos a los resultados de *Docentia* por parte del profesorado. Durante el curso 2023–2024, un total de ocho docentes del máster fueron invitados a participar en el programa DOCENTIA-UAM, de los cuales dos completaron el proceso de evaluación, lo que representa una participación del 25 %.

Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios, con una puntuación media de 92,16 sobre 110, superior a la media de la universidad. Además, la totalidad del profesorado participante (100 %) superó la puntuación media institucional, lo que evidencia una alta calidad en la labor docente y un compromiso firme con la mejora continua.

En comparación con el curso anterior, se mantiene una valoración muy positiva en este programa, reforzando la buena percepción del desempeño docente del profesorado que imparte el máster.

Tabla 22: Informe de resultados DOCENTIA.

Informe de Resultados DOCENTIA	
Invitados	8
Participantes (n)	2
Participantes (%)	25%
Puntuación media Docentia UAM	92,16 (*)
Nº de participantes que superan la media (n)	2 (100%)

(*) Calculado sobre 110 puntos.

6. *Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora*

El desarrollo del Máster en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad durante el curso 2023–2024 puede valorarse de manera muy positiva. El programa ha mantenido su estabilidad académica, consolidando una oferta formativa de calidad y adaptada a las necesidades del estudiantado, tanto en los aspectos teóricos como prácticos.

Los indicadores de rendimiento académico continúan siendo elevados, con altas tasas de éxito y eficiencia, lo que refleja el buen aprovechamiento del alumnado y la adecuación de las metodologías empleadas. Asimismo, la satisfacción general del estudiantado muestra una tendencia favorable respecto al curso anterior, destacando especialmente la valoración del profesorado, los recursos disponibles y la organización del máster.

El equipo docente se caracteriza por su compromiso y estabilidad, con una presencia significativa de profesorado doctor y una creciente implicación en proyectos de innovación y formación docente, aspectos que fortalecen el desarrollo del programa y su actualización constante. También se valora de forma positiva la coordinación del máster, que ha permitido un adecuado seguimiento de las asignaturas, prácticas externas y trabajos fin de máster, garantizando la coherencia del plan de estudios y el cumplimiento de los objetivos formativos.

Entre las áreas de mejora se refleja la necesidad de seguir trabajando para que se puedan rellenar las encuestas de satisfacción por un mayor número de alumnos y docentes para poder tener unos valores más preciosos en las conclusiones que se obtienen.

En conjunto, el máster sigue consolidándose como una referencia en el ámbito de la actividad física adaptada y la inclusión social, manteniendo un buen nivel de satisfacción y resultados académicos, junto con un profesorado comprometido y cualificado que contribuye activamente a su mejora continua.

7. Conclusiones

El curso 2023–2024 del Máster en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad se ha desarrollado de manera satisfactoria, consolidando su estructura académica y manteniendo unos resultados académicos, organizativos y de satisfacción muy positivos como se ha comentado en el apartado anterior. El máster continúa posicionándose como una titulación de referencia en el ámbito de la actividad física adaptada, gracias a la implicación del profesorado, la coherencia del plan de estudios y la estabilidad de sus indicadores de calidad.

El rendimiento académico ha sido excelente, con altas tasas de éxito y eficiencia que reflejan la implicación del alumnado y la efectividad del modelo docente. La satisfacción general del estudiantado ha mejorado significativamente respecto al curso anterior, destacando especialmente la valoración del profesorado, las prácticas externas y los recursos materiales.

El profesorado mantiene un fuerte compromiso con la docencia, la investigación y la innovación educativa. Se ha incrementado su participación en proyectos de innovación docente y formación universitaria, así como su implicación en actividades de transferencia de conocimiento. Por su parte, los recursos materiales y servicios siguen siendo adecuados y bien valorados por la comunidad universitaria, destacando la disponibilidad de material específico para el trabajo con personas con discapacidad, y el buen funcionamiento de los servicios tecnológicos y administrativos.

La coordinación académica ha continuado siendo uno de los puntos fuertes del máster, garantizando una adecuada comunicación entre profesorado, tutores y alumnado, y un seguimiento eficaz del desarrollo de las asignaturas, las prácticas y los trabajos fin de máster.

Objetivos a conseguir durante el curso siguiente y vinculación con el Plan de Mejora

En coherencia con el **Plan de Mejora 2024–2025** aprobado por la Comisión de Seguimiento, se establecen los siguientes objetivos prioritarios para el próximo curso:

- **Fortalecer la relación con las entidades de prácticas** mediante la organización de una *Jornada de Puertas Abiertas*, que promueva el intercambio de experiencias y consolide la colaboración con los centros y asociaciones vinculadas al máster.

- **Ampliar el uso de metodologías activas y participativas**, especialmente en el primer cuatrimestre, con el fin de reforzar la conexión entre la teoría, la práctica y los trabajos de investigación aplicada.
- **Consolidar el nuevo formato de prácticas curriculares**, manteniendo la estructura de repartir las horas totales, 210 horas, a lo largo de todo el periodo de prácticas con flexibilidad ante actividades especiales organizadas por las entidades colaboradoras.
- **Reforzar la dimensión investigadora del máster**, fomentando la participación del profesorado en convocatorias nacionales y proyectos de innovación, y promoviendo la publicación y difusión de los resultados obtenidos.
- **Aumentar la participación del estudiantado en las encuestas institucionales**, mejorando la comunicación sobre su importancia para la evaluación del título y la toma de decisiones en los procesos de calidad.
- **Difundir los resultados académicos y de investigación** del máster, promoviendo su conexión con la Escuela de Doctorado de la UAM y la transferencia de conocimiento hacia otros programas formativos.