

INFORME ANUAL DE SEGUIMIENTO MÁSTER UNIVERSITARIO EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

ÍNDICE

1. OBJETO	2
2. ALCANCE	2
3. SEGUIMIENTO DE RECOMENDACIONES Y PLAN DE MEJORA	2
4. RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	2
5. ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES ASOCIADOS AL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO	5
6. IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS FUERTES Y ÁREAS DE MEJORA	19
7. CONCLUSIONES	25

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
Elaborado por: Coordinador/a del Título	Revisado por: Comisión de Seguimiento del Título	Aprobado por: Comisión de Garantía de Calidad
Fecha: 2026-04-05	Fecha: 2026-04-15	Fecha: 2026-04-30

1. OBJETO

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Máster Universitario en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles carencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

2. ALCANCE

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

3. SEGUIMIENTO DE RECOMENDACIONES Y PLAN DE MEJORA

Durante el curso académico 2024-2025 se ha realizado el seguimiento de las acciones contempladas en el Plan de Mejora aprobado en el informe anual del curso 2023-2024, con el objetivo de consolidar las mejoras introducidas en el funcionamiento del título y continuar reforzando la calidad del programa formativo. A continuación, se presenta el grado de desarrollo de las principales acciones incluidas en dicho plan y que se concretan en los siguientes puntos:

a) Fortalecimiento de la relación con las entidades de prácticas

Con el objetivo de consolidar la colaboración con los Centros y Asociaciones vinculadas al Máster, durante el curso 2024-2025 se ha organizado una Jornada de Puertas Abiertas con centros de prácticas, celebrada el 15 de octubre en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación.

En esta jornada participaron representantes de diversas entidades colaboradoras y el estudiantado del máster, lo que permitió compartir experiencias, presentar las características de los distintos Centros y reforzar el vínculo entre la formación académica y los contextos profesionales en los que el alumnado desarrolla sus prácticas. La actividad ha contribuido a mejorar la comunicación con las entidades colaboradoras y a consolidar su participación en el desarrollo del programa formativo del Máster.

b) Ampliación del uso de metodologías activas y participativas

Durante el curso 2024-2025 se ha continuado promoviendo el uso de metodologías activas de aprendizaje, especialmente en las asignaturas del primer cuatrimestre. Entre las estrategias utilizadas se incluyen el aprendizaje basado en proyectos y el planteamiento de retos aplicados a contextos reales de intervención.

Estas metodologías han favorecido una mayor participación del estudiantado en el proceso de aprendizaje y han permitido reforzar la conexión entre los contenidos teóricos del máster, las prácticas curriculares y el desarrollo de trabajos de investigación aplicada.

c) Consolidación del formato de las prácticas curriculares

En relación con las prácticas externas, se ha mantenido el modelo organizativo introducido en cursos anteriores, que distribuye las 210 horas de prácticas a lo largo del segundo cuatrimestre, permitiendo una mayor continuidad en la experiencia formativa del alumnado en los Centros colaboradores.

Este modelo también contempla la posibilidad de adaptar la distribución de horas en función de actividades específicas organizadas por las entidades colaboradoras, lo que facilita la participación del estudiantado en eventos o actividades relevantes dentro de los contextos profesionales en los que se desarrollan las prácticas.

d) Refuerzo de la dimensión investigadora del máster

Durante el curso se ha continuado fomentando la participación del profesorado en actividades de investigación e innovación docente relacionadas con la actividad física inclusiva. En este sentido, se han impulsado iniciativas orientadas a la participación en convocatorias de proyectos de innovación y a la difusión de los resultados de investigación vinculados al ámbito del máster.

Asimismo, se ha promovido la difusión de las actividades investigadoras desarrolladas por el profesorado y su conexión con otros espacios académicos, favoreciendo la transferencia de conocimiento y la proyección académica del título.

e) Fomento de la participación del estudiantado en las encuestas institucionales

Durante el curso se han implementado acciones orientadas a sensibilizar al estudiantado sobre la importancia de participar en las encuestas de satisfacción institucionales. Estas acciones han consistido principalmente en recordar al alumnado la relevancia de estos instrumentos para la evaluación de la calidad del título y para la toma de decisiones en los procesos de mejora del programa formativo.

f) Difusión de los resultados académicos y de investigación del máster

En relación con la difusión de los resultados académicos del máster, durante el curso se han iniciado algunas acciones orientadas a mejorar la visibilidad del trabajo desarrollado tanto por el profesorado como por el estudiantado. Esta línea de actuación se encuentra todavía en proceso de consolidación.

En sentido divulgativo y referido a las iniciativas investigadoras del Máster, se continúa trabajando en el fortalecimiento de los mecanismos de difusión de los resultados académicos y de investigación del máster, así como en su conexión con otros programas formativos y con la Escuela de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid, con el objetivo de favorecer la transferencia de conocimiento y potenciar futuras colaboraciones académicas y científicas.

Como valoración general, el seguimiento del Plan de Mejora correspondiente al curso 2024-2025 puede considerarse satisfactorio. Las acciones desarrolladas han contribuido a fortalecer la colaboración con las entidades de prácticas, mejorar la experiencia formativa del estudiantado y consolidar la incorporación de metodologías activas en el desarrollo del programa formativo.

Al mismo tiempo, algunas líneas de trabajo, especialmente las relacionadas con la difusión de los resultados académicos y de investigación del máster, continúan desarrollándose de manera progresiva y seguirán siendo objeto de atención en los próximos cursos con el fin de reforzar la proyección académica y científica del título.

4. RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Durante el curso académico 2024-2025 se celebraron dos reuniones ordinarias de la Comisión de Seguimiento del título, en las que participaron el equipo de coordinación, coordinadores de las asignaturas del Máster, incluyendo representación del estudiantado invitado. En estas reuniones se abordaron cuestiones relevantes relacionadas con la organización del máster: i) la planificación de las prácticas curriculares, ii) la tutorización del Trabajo Fin de Máster, iii) el seguimiento de las acciones de mejora y iv) el análisis del desarrollo del programa formativo. A continuación, se detallan las reuniones celebradas durante el curso.

- **1ª Reunión de seguimiento convocada el 10-12-2024**

Esta primera reunión del curso tuvo como objetivo principal revisar el inicio del curso académico y abordar diferentes aspectos organizativos del Máster. Entre los temas tratados e incluidos en el orden del día destacan:

- ✓ *Aprobación del acta de la Comisión de Seguimiento anterior.*
- ✓ *Proceso de admisión y matrícula para el curso 2024-2025, en el que se registraron 49 solicitudes de acceso y 19 estudiantes matriculados.*
- ✓ *Asignación de centros de prácticas y tutores del estudiantado, así como la organización del periodo de prácticas y la planificación de los Trabajos Fin de Máster (TFM).*
- ✓ *Aprobación del Plan de Mejora del curso académico 2024-2025.*

Durante la reunión también se puso de manifiesto la **participación del profesorado del máster en actividades formativas dirigidas al profesorado de Educación Física de la Comunidad de Madrid**, desarrolladas en las Direcciones de Área Territorial (DAT) Sur y Centro. En este marco se impartieron los cursos “Inclusión del alumnado con discapacidad en las clases de Educación Física” y “La Educación Física en alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)”, lo que supone una ampliación respecto al curso anterior, en el que únicamente se había desarrollado una de estas acciones formativas.

Se informó sobre **la organización de una Jornada de Puertas Abiertas con los Centros de prácticas**, celebrada el 15 de octubre en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación. En esta jornada participaron diferentes entidades colaboradoras del máster, lo que permitió reforzar la relación con los Centros de prácticas y facilitar al estudiantado el conocimiento de los distintos contextos profesionales vinculados a la actividad física y el deporte inclusivo.

Como valoración global, esta reunión permitió revisar la organización académica del máster al inicio del curso, consolidar la planificación de las prácticas y reforzar la relación con los centros colaboradores y con el ámbito educativo.

- **2ª Reunión de seguimiento convocada el 26-06-2025**

Esta segunda reunión del curso tuvo un carácter de seguimiento y análisis del desarrollo del programa formativo. Entre los temas abordados se encuentran los siguientes e incluidos en el orden del día:

- ✓ *Análisis del proceso de renovación de la acreditación del máster*, destacando la importancia de la participación de todos los agentes implicados en el título, incluyendo profesorado, tutores profesionales, estudiantes y egresados.
- ✓ *Revisión del acceso y admisión para el curso 2025-2026*, analizando el número de solicitudes recibidas y el estado del proceso de matrícula.
- ✓ *Seguimiento de las acciones contempladas en el Plan de Mejora del curso*, valorando el grado de desarrollo de diferentes iniciativas orientadas a fortalecer la calidad del título.
- ✓ *Reflexión sobre la coordinación entre las asignaturas de prácticas curriculares y Trabajo Fin de Máster*, con el objetivo de mejorar el acompañamiento del estudiantado durante ambas fases del proceso formativo.

Como valoración global, esta reunión permitió analizar el desarrollo del curso académico, revisar el grado de cumplimiento de las acciones de mejora y plantear nuevas líneas de trabajo orientadas a reforzar la calidad del título y su proyección académica.

Las reuniones y actividades desarrolladas durante el curso han contribuido a fortalecer la coordinación académica del máster, consolidar la colaboración con entidades externas y continuar avanzando en el proceso de mejora continua del título. Estas actuaciones se reflejan en el análisis de indicadores académicos y de satisfacción que se presenta en el siguiente apartado del informe.

5. ANÁLISIS CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EVOLUCIÓN DE LOS INDICADORES ASOCIADOS AL SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Para el desarrollo de este apartado se ha realizado un análisis secuencial de las principales evidencias de valoración que han condicionado el desarrollo y evolución del Máster, comenzando con el proceso de admisión y acceso al Máster y finalizando con la comunicación, difusión y recursos utilizados en su desarrollo.

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

Durante el curso académico 2024–2025, el Máster ha mostrado una evolución positiva en los indicadores de acceso y admisión, consolidando su posicionamiento dentro del ámbito de la actividad física inclusiva.

Tal y como se refleja en la tabla 1, se registraron 49 solicitudes de admisión, lo que supone un incremento respecto al curso anterior (39 solicitudes). De ellas, 19 estudiantes formalizaron matrícula, con una tasa de cobertura del 76 % de las plazas ofertadas, superior a la del curso anterior (68 %). Aunque se observa una mejora respecto al curso anterior, la cobertura de plazas continúa por debajo del objetivo deseable para un título de máster, por lo que sigue siendo un área prioritaria de mejora.

Tabla 1. Evolución de los indicadores de acceso y admisión del máster (curso 2024–2025)

	Curso	Curso Ant.	Desv. (%)
Acceso y admisión			
Nº de estudiantes de nuevo ingreso	19	17	11,76%
Oferta de plazas	25	25	0,00%
Nº total de solicitudes	49	39	25,64%
Cobertura de plazas para máster	76,00%	68,00%	11,76%
Nº de estudiantes matriculados	19	20	-5,00%
Nº de estudiantes a tiempo completo	19	17	11,76%

Estos datos reflejan una ligera mejora en la demanda del título, posiblemente vinculada a las acciones de difusión desarrolladas y al interés creciente por la formación especializada en diversidad a través de la actividad física. A pesar de esta evolución positiva, se considera necesario continuar reforzando las estrategias de difusión del máster con el objetivo de incrementar el número de solicitudes y mejorar la cobertura de plazas en próximos cursos.

El perfil de acceso del estudiantado se mantiene coherente con los objetivos del Máster, con predominio de titulaciones afines al ámbito de la actividad física y el deporte y de la educación, lo que favorece el adecuado desarrollo del programa formativo.

5.2. Desarrollo del programa formativo

Durante el curso académico 2024–2025, el programa formativo del máster se ha desarrollado con normalidad, manteniendo la estructura y organización establecidas en el plan de estudios y garantizando la coherencia entre contenidos, competencias y resultados de aprendizaje.

En este curso se ha continuado avanzando en la incorporación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, especialmente en las asignaturas del primer cuatrimestre. Entre las estrategias utilizadas destacan el aprendizaje basado en proyectos y el planteamiento de actividades orientadas a la resolución de situaciones reales, lo que ha permitido reforzar la participación del estudiantado y la aplicación práctica de los contenidos.

Se ha mantenido la participación de profesionales externos y entidades colaboradoras, lo que contribuye a enriquecer el proceso formativo y a fortalecer la conexión entre el ámbito académico y los contextos profesionales vinculados a la actividad física inclusiva, aspecto valorado positivamente por el estudiantado.

La coordinación entre las distintas asignaturas, así como entre el profesorado implicado en la docencia, las prácticas externas y el Trabajo Fin de Máster, ha permitido garantizar un desarrollo coherente.

Se está trabajando en la mejora de los sistemas de evaluación de las distintas asignaturas, con el objetivo de favorecer una mayor coherencia y progresión en el proceso formativo del estudiantado. Se pretende avanzar hacia modelos de evaluación que se aproximen de forma progresiva al formato del Trabajo Fin de Máster, de manera coordinada entre asignaturas y adaptada a las características de cada materia.

Este enfoque busca facilitar la adquisición progresiva de competencias relacionadas con la investigación y la elaboración de trabajos académicos aplicados, favoreciendo la continuidad entre las actividades evaluativas desarrolladas a lo largo del curso y el desarrollo final del Trabajo Fin de Máster.

5.3. Movilidad

En la Tabla 3 se presentan los estudiantes de movilidad incluidos en el Máster. Tal y como reflejan los datos, no ha habido estudiantes salientes durante el curso 2024–2025. Sin embargo, el programa mantiene su compromiso con la dimensión internacional del máster y con la creación de oportunidades futuras de movilidad académica y profesional.

Aun así, el máster mantiene el interés en fomentar la movilidad a medio plazo, especialmente en el marco de convenios Erasmus+ y de colaboraciones con Universidades europeas y latinoamericanas afines en el ámbito de la actividad física y la inclusión social.

Tabla 3: Movilidad de estudiantes salientes.

	Máster en actividades físicas y deportivas para la inclusión social de personas con discapacidad ESTUDIANTES SALIENTES (OUTGOING)
ERASMUS+ ESTUDIOS	0
SICÚE (*)	NO APLICA
CCII	0
CEAL (**)	0
ERASMUS+ KA107	0

(*) Programa dirigido únicamente a estudiantes de grado.

(**) 2024-2025, último curso académico en el que se ofertó movilidad bajo el programa CEAL.

5.4. Prácticas externas

Las prácticas externas constituyen uno de los elementos clave del programa formativo del Máster, al permitir al estudiantado aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales de intervención profesional vinculados a la actividad física y el deporte inclusivo. Durante el curso académico 2024–2025, participaron 19 estudiantes en la asignatura de prácticas externas.

A mediados de octubre de 2024 y tras realizar la jornada de puertas abiertas de entidades colaboradoras donde el estudiantado pudo conocer de primera mano cómo se trabajaba en las diferentes entidades colaboradoras que participaron, además de tener un tiempo de diálogo personal al final del evento, se asignaron los Centros de prácticas y tutelados del estudiantado del curso 2024-2025. A continuación, en la tabla 4 se muestran los Centros de prácticas con los que se colaboró durante el curso académico 2024-2025, donde se puede observar una gran variedad de entidades, desde centros educativos, fundaciones,

clubes deportivos y federaciones entre otras. Esta diversificación favorece una asignación más ajustada a los intereses formativos del estudiantado.

Tabla 4: Asignación de números de estudiantes y centros de prácticas en el curso académico 2024-2025.

NÚMERO DE ESTUDIANTES	CENTRO DE PRÁCTICAS
1	COLEGIO VIRGEN DE MIRASIERRA
2	FUNDACIÓN PRODIS
1	FUNDACIÓN PEGASUS
1	CEE BUENAFUENTE
3	FUNDACIÓN TAMBIÉN
2	FUNDACIÓN A LA PAR
1	CLUB DEPORTIVO ILUNION
1	COLEGIO NTRA SRA ESCUELAS PIAS
1	CEE ALENTA
1	FUNDACIÓN INSTITUTO SAN JOSÉ
3	SPECIAL OLYMPICS MADRID
1	CEE GOETZE
1	FUNDACIÓN SEGUNDA PARTE

Por otra parte, en la tabla 5 se presenta el rendimiento académico del estudiantado en sus respectivas prácticas. En dicha tabla se pueden observar como todos los indicadores académicos muestran resultados muy positivos, con una tasa de rendimiento y de éxito del 100 % en primera convocatoria y una nota media que supera el 8.5 puntos, lo que indica que la totalidad del estudiantado ha superado la asignatura en los créditos presentados.

Tabla 5: Rendimiento académico del alumnado en la asignatura de Prácticas Externas.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento (Nº de créd. superados/Nº de créd. matriculados)	Tasa de éxito (Nº de créd. superados/Nº de créd. presentados)	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat)	Distribución calificaciones					
								Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
31853 - PRÁCTICAS EN CENTROS DE ENSEÑANZA, CLUBES, FEDERACIONES Y ASOCIACIONES - Prácticas externas	19	19	0	100%	100 %	0 %	100%	8,54	0	1	7	11	0

En la tabla 6 se describen los datos relativos a la encuesta de satisfacción del estudiantado de prácticas. Los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado reflejan una valoración muy positiva de la experiencia formativa, aunque con una baja tasa de participación en la recogida de datos, lo que es necesario subsanar durante el próximo curso académico informando al alumnado de la importancia de cumplimentar estas evaluaciones como el control de calidad de cualquier proceso de aprendizaje. Así, la tasa de respuesta fue del 10,5 % (2 encuestas recibidas), lo que limita la interpretación de los resultados. Las valoraciones obtenidas son indicativas de un alto nivel de satisfacción entre los/as estudiantes que completaron la encuesta.

Tabla 6: Encuesta satisfacción estudiantes de prácticas.

Tasa de participación en encuestas de Prácticas	
N encuestas respondidas	2
Tasa de participación	10,5%
Satisfacción del estudiantado con las prácticas externas	
	Resultado
Satisfacción global	5,00
Información Adecuada	3,00
Gestión administrativa adecuada	4,00
Proyecto formativo coherente con los estudios	4,00
Cumplimiento proyecto formativo	4,50
Duración adecuada a los objetivos	2,50
Compatibilidad con las actividades en la Universidad	2,50
La entidad proporcionó formación y recursos necesarios	4,00
Tutor/a académico/a: Orientación y supervisión adecuadas	5,00
Tutor/a profesional: Orientación y supervisión adecuadas	5,00

En la tabla 7 se refleja el nivel de participación y satisfacción de los tutores profesionales de los Centros de prácticas. Los resultados de las encuestas, con una participación del 31,58%, reflejan un alto nivel de satisfacción global, con valoraciones elevadas en todos los ítems analizados.

Los aspectos mejor valorados corresponden al cumplimiento del proyecto formativo y al grado de satisfacción general con la experiencia, lo que indica una adecuada coherencia entre las actividades desarrolladas por el estudiantado y los objetivos formativos del Máster. También se valora positivamente la formación académica del alumnado y la duración de las prácticas, evidenciando que el estudiantado presenta un nivel de preparación adecuado para su desempeño en los Centros colaboradores.

Por otro lado, los indicadores relativos a la información proporcionada por la Universidad y a la coordinación con el tutor académico, aunque se sitúan en niveles de satisfacción altos, presentan valores ligeramente inferiores al resto de ítems, lo que sugiere la conveniencia de seguir reforzando los canales de comunicación y coordinación entre la Universidad y las Entidades colaboradoras, además de continuar trabajando para aumentar la participación en las encuestas, como también se ha señalado con respecto a la satisfacción de los estudiantes con respecto a sus actividades prácticas.

Tabla 7: Encuesta satisfacción tutores profesionales.

Tasa de participación tutores/as profesionales en encuestas prácticas	
N total	19
N encuestas respondidas	6
Tasa de participación	31,58%
Satisfacción del tutor/a profesional con las prácticas externas	
La Universidad ha proporcionado información adecuada para realizar la tutela	4,33
He recibido apoyo por parte de mi entidad para realizar la tutela	4,17
Se ha cumplido el proyecto formativo de las prácticas	4,83
La duración de la práctica ha permitido cumplir satisfactoriamente los objetivos planteados	4,33
La formación académica del estudiante ha sido adecuada para el desempeño de las prácticas	4,17
La coordinación con el tutor académico ha sido adecuada	4,5
En general, estoy satisfecho/a con mi participación en estas prácticas.	4,17

**El total de participantes es el total de tutores/as profesionales a los que se ha enviado correo (y la dirección no ha dado problema de recepción). Este puede ser menor al número de estudiantes matriculados ya que puede haber varios estudiantes en un mismo centro.*

En la tabla 8 se refleja el nivel de participación y satisfacción de los tutores académicos. Los resultados muestran igualmente un alto grado de satisfacción, con puntuaciones elevadas en todos los indicadores analizados y una participación significativa en las encuestas, lo cual muestra el compromiso de nuestros docentes. Entre los aspectos mejor valorados destacan la coherencia del proyecto formativo con la titulación del estudiantado, la duración de las prácticas y la información y medios proporcionados por

la Universidad, lo que pone de manifiesto una adecuada planificación y organización del módulo de prácticas.

La satisfacción global de los tutores académicos confirma la percepción positiva del proceso de tutorización y del seguimiento del estudiantado durante el periodo de prácticas. Algunos aspectos relacionados con la coordinación con los tutores profesionales y el intercambio de información entre ambos perfiles, aun siendo bien valorados, presentan margen de mejora, por lo que se considera necesario continuar avanzando en la mejora de estos procesos de coordinación.

Tabla 8: Encuesta satisfacción tutores académicos.

Tasa de participación tutores/as académicos en encuestas de prácticas	
N Total	19
N respondidos	19
Tasa de participación	100%
Satisfacción del tutor/a académico con las prácticas externas	
La Universidad me ha proporcionado información y medios suficientes para realizar la tutela.	5
El proyecto formativo de estas prácticas (objetivos-competencias y actividades) es coherente con la titulación que cursa el/la estudiante.	5
Se ha cumplido el proyecto formativo de las prácticas.	4,83
La duración de la práctica ha sido adecuada para cumplir los objetivos planteados.	4,8
La entidad colaboradora ha proporcionado la formación y los recursos necesarios para el aprovechamiento de las prácticas.	4,93
La coordinación con el/la tutor/a profesional ha sido adecuada.	4,97
En general, estoy satisfecho/a con mi participación en estas prácticas.	5

**El total de participantes se calcula teniendo en cuenta el total de estudiantes haciendo prácticas.*

5.5. Rendimiento académico

Durante el curso académico 2024–2025, el Máster ha presentado un alto nivel de rendimiento académico, consolidando los resultados positivos obtenidos en cursos anteriores. En la tabla 9 se muestran los resultados obtenidos.

Los indicadores globales reflejan una tasa de éxito del 100 % y una tasa de rendimiento del 98,68 %, lo que indica que prácticamente la totalidad de los créditos matriculados han sido superados por el estudiantado. La nota media de asignaturas superadas es de 8,04 puntos sobre 10, lo que evidencia un correcto grado de aprovechamiento académico lo que se interpreta también como un adecuado ajuste entre la planificación docente y el perfil del estudiantado.

El análisis por asignaturas muestra un rendimiento homogéneo en el conjunto del plan de estudios, con predominio de calificaciones entre Notable y Sobresaliente, reflejando un alto nivel de adquisición de las competencias previstas en el plan formativo.

El Trabajo Fin de Máster mantiene igualmente resultados muy satisfactorios, con una tasa de éxito del 100 % y calificaciones que se concentran en los niveles de notable y sobresaliente, lo que pone de manifiesto la capacidad del alumnado para integrar los conocimientos adquiridos y aplicarlos en proyectos de carácter académico y profesional.

Estos datos confirman la adecuación del diseño del programa formativo, la coherencia entre el perfil de ingreso del estudiantado y las exigencias requeridas para este Máster, así como la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado a lo largo del curso.

Tabla 9: Resultados académicos del máster por asignatura (Curso 2024–2025).

Asignatura (carácter)	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o	Tasa de rendimiento (Nº de créd. superados/Nº de créd. matriculados)	Tasa de éxito (Nº de créd. superados/Nº de créd. presentados)	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados)	Distribución calificaciones					
								Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
31849 - GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES QUE ATIENDEN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD - Obligatoria	19	19	0	100%	100%	0,0 %	100%	8,14	0	1	18	0	0
31850 - CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL - Obligatoria	19	19	0	100%	100%	0,00 %	100%	8,31	0	2	8	9	0
31851 - CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA - Obligatoria	19	19	0	100%	100%	0,00 %	100%	7,71	0	0	15	4	0
31852 - CONOCIMIENTOS AVANZADOS DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD SENSORIAL - Obligatoria	19	19	0	100%	100%	0,00 %	100%	8,73	0	0	12	7	0
31857 - TRABAJO FIN DE MÁSTER - Trabajo fin de máster	19	19	0	94,7 %	100%	5,3 %	94,7 %	7,76	0	6	6	5	1
33853 - DEPORTE INCLUSIVO: MODALIDADES, TENDENCIAS Y RECURSOS - Obligatoria	19	19	0	100%	100%	0,00 %	100%	7,84	0	2	14	2	1

33854 - FUNDAMENTOS BÁSICOS DE INVESTIGACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA INCLUSIVA - Obligatoria	19	19	0	100 %	100%	0,00 %	100%	7,70	0	7	6	6	0
TOTAL	133	133	0	98,7 %	100 %	1,3 %	98,7 %	8,03	0	18	79	33	2

5.6. Abandono

Los últimos datos calculados por la UAM para el indicador "Tasa de abandono" corresponden a la cohorte de ingreso 2020/21 (con datos provisionales a fecha 20/10/2025). En la tabla 10 se muestran los últimos datos disponibles, correspondientes a cursos anteriores donde se puede apreciar una tendencia a la reducción de las tasas de abandono, situándose en valores bajos en comparación con etapas anteriores del máster.

Tabla 10: Tasas de abandono por año.

	2012/ 13	2013/ 14	2014/ 15	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24	2024/ 25
Tasa de Abandono	16,0%	20%	12%	10,5%	14,2%	20,8%	4,35%	4,2%	4,8%	---	---	---	---
Tasa de Abandono - 1 ^{er} año	12,0%	16%	12%	10,5%	14,2%	20,8%	0,00%	4,2%	4,8%	0%	8,3%	---	---
Tasa de Abandono - 2 ^o año	0,0%	4%	0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,00%	0,0%	0,0%	0%	---	---	---
Tasa de Abandono - 3 ^{er} año	4,0%	0%	0%	0,0%	0,00%	0,0%	4,35%	0,0%	0,0%	---	---	---	---

Observaciones: Para muestras con menos de 10 encuestados no se visualiza el dato, pero se tiene en cuenta para el cálculo de las tasas.

5.7. Inserción laboral

Al igual que en el apartado anterior, en el momento de elaboración del presente informe no se dispone de datos actualizados relativos a la inserción laboral correspondientes a los cursos académicos **2023-2024** y **2024-2025**, ya que esta información no se encuentra disponible en la plataforma institucional. Los datos de cursos anteriores que se reflejan en la tabla 10, muestran una tendencia positiva en la inserción laboral de los egresados del Máster, con tasas de empleo que superan el 60% para las muestras analizadas para todos los cursos académicos en el ámbito de la actividad física y el deporte adaptado.

De manera complementaria a los datos institucionales disponibles, durante el curso se recogieron indicios cualitativos sobre inserción profesional inmediata, al constatarse que al menos cuatro estudiantes fueron contratados por entidades en las que realizaron sus prácticas externas. Aunque esta información no sustituye a los indicadores institucionales de empleabilidad, sí constituye una evidencia indirecta del valor profesionalizador del título.

Tabla 11: Tasas de empleabilidad por año.

	2013/ 14	2014/ 15	2015 /16	2016 /17	2017 /18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23
Muestra	11	12	---	---	10	13	14	---	10	---
Tasa de empleo de egresados del título	72,7%	91,6%	100%	75%	70%	92,3%	64,3%	77,8%	70,0%	60,0%
Inserción laboral	81,8%	100%	100%	100%	100%	100%	92,9%	88,9%	100%	80,0%
Desempleo	9,1%	0,0%	0,0%	25%	10%	0,0%	14,3%	11,1%	10,0%	20,0%
Dedicación al estudio	9,1%	8,3%	0,0%	0%	20%	7,7%	21,5%	11,1%	20,0%	20,0%

Observaciones: Para muestras con menos de 10 encuestados no se visualiza el dato, pero se tiene en cuenta para el cálculo de las tasas. (*) Primer curso académico de impartición del Máster: 2010/2011.

5.8. Satisfacción

El presente apartado recoge el análisis de los principales indicadores de satisfacción de los distintos colectivos implicados en el título, incluyendo al estudiantado en relación con la titulación, las asignaturas y el profesorado, así como la valoración de diferentes aspectos vinculados al desarrollo del programa formativo.

El análisis se realiza a partir de los datos obtenidos en las encuestas institucionales correspondientes al curso académico **2024–2025**, evaluadas en una escala de 1 a 5 puntos y teniendo en cuenta las limitaciones derivadas de la tasa de participación en algunos de los cuestionarios. A continuación, se presenta una valoración detallada de los resultados organizados por diferentes tablas específicas para cada subconjunto de valoraciones.

En la tabla 12 se presentan las puntuaciones relativas a la satisfacción del estudiantado con la titulación. Desafortunadamente no se han obtenido respuestas en las encuestas correspondientes al curso académico **2024–2025**, lo que impide realizar un análisis de este indicador en el presente informe. Esta ausencia de participación resulta especialmente relevante, ya que limita la posibilidad de valorar la percepción global del estudiantado sobre el título y su evolución respecto a cursos anteriores.

Se considera prioritario **reforzar las estrategias dirigidas a fomentar la participación del alumnado en las encuestas institucionales**, destacando su importancia como herramienta fundamental para la evaluación de la calidad y la mejora continua del máster.

Tabla 12: Tasas de satisfacción del estudiantado con la titulación.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con la titulación	
N encuestas respondidas	0
Tasa de participación	0%
Satisfacción del estudiantado con la titulación	
Satisfacción global con el título	--
Suficiencia de tiempo dedicado por el/la estudiante a las asignaturas matriculadas	--

Satisfacción con el desarrollo de las competencias del perfil profesional de la titulación	--
Satisfacción con la oferta de optativas	--
Satisfacción con la inexistencia de solapamientos de contenidos entre las asignaturas matriculadas	--
Satisfacción de estudiantes con los recursos.	
Servicios de gestión	--
Recursos tecnológicos	--
Recursos bibliográficos	--
Espacios docentes adecuados	--
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial.	--
Tutor/a del Plan de Acción Tutorial	--
Seguimiento	--
Culminación	--
Acogida	--

En la tabla 13 se muestran los datos relativos a la tasa de satisfacción del estudiantado con las asignaturas, expresados en puntuaciones con rango de cinco puntos (0-5). En ella se observa una mayor participación en comparación con la encuesta global del título, lo que permite realizar un análisis más representativo de los resultados.

Los datos reflejan una valoración global positiva del desarrollo de las asignaturas, destacando especialmente la implicación del profesorado, la organización docente y la adecuación de los contenidos a los objetivos formativos del máster. Se aprecia una percepción favorable en relación con la adquisición de competencias y la utilidad de los contenidos para el desarrollo profesional del estudiantado. Aunque la participación es superior a la registrada en la encuesta global del título, se considera necesario seguir fomentando la implicación del alumnado en este tipo de encuestas, con el fin de consolidar la representatividad de los resultados en futuros cursos.

Tabla 13: Tasas de satisfacción del estudiantado por asignatura de la titulación.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con las asignaturas	
N encuestas respondidas	28
Tasa de participación	24,6%
Satisfacción del estudiantado con las asignaturas	
	Resultado
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	3,93
Satisfacción con la guía docente	3,93
Satisfacción con el cumplimiento de objetivos	4,29
Satisfacción con el cumplimiento del sistema de evaluación especificado en la Guía Docente	4,30
Satisfacción con la coordinación docente	4,25

Satisfacción con el tiempo total de actividades prácticas	3,64
Satisfacción con los recursos materiales disponibles para las prácticas	4,00
Satisfacción con la adecuación de la carga de trabajo	4,11

En la tabla 14 se muestra la satisfacción del estudiantado con el profesorado, los resultados obtenidos —evaluados en una escala de 1 a 5 puntos— reflejan una valoración positiva de la labor docente, con puntuaciones medias en todos los casos superiores a 4 puntos sobre 5.

Los aspectos que han sido mejor valorados se relacionan con la implicación del profesorado, la claridad en la exposición de los contenidos y la adecuación de las metodologías empleadas. Estos resultados evidencian el alto grado de compromiso del profesorado con el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como una adecuada adaptación de la docencia a las individualidades del estudiantado y a los objetivos formativos del máster. Esta valoración se encuentra en consonancia con otros indicadores del título, como el rendimiento académico y la satisfacción con las asignaturas, reforzando la coherencia del modelo docente. No obstante, y en línea con el resto de encuestas, se considera necesario seguir promoviendo la participación del estudiantado, con el fin de mejorar la representatividad de los resultados.

Tabla 14: Tasas de satisfacción del estudiantado con el profesorado.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el profesorado	
N encuestas respondidas	52
Tasa de participación	24,9%
Satisfacción del estudiantado con el profesorado	
	Resultado
Satisfacción global	4,24
Satisfacción con el cumplimiento de la guía docente	4,39
Satisfacción con la organización de la docencia	4,06
Satisfacción con la claridad de las explicaciones	4,12
Satisfacción con la preocupación del docente por el proceso de aprendizaje	4,15
Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,24
Satisfacción con la acción docente para aumentar el interés por la asignatura	3,71

Con respecto a la satisfacción del estudiantado por la asignatura: “Trabajo Fin de Máster” (TFM), los datos se presentan en la tabla 15. Los datos señalan una tasa de participación del 5,3 % (una única respuesta), por lo que no resulta representativa para valorar de forma objetiva la satisfacción del estudiantado. Aun así, la respuesta registrada refleja una valoración media de 3,0 sobre 5 y baja satisfacción global (2 puntos), destacando la temática del trabajo y la utilidad del TFM para la formación y el desarrollo profesional entre otros. Los datos indican la necesidad de mejorar la información requerida para realizar el trabajo, así como la necesidad de hacer un esfuerzo para reforzar la utilidad de las temáticas y facilitar la accesibilidad del alumnado. En consecuencia, como ocurre en

la mayoría de las participaciones del alumnado en las evaluaciones, es necesario fomentar una mayor participación del alumnado en estas encuestas para disponer de datos significativos y fiables en futuras evaluaciones.

Tabla 15: Tasas de satisfacción del estudiantado con el Trabajo Fin de Máster.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el Trabajo Fin de Máster	
N encuestas respondidas	1
Tasa de participación	5,3%
Satisfacción del estudiantado sobre el Trabajo de Fin de Máster	
	Resultado
La temática del trabajo realizado ha resultado interesante	5,00
La información para realizar el TFM está fácilmente accesible	1,00
La información para realizar el TFM ha sido adecuada	2,00
Conocimiento, competencias y habilidades necesarios para realizar el TFM	5,00
Utilidad actividades (si las hay)	3,00
El trabajo permitió integrar y aplicar competencias título	5,00
Utilidad para futuros estudios o desarrollo profesional	2,00
Satisfacción con tutor/a	2,00
Satisfacción global	2,00

A continuación, se presentan los resultados correspondientes a las **encuestas de satisfacción del profesorado del título**, que permiten analizar la percepción del equipo docente en relación con el funcionamiento general del máster, su organización académica, la coordinación docente y el desarrollo del programa formativo.

El análisis de estos resultados permite complementar la información obtenida a partir de las encuestas del estudiantado y facilita la identificación de **fortalezas y áreas de mejora desde la perspectiva docente**, especialmente en aspectos relacionados con la planificación académica, la coordinación entre asignaturas, los sistemas de evaluación y la adecuación del programa a los objetivos formativos del título.

Así, en la tabla 16, se muestra la satisfacción global del profesorado con el título. Los resultados obtenidos muestran una valoración positiva, con puntuaciones medias situadas en valores medios-altos dentro de la escala de 1 a 5. Los indicadores analizados reflejan una percepción favorable en aspectos como la organización del Máster, la adecuación del plan formativo y la coherencia del programa con los objetivos del título. Estas valoraciones evidencian un alto grado de implicación del profesorado y una percepción positiva del funcionamiento general del máster.

A modo de conclusión y como perspectiva de mejora, se considera conveniente continuar avanzando en la reforma de algunos aspectos organizativos y de coordinación, con el fin de seguir mejorando el desarrollo del título además de la participación y coordinación del profesorado en el desarrollo del Máster.

Tabla 16: Tasas de satisfacción del profesorado con la titulación.

Tasa de participación del profesorado en encuestas de satisfacción con la titulación	
N Total	17
N respondidos	1
Tasa de participación	5,88%
Satisfacción del profesorado con la titulación	
	Resultado
Satisfacción global con el desarrollo de la titulación	5,00
Satisfacción con la coordinación y organización entre equipos docentes	5,00
Satisfacción con el clima de trabajo	5,00
Satisfacción del profesorado con los recursos.	
Satisfacción con los espacios docentes	4,00
Satisfacción con los despachos para las tareas académicas	3,00
Satisfacción con los recursos tecnológicos	4,00
Recursos humanos suficientes	4,00
Satisfacción con los servicios administrativos	5,00
Satisfacción con el logro de desarrollo de competencias asociadas a la titulación	5,00
Satisfacción con la orientación académica de los/as estudiantes	5,00
Satisfacción con el desempeño profesional	5,00
Satisfacción del profesorado como tutor del Plan de Acción Tutorial	--

La baja participación en varios cuestionarios limita significativamente la robustez del sistema de recogida de evidencias de satisfacción, por lo que se considera una debilidad estructural del título y de la Universidad que requiere intervención específica.

5.9. Comunicación y difusión de la titulación

Durante el curso académico 2024–2025 se han desarrollado diversas acciones orientadas a mejorar la comunicación y difusión del Máster, tanto a nivel interno (Comunidad de la Universidad Autónoma de Madrid) como externo (Otras entidades). A nivel de organización interna, se ha seguido avanzando en la mejora de la coordinación entre asignaturas, profesorado y tutores, lo que ha permitido mejorar la coherencia de contenidos, metodologías y evitar posibles solapamientos, así como una mayor difusión interna del Máster.

En cuanto a la difusión externa, se han llevado a cabo distintas iniciativas, como la Jornada de Puertas Abiertas con Centros de prácticas, la participación del profesorado en actividades formativas en las DAT Sur y Centro, y la colaboración con la Vicedecana de Cultura y Comunicación Institucional.

Igualmente, es necesario seguir trabajando en la mejora de la difusión del máster, ya que, aunque se ha incrementado el número de solicitudes, no se cubren las 25 plazas ofertadas. Por ello, se considera prioritario continuar reforzando las estrategias de comunicación y difusión en próximos cursos.

5.10. Recursos materiales y servicios

El Máster cuenta con infraestructuras, equipamiento y servicios adecuados para el desarrollo de las actividades formativas. Tanto el alumnado como el profesorado valoran positivamente la calidad y disponibilidad de los espacios docentes y del material específico empleado en la formación práctica vinculada a la atención de personas con discapacidad, como sillas de ruedas, balones de goalball o canaletas de “boccia”, entre otros recursos.

5.11. Recursos humanos

A continuación, se recoge el análisis de los recursos humanos del Máster y la actividad docente del profesorado, incluyendo su composición, perfil académico, dedicación docente, así como su participación en actividades de innovación docente, formación continua y evaluación de la calidad docente y formativa.

En la tabla 17 se muestra la composición del profesorado asociado con la titulación. El máster cuenta durante el curso académico 2024–2025 con un total de 17 docentes, distribuidos entre distintas categorías académicas, entre las que destacan 6 profesores asociados (35,29 %), 5 profesores contratados doctores (29,41 %) y 3 profesores permanentes laborales (17,65 %), además de otras figuras docentes.

En cuanto a la dedicación docente, el profesorado permanente (contratados doctores y permanentes laborales) asume un porcentaje elevado de los créditos ECTS impartidos, superando conjuntamente el 60 % de la docencia, lo que contribuye a garantizar la estabilidad y coherencia del título. Se observa una presencia significativa de profesorado doctor (12 de los 17 docentes) y con experiencia investigadora, reflejada en la acumulación de 37 quinquenios y 11 sexenios de investigación, lo que refuerza la calidad académica del programa.

Tabla 17. Profesores asociados a la titulación.

CATEGORÍA	Nº de profesores/as	% sobre el total	ECTS Impartidos (*)	% sobre el total	PDI_Doctor	Quinquenios	Sexenios
Profesor sustituto (LOSU)	1	5,88%	0,42	1,39%	0	0	0
Profesor/a Asociado/a	6	35,29%	6,86	22,28%	2	2	0
Profesor/a Ayudante Doctor	1	5,88%	1,74	5,67%	1	0	1
Profesor/a Contratado/a Doctor LOU	5	29,41%	10,96	35,61%	5	22	6
Profesor/a Permanente laboral	3	17,65%	10,33	33,55%	3	7	3
Profesor/a Titular Universidad	1	5,88%	0,46	1,50%	1	6	1

TOTAL	17	100%	30,80	100%	12	37	11
--------------	-----------	-------------	--------------	-------------	-----------	-----------	-----------

(*) Datos referidos a asignaturas teóricas, sin contabilizar prácticas ni TFM

Estos datos ponen de manifiesto que el máster dispone de un equipo docente cualificado, con experiencia y adecuado para el desarrollo del programa formativo. Destaca la presencia de 6 profesores asociados, lo que es coherente con el alto contenido de formación aplicada y clases prácticas relacionadas con los Centros asociados.

- **Participación en Innovación Docente**

En la tabla 18 se presenta la participación de docentes asociados al Máster en Proyectos de innovación docente. Durante el curso académico 2024–2025 han participado 3 docentes de un total de 17, lo que representa un 17,65 % del profesorado. Este dato refleja un nivel de implicación moderado en este tipo de iniciativas, que contribuyen a la mejora de la calidad de la enseñanza y a la incorporación de metodologías innovadoras en el aula. Considerando la temática del Máster, se considera necesario seguir fomentando la participación del profesorado en proyectos de innovación docente, con el fin de aumentar su impacto en el desarrollo del título.

Tabla 18: Participación de docentes en proyectos de innovación docente.

Participación en proyectos de innovación docente	
	Curso 2024/2025
Número total de docentes	17
Número de docentes que han participado en proyectos de innovación docente	3
Tasa de participación	17,65%
Nombre del proyecto	Nº Docentes participantes
#MujeresAlRescate: Visibilizando mujeres pioneras en ciencias, tecnología, artes y humanidades	3

- **Participación en Formación Docente**

En relación con la formación docente, en la tabla 18 se muestran los resultados durante el curso académico 2024–2025, donde han participado 5 docentes, lo que supone un 29,41 % del total del profesorado.

Las actividades formativas realizadas abarcan una amplia variedad de temáticas, como metodologías activas, evaluación formativa, inclusión, diversidad o uso de tecnologías en la docencia, lo que pone de manifiesto el interés del profesorado por la mejora continua.

A pesar de estos resultados positivos, se considera conveniente seguir promoviendo una mayor participación del profesorado en actividades de formación, con el objetivo de reforzar la actualización pedagógica del título.

Tabla 18: Participación en Formación Docente

Participación en Cursos de Formación Docente	
	Curso 2024/2025
Total de docentes	17
Número de docentes que han participado en cursos	5
Tasa de participación	29,41%
Nombre del curso	N ^a Docentes participantes
Acompañamiento de mentoras y mentores en formación: Asesoramiento colaborativo entre docentes en la Universidad	1
Aula-Escena. Docencia y teatro	1
Autoridad y liderazgo. Comunicación en el aula.	1
Autorregulación, autoevaluación y aprendizaje universitario	2
Barreras invisibles, acceso y promoción de las mujeres en el ámbito académico: los efectos de los estereotipos y de los sesgos implícitos de género	1
Co-Educación en Igualdad y Diversidad	1
Cómo mejorar la práctica docente desde el Diseño Universal para el Aprendizaje	1
Detección y manejo de problemas psicológicos entre el alumnado	1
Diseño y planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de una asignatura. Elaboración de la guía docente	1
El concepto de competencia y la formación en competencias	2
Estrategias para facilitar el aprendizaje autodirigido en el aula	1
Gamificación y aprendizaje basado en juegos: un taller práctico para crear videojuegos educativos	1
Integrar género e interseccionalidad en la docencia	1
Principios y herramientas para una auténtica evaluación formativa	1
Recursos metodológicos y comunicativos para atender a la diversidad funcional en el aula	1
Transformación Educativa 2.0: Estrategias Innovadoras con Inteligencia Artificial en la Docencia Universitaria	1

- **Actividad investigadora, transferencia y producción científica vinculada al máster**

Durante el curso académico 2024–2025, el profesorado del máster ha desarrollado una intensa actividad en el ámbito de la investigación, la transferencia de conocimiento y la difusión científica, contribuyendo a reforzar la dimensión investigadora del título y su conexión con el entorno profesional.

En relación con la **producción científica**, se han publicado diversos trabajos en revistas especializadas centrados en la actividad física inclusiva, la discapacidad y la educación física. Entre las evidencias destacan publicaciones como:

- Aguado-Gómez, R., Calle-Molina, M. T., & Sanz-Arribas, I. (2025). Inclusive service learning: contributions from an acrosport programme for university students with and without intellectual disabilities. *Frontiers in Psychology*, 16, 1648931. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1648931>
- Cabrera-Linares, J. C., Latorre Román, P. Á., Párraga Montilla, J. A., Andrade-Lara, K. E., Ruiz-Peralvarez, F. J., & Gutiérrez-Cruz, C. (2024). Effects of a dual-task activity on gait parameters of people with and without intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*. <https://doi.org/10.1111/jir.13134>
- Calle-Molina, M. T., & Sanz-Arribas, I. (2024). Salvamento y socorrismo como deporte inclusivo: una aproximación a la opinión de personas con discapacidad intelectual. *Retos*, 61, 375–383. <https://doi.org/10.47197/retos.v61.108067>
- Gutiérrez-Cruz, C., Román-Espinaco, A., del-Cuerpo, I., & García-Ramos, A. (2025). Association between physical activity levels and physical fitness in people with intellectual disabilities: Controlling for sex, age, and disability level. *Research in Developmental Disabilities*, 165, 105089. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2025.105089>
- Gutiérrez-Cruz, C., Ruiz-Peralvarez, F. J., Latorre Román, P. Á., Párraga Montilla, J. A., Andrade-Lara, K. E., & Cabrera Linares, J. C. (2025). Effect of multicomponent dual-task training on gait in people with intellectual disability. *Adapted Physical Activity Quarterly*. <https://doi.org/10.1123/apaq.2024-0167>
- Gutiérrez-Cruz, C., Ulsen-Morales, P., Ruiz-Perálvarez, F. J., Muñoz-López, S., Redondo, B., Vera, J., Janicijevic, D., & García-Ramos, A. (2025). Effects of fully immersive virtual reality-based training on cognitive and motor functions in adults with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*. <https://doi.org/10.3109/13668250.2025.2544105>
- Janicijevic, D., Muñoz-López, S., Román Espinaco, A., & Gutiérrez-Cruz, C. (2024). Dual-task cost effects on static posture control parameters and choice reaction time in individuals with and without intellectual disabilities. *Motor Control*. <https://doi.org/10.1123/mc.2023-0074>
- López, M., & Sanz-Arribas, I. (2025). Seguridad acuática para población escolar con discapacidad intelectual. Una propuesta educativa. *Citius, Altius, Fortius*, 18(2), 67–89. <https://doi.org/10.15366/citius2025.18.2.004>
- Ocaña Cabeza, E., & Calle Molina, M. T. (2025). La actividad física en el medio natural: herramienta de inclusión para el alumnado con TEA. *Citius, Altius, Fortius*, 18(2), 15–51. <https://doi.org/10.15366/citius2025.18.2.002>

Estas aportaciones reflejan la consolidación de líneas de investigación alineadas con los objetivos del máster y su orientación aplicada.

Asimismo, el profesorado ha participado en **congresos y eventos científicos**, presentando contribuciones vinculadas a la inclusión, la prevención del ahogamiento y la actividad física adaptada. Entre las evidencias destacan las comunicaciones presentadas en el II Congreso en Innovación Docente de las Universidades Madrileñas, el IV Congreso Internacional de Prevención de Ahogamientos o los eventos de transferencia Science for Industry (S4i), así como trabajos relacionados con aprendizaje-servicio, inclusión de personas con discapacidad y perspectiva de género en el deporte.

En el ámbito de los **proyectos de investigación**, se ha participado en el proyecto de I+D+i “Aprender a nadar para vivir. Enfoque multidimensional en la educación acuática para la prevención de los ahogamientos” (2025), en colaboración con entidades como PRODIS. Asimismo, se ha liderado el proyecto H2O-SOS dentro del programa DeepTech Madrid de la Fundación Madri+d (2024), orientado al desarrollo de soluciones innovadoras con alto potencial de transferencia para la población con discapacidad.

La actividad investigadora se complementa con la dirección de dos **tesis doctorales** vinculadas a la actividad física y discapacidad.

En relación con la **transferencia de conocimiento**, el profesorado participa activamente en estructuras externas como la Comisión de Deporte Inclusivo de la Real Federación Española de Salvamento y Socorrismo, desde la que se desarrollan líneas de trabajo orientadas a fomentar la participación inclusiva y a reducir el riesgo de ahogamiento en personas con discapacidad. Asimismo, se mantiene un convenio de colaboración activo entre la Universidad Autónoma de Madrid y la Federación Madrileña de Salvamento y Socorrismo, que facilita el desarrollo de investigaciones conjuntas.

Por último, la actividad del profesorado ha tenido también presencia en **medios de comunicación**, con intervenciones como la entrevista en el programa “Sin palos en las ruedas” o la publicación en el periódico 20 minutos, contribuyendo a la difusión social del conocimiento generado.

En conjunto, estas evidencias ponen de manifiesto el compromiso del profesorado con la generación, transferencia y difusión del conocimiento, reforzando la proyección académica y social del máster. Igualmente, y en coherencia con las líneas de mejora identificadas en el informe, se considera necesario seguir impulsando la actividad investigadora del título, favoreciendo la participación en proyectos competitivos, la publicación de resultados y su difusión en entornos académicos y profesionales.

- **Docencia**

En relación con el programa DOCENTIA, en la tabla 19, se observa una participación de 2 docentes sobre un total de 9 invitados, lo que representa un 22,22 % de participación. Los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios, con una puntuación media de 90,24 sobre 110 puntos, superior a la media de la Universidad. Además, la totalidad del profesorado participante superó la puntuación media institucional, lo que evidencia una alta calidad en la labor docente y un compromiso firme con la mejora continua. En comparación con el curso anterior, se mantiene una valoración muy positiva en este programa, reforzando la buena percepción del desempeño docente del profesorado que imparte el máster.

Tabla 19: Informe de resultados DOCENTIA.

Informe de Resultados DOCENTIA	
Invitados	9
Participantes (n)	2
Participantes (%)	22,22%
Puntuación media Docencia UAM	90,24 (*)
Nº de participantes que superan la media (n)	2 (100,0%)

(*) *Calculado sobre 110 puntos.*

En conjunto, los datos analizados reflejan que el máster cuenta con un equipo docente cualificado y con experiencia, con niveles adecuados de participación en formación e innovación docente y resultados positivos en la evaluación de la calidad docente.

Se identifican como áreas de mejora el incremento de la participación del profesorado en proyectos de innovación, formación docente y programas de evaluación como DOCENTIA, con el fin de seguir avanzando en la mejora continua del título.

6. IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS FUERTES Y ÁREAS DE MEJORA

En el presente apartado se identifican y analizan los principales puntos fuertes y áreas de mejora del título, a partir de la información recogida en los apartados anteriores. Para una mejor comprensión, se presentan de forma diferenciada ambos aspectos (puntos fuertes y áreas de mejora), permitiendo destacar, por un lado, los elementos que contribuyen positivamente al desarrollo del máster y, por otro, aquellos ámbitos en los que es necesario seguir trabajando, en coherencia con las acciones previstas en el **Plan de Mejora del curso 2025–2026**.

- *Puntos fuertes de la titulación*

A partir del análisis realizado en los apartados anteriores, se identifican los siguientes puntos fuertes del título:

- **Rendimiento académico del estudiantado**, con una tasa de éxito del 100 % y una tasa de rendimiento del 98,68 %, así como una nota media superior a 8 puntos, refleja un adecuado ajuste entre el perfil de ingreso y las exigencias del programa formativo.
 - **Alta calidad de las prácticas externas**, con resultados académicos elevados y valoraciones muy positivas por parte del estudiantado, tutores académicos y tutores profesionales, consolidándose como uno de los elementos clave del Máster.
 - **Implicación y cualificación del profesorado**, con un equipo docente compuesto por 17 profesores, con presencia significativa de profesorado doctor y experiencia investigadora, así como resultados positivos en la evaluación docente.
 - **Incorporación de metodologías activas**, que favorecen la participación del estudiantado y la conexión entre la formación teórica, la práctica profesional y la investigación aplicada.
 - **Relación consolidada con entidades colaboradoras**, evidenciada en la diversidad de Centros de prácticas de reconocido prestigio y en iniciativas como la jornada de puertas abiertas.
 - **Proyección externa del máster**, a través de la participación del profesorado en actividades formativas en el ámbito educativo y profesional.
- *Áreas de mejora y vinculación con el Plan de Mejora 2025–2026*

A partir del análisis de los indicadores y de la información recogida en el proceso de seguimiento, se identifican las siguientes áreas de mejora, directamente vinculadas con las acciones contempladas en el **Plan de Mejora 2025–2026**

- **Incrementar la captación y cobertura de plazas.** Reforzando de la difusión del máster, ya que, aunque se ha producido un incremento en el número de solicitudes, no se alcanza la cobertura total de las 25 plazas ofertadas. El plan de mejora contempla la implementación de acciones orientadas a incrementar el número de matrículas.
- **Aumentar la robustez de los indicadores de satisfacción.** Mejorando de la participación en las encuestas, dado que la baja participación del estudiantado, especialmente en la encuesta global del título, limita la capacidad de análisis. El plan de mejora incluye acciones dirigidas a fomentar la participación tanto del alumnado como del profesorado.
- **Mejorar la coordinación formativa entre prácticas externas y TFM,** especialmente en aquellos casos en los que no coinciden los tutores de prácticas con tutela de TFM, con el fin de mejorar el acompañamiento del estudiantado. Esta línea se recoge en el plan mediante acciones específicas de coordinación entre los distintos agentes implicados.
- **Consolidar la dimensión investigadora del título,** con el objetivo de aumentar la participación en proyectos y reforzar la proyección académica del título. El plan de mejora contempla acciones orientadas a potenciar la investigación y la participación en convocatorias del Plan propio, Nacional e Internacional.

7. CONCLUSIONES

El análisis realizado en el presente informe pone de manifiesto que el Máster Universitario en Actividades Físicas y Deportivas para la Inclusión Social de Personas con Discapacidad presentó un adecuado funcionamiento y una evolución positiva durante el curso académico 2024–2025, tanto en términos de resultados académicos como de desarrollo del programa formativo.

La información disponible para el seguimiento del título se considera, en general, adecuada en términos de calidad y cantidad, permitiendo realizar un análisis completo de los principales indicadores académicos y de funcionamiento del máster. Los datos relativos al rendimiento académico, las prácticas externas, la inserción laboral y la composición del profesorado resultan suficientes y pertinentes para la evaluación del título. Se identifican algunas limitaciones, especialmente en lo relativo a la baja participación en las encuestas de satisfacción, lo que afecta a la representatividad de ciertos indicadores, como la satisfacción global del estudiantado. Algunos indicadores, como el abandono o la inserción laboral, presentan un desfase temporal que limita su análisis actualizado, aunque permiten observar tendencias generales. A partir de este análisis, se establecen como principales objetivos para el próximo curso académico:

- Incrementar la difusión del máster, con el fin de aumentar el número de solicitudes y alcanzar la cobertura total de las plazas ofertadas.
- Mejorar la participación del estudiantado y del profesorado en las encuestas de satisfacción, con el objetivo de disponer de información más representativa para la toma de decisiones.
- Reforzar la coordinación entre prácticas externas y Trabajo Fin de Máster, garantizando un mejor seguimiento del estudiantado y una mayor coherencia en el proceso formativo.
- Potenciar la dimensión investigadora del Máster, fomentando la participación del profesorado en proyectos y actividades de investigación.
- Se prevé calendarizar recordatorios específicos, reforzar la información al estudiantado y profesorado sobre la utilidad de estas encuestas y vincular su difusión a momentos clave del calendario académico, con el fin de mejorar la tasa de respuesta.

Estos objetivos se encuentran directamente vinculados con las acciones contempladas en el **Plan de Mejora 2025–2026**, lo que garantiza la coherencia entre el análisis realizado y las líneas de actuación previstas, en el marco del proceso de mejora continua del título.